

Inhalt

| | |
|--|----|
| Danksagung..... | 7 |
| 1. Einleitung..... | 15 |
| 1.1 Hintergrund und Zielsetzung..... | 15 |
| 1.2 Aufbau der Arbeit..... | 17 |
| 1.3 Beitrag der Arbeit..... | 19 |
| 2. Ansätze der Schuleffektivität..... | 20 |
| 2.1 Gesellschaftlicher und bildungspolitischer Kontext..... | 20 |
| 2.2 Entwicklungen der Schuleffektivitätsforschung..... | 24 |
| 2.2.1 Forschungsphasen..... | 24 |
| 2.2.2 Forschungsstränge..... | 25 |
| 2.2.3 Neuere Entwicklungen..... | 27 |
| 2.2.4 Implikationen für die vorliegende Untersuchung..... | 29 |
| 2.3 Organisationstheoretische Ansätze in Schuleffektivitätsmodellen..... | 30 |
| 2.3.1 Kriterien von Schuleffektivität in den organisationstheoretischen Ansätzen..... | 31 |
| 2.3.2 Bereiche der schulischen Organisationsstruktur..... | 33 |
| 2.3.3 Implikationen für die vorliegende Arbeit..... | 38 |
| 2.4 Schule in der sozialökologischen Perspektive..... | 38 |
| 2.4.1 Individuum und Umwelt als ein reziprokes Wechselwirkungssystem..... | 39 |
| 2.4.2 Die Rolle des sozialen Umfelds für die Persönlichkeitsbildung..... | 40 |
| 2.4.3 Der Beitrag des sozialökologischen Ansatzes zur Schuleffektivitäts- und Ungleichheitsforschung..... | 42 |
| 2.4.4 Implikationen für die vorliegende Untersuchung..... | 43 |
| 2.5 Modelle zur Beschreibung schulischer und lehr-lernbezogener Effektivität..... | 43 |
| 2.5.1 Entwicklungen der Modellierung von Instruktionsqualität und Schuleffektivität..... | 43 |
| 2.5.2 Dynamisches Modell der Lerneffektivität..... | 47 |
| 2.5.3 Implikationen für die vorliegende Untersuchung..... | 49 |
| 2.6 Resümee und Forschungsimplicationen für die vorliegende Untersuchung..... | 50 |
| 3. Analyse von Bildungsungleichheiten..... | 52 |
| 3.1 Theorien sozialer Machtproduktion..... | 52 |
| 3.1.1 Soziale Machtproduktion nach Bourdieu..... | 52 |
| 3.1.2 Sozialer Determinismus vs. subjektive Rationalität..... | 60 |
| 3.1.3 Zusammenfassung und Implikationen für die vorliegende Untersuchung..... | 64 |
| 3.2 Bildungsentscheidungen als rationale Wahlentscheidungen..... | 66 |
| 3.2.1 Ökonomische Ansätze zur Theorie der rationalen Wahlentscheidung (rational-choice-theory)..... | 66 |
| 3.2.2 Subjektive Rationalität in soziologischen Ansätzen..... | 68 |
| 3.2.3 Bildungsentscheidungen im institutionellen Kontext..... | 72 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.2.4 | Erklärungsmodelle zu Bildungsentscheidungen | 77 |
| 3.2.5 | Zusammenfassung und Implikationen für die vorliegende Untersuchung | 80 |
| 3.3 | Resümee und Forschungsimplicationen für die vorliegende Untersuchung | 82 |
| 4. | Forschungsergebnisse..... | 85 |
| 4.1 | Schulische Kontextfaktoren: Ergebnisse aus Studien zu Schul- und Unterrichtseffekten auf schulische Leistungen | 85 |
| 4.1.1 | Ergebnisse zu Effektivitätsfaktoren auf der Unterrichtsebene | 85 |
| 4.1.2 | Ergebnisse zu Effektivitätsfaktoren auf der Schulebene | 87 |
| 4.1.3 | Distale und proximale Faktoren | 90 |
| 4.1.4 | Die Frage des Outputs | 91 |
| 4.1.5 | Resümee und Forschungsimplicationen für die vorliegende Untersuchung | 93 |
| 4.2 | Kompositionseffekte der Schülerzusammensetzung..... | 95 |
| 4.2.1 | Soziale und leistungsbezogene Kompositionseffekte | 95 |
| 4.2.2 | Schulform und Schülerkomposition..... | 97 |
| 4.2.3 | Resümee und Forschungsimplicationen für die vorliegende Untersuchung | 99 |
| 4.3 | Empirische Ergebnisse zur sozialen Ungleichheit an den Übergängen im Schulsystem..... | 101 |
| 4.3.1 | Forschungsphasen | 101 |
| 4.3.2 | Stellenwert der primären und sekundären Effekte | 102 |
| 4.3.3 | Ungleichheitseffekte der elterlichen Entscheidungen | 103 |
| 4.3.4 | Übergangsempfehlung der Lehrkräfte | 107 |
| 4.3.5 | Resümee und Forschungsimplicationen für die vorliegende Untersuchung | 110 |
| 4.4 | Resümee und Forschungsimplicationen für die vorliegende Untersuchung | 111 |
| 5. | Entwicklung der Fragestellung | 113 |
