

Inhalt

Vorwort	11
---------------	----

1. Einleitung	15
----------------------------	-----------

Theoretischer Teil

2. Grundlagen der Individuellen Förderung	19
2.1 Heterogenität	20
2.2 Individualisierung	24
2.3 Förderung	26
2.4 Definitionen Individueller Förderung	28
2.5 Individuelle Förderung als Prozess	31
2.6 Umsetzungsformen Individueller Förderung	32
2.6.1 Offener Unterricht	32
2.6.2 Differenzierung	35
2.6.3 Adaptiver Unterricht	37
2.6.4 Kritische Einschätzung	40
2.7 Instrumente Individueller Förderung	41
2.7.1 Instrumente zur Diagnose und Evaluation	41
2.7.2 Didaktische Konzepte	43
2.7.3 Kommunikative Ansätze	43
2.8 Individuelle Begabungsförderung	44
2.8.1 Konzepte und Modelle von Begabung	44
2.8.2 Traditionelle Begabungsförderung	52
2.8.3 Definition: Individuelle Begabungsförderung	57
2.9 Kritische Einschätzung	59
3. Grundlagen der Lehrerbildung	61
3.1 Rechtliche Rahmenbedingungen der Lehrerbildung	61
3.2 Konzepte von Lehrerbildung	62
3.3 Kompetenzorientierte Lehrerbildung	64
3.3.1 Kompetenz	65
3.3.2 Kompetenzen von Lehrpersonen	66
3.3.3 Lehrerkompetenzen modellieren und erfassen	68
3.3.4 Empirische Ergebnisse zur kompetenzorientierten Lehrerbildung	70
3.4 Professionalisierung in der Lehrerbildung	75
3.4.1 Professionalisierung	76
3.4.2 Lehrerprofessionalität modellieren und erfassen	78
3.4.3 Empirische Ergebnisse zur Professionalisierung in der Lehrerbildung	79

3.5	Praxisphasen in der Lehrerbildung.	80
3.5.1	Ziele von Praxisphasen in der Lehrerbildung	81
3.5.2	Empirische Ergebnisse zu Praxisphasen in der Lehrerbildung	82
3.6	Kritische Einschätzung	84
4.	Handlungskompetenz in der Individuellen	
	Begabungsförderung	86
4.1	Fachliche Kompetenz in der Individuellen	
	Begabungsförderung.	92
4.2	Diagnostische Kompetenz in der Individuellen	
	Begabungsförderung.	92
4.3	Didaktische Kompetenz in der Individuellen	
	Begabungsförderung.	93
4.4	Kommunikative Kompetenz in der Individuellen	
	Begabungsförderung.	94
4.5	Pädagogische Haltung in der Individuellen	
	Begabungsförderung.	95
4.6	Kritische Einschätzung.	97
5.	Forschendes Lernen	98
5.1	Lernen	98
5.2	Forschen	100
5.3	Forschendes Lernen in der Lehrerbildung.	102
5.3.1	Definitionen Forschenden Lernens in der Lehrerbildung.	103
5.3.2	Zielsetzungen Forschenden Lernens in der Lehrerbildung.	104
5.3.3	Konzepte Forschenden Lernens in der Lehrerbildung.	110
5.4	Forschendes Lernen in der Schülerförderung.	117
5.4.1	Definitionen Forschenden Lernens in der Schülerförderung.	117
5.4.2	Zielsetzungen Forschenden Lernens in der Schülerförderung.	121
5.4.3	Exkurs: Schülerrolle im Forschenden Lernen	123
5.4.4	Exkurs: Lehrerrolle im Forschenden Lernen.	124
5.4.5	Konzepte Forschenden Lernens in der Schülerförderung.	126
5.4.6	Gelingensbedingungen für Forschendes Lernen	132
5.4.7	Empirische Ergebnisse	134
5.5	Kritische Einschätzung.	135
6.	Das Forschungspraktikum zum	
	Forder-Förder-Projekt Advanced	136
6.1	Die Projektformen Drehtür, Regelunterricht und Advanced	136
6.2	Das Konzept des Forschungspraktikums.	139
6.3	Forschendes Lernen im Forder-Förder-Projekt Advanced	140
6.3.1	Forschendes Lernen der Schülerinnen und Schüler	141
6.3.2	Forschendes Lernen der Studierenden.	142

6.3.3	Forschen lernen mit Forschungsnovizen: Zusammenführung der Konzepte Forschenden Lernens	143
6.4	Pädagogisch-didaktische Grundprinzipien	145
6.4.1	Pädagogischer Doppeldecker	145
6.4.2	Dialogisches Prinzip	147
6.4.3	Persönliches Entwicklungsportfolio	150
6.4.4	Forschertagebuch	151
6.5	Kritische Einschätzung	153

Empirischer Teil

7.	Fragestellung	155
8.	Methoden	158
8.1	Methodentriangulation	159
8.2	Personen	160
8.2.1	Lehramtsstudierende	161
8.2.2	Schülerinnen und Schüler	162
8.2.3	Lehrpersonen	162
8.2.4	Projektkoordination	163
8.2.5	Kritische Einschätzung	165
8.3	Instrumente	165
8.3.1	Fallvignetten	166
8.3.2	Persönliches Entwicklungsportfolio	171
8.3.3	Pädagogische Diagnostik	176
8.3.4	Mündliche Befragungen	177
8.3.5	Teilnehmende Beobachtung	187
8.4	Kritische Einschätzung	188
9.	Ergebnisse	190
9.1	Instrumentenbezogene Auswertung	190
9.1.1	Ergebnisse der pädagogischen Diagnostik	190
9.1.2	Fallvignetten	192
9.2	Kompetenzbezogene Auswertung	227
9.2.1	Verständnis Individueller Förderung	227
9.2.2	Bewertung des Forder-Förder-Projekts Advanced	237
9.2.3	Fachliche Kompetenzen	265
9.2.4	Diagnostische Kompetenzen	277
9.2.5	Didaktische Kompetenzen	286
9.2.6	Kommunikative Kompetenzen	311
9.2.7	Pädagogische Haltung der Studierenden	329

10.	Diskussion	338
10.1	Die fachlichen Kompetenzen.....	338
10.2	Die diagnostischen Kompetenzen.....	340
10.3	Die didaktischen Kompetenzen	342
10.4	Die kommunikativen Kompetenzen.....	343
10.5	Die pädagogische Haltung.....	344
10.6	Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler im Kontext des Forschenden Lernens	346
10.7	Bewertung des Forder-Förder-Projekts Advanced	347
10.8	Methodenkritik	352
11.	Schlussbetrachtung	356
 Literatur		359
 Abbildungsverzeichnis		389
 Tabellenverzeichnis		391