

Inhalt

1.	Die Suche nach alternativen Wegen – Einleitung	9
2.	Evaluation – Was ist das eigentlich?.....	15
2.1	Entstehung einer neuen Profession	17
2.2	Irgendetwas – Gegenstände und typische Fragestellungen	21
2.3	Irgendwie – Das Vorgehen von Evaluationen	28
2.4	Irgendjemand – Wer bewertet nach welchen Kriterien?.....	31
2.5	Rollen und Aufgaben von Evaluatorinnen und Evaluatoren.....	37
2.6	Evaluation – Zwischen allen Stühlen	40
2.7	Das Praxisbeispiel: Die Rahmenbedingungen	45
2.7.1	Der Evaluationsgegenstand.....	45
2.7.2	Optionale Evaluationsfunktionen und Rollenverteilungen	51
3.	Klassische Konzepte zur Durchführung von Evaluationen	55
3.1	Zielorientierte Evaluation (RALPH W. TYLER)	56
3.1.1	Grundzüge des Konzepts	56
3.1.2	Rolle der Evaluatorinnen und Evaluatoren	60
3.1.3	Kritische Würdigung.....	61
3.2	Experimental- und Quasiexperimental designs (DONALD T. CAMPBELL)	63
3.2.1	Grundzüge	63
3.2.2	Die Rolle von Evaluatorinnen und Evaluatoren	69
3.2.3	Kritische Würdigung.....	70
3.3	Nutzungsfokussierung – Pragmatistisches Paradigma (PATTON)	72
3.3.1	Grundzüge.....	73
3.3.2	Die Rollen von Evaluatorinnen und Evaluatoren.....	76
3.3.3	Kritische Würdigung	77
3.4	„Evaluation der vierten Generation“ (4th Generation Evaluation – GUBA/LINCOLN).....	78
3.4.1	Grundzüge.....	79
3.4.2	Die Rolle von Evaluatorinnen und Evaluatoren	83
3.4.3	Kritische Würdigung.....	84
3.5	Überwindung des Paradigmenstreits: Methodenpluralismus.....	86
3.6	Die vorgestellten Konzepte am Beispiel.....	88
3.6.1	Zugang über die Ziele.....	88
3.6.2	Zugang über Wirkungen mit (quasi-)experimentellen Designs	93
3.6.3	Zugang über Nutzungsabsichten.....	95
3.6.4	Zugang über Konstruktionen	97

4.	Konzepte theoriebasierter Evaluationen	101
4.1	Bezeichnungen und Relevanz theoriebasierter Evaluationskonzepte.....	101
4.2	Kritik an bestehenden Evaluationskonzepten	105
4.2.1	Das Kreuz mit den Zielen – Kritik an zielorientierter Evaluation	106
4.2.2	Labor oder Praxis – Kritik an experimentellen Designs.....	109
4.2.3	Relativistische Konstruktionen – Kritik an der „Evaluation der vierten Generation“	114
4.3	Von Theorien bis zu Programmtheorien	116
4.4	Welche und wessen Programmtheorien?.....	129
4.4.1	Chens Integrationskonzept	131
4.4.2	Der Prozess der Programmtheorieentwicklung bei Weiss.....	133
4.4.3	Zyklische Programmtheorieentwicklung bei Pawson/Tilley.....	135
4.5	Die Funktion von Programmtheorien für die Evaluation und deren Nutzen fürs Programm	137
4.6	Programmtheorien zur internetbasierten Lernumgebung.....	139
4.6.1	Sozialwissenschaftliche Zugänge zu Programmtheorien	140
4.6.2	Zugang zu Programmtheorien über die Praxis	148
4.7	Was – vorläufig – offen bleibt.....	155
5.	Methodische Umsetzung theoriebasierter Evaluationen	157
5.1	Probleme und Herausforderungen	157
5.2	Naturalistische Forschung und Symbolischem Interaktionismus.....	160
5.2.1	Grundzüge.....	160
5.2.2	Methodisches Vorgehen	164
5.2.3	Nutzungspotentiale für theoriebasierte Evaluationen.....	167
5.2.4	Nutzungspotentiale für die Evaluation der internetbasierten Lernumgebung.....	169
5.3	Aktionsforschung	172
5.3.1	Grundzüge.....	172
5.3.2	Methodisches Vorgehen	177
5.3.3	Nutzungspotentiale für theoriebasierte Evaluationen.....	181
5.3.4	Nutzungspotentiale für die Evaluation der internetbasierten Lernumgebung.....	185
5.4	Dokumentarische Methode der Interpretation.....	187
5.4.1	Grundzüge.....	187
5.4.2	Methodisches Vorgehen	191
5.4.3	Nutzungspotentiale für theoriebasierte Evaluationen.....	196
5.4.4	Nutzungspotentiale für die Evaluation der internetbasierten Lernumgebung.....	198
5.5	Grounded-Theory-Methodologie.....	200
5.5.1	Grundzüge.....	201
5.5.2	Methodisches Vorgehen	205
5.5.3	Nutzungspotentiale für die Umsetzung theoriebasierter Evaluation	212
5.5.4	Nutzungspotentiale für die Evaluation der internetbasierten Lernumgebung.....	215

5.6	Standardisiert verfahrenende Forschung	219
5.6.1	Grundzüge.....	220
5.6.2	Methodische Umsetzungen.....	221
5.6.3	Kausalmodelle testen und Pattern Matching	223
5.6.4	Nutzungspotentiale für theoriebasierte Evaluationen.....	229
5.6.5	Nutzungspotentiale für die Evaluation der internetbasierten Lernumgebung.....	233
6.	Die Integration von Methoden zur Umsetzung theoriebasierter Evaluationen.....	241
6.1	Methodenmix – Triangulation – Methodenintegration	242
6.2	Grundtypen der Integration	246
6.3	Integrationsstrategien entlang des Programms	250
6.4	Integrationsstrategien je nach Funktion der Evaluation	253
6.4.1	Kontrollparadigma	253
6.4.2	Entwicklungsparadigma	254
6.4.3	Forschungsparadigma.....	255
6.5	Die Integration von Methoden zur Evaluation der internetbasierten Lernumgebung.....	257
7.	Potentiale theoriebasierter Evaluationskonzepte und zu lösende Herausforderungen	272
	Mein Dank	280
	Literatur	281
	Abbildungsverzeichnis.....	304
	Tabellenverzeichnis	305