

Inhalt

Danksagung	9
-------------------------	----------

Vorwort der Präsidentin der Kultusministerkonferenz	11
--	-----------

Kapitel 1

Konzeptuelle Grundlagen des IQB-Bildungstrends 2016	13
--	-----------

1.1 Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland	13
Petra Stanat, Stefan Schipolowski, Camilla Rjosk und Hans Anand Pant	
1.2 Beschreibung der im Fach Deutsch untersuchten Kompetenzen.....	20
Katrin Böhme, Maria Engelbert und Sebastian Weirich	
1.3 Beschreibung der im Fach Mathematik untersuchten Kompetenzen	31
Alexander Roppelt, Kristina Reiss und Nicole Haag	

Kapitel 2

Kompetenzstufenmodelle für den Primarbereich	45
---	-----------

2.1 Das Kompetenzkonzept der Bildungsstandards und die Entwicklung von Kompetenzstufenmodellen	45
Hans Anand Pant, Katrin Böhme, Petra Stanat, Stefan Schipolowski und Olaf Köller	
2.2 Kompetenzstufenmodelle im Fach Deutsch.....	53
Albert Bremerich-Vos, Katrin Böhme, Michael Krelle, Sebastian Weirich und Olaf Köller	
2.3 Kompetenzstufenmodelle im Fach Mathematik.....	71
Kristina Reiss, Alexander Roppelt, Nicole Haag, Hans Anand Pant und Olaf Köller	

Kapitel 3

Anlage, Durchführung und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2016.....	83
---	-----------

3.1 Anlage und Durchführung.....	83
Camilla Rjosk, Maria Engelbert, Stefan Schipolowski und Pauline Kohrt	
3.2 Auswertung, Trendschätzung und Ergebnisdarstellung	106
Nicole Haag und Sebastian Weirich	

Kapitel 4**Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder im Primarbereich..... 115**

Stefan Schipolowski, Petra Stanat und Camilla Rjosk

4.1	Einleitung.....	115
4.2	Ausgewählte Kontextmerkmale der Schulsysteme der Länder	116
4.3	Zusammenfassung.....	127

Kapitel 5**Kompetenzstufenbesetzungen im Ländervergleich..... 129**

5.1	Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Deutsch.....	129
	Sebastian Weirich, Julia Wittig und Petra Stanat	
5.2	Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Mathematik.....	140
	Pauline Kohrt, Nicole Haag und Petra Stanat	

Kapitel 6**Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Ländervergleich..... 153**

6.1	Mittelwerte und Streuungen der im Fach Deutsch erreichten Kompetenzen.....	153
	Julia Wittig und Sebastian Weirich	
6.2	Mittelwerte und Streuungen der im Fach Mathematik erreichten Kompetenzen.....	168
	Nicole Haag und Pauline Kohrt	

Kapitel 7**Geschlechtsbezogene Disparitäten..... 187**

Stefan Schipolowski, Julia Wittig, Sebastian Weirich und Katrin Böhme

7.1	Geschlechtsbezogene Unterschiede in schulischen Kompetenzen und motivationalen Merkmalen.....	188
7.2	Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede im Jahr 2016.....	192
7.3	Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede in den Jahren 2011 und 2016 im Vergleich.....	197
7.4	Geschlechtsbezogene Unterschiede in motivationalen Merkmalen.....	204
7.5	Zusammenfassung.....	208

Kapitel 8**Soziale Disparitäten..... 213**

Nicole Haag, Aleksander Kocaj, Malte Jansen und Poldi Kuhl

8.1	Einleitung.....	213
8.2	Indikatoren sozialer Disparitäten.....	214
8.3	Anmerkungen zur Ergebnisdarstellung	216
8.4	Verteilung des sozioökonomischen Status der Schülerinnen und Schüler	217

8.5	Soziale Gradienten.....	220
8.6	Kompetenzniveau nach EGP-Extremgruppen.....	224
8.7	Zusammenfassung und Diskussion	232

