

# Inhalt

1	Einleitung .....	9
2	Ausgangspunkt: Die UN-Konvention und ihre Folgen .....	11
3	Bildungspolitische Situation im Förderschwerpunkt Sehen .....	14
3.1	Historische Entwicklungslinien .....	14
3.2	Deskription der gegenwärtigen Situation in Deutschland .....	18
3.3	Einblick in die Praxis inklusiver Beschulung sehgeschädigter Schülerinnen und Schüler in Deutschland – am Beispiel von Schleswig-Holstein .....	21
3.4	Aktuelle Tendenzen in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik ...	23
3.5	Resümee der bisherigen Überlegungen .....	25
4	Die Bedeutung der (sonder-)pädagogischen Professionalität im inklusiven Bildungssystem .....	27
4.1	Profession, Professionalisierung und Professionalität .....	28
4.2	(Sonder-)Pädagogische Professionalität .....	30
4.2.1	Auswirkungen der bildungspolitischen Veränderungen auf das professionelle Lehrerhandeln .....	32
4.2.2	Professionalitätsdiskurs im Förderschwerpunkt Sehen .....	36
4.2.3	Gegenwärtige Rahmenbedingungen zur Stärkung der (sonder-)pädagogischen Professionalität .....	37
4.3	Aktuelle Herausforderungen und Problembereiche .....	38
4.4	Resümee: (Sonder-)Pädagogische Professionalität .....	40
5	Der Einsatz von E-Learning zur Qualifizierung der Lehrkräfte im inklusiven Bildungssystem .....	44
5.1	Definition E-Learning .....	46
5.1.1	Nutzenpotentiale von E-Learning .....	48
5.1.2	Formen des E-Learning .....	50
5.2	Lerntheoretische Annahmen .....	54
5.2.1	Allgemeine Lerntheorien – Lernbegriff .....	55
5.2.1.1	Behaviorismus .....	55
5.2.1.2	Kognitivismus .....	57
5.2.1.3	Konstruktivismus .....	59
5.3	Spezielle Lerntheorien im Hinblick auf die E-Learning-Vorhaben .....	60
5.3.1	Selbstreguliertes Lernen .....	60
5.3.2	Theorien zum multimedialen Lernen .....	63
5.3.2.1	Cognitive Load Theory .....	64
5.3.2.2	Cognitive Theory of Multimedia Learning .....	65
5.3.3	Prinzipien multimedialen Lernens .....	67

5.4	Didaktische Vorbetrachtung .....	68
5.4.1	Ansätze der allgemeinen Didaktik .....	70
5.4.2	Die gestaltungsorientierte Mediendidaktik (nach KERRES) .....	72
5.5	Resümee der lerntheoretischen und didaktischen Auseinandersetzung ..	74
6	Die wesentlichen Forschungsfragen .....	76
6.1	Forschungsdesign .....	77
6.2	Begründung des methodischen Vorgehens .....	79
6.3	Konsequenzen für den Forschungsprozess .....	80
7	Das Vorgehen zur Bestimmung der fachinhaltlichen Struktur von MIT BISS .....	81
7.1	Einführende Analyse vorhandener Sach- und Fachliteratur .....	82
7.2	Datenerhebung: Qualitative Befragung .....	88
7.2.1	Die Techniken der Datenerhebung: Das narrative Interview .....	89
7.2.2	Die Dokumentation der Datenerhebung und Zielgruppenbeschreibung .....	90
7.3	Datenaufbereitung .....	93
7.4	Auswertungsprozess .....	94
7.4.1.	Spezifika der Analysemethoden – Codierungsvorgang .....	94
7.4.1.1	Theoretisches Codieren (in Anlehnung an die Grounded Theory) .....	95
7.4.1.2	Qualitative Inhaltsanalyse (nach MAYRING) .....	98
7.4.1.3	Computergestützte Auswertung qualitativer Daten .....	101
7.4.2	Deskription der Auswertungsschritte .....	101
7.5	Resultat der qualitativen Befragung .....	104
7.5.1	Interviewphase I – Ergebnisse aus der qualitativen Befragung der sonderpädagogischen Experten .....	105
7.5.2	Interviewphase II – Ergebnisse aus der qualitativen Befragung der Regelschullehrkräfte .....	119
7.5.3	Vorläufiges Fazit: Gemeinsamkeiten und Differenzen im qualitativen Datenmaterial .....	128
7.6	Resümee: Die Gestaltungsempfehlungen für MIT BISS .....	133
8	Konzeption und Implementation von MIT BISS .....	135
8.1	Vorüberlegungen – Analyse des didaktischen Feldes (nach KERRES) ..	135
8.1.1	Phase I: Zielgruppenanalyse und Inhalts- bzw. Lehrzielbestimmung ..	137
8.1.2	Phase II: Didaktische Konzeption und Lernorganisation .....	140
8.2	MIT BISS .....	142
8.2.1	Das Learning-Management-System OLAT .....	143
8.2.1.1	OLAT aus der Teilnehmerperspektive .....	145
8.2.1.2	OLAT aus der Autorenperspektive .....	148
8.2.2	Die Kursgestaltung von MIT BISS. ....	151
8.2.2.1	Lernmaterialien .....	154

