

Inhalt

Einleitung	9
1 Selbstreguliertes Lernen im Studium	13
1.1 Konzepte des selbstregulierten Lernens	14
2 Indikatoren für erfolgreiche Selbstregulation des Lernens	24
2.1 Subjektive Handlungsregulationsprobleme.....	25
2.1.1 Konzepte und Definitionen	25
2.1.2 Einflussfaktoren der subjektiven Handlungsregulationsprobleme....	29
2.2 Lernzeitumfang	31
2.2.1 Einflussfaktoren des Lernzeitumfangs	31
2.3 Lernzeitverteilung	34
2.3.1 Einflussfaktoren der Lernzeitverteilung	34
2.4 Kognitive Lernstrategien.....	35
2.4.1 Konzepte und Definitionen.....	35
2.4.2 Einflussfaktoren der Nutzung von kognitiven Lernstrategien.....	43
2.5 Änderungen im Lernverhalten bei zeitlicher Annäherung an Prüfungssituationen	45
3 Volitionale und motivationale Steuerung des Lernens	46
3.1 Funktionsanalytische Ansätze	47
3.2 Phasendeskriptive Ansätze	48
3.3 Volitionale Kompetenzen und ihr Einfluss auf das Lernverhalten	51
3.3.1 Lernintention	55
3.3.2 Initiierungskontrolle	57
3.3.3 Positive Selbstmotivierung.....	58
3.4 Andere individuelle Lernvoraussetzungen	65
3.4.1 Zeitmanagement	65
3.4.2 Intrinsische motivationale Orientierung	67
4 Selbstreguliertes Lernen in E-Learning-Umgebungen.....	70
4.1 Spezielle Anforderungen	71
4.2 Einflussfaktoren der Selbstregulation beim E-Learning	73
5 Besonderheiten des Lehramtsstudiums	77
6 Fragestellungen und Hypothesen der empirischen Untersuchung	80

7	Methode.....	87
7.1	Stichprobe.....	87
7.2	Design und Ablauf	92
7.3	Erhebungsmaterial.....	94
7.3.1	Virtuelle Lernumgebung.....	94
7.3.2	Übersicht der Instrumente nach Erhebungszeitpunkt.....	97
7.3.3	Indikatoren der erfolgreichen Regulation des Lernverhaltens	98
7.3.3.1	Subjektive Handlungsregulationsprobleme beim Lernen	98
7.3.3.2	Lernzeitumfang und -verteilung	99
7.3.3.3	Kognitive Lernstrategien: Wiederholen und Elaborieren	101
7.3.4	Volitionale Aspekte des Lernens	105
7.3.4.1	Seminarbezogene Lernintention.....	106
7.3.4.2	Initiierungskontrolle.....	106
7.3.4.3	Positive Selbstmotivierung.....	107
7.3.5	Andere individuelle Lernvoraussetzungen	108
7.4	Repräsentativität der Stichprobe	111
7.5	Quantitative Analysen	113
8	Ergebnisse	117
8.1	Subjektive Handlungsregulationsprobleme beim Lernen	117
8.2	Lernzeitumfang	125
8.3	Lernzeitverteilung	131
8.4	Kognitive Lernstrategien.....	135
8.4.1	Wiederholungsstrategien.....	135
8.4.2	Elaborationsstrategien	138
9	Diskussion	148
9.1	Umfang und Verlauf von Lernproblemen	148
9.1.1	Subjektive Handlungsregulationsprobleme beim Lernen	148
9.1.2	Lernzeitumfang	152
9.1.3	Lernzeitverteilung	154
9.1.4	Nutzung von kognitiven Lernstrategien.....	155
9.1.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	160
9.2	Gesamtdiskussion und Forschungsausblick	161
10	Zusammenfassung.....	168
	Literatur	170
	Anhang	190