

# Inhalt

Einleitung ..... 9

*Ednan Aslan*

Die Erziehung muslimischer Kinder zu Pluralitätsfähigkeit ..... 15

## I. Genese der Islamischen Religionspädagogik als Disziplin

*Emine Kurum*

„Wahrlich, ich wurde als ein Lehrer gesandt [...]“  
Der Prophet Muḥammad als Erzieher und Lehrer  
einer neuen Gemeinde ..... 35

*Mustafa Köylü*

The Beginnings of Islamic Education ..... 53

*Sebastian Günther*

„Eine Erkenntnis, durch die keine Gewissheit entsteht,  
ist keine sichere Erkenntnis“  
Arabische Schriften zur klassischen islamischen Pädagogik ..... 69

## II. Theologische und anthropologische Grundlagen religiösen Lernens

*Abdullah Takım*

Grundlegung einer Islamischen Religionspädagogik  
im europäischen Kontext ..... 95

*Yaşar Sarıkaya*

„Folge nicht dem, wovon du kein Wissen hast“ (Koran 17/36)  
Islamisch-theologische Grundlagen der Erziehung  
zu religiöser Mündigkeit ..... 137

*Mizrap Polat*  
Menschenbild und Menschenbildung im Islam  
Eine pädagogische Diskussion anhand der Analyse ausgewählter  
Kerncurricula für den Islamischen Religionsunterricht im  
Sekundarbereich I in Deutschland ..... 159

*Zekirija Sejdini*  
Theologische und anthropologische Grundlagen religiösen Lernens  
Ein Kommentar ..... 173

### **III. Modelle und Erfahrungen islamischer Bildung aus internationaler Perspektive**

*Mesut Idriz*  
Islamic Religious Education in Bosnia ..... 185

*Danis Garaev*  
Islamic Teaching Institutions in the Russian Federation:  
The Case of Tatarstan ..... 197

*Stefan Rohdewald*  
Concepts of Islamic Education in Multireligious  
Societies Between Liberal and Illiberal Modernities  
A Commentary ..... 207

*Halise Kader Zengin*  
Neue Entwicklungen in der religiösen Erziehung in der Türkei ..... 211

*Jenny Berglund*  
State Neutrality and Islamic Education in Sweden ..... 229

**IV. Gendersensibler Religionsunterricht:  
Problemfelder und Perspektiven**

*Annebelle Pithan*

Gendersensible Ansätze in der christlichen Religionspädagogik . . . . . 255

*Melahat Kişi*

Ist Gender eine religionspädagogische Kategorie  
für den Islamischen Religionsunterricht?  
Argumente für die Implementierung der Genderkategorie  
in die Islamische Religionspädagogik . . . . . 273

*Theresa Beilschmidt*

Frauen in Moscheegemeinden als Motoren religiöser Veränderung . . . 291

**V. Praktische Dimensionen des Islamischen Religionsunterrichts:  
Interreligiöses und ästhetisches Lernen**

*Johannes Lähnemann*

Der Glaube der Anderen  
Übereinander und miteinander lernen im Christlichen  
und Islamischen Religionsunterricht . . . . . 305

*Martin Schmuck*

Chancen und Grenzen des interreligiösen Lernens in der Schule  
Ein Kommentar . . . . . 315

*Dorothea Ermert*

Ästhetisches Lernen durch Musik  
Überlegungen zur Begründung des Einsatzes von Musik  
im Islamischen Religionsunterricht . . . . . 319

Autorinnen und Autoren . . . . . 329