

# Inhalt

## Einführung

<b>1. Zur jüngeren Entwicklung der Fachdidaktiken in Deutschland</b> . . . . .	11
<i>Helmut J. Vollmer</i>	
<b>2. Fachdidaktik im Spannungsfeld von ‚Bildungswissenschaft‘ und ‚Fachwissenschaft‘</b> . . . . .	15
<i>Ulf Abraham und Martin Rothgangel</i>	
2.1 Vorbemerkung . . . . .	15
2.2 Zwei Aufgaben im traditionellen Verständnis von Fachdidaktik . . . . .	15
2.3 Modell eines traditionellen Fachdidaktikverständnisses . . . . .	16
2.4 Kommentierung des Modells . . . . .	17
2.5 Problematisierung der herkömmlichen Verortung zwischen Fach- und Bildungswissenschaften . . . . .	19
2.6 Institutionelle Kontexte der Fachdidaktik . . . . .	21

## Auf dem Weg zu einer Allgemeinen Fachdidaktik: Vergleichende Beobachtungen

<b>3. Ausgangspunkte</b> . . . . .	22
<i>Martin Rothgangel und Helmut J. Vollmer</i>	
3.1 Zur Genese und Prozesshaftigkeit des Vergleichs . . . . .	22
3.2 Lernen im Fach und über das Fach hinaus . . . . .	23
<b>4. Biologie und Biologiedidaktik</b> . . . . .	31
<i>Horst Bayrhuber</i>	
4.1 Zur Geschichte des Faches . . . . .	31
4.2 Lernen im Fach Biologie . . . . .	36
4.3 Lernen über das Fach Biologie hinaus . . . . .	45
4.4 Ausblick . . . . .	51
<b>5. Deutsch und Deutschdidaktik</b> . . . . .	53
<i>Ulf Abraham und Volker Frederking</i>	
5.1 Zur Geschichte des Faches . . . . .	53
5.2 Lernen im Fach Deutsch . . . . .	55
5.3 Lernen über das Fach Deutsch hinaus . . . . .	66
5.4 Ausblick . . . . .	73

<b>6.</b>	<b>Englisch und Englischdidaktik</b> .....	74
	<i>Helmut J. Vollmer</i>	
6.1	Zur Geschichte des Faches .....	74
6.2	Lernen im Fach Englisch .....	80
6.3	Lernen über das Fach Englisch hinaus .....	93
6.4	Ausblick .....	101
<b>7.</b>	<b>Musik und Musikdidaktik</b> .....	105
	<i>Werner Jank</i>	
7.1	Zur Geschichte des Faches .....	105
7.2	Lernen im Fach Musik .....	109
7.3	Lernen über das Fach Musik hinaus .....	114
7.4	Ausblick .....	122
<b>8.</b>	<b>Religion und Religionsdidaktik</b> .....	123
	<i>Martin Rothgangel</i>	
8.1	Zur Geschichte des Faches .....	123
8.2	Lernen im Fach Religion .....	126
8.3	Lernen über das Fach Religion hinaus .....	134
8.4	Ausblick .....	135
<b>9.</b>	<b>Vergleich der Fächer</b> .....	137
	<i>Martin Rothgangel</i>	
9.1	Geschichtlich bedeutsame Kontexte und Entwicklungen .....	137
9.2	Lernen im Fach .....	140
9.3	Lernen über das Fach hinaus .....	142
9.4	Resümee und Perspektive .....	145
 <b>Allgemeine Fachdidaktik: Bausteine einer theoretischen Grundlegung</b>		
<b>10.</b>	<b>Allgemeine Fachdidaktik im Spannungsfeld von Fachdidaktiken und Allgemeiner Didaktik</b> .....	147
	<i>Martin Rothgangel</i>	
10.1	Historische und zeitgeschichtliche Perspektiven .....	147
10.2	Gründe für den Relevanzverlust der Allgemeinen Didaktik .....	151
10.3	Zur Bedeutung Allgemeiner Didaktik für die Fachdidaktiken .....	154
10.4	Ziel und Gegenstandsbereich einer Allgemeinen Fachdidaktik .....	156
<b>11.</b>	<b>Allgemeine Fachdidaktik im Spannungsfeld von Fachwissenschaft und Fachdidaktik als Modellierungswissenschaft</b> .....	161
	<i>Horst Bayrhuber</i>	
11.1	Zum komplementären Verhältnis von Fachdidaktik und Fachwissenschaft .....	163

11.2	Schritte fachdidaktischen Modellierens .....	165
11.3	Bildung als konstitutives Merkmal der Fachwissenschaften .....	170
11.4	Fachdidaktik als Modellierungswissenschaft .....	171
11.5	Ausblick .....	177

<b>12.</b>	<b>Allgemeine Fachdidaktik – Metatheorie und Metawissenschaft der Fachdidaktiken. Begründungen und Konsequenzen .....</b>	<b>179</b>
	<i>Volker Frederking</i>	
12.1	Wissenschaftstheoretische Verortung der Allgemeinen Fachdidaktik ...	179
12.2	Die Fachdidaktiken im metatheoretischen und metawissenschaftlichen Blick der Allgemeinen Fachdidaktik .....	186
12.3	Ausblick: Allgemeine Fachdidaktik und <i>educational sciences</i> .....	203

## **Fachliche Bildung**

<b>13.</b>	<b>Fachliche Bildung – Auf dem Weg zu einer fachdidaktischen Bildungstheorie .....</b>	<b>205</b>
	<i>Volker Frederking und Horst Bayrhuber</i>	
13.1	Fachliche Bildung – Desiderat fachdidaktischer Theoriebildung und Aufgabe Allgemeiner Fachdidaktik .....	205
13.2	„Entbilden“ und „bilden“. Spuren fachlicher Bildung im Bildungsbegriff von Meister Eckhart bis zum Barock .....	209
13.3	Fachliche Bildung im Bildungsdiskurs des 18. und frühen 19. Jahrhunderts .....	214
13.4	Spuren fachlicher Bildung im Bildungsdiskurs des 20. und frühen 21. Jahrhunderts .....	227
13.5	Zusammenfassung und Ausblick .....	244

## **Schluss**

<b>14.</b>	<b>Aufgaben der Allgemeinen Fachdidaktik .....</b>	<b>248</b>
	<i>Horst Bayrhuber</i>	
14.1	Arbeitsschwerpunkte der Allgemeinen Fachdidaktik im Bildungszusammenhang .....	248
14.2	Einzelaufgaben der Allgemeinen Fachdidaktik .....	250
14.3	Ausblick .....	253

<b>Literatur .....</b>	<b>254</b>
------------------------	------------

<b>Autoren .....</b>	<b>297</b>
----------------------	------------