| 5.1 | Entwicklung der Hypothesen | 113 |
| 5.1.1 | Bildungsentscheidung und -empfehlung als rationale Wahlentscheidung | 113 |
| 5.1.2 | Schulklassen als differenzielle Lernumwelten: Kompositions- und Kontexteffekte | 114 |
| 5.1.3 | Schulische Bereiche, die zum Abbau sozialer Ungleichheit beitragen | 117 |
| 5.2 | Modellierung der Reproduktion sozialer Ungleichheit an den Übergängen | 121 |
| 6. | Datengrundlage und eingesetzte Methoden | 123 |
| 6.1 | Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung | 123 |
| 6.1.1 | Hintergrund von IGLU/PIRLS | 123 |
| 6.1.2 | Organisation und Durchführung..... | 124 |
| 6.1.3 | Rahmenkonzept..... | 125 |
| 6.1.4 | Erhebungsinstrumente..... | 127 |
| 6.1.5 | Stichprobendesign | 127 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 6.2 | Methodischer Hintergrund | 128 |
| 6.2.1 | Komplexe Datenstrukturen | 128 |
| 6.2.2 | Aggregierte Modellierung (aggregate modeling)..... | 130 |
| 6.2.3 | Latente Modellierung von Mediator-Moderatorvariablen in Mehrebenenmodellen | 130 |
| 6.2.4 | Gewichtung und Skalierung | 146 |
| 6.2.5 | Fitindizes | 150 |
| 6.2.6 | Fehlende Werte..... | 158 |
| 6.2.7 | Implementierung der SL-SEM- und MSEM-Modelle in Mplus..... | 159 |
| 6.2.8 | Die Kausalitätsfrage | 165 |
| 6.3 | Vorgehensweise und Modellierung | 166 |
| 6.3.1 | Modellierungsschritte..... | 166 |
| 6.3.2 | Vorbereitende Arbeiten..... | 168 |
| 6.4 | Beschreibung der Substichprobe für die vorliegenden Analysen | 170 |
| 6.5 | Operationalisierung der Konstrukte und Skalenbildung | 171 |
| 6.5.1 | Hintergrundmerkmale der Schülerinnen und Schüler | 172 |
| 6.5.2 | Persönlichkeitsmerkmale | 175 |
| 6.5.3 | Übergangsempfehlungen und -entscheidungen | 176 |
| 6.5.4 | Schulische Einflussfaktoren | 176 |
| 7. | Ergebnisse | 180 |
| 7.1 | Ungleichheitseffekte am Übergang | 180 |
| 7.1.1 | Vorannahmen..... | 180 |
| 7.1.2 | Befunde | 182 |
| 7.1.3 | Zusammenfassung und Interpretation | 184 |
| 7.2 | Schulklassen als differenzielle Umwelten..... | 186 |
| 7.2.1 | Annahmen | 186 |
| 7.2.2 | Befunde | 187 |
| 7.2.3 | Interpretation..... | 189 |
| 7.3 | Kompositionseffekte | 190 |
| 7.3.1 | Annahmen | 191 |
| 7.3.2 | Befunde | 193 |
| 7.3.3 | Interpretation..... | 199 |
| 7.4 | Kontextfaktoren: schulstrukturelle Faktoren..... | 200 |
| 7.4.1 | Annahmen | 201 |
| 7.4.2 | Befunde | 205 |
| 7.4.3 | Interpretation..... | 210 |
| 7.5 | Differenzieller Einfluss der Klassenkomposition und schulischer Umweltfaktoren..... | 211 |
| 7.5.1 | Annahmen | 211 |
| 7.5.2 | Vorgehen..... | 212 |
| 7.5.3 | Befunde: Unterschiede zwischen den Klassen in den Ungleichheitseffekten..... | 216 |
| 7.5.4 | Befunde: differenzielle Effekte der sozialen und leistungsbezogenen Klassenzusammensetzung..... | 217 |
| 7.5.5 | Befunde: differenzielle Kontexteffekte | 223 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 8. | Zusammenfassung, praktische Implikationen und Grenzen der vorliegenden Arbeit..... | 234 |
| 8.1 | Zusammenfassung, Interpretation und praktische Implikationen | 234 |
| 8.1.1 | Sekundäre Ungleichheitseffekte an den Übergängen..... | 234 |
| 8.1.2 | Kompositionseffekte: Einfluss sozialer und leistungsbezogener Klassenzusammensetzung auf die Übergangsempfehlung und Elternentscheidung..... | 235 |
| 8.1.3 | Kontexteffekte: schulische Potenziale zum Abbau sozialer Selektivität | 237 |
| 8.1.4 | Resümee | 238 |
| 8.2 | Ausblick und kritischer Rückblick..... | 239 |
| 8.2.1 | Der wissenschaftliche und methodische Beitrag der Studie | 239 |
| 8.2.2 | Grenzen der eingesetzten Methode und methodische Empfehlungen | 240 |
| 8.2.3 | Forschungsdiesiderate | 244 |
| 8.3 | Abbau sozialer Ungleichheit im gesellschaftlichen Kontext: Is it really the teacher that makes the school?..... | 246 |
| | Literatur | 250 |
| | Abbildungsverzeichnis..... | 271 |
| | Tabellenverzeichnis | 272 |
| | Anhang | 273 |

Der Anhang ist online abrufbar unter www.waxmann.com/buch3480.