

# Inhalt

Einleitung .....	9
I. Konstruktiv-kritische Analyse .....	13
1. Entwicklung von Schulsozialarbeit .....	13
1.1 Historische Entwicklung: „Mutterdisziplin“ Soziale Arbeit .....	13
1.2 Historische Entwicklung: Schulsozialarbeit .....	16
1.3 Historische Entwicklung: Schule .....	21
1.4 Schlussfolgerungen, Gemeinsamkeiten und Ziele .....	28
2. Ausgangslage der Schulsozialarbeit .....	34
2.1 Terminologie im Arbeitsfeld Schulsozialarbeit .....	34
2.1.1 Begrifflichkeiten und Zusammenhänge .....	34
2.1.2 Definitionen und Zusammenhänge .....	37
2.2 Gesetzliche Verankerung der Schulsozialarbeit im SGB VIII .....	40
2.2.1 Rechtliche Grundlagen gemäß §§ 11, 13 SGB VIII .....	40
2.2.2 Rechtliche Grundlagen gemäß § 81 SGB VIII .....	44
2.2.3 Kinder- und Jugendberichte 1 bis 14 (BRD) .....	46
2.2.4 Das Bildungs- und Teilhabepaket (BRD) .....	63
2.2.5 Schulgesetze der Bundesländer – Gesetzliche Grundlagen .....	70
2.3 Zusammenfassung .....	74
3. Kooperation von Jugendhilfe und Schule .....	76
3.1 Kooperationswissen in der Schulsozialarbeit .....	76
3.1.1 Exkurs I: Kooperation von Jugendhilfe und Gesundheitswesen .....	76
3.1.2 Exkurs II: Kooperation von Jugendhilfe und Justiz .....	80
3.1.3 Bedeutung für die Schulsozialarbeit .....	82
3.1.4 Kooperationskompetenz .....	89
3.1.5 Kooperative Transparenz .....	91
3.1.6 Kooperatives Spezialwissen .....	93
3.1.7 Modellprojekte Kooperationen von Jugendhilfe und Schule .....	95
3.2 Zusammenfassung .....	98
4. Fazit I .....	99
II. Beratungswissen und Qualifizierung .....	101
5. Beratung als Kernaufgabe der Schulsozialarbeit .....	101
5.1 Sozial- und professionstheoretischer Hintergrund .....	102
5.1.1 Professionsverständnis .....	102

5.1.2	Qualifizierung .....	105
6.	Grundlagen der Beratung .....	109
6.1	Entstehungsgeschichte .....	109
6.2	Zwischen Beratung und Therapie .....	110
6.3	Die professionelle Beratung .....	112
6.3.1	Definitionen und Erklärungen .....	112
6.3.2	Beratungshandeln und Qualität .....	114
6.4	Die nicht professionelle Beratung .....	117
6.4.1	Nicht ausgebildete Berater .....	117
6.4.2	Eklektizismus .....	118
6.5	Beratung im erziehungswissenschaftlichen Feld .....	120
6.5.1	Pädagogische Beratung .....	120
6.5.2	Sozialpädagogische lebensweltorientierte Beratung .....	122
6.5.3	Schulsozialpädagogische Beratung .....	136
7.	Systemische Beratung in der Schulsozialarbeit .....	138
7.1	Systemtheoretisches Wissen .....	138
7.2	Systemische Beratung (Entwicklung) .....	141
7.3	Systemische Konzepte und Interventionen .....	143
7.3.1	Wachstumsorientiert-humanistische Familientherapie (Satir) .....	143
7.3.2	Strukturelle Familientherapie (Minuchin) .....	147
7.3.3	Das Mailänder Modell (Selvini-Palazzoli u. a.) .....	154
7.3.4	Konstruktivistisch orientierte Ansätze systemischer Therapie .....	158
7.3.5	Lösungsorientierte Systemische Kurzzeittherapie (de Shazer) .....	159
7.3.6	Weitere systemische Beratungsansätze .....	165
8.	Fazit II .....	167
III.	Handlungsfeld der Schulsozialarbeit .....	169
9.	Handlungswissen .....	169
9.1	Individuum und System .....	169
9.2	Ethischer Bezugsrahmen .....	172
9.3	Das Menschenbild .....	174
9.4	Gegenstandsbeschreibung .....	176
9.5	Beschreibungs- und Erklärungswissen .....	179
9.6	Handlungstheoretischer Bezugsrahmen .....	181
9.7	Handlungsmodell Schulsozialarbeit .....	182
9.7.1	Grundkonstruktion .....	182
9.7.2	Handlungsleitlinien und Definition .....	187

