

Inhalt

Einführung

1. Zur jüngeren Entwicklung der Fachdidaktiken in Deutschland	11
<i>Helmut J. Vollmer</i>	
2. Fachdidaktik im Spannungsfeld von ‚Bildungswissenschaft‘ und ‚Fachwissenschaft‘	15
<i>Ulf Abraham und Martin Rothgangel</i>	
2.1 Vorbemerkung	15
2.2 Zwei Aufgaben im traditionellen Verständnis von Fachdidaktik	15
2.3 Modell eines traditionellen Fachdidaktikverständnisses	16
2.4 Kommentierung des Modells	17
2.5 Problematisierung der herkömmlichen Verortung zwischen Fach- und Bildungswissenschaften	19
2.6 Institutionelle Kontexte der Fachdidaktik	21

Auf dem Weg zu einer Allgemeinen Fachdidaktik: Vergleichende Beobachtungen

3. Ausgangspunkte	22
<i>Martin Rothgangel und Helmut J. Vollmer</i>	
3.1 Zur Genese und Prozesshaftigkeit des Vergleichs	22
3.2 Lernen im Fach und über das Fach hinaus	23
4. Biologie und Biologiedidaktik	31
<i>Horst Bayrhuber</i>	
4.1 Zur Geschichte des Faches	31
4.2 Lernen im Fach Biologie	36
4.3 Lernen über das Fach Biologie hinaus	45
4.4 Ausblick	51
5. Deutsch und Deutschdidaktik	53
<i>Ulf Abraham und Volker Frederking</i>	
5.1 Zur Geschichte des Faches	53
5.2 Lernen im Fach Deutsch	55
5.3 Lernen über das Fach Deutsch hinaus	66
5.4 Ausblick	73

6.	Englisch und Englischdidaktik	74
	<i>Helmut J. Vollmer</i>	
6.1	Zur Geschichte des Faches	74
6.2	Lernen im Fach Englisch	80
6.3	Lernen über das Fach Englisch hinaus	93
6.4	Ausblick	101
7.	Musik und Musikdidaktik	105
	<i>Werner Jank</i>	
7.1	Zur Geschichte des Faches	105
7.2	Lernen im Fach Musik	109
7.3	Lernen über das Fach Musik hinaus	114
7.4	Ausblick	122
8.	Religion und Religionsdidaktik	123
	<i>Martin Rothgangel</i>	
8.1	Zur Geschichte des Faches	123
8.2	Lernen im Fach Religion	126
8.3	Lernen über das Fach Religion hinaus	134
8.4	Ausblick	135
9.	Vergleich der Fächer	137
	<i>Martin Rothgangel</i>	
9.1	Geschichtlich bedeutsame Kontexte und Entwicklungen	137
9.2	Lernen im Fach	140
9.3	Lernen über das Fach hinaus	142
9.4	Resümee und Perspektive	145
 Allgemeine Fachdidaktik: Bausteine einer theoretischen Grundlegung		
10.	Allgemeine Fachdidaktik im Spannungsfeld von Fachdidaktiken und Allgemeiner Didaktik	147
	<i>Martin Rothgangel</i>	
10.1	Historische und zeitgeschichtliche Perspektiven	147
10.2	Gründe für den Relevanzverlust der Allgemeinen Didaktik	151
10.3	Zur Bedeutung Allgemeiner Didaktik für die Fachdidaktiken	154
10.4	Ziel und Gegenstandsbereich einer Allgemeinen Fachdidaktik	156
11.	Allgemeine Fachdidaktik im Spannungsfeld von Fachwissenschaft und Fachdidaktik als Modellierungswissenschaft	161
	<i>Horst Bayrhuber</i>	
11.1	Zum komplementären Verhältnis von Fachdidaktik und Fachwissenschaft	163

11.2	Schritte fachdidaktischen Modellierens	165
11.3	Bildung als konstitutives Merkmal der Fachwissenschaften	170
11.4	Fachdidaktik als Modellierungswissenschaft	171
11.5	Ausblick	177

12.	Allgemeine Fachdidaktik – Metatheorie und Metawissenschaft der Fachdidaktiken. Begründungen und Konsequenzen	179
	<i>Volker Frederking</i>	
12.1	Wissenschaftstheoretische Verortung der Allgemeinen Fachdidaktik ...	179
12.2	Die Fachdidaktiken im metatheoretischen und metawissenschaftlichen Blick der Allgemeinen Fachdidaktik	186
12.3	Ausblick: Allgemeine Fachdidaktik und <i>educational sciences</i>	203

Fachliche Bildung

13.	Fachliche Bildung – Auf dem Weg zu einer fachdidaktischen Bildungstheorie	205
	<i>Volker Frederking und Horst Bayrhuber</i>	
13.1	Fachliche Bildung – Desiderat fachdidaktischer Theoriebildung und Aufgabe Allgemeiner Fachdidaktik	205
13.2	„Entbilden“ und „bilden“. Spuren fachlicher Bildung im Bildungsbegriff von Meister Eckhart bis zum Barock	209
13.3	Fachliche Bildung im Bildungsdiskurs des 18. und frühen 19. Jahrhunderts	214
13.4	Spuren fachlicher Bildung im Bildungsdiskurs des 20. und frühen 21. Jahrhunderts	227
13.5	Zusammenfassung und Ausblick	244

Schluss

14.	Aufgaben der Allgemeinen Fachdidaktik	248
	<i>Horst Bayrhuber</i>	
14.1	Arbeitsschwerpunkte der Allgemeinen Fachdidaktik im Bildungszusammenhang	248
14.2	Einzelaufgaben der Allgemeinen Fachdidaktik	250
14.3	Ausblick	253

Literatur	254
------------------------	------------

Autoren	297
----------------------	------------