

Inhalt

Vorwort	9
----------------------	----------

Kapitel I

IGLU 2011: Wichtige Ergebnisse im Überblick.....	11
---	-----------

Irmela Tarelli, Renate Valtin, Wilfried Bos, Albert Bremerich-Vos
und Knut Schwippert

1	Einleitung.....	11
2	Zentrale Ergebnisse	12
2.1	Lesekompetenzen im internationalen Vergleich.....	12
2.2	Lehr- und Lernbedingungen	16
2.3	Soziale Herkunft.....	17
2.4	Migration	18
2.5	Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe	18
2.6	Leistungsprofile von Viertklässlerinnen und Viertklässlern in Deutschland.....	19
3	Bildungspolitische und didaktische Folgerungen	21
	Literatur.....	25

Kapitel II

Ziele, Anlage und Durchführung der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU 2011)	27
--	-----------

Irmela Tarelli, Heike Wendt, Wilfried Bos und Anika Zylowski

1	Zielsetzung.....	27
1.1	Erkenntnismöglichkeiten und zentrale Fragestellungen.....	28
2	IGLU 2011 – ein kooperatives Unternehmen.....	30
3	Zur Teilnahme der Bundesrepublik Deutschland an international- vergleichenden Schulleistungsuntersuchungen zur Lesekompetenz am Ende der Grundschulzeit	32
4	Anlage und Durchführung von IGLU 2011.....	33
4.1	Die Rahmenkonzeption der Studie.....	34
4.2	Zu den Teilnehmern der Studie	37
4.3	Verfahren und Kriterien der Stichprobenziehung	41
5	Entwicklung und Charakteristika der Instrumente.....	47
5.1	Leistungstests.....	47
5.2	Kontextfragebögen.....	49
6	Erhebung.....	51
6.1	Gemeinsame Erhebung mit TIMSS 2011	51
6.2	Aufbau der Untersuchung	52
6.3	Durchführung der Erhebung.....	52
6.4	Qualitätssicherung	54
7	Stichprobe und Beteiligungsquoten in Deutschland	54
8	Aufbereitung und Analyse der Daten.....	55
8.1	Kodierung der Leistungstests	55
9	Skalierung der Leistungstests.....	56

9.1	Skalierungsmodelle.....	58
10	Gewichtung und Schätzung von Stichproben- und Messfehlern.....	59
11	Zur Darstellung und Interpretation der Ergebnisse.....	60
	Literatur.....	65

Kapitel III

Das Konzept von Lesekompetenz in IGLU 2011..... 69

Albert Bremerich-Vos, Irmela Tarelli und Renate Valtin

1	Einleitung.....	69
2	Das IGLU 2011 zugrunde liegende Modell der Lesekompetenz.....	70
3	Zur Beschreibung von Texten und Aufgaben des IGLU-Lesetests.....	74
4	Das Kompetenzstufenmodell von IGLU 2011.....	75
4.1	Beschreibung der Lesekompetenzstufen in IGLU 2011.....	76
5	Beispielitems zu den Kompetenzstufen in IGLU 2011.....	78
6	Stufen der Lesekompetenz in weiteren Studien.....	84
	Literatur.....	88

Kapitel IV

Lesekompetenzen im internationalen Vergleich..... 91

Wilfried Bos, Albert Bremerich-Vos, Irmela Tarelli und Renate Valtin

1	Einleitung.....	91
2	Leseleistungen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich.....	95
2.1	Das Niveau der Lesekompetenz auf der Gesamtskala Lesen.....	96
2.2	Lesekompetenzstufen.....	103
2.3	Kompetenzen beim Lesen von literarischen und informierenden Texten.....	106
2.4	Ergebnisse zu unterschiedlichen Verstehensleistungen.....	116
2.5	Leseverhalten, Lesemotivation und Leseselbstkonzept.....	120
2.6	Leseleistung nach Geschlecht.....	126
3	Zusammenfassung.....	131
	Literatur.....	135