Kapitel 9

Zuwanderungsbezogene Disparitäten 237

Camilla Rjosk, Nicole Haag, Birgit Heppt und Petra Stanat

9.1	Analysen zuwanderungsbezogener Disparitäten als Gegenstand des Bildungsmonitorings	237
9.2	Methodisches Vorgehen.....	238
9.3	Kinder aus zugewanderten Familien und Kinder ohne Zuwanderungshintergrund in den Ländern	241
9.4	Erreichte Kompetenzen von Viertklässlerinnen und Viertklässlern.....	246
9.5	Merkmale der sozialen Integration und schulischen Motivation von Viertklässlerinnen und Viertklässlern nach Zuwanderungsstatus im Jahr 2016.....	265
9.6	Zusammenfassung und Diskussion	269

Kapitel 10

Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Deutschland 277

10.1	Einleitung.....	277
	Cornelia Gresch, Camilla Rjosk, Aleksander Kocaj und Petra Stanat	
10.2	Amtlich festgestellter sonderpädagogischer Förderbedarf und sonderpädagogische Förderung	282
	Cornelia Gresch, Jenny Kölm und Aleksander Kocaj	
10.3	Hintergrundmerkmale von Schülerinnen und Schülern mit sonder- pädagogischem Förderbedarf an Förderschulen und an allgemeinen Schulen.....	291
	Jenny Kölm, Cornelia Gresch und Nicole Haag	
10.4	Schulische Kompetenzen und schulische Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förderschulen und an allgemeinen Schulen....	302
	Aleksander Kocaj, Poldi Kuhl, Nicole Haag, Pauline Kohrt und Petra Stanat	

Kapitel 11

Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Deutschland..... 317

Claudia Neuendorf, Poldi Kuhl und Malte Jansen

11.1	Einleitung.....	317
11.2	Leistungsstarke Viertklässlerinnen und Viertklässler in den Fächern Deutsch und Mathematik.....	318
11.3	Merkmale leistungsstarker Schülerinnen und Schüler.....	322
11.4	Schulische Umwelt.....	328
11.5	Fazit	331

Kapitel 12**Qualifikation von Lehrkräften und Einschätzungen zum gemeinsamen Unterricht von Kindern mit und Kindern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf..... 335**

Camilla Rjosk, Lars Hoffmann, Dirk Richter, Alexandra Marx und Cornelia Gresch

12.1	Einleitung.....	335
12.2	Demografische Hintergrundmerkmale der Lehrkräfte	336
12.3	Berufliche Qualifikation von Lehrkräften und erreichte Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern.....	340
12.4	Berufliche Qualifikation und Einschätzungen von Lehrkräften zum gemeinsamen Unterricht von Kindern mit und Kindern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf.....	344
12.5	Zusammenfassung und Diskussion	348

Kapitel 13**Grundlagen der Kompetenzmessung im IQB-Bildungstrend 2016..... 355**

13.1	Testdesign und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2016	355
	Sebastian Weirich, Nicole Haag und Karoline A. Sachse	
13.2	Entwicklung angepasster Testaufgaben für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf.....	369
	Katrin Böhme, Pauline Kohrt, Nicole Haag und Sebastian Weirich	

Kapitel 14**Zusammenfassung und Einordnung der Befunde 387**

Petra Stanat, Stefan Schipolowski, Camilla Rjosk, Sebastian Weirich und Nicole Haag

14.1	Erreichen der Bildungsstandards in den Ländern im Jahr 2016.....	389
14.2	Erreichen der Bildungsstandards in den Ländern im Trend	394
14.3	Durchschnittliches Niveau der Kompetenzen im Jahr 2016 und im Trend	398
14.4	Geschlechtsbezogene, soziale und zuwanderungsbezogene Disparitäten.....	401
14.5	Umgang mit Heterogenität	405
14.6	Qualifikation von Lehrkräften und Einschätzungen zu gemeinsamem Unterricht von Kindern mit und Kindern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf.....	408
14.7	Fazit	409