8.2.2.2	Mediale Aufbereitung der Lernmaterialien .....	158
8.2.2.3	Exemplarische Erläuterung zu einem Modul .....	161
8.2.3	Kritische Reflexion zum Produktionsprozess von MIT BISS .....	165
8.3	Implementationsphase .....	166
8.3.1	Einführung von MIT BISS am Landesförderzentrum Sehen (Schleswig) .....	167
8.3.2	Weiterführende Implementierungsversuche in Deutschland .....	168
8.4	Abschließende Beurteilung zur konzeptionellen Umsetzung und strukturellen Einbindung von MIT BISS .....	169
9	Evaluation von MIT BISS .....	171
9.1	Evaluationsforschung – Evaluation .....	171
9.1.1	Die Charakteristika der (Online-)Evaluation .....	172
9.1.2	Die Evaluationsmethoden .....	174
9.2	Das Evaluationskonzept für MIT BISS .....	175
9.2.1	Das Expertenrating (Expertenbeurteilung) .....	177
9.2.2	Die quantitative Befragung der MIT BISS-Nutzerinnen und -Nutzer – Wirkungsanalyse .....	179
9.2.2.1	Die Konzeption des Online-Fragebogens .....	179
9.2.2.2	Die Umsetzung des Fragebogens .....	183
9.2.2.3	Der Pretest .....	184
9.2.2.4	Die Testphase .....	186
9.2.2.5	Die Ergebnisse der Online-Befragung .....	188
9.2.2.6	Kritische Reflexion der quantitativen Befragung .....	193
9.2.3	Supportbedarf- und Logfile-Analyse .....	195
9.3	Abschließende Diskussion zur Auswertung .....	197
10	Zusammenfassung der Ergebnisse der Forschungsarbeit und Diskussion .....	199
10.1	Wesentliche Ergebnisse der Forschungsarbeit .....	199
10.2	Diskussion der Ergebnisse .....	201
10.2.1	Konsequenzen aus dem gegenwärtigen Einsatz von MIT BISS .....	202
10.2.1.1	Die Benutzerfreundlichkeit von MIT BISS .....	203
10.2.1.2	Die institutionelle Anbindung von MIT BISS .....	204
10.2.2	Handlungsempfehlungen für Nachfolgemodelle von MIT BISS .....	206
10.2.2.1	Barrierefreiheit zukünftiger Angebote .....	207
10.2.2.2	Designperspektiven von MIT BISS (Neuorientierung von MIT BISS) ..	208
10.2.3	Übergeordnete Handlungsempfehlungen für den Einsatz von IKT im Handlungsfeld der inklusiven Schule .....	212
10.2.3.1	Bedeutung von Informations- und Kommunikationstechnologien ...	212
10.2.3.2	Index für Inklusion .....	216
10.2.3.3	Perspektivenerweiterung (nach FEND) .....	217

11	Ausblick.....	221
12	Zusammenfassung.....	224
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	227
	Abkürzungsverzeichnis.....	231
	Literaturverzeichnis.....	233
	Danksagung.....	251
	Bisherige Publikationen zur Dissertationsschrift.....	251