

Inhalt

1	Einleitung.....	13
1.1	Reflexion – Reflexivität: Eine Begriffsbestimmung.....	13
1.2	Reflexion und die Bedeutung für den Lehrberuf.....	13
1.3	Forschungsfragen, Methodik und Aufbau der Arbeit	14
2	Lehramtsausbildung in Österreich.....	16
2.1	Reflexionskompetenz als Domäne pädagogischer Professionalität.....	16
2.2	Universitäre Lehramtsausbildung.....	17
2.3	Lehramtsausbildung an Pädagogischen Hochschulen.....	20
3	Überblick über den aktuellen Forschungsstand.....	26
3.1	Reflexion und ihre Bedeutung im Kontext der Lehramtsausbildung.....	26
3.1.1	Definitionen von Reflexion.....	29
3.2	Qualität und Güte von Reflexion.....	40
3.3	Kompetenz – eine Standortbestimmung.....	45
3.3.1	Der Kompetenzbegriff.....	45
3.3.2	Taxonomien	50
3.3.3	Kritik am Kompetenzbegriff im Bildungsbereich.....	52
3.4	Unterrichtsqualität und Professionalität von Lehrpersonen	53
3.4.1	Ziele von Bildung.....	53
3.4.2	Unterrichtsqualität.....	53
3.4.3	Professionalität von Lehrpersonen	54
3.4.4	Lehrkompetenz braucht Reflexionsfähigkeit.....	55
3.5	Subjektive handlungsleitende Überzeugungen.....	57
3.5.1	Subjektive Überzeugungen im Lehrberuf.....	58
3.5.2	Rekonstruktion Subjektiver Theorien.....	59
3.5.3	Situationspezifität des Lehrberufs.....	61
3.6	Feedback als Werkzeug zur Herstellung von Intersubjektivität.....	62
3.6.1	Zielsetzung von Feedback.....	62
3.6.2	Voraussetzungen für Peer-Feedback.....	63
3.6.3	Mehrwert von Feedback.....	64
3.6.4	Feedbackmethoden.....	64
3.6.5	Kriterien für Feedback.....	65
3.7	Videoarbeit im Bildungsbereich.....	66
3.7.1	Einsatzmöglichkeiten von Unterrichtsvideos	67
3.7.2	Potenziale von Videoreflexion.....	70
3.7.3	Nachteile und Gefahren von Videoreflexion.....	72
3.8	Werkzeuge für Videoreflexion.....	74
3.8.1	Voraussetzungen beim Arbeiten mit Videos.....	74
3.8.2	Stand-alone Applikation vs. webbasiertes Programm.....	75
3.8.3	Deskriptive vs. analytische Annotationen.....	75
3.8.4	Kollaborationsfunktion.....	77
3.8.5	Portfolio als Methode zur Dokumentation von Lernprozessen	77
3.8.6	Die Annotations- und Reflexionsplattform edubreak.....	78

4	Vorstellung einer Taxonomie für professionelle Reflexion.....	81
4.1	Entwicklungsprozess der Taxonomie.....	81
4.2	Überblick über die Taxonomie für Reflexionskompetenz.....	84
4.2.1	Merkmal 1: Bezug zu unterrichtsrelevanten Kriterien.....	84
4.2.2	Merkmal 2: Bezug zu handlungsleitenden subjektiven Überzeugungen	86
4.2.3	Merkmal 3: Bezug zu situationsbezogenen Gefühlen	88
4.2.4	Merkmal 4: Adressieren mehrerer Beurteilungsperspektiven	89
4.2.5	Merkmal 5: Artikulation mehrerer Handlungsalternativen.....	90
4.2.6	Merkmal 6: Entstehung eines Kompetenzentwicklungsplans.....	91
5	Forschungsmethodische Herangehensweise: Entwicklungsorientierte Bildungsforschung.....	93
5.1	Hintergrund	93
5.2	Prinzipien entwicklungsorientierter Bildungsforschung.....	94
5.3	Das generische Modell von entwicklungsorientierter Bildungsforschung.....	98
5.4	Vorgehen beim vorliegenden Entwicklungsprojekt.....	101
6	Die Entwicklungszyklen des Lernangebots.....	106
6.1	Zyklus 1: Entwicklung der ersten Designskizze.....	106
6.1.1	Kontext und Leitprinzipien für das Lernangebot.....	106
6.1.2	Beschreibung der benötigten Softwarefunktionen.....	108
6.1.3	Entwurf der Aufgabenstellungen und Handlungsanleitungen	109
6.1.4	Evaluation der ersten Designskizze.....	110
6.1.5	Erkenntnisse aus der ersten Designskizze.....	111
6.2	Zyklus 2: Erprobung im „Pre-Test“.....	112
6.2.1	Re-Design und Vorbereitung des Pre-Test.....	112
6.2.2	Durchführung des Pre-Test.....	117
6.2.3	Analyse	119
6.2.4	Zusammenfassung der Erkenntnisse aus dem Pre-Test.....	122
6.3	Zyklus 3: Erste Pilotimplementierung in der Praxis.....	124
6.3.1	Re-Design des Lernangebots.....	124
6.3.2	Erste Pilotimplementierung.....	130
6.3.3	Durchführung der ersten Pilotimplementierung.....	132
6.3.4	Analyse der ersten Pilotimplementierung.....	133
6.4	Zyklus 4: Zweite Pilotimplementierung.....	143
6.4.1	Re-Design des Lernangebots.....	143
6.4.2	Durchführung der zweiten Pilotimplementierung.....	146
6.4.3	Analyse der zweiten Pilotimplementierung.....	147
7	Abschließende Befragung der Teilnehmenden	170
7.1	Zielsetzung und Durchführung der Befragung.....	170
7.2	Ergebnisdarstellung.....	172
7.2.1	Fragenblock I: Reflexion und deren Vermittlung an der PH-Salzburg.....	172
7.2.2	Fragenblock II: Rahmenbedingungen	173
7.2.3	Fragenblock III: Die methodische Umsetzung des Lernangebots.....	177
7.2.4	Fragenblock IV: Subjektive Einschätzung der Auswirkung des Lernangebots auf die Reflexionskompetenz.....	182
7.2.5	Fragenblock V: Umsetzung des Lernangebots im Regelstudium an der Pädagogischen Hochschule	184
7.3	Zusammenfassung der Befragung.....	185

8 Das Lernangebot Reflexion ^{PPS}	187
8.1 Leitprinzipien.....	187
8.2 Phase I: Unterrichtsreflexion in acht Schritten.....	191
8.3 Phase II: Meta-Reflexion	198
8.4 Phase III: Assessment.....	199
9 Zusammenfassung der Erkenntnisse	201
9.1 Überblick über Artefakte und Ergebnisse	201
9.2 Beantwortung der Forschungsfrage.....	203
9.3 Kritische Würdigung des Forschungsprozesses.....	205
9.4 Ausblick.....	208
Abkürzungsverzeichnis	211
Abbildungsverzeichnis.....	213
Tabellenverzeichnis	214
Literaturverzeichnis.....	215