10.	Praxiswissen und inhaltliche Umsetzung .....	191
10.1	Der transformative Dreischritt (Staub-Bernasconi) .....	191
10.2	Punktuelle Konzeptplanung .....	198
10.3	Beratungsprozess (zwei Beispiele) .....	201
10.4	Beratungsstruktur (Beratungsbausteine) .....	210
11.	Fazit III .....	224
IV.	Erhebung, Dokumentation, Evaluation .....	225
12.	Evaluation schulsozialpädagogische Beratung .....	225
12.1	Theoretischer Hintergrund .....	226
12.2	Qualitäts- und Selbstevaluationsdebatte .....	229
12.3	Systemisches Evaluationswissen .....	231
12.4	Aspekte systemischer Evaluation und Forschung .....	236
12.5	Evaluationsgegenstand – Zielsetzung der Untersuchung .....	237
12.6	Aufbau und Planung .....	240
12.6.1	Untersuchungskontext .....	240
12.6.2	Stichprobe .....	241
12.6.3	Problemstellung und Begründung .....	242
12.6.4	Forschungsfrage und Forschungsziele .....	243
12.6.5	Operationalisierung .....	243
12.6.6	Itemkonstruktion .....	245
12.6.7	Begründung der Vorgehensweise .....	259
12.6.8	Darstellung des Mess-/Erhebungsinstrumentes .....	262
12.7	Evaluation der schulsozialpädagogischen Beratung – Aufbereitung der Datensätze 2009–2012 .....	265
12.8	Teil 1: Langzeitstudie Gymnasium A .....	265
12.8.1	Vergleichende Analyse der Datensätze – Basisdaten .....	265
12.8.2	Anzahl der Beratungsgespräche – Analyse .....	265
12.8.3	Verteilung nach Geschlecht, Alter und Klassenstufe – Analyse .....	268
12.8.4	Hauptanalyse .....	271
12.8.5	Art des Erstkontaktes zur Beratung .....	271
12.8.6	Beratungsanlässe .....	273
12.8.7	Die häufigsten „Falldiagnosen“ .....	276
12.8.8	Veränderungspotenzial .....	279
12.8.9	Zwischenfazit .....	284
12.9	Teil 2: Vergleichsstudie Gymnasien A, B, Realschule A .....	285
12.9.1	Vergleichende Analyse der Datensätze – Basisdaten .....	285
12.9.2	Anzahl der Beratungsgespräche – Analyse .....	286
12.9.3	Verteilung nach Geschlecht, Alter und Klassenstufe – Analyse .....	288

12.9.4	Hauptanalyse .....	290
12.9.5	Art des Erstkontaktes zur Beratung .....	291
12.9.6	Beratungsanlässe .....	293
12.9.7	Die häufigsten „Falldiagnosen“ .....	295
12.9.8	Veränderungspotenzial .....	298
12.9.9	Zwischenfazit .....	301
12.10	Teil 3: Beratungsprozesse .....	304
12.10.1	Vergleichende Analyse von Prozessen .....	304
12.10.2	Analyse Beratungsprozess I (12-jähriger Schüler, Klasse 7, Gymnasium) .....	307
12.10.3	Beratungskommentar I .....	310
12.10.4	Analyse Beratungsprozess II (14-jährige Schülerin, Klasse 9, Gymnasium) .....	311
12.10.5	Beratungskommentar II .....	315
12.10.6	Analyse Beratungsprozess III (16-jähriger Schüler, Klasse 10, Gymnasium) .....	318
12.10.7	Beratungskommentar III .....	323
12.11	Schlussdiskussion und Interpretation der Ergebnisse .....	324
13.	Fazit IV .....	329
V.	Resümee .....	331
	Tabellenverzeichnis .....	334
	Abbildungsverzeichnis .....	335
	Literaturverzeichnis .....	337
	Anhang .....	363