Kapitel V

Lehr- und Lernbedingungen an Grundschulen im internationalen Vergleich..... 137

Irmela Tarelli, Eva-Maria Lankes, Kerstin Drossel und Andreas Gegenfurtner

1	Einleitung.....	137
1.1	Skizzierung der Grundschule in Deutschland.....	138
2	Bildungspolitische Merkmale und äußere schulische Rahmenbedingungen.....	139
2.1	Bildungsausgaben.....	139
2.2	Klassengröße.....	141
2.3	Unterrichtszeit.....	144
2.4	Einschulungsalter.....	145

2.5	Ausbaustand und außerschulische Angebote der Ganztagsgrundschulen in Deutschland	146
3	Schulinterne Merkmale.....	147
3.1	Schulleitung	147
3.2	Schul- und Klassenbibliotheken.....	150
4	Schulinterne Maßnahmen zum Leseunterricht.....	152
4.1	Kollegiale Kooperationsstrukturen.....	153
4.2	Förderkultur	155
4.3	Merkmale des Leseunterrichts.....	156
4.4	Das kognitive Anregungspotential des Leseunterrichts	157
4.5	Sozialformen des Unterrichts als Voraussetzung für Individualisierung.....	158
5	Klassenmerkmale: Schülerzusammensetzung	160
6	Personelle Merkmale: Lehrkräfte und Schulleitungen.....	163
6.1	Geschlechterverhältnis.....	163
6.2	Alter der Lehrkräfte.....	164
6.3	Ausbildung der Lehrkräfte	164
6.4	Fortbildungen der Lehrkräfte und Schulleitungen.....	165
7	Zusammenfassung	167
	Literatur.....	169

Kapitel VI

Soziale Herkunft und Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern 175

Heike Wendt, Tobias C. Stubbe und Knut Schwippert

1	Einleitung.....	175
2	Der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Lesekompetenzen im internationalen Vergleich.....	178
3	Der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Lesekompetenzen in Deutschland.....	185
4	Zusammenfassung	188
	Literatur.....	189

Kapitel VII

Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund 191

Knut Schwippert, Heike Wendt und Irmela Tarelli

1	Einführung	191
2	Lesekompetenzen der Schülerinnen und Schüler nach familiärem Sprachgebrauch im internationalen Vergleich.....	193
3	Deskriptive Befunde zur Lage von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in Deutschland.....	196
4	Kompetenzunterschiede in Deutschland	198
5	Zusammenhänge zwischen soziokulturellen Bedingungen und Lesekompetenzen in Deutschland.....	201
6	Schlussfolgerungen.....	205
	Literatur.....	206

Kapitel VIII

Der Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe..... 209

Tobias C. Stubbe, Wilfried Bos und Benjamin Euen

1	Einleitung.....	209
2	Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften und Eltern: Verteilung und Ausmaß der Übereinstimmung.....	211
3	Leistungsrelevante Schülermerkmale und Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte.....	214
4	Soziale Schülermerkmale und Schullaufbahnpräferenzen.....	219
5	Modellierung der Schullaufbahnpräferenzen.....	223
6	Zusammenfassung.....	225
	Literatur.....	225

Kapitel IX

Leistungsprofile von Viertklässlerinnen und Viertklässlern in Deutschland..... 227

Wilfried Bos, Heike Wendt, Ali Ünlü, Renate Valtin, Benjamin Euen,
Daniel Kasper und Irmela Tarelli

1	Einleitung.....	227
2	Domänenübergreifende Betrachtung der Verteilung auf die Kompetenzstufen.....	229
3	Multidimensionale Item-Response-Modellierung und latente Profilanalyse.....	234
3.1	Simultane Skalierung der Daten von IGLU 2011 und TIMSS 2011.....	234
3.2	Ergebnisse der latenten Profilanalyse.....	239
4	Beschreibung der Leistungstypen.....	242
4.1	Beschreibung der Leistungstypen nach der durchschnittlichen Leistung in den drei Kompetenzdomänen und ihren inhaltsbezogenen Subdomänen.....	243
4.2	Beschreibung der Leistungstypen nach relevanten Hintergrundmerkmalen.....	246
4.3	Beschreibung der Leistungstypen nach fachbezogenen Einstellungen und Selbstkonzepten.....	250
5	Zusammenfassung und Diskussion.....	251
	Literatur.....	257

Anhang A..... 261

Anhang B..... 265

Abbildungsverzeichnis..... 270

Tabellenverzeichnis..... 273