

Contents

<i>Hans-Günter Heimbrock</i> Introduction	9
--	---

1 The Frankfurt Study. Text and Critical Comments

<i>Hans-Günter Heimbrock und Felix Kerntke</i> Evangelisches Profil im Widerspruch Gelebte Konfessionalität von Religionslehrern in der EKHN. Eine empirische Untersuchung	23
---	----

<i>Bernhard Dressler</i> Die Frankfurter Studie im Kontext empirischer Forschung zur Professionalität von Religionslehrkräften	81
--	----

2 Focussing on Key Concepts: Professionalism and Commitment

<i>Cok Bakker and Edwin van der Zande</i> Normative Professionalisation of teachers as a focus of research	93
---	----

<i>Manfred L. Pirner und Daniela Wamser</i> Religiosität und Lehrerprofessionalität Zur Bedeutung von bildungstheologischen Überzeugungen und bildungstheologischer Reflexionskompetenz	111
--	-----

<i>Siebren Miedema</i> Position, Commitment and Worldview from a Pedagogical Perspective	127
--	-----

3 Enlarging the Perspectives

<i>Martin Rothgangel</i> (in cooperation with <i>Christhard Lück and Philipp Klutz</i>) Positionality in the classroom group Empirical findings from a survey of religion teachers of the Protestant Church in the Rhineland	141
---	-----

<i>Gerdien Bertram-Troost, Jacomijn van der Kooij, Siebren Miedema, Inge Versteegt and Inger van Nes</i> Personal Inspiration, Motivation and Worldview Teachers in Dutch Christian Secondary Schools	157
---	-----

Klaus Kießling
Religionsunterricht in heterogenen Lerngruppen
Zur Genese eines Forschungsprojekts in der Primarstufe 181

4 Commitment in the Educational Process

Edwin van der Zande and Cok Bakker
A worldview dialogical process as normative professionalisation
Taking the perspective of life orientation on worldview education 197

Silke Leonhard
Pluralität, Dialog und Positionalität
Welcher Religionsunterricht taugt für alle? 217

The Authors 241