

Inhalt

Forschungsgruppe WissGem

Vorwort..... 7

Teil I: Das Forschungsprojekt WissGem: Design und Kontext

Thorsten Bohl und Albrecht Wacker

1. Das Forschungsprojekt ‚Wissenschaftliche Begleitforschung Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg (WissGem)‘: Einordnung – Design – Vorgehensweise 11

Albrecht Wacker und Thorsten Bohl

2. Schulsystem und Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg 27

Teil II: Grundlegende Perspektiven zur Gemeinschaftsschule auf Makro-, Meso- und Mikroebene

Andrea Batzel-Kremer, Marcus Pietsch, Samuel Merk, Thorsten Bohl, Eva Prinz und Jürgen Schneider

3. Die Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg: Situation und Sicht der Akteurinnen und Akteure. Propensity-Score-Analysen differenzieller Entwicklungsmilieus 47

Bianca Strohmaier und Stefan Immerfall

4. Die Gemeinschaftsschule im Sozialraum: Quantitative Analyse sozialökologischer Erfolgsfaktoren 73

Björn Elsner, Bärbel Amerein und Dagmar Kasüschke

5. Schule als Lebensraum. Eine sozialraum- und akteursorientierte Analyse an drei Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg 93

Nina Grausam, Kerstin Metz, Sibylle Jäger und Uwe Maier

6. Diagnostik und Förderung von Schreibkompetenz in Gemeinschaftsschulen. Eine Interventionsstudie zur Prüfung von Effekten einer Lehrerfortbildung 115

Teil III: Begleitforschung an zehn Gemeinschaftsschulen: Vertiefende Analysen mit qualitativen und quantitativen Verfahren

Thorsten Bohl, Albrecht Wacker, Gudrun Schönknecht, Bernd Reinhoffer, Samuel Merk, Carsten Rohlf, Sara Derscheid und Sibylle Meissner

7. Begleitforschung an zehn Gemeinschaftsschulen: Zum Design des Teilprojekts I 137

Eva-Maria Bennemann und Gudrun Schönknecht

8. Pädagogische Professionalität. Die Einführung der Gemeinschaftsschule – neue Anforderungen an Lehrerprofessionalität 153

Lisa Schäfer, Bernd Reinhoffer und Albrecht Wacker

9. Schulkultur. Zur Bedeutung der Schulebene für die Implementierung der Gemeinschaftsschule..... 173

Sibylle Meissner, Samuel Merk, Marcus Pietsch und Thorsten Bohl

10. Unterrichtsqualität an Gemeinschaftsschulen. Ergebnisse quantitativer und qualitativer Untersuchungen zur Qualität unterrichtlicher Prozesse 193

Timo Leuders und Frank Föckler

11. Aufgabenqualität im Fach Mathematik. Differenzierungsvermögen und kognitive Aktivierung 213

Manuela Heske, Kerstin Metz und Anja Ballis

12. Literarisches Textverstehen individualisiert fördern. Analyse von Aufgabensets aus dem Literaturunterricht von sechsten Klassen an Gemeinschaftsschulen..... 227

Petra Burmeister, Thorsten Bohl und Sibylle Meissner

13. Individualisierung im Englischunterricht. Forschungsstand, Wahrnehmung fremdsprachendidaktischer Spezifika und konzeptioneller Veränderungen durch Lehrkräfte..... 247

Elisabeth Hahn, Carsten Rohlfs, Albrecht Wacker und Thorsten Bohl

14. Umgang mit Heterogenität. Eine quantitative Beobachtungsstudie zur aktiven Lernzeit von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsniveaus..... 255

Karin Haupt-Mukrowsky, Albrecht Wacker, Carsten Rohlfs und Thorsten Bohl

15. Lernprozessdiagnostik und Leistungsbeurteilung. Analyse der Vorgehensweise an Gemeinschaftsschulen im Kontext von Individualisierungsprozessen 275

Sara Derscheid, Anne Sliwka und Thorsten Bohl

16. Inklusion. Perspektiven auf den Transformationsprozess auf der Schul- und Unterrichtsebene 297

Franziska Heller, Thorsten Bohl und Albrecht Wacker

17. Die Sichtweise der Eltern auf die Gemeinschaftsschule..... 319

Teil IV: Synthese und Empfehlungen

Forschungsgruppe WissGem

18. Zur Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg: Zusammenfassung, Diskussion und Empfehlungen 331

Literatur 361

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 413