

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	15
<b>Glossar</b> .....	21
<b>I. Theorien, Forschungsstand und Methoden</b> .....	25
1. Zentrale Konzepte und Theorien .....	25
1.1 Kolonialismus und Rassismus aus postkolonialer Perspektive .....	27
1.2 Minderheiten .....	34
1.3 Erinnerung und Gedächtnis .....	37
1.4 Biographie .....	41
1.4.1 Biographie und kolonialisierte ‚Subjekte‘ .....	46
1.4.2 Biographie und Wissen .....	49
1.5 Kultur .....	54
1.5.1 Ethik, Religion und Erziehung .....	59
1.5.2 Sprache .....	66
1.5.3 Identität .....	73
2. Methoden .....	76
2.1 Datenerhebung .....	78
2.2 Theoretische Ansätze der Datenanalyse .....	81
2.3 Stand der Forschung über Java-Chinesen in der Kolonialgesellschaft Niederländisch-Ostindiens/Indonesiens .....	85
<b>II. Biographie Tans – Formulierende Interpretation</b> .....	90
1. Niederländische Kolonialgeschichte auf Java im 20. Jahrhundert: Gesellschaftliche Verhältnisse und das Ringen um java-chinesische Identität .....	90
2. Frühe Kindheit in Yogyakarta .....	94
3. Geschäfts- und Familienleben .....	96
4. Nachbarschaft und Schulbeginn im Pecinan .....	105
5. Zweite Heimat Temanggung .....	107
6. Veränderungen in Familie und Geschäft .....	111
7. Zeit der niederländischen Grundschule .....	114
8. Zeit des niederländischen Gymnasiums (HBS) in Semarang .....	124
9. Zeit der HBS in Yogyakarta und Studienbeginn .....	125
10. Japanische Besatzungszeit und Überlebensstrategien .....	133
11. Deklaration der Republik Indonesien und Kriegswirren – Tans Aufbruch nach Europa und Leben im Exil .....	138

<b>III.</b>	<b>Kontextbeschreibung der kollektiven Kolonialgesellschaft – <i>Reflektierende Interpretation I</i></b> . . . . .	141
1.	Die Hegemonialstrukturen unter Niederländischer Herrschaft . . . . .	142
1.1	System der indirekten Herrschaft und Einführung der Apartheid unter der VOC . . . . .	142
1.2	Staatliche Legalisierung der Apartheidstrukturen und Zwangskultursystem . . . . .	148
1.3	Liberaler europäischer Plantagenwirtschaft und Einführung der Direkten Herrschaft . . . . .	151
1.4	Ethische Politik und Apartheidmuster für Administration und Bildung . . . . .	153
1.5	Perfektionierung der Apartheid in Rechtssystem und Sozialgemeinschaft, Repressionspolitik . . . . .	157
1.6	Reaktionäre Innenpolitik, außenpolitische Hybris und Kapitulation . . .	161
1.7	Zusammenfassung . . . . .	165
2.	Die imperiale Kolonialpolitik der japanischen Militärherrschaft . . . . .	166
2.1	Abschottungspolitik und Meiji-Restauration . . . . .	166
2.2	Militärische Expansion und imperiale panasiatische Intentionen . . . . .	168
2.3	Etablierung von Großasiatischer Macht und Japanisierungsmodellen auf Java . . . . .	169
2.4	Kultur- und Bildungsreformen . . . . .	173
2.5	Politische Elitenbildung und indirekte Herrschaft . . . . .	176
2.6	Gewaltstrukturen, Sklaverei, Misswirtschaft und Militärorganisationen . . . . .	177
2.7	Kongruenz japanisch-niederländischer Strategien . . . . .	181
2.8	Kapitulation der Japaner . . . . .	181
2.9	Zusammenfassung . . . . .	182
3.	Die besondere soziale Stellung und Sozialisationsbedingungen der chinesischen Minderheit unter niederländischer und japanischer Kolonialherrschaft . . . . .	183
3.1	Präkoloniale Erfahrungen . . . . .	183
3.2	Niederländisch-Ostindische Compagnie (VOC) und Apartheid . . . . .	185
3.3	Apartheid mit Pass- und Ghettosystem wird legalisiert . . . . .	189
3.4	Peranakan, Singkeh und Resinifikation – ein Paradigmenwechsel . . . . .	194
3.5	Nationalistische Zeiten . . . . .	201
3.6	Japanische Besatzungsmacht . . . . .	202
3.7	Zusammenfassung . . . . .	206
<b>IV.</b>	<b>Analyse der narrativen Tan-Interviews – <i>Reflektierende Interpretation II</i></b> . . . . .	208
1.	Prozessanalytische Rekonstruktion . . . . .	209
1.1	Autochthones Peranakan-Händlermilieu . . . . .	209
1.1.1	Im Tabakhändlermilieu (Temanggung) . . . . .	209
1.1.2	Ladenbesitzermilieu (Yogyakarta) . . . . .	212

1.2	Interkulturelles Peranakan-Händlermilieu .....	226
1.3	Peranakan-niederländisches Schulmilieu (HCS), Yogyakarta .....	230
1.4	Niederländische Schulmilieus .....	231
1.4.1	Niederländisch-christliches Milieu in der Bibelschule, Yogyakarta .....	232
1.4.2	Niederländisches Milieu im Gymnasium (HBS) in Semarang .....	241
1.4.3	Niederländisches HBS-Milieu und chinesisches Händlermilieu in Yogyakarta .....	249
1.5	Soziale Erfahrungsräume im Peranakan-Milieu (Yogyakarta) .....	257
1.6	Milieu der Japanischen Militärbesatzung .....	262
1.7	Unabhängigkeit .....	274
2.	Schlüsselerlebnisse – Wendepunkte .....	276
3.	Verborgene Themen .....	282
4.	Textspezifische Anmerkungen .....	293
5.	Zusammenfassung .....	295
<b>V.</b>	<b>Fazit</b> .....	298
1.	Theoriebildung auf der Basis der Empirie .....	298
2.	Kritik des methodischen Konzepts .....	300
3.	Bedeutung der Analyse für die Erinnerungskultur .....	301
	<b>Bibliographie</b> .....	304
	<b>Biographie Tan/Biographisch-politische Daten</b> .....	319
	<b>Karte Javas</b> .....	324