

Inhalt

Teil 1: Theoretische Einbettung

1.	Einleitung	9
2.	Das Verständnis von Bildung in der frühen Kindheit	12
2.1	Kindbilder	12
2.2	Frühkindliche Bildung	14
2.3	Das Konzept der Selbstbildung	19
2.4	Das Konzept der Ko-Konstruktion	22
2.5	Exkurs: Frühkindliche Bildung in der internationalen Diskussion	23
2.6	Die Bedeutung des Bildungsverständnisses für die Pädagogin-Kind-Interaktion	24
3.	Die Pädagogin-Kind-Interaktion im frühpädagogischen Raum	26
3.1	Die Bedeutung der Erwachsenen-Kind-Interaktion für die pädagogische Qualität	27
3.2	Bedingungen, Auswirkungen und Einflüsse der Erzieher-Kind-Interaktion	28
3.3	<i>Sustained Shared Thinking</i> in der frühpädagogischen Praxis	35
3.4	<i>Sustained Shared Thinking</i> : Ergebnisse aus deutschen Kindergärten	44
4.	Naturwissenschaftlich-technisches Lernen im Elementarbereich	48
4.1	Entwicklungslinien des naturwissenschaftlich-technischen Lernens im Elementarbereich	48
4.2	Naturwissenschaftliches und technisches Lernen in den Bildungs- und Erziehungsplänen	53
4.3	Erwachsenen-Kind-Interaktionen in naturwissenschaftlich-technischen Lehr-Lern-Kontexten	56
4.4	Die Tradition Martin Wagenscheins: Genetische Didaktik und Sokratisches Gespräch	60
4.5	Moderat-konstruktivistische Ansätze frühen naturwissenschaftlich- technischen Lernens	63
4.6	Projekte und Ansätze des frühen naturwissenschaftlich-technischen Lernen	65
4.7	Kritische Entwicklungen in der frühen naturwissenschaftlich- technischen Bildung	76

5.	Entwicklungs- und Kognitionspsychologie: Theorietraditionen und aktuelle Befunde zum frühen naturwissenschaftlichen Lernen	79
5.1	Die Stadientheorie Jean Piagets.....	79
5.2	Bereichsspezifische Wissensentwicklung.....	86
5.3	Conceptual Change und frühes naturwissenschaftliches Lernen	88
6.	<i>Sustained Shared Thinking</i> im frühen naturwissenschaftlichen Lernen	92

Teil 2: Systematische Videoanalyse

7.	Fragestellungen und Hypothesen der Untersuchung	94
7.1	Deskription der Ausgangssituation.....	95
7.2	Fragestellungen: Identifikation von <i>Sustained Shared Thinking</i>	95
7.3	Untersuchungsleitende Hypothesen	96
8.	Datengrundlage und methodisches Vorgehen	98
8.1	Das Projekt „Sprachförderung von Kindern mit Migrationshintergrund im Kontext des frühen naturwissenschaftlich-technischen Lernens“.....	98
8.2	Didaktische Anlage und Umsetzung der Lehr-Lern-Einheiten	99
8.3	Ablauf der Untersuchung und Datenerhebung.....	101
8.4	Die Erhebungsinstrumente der Eingangs- und Ausgangstestung.....	103
8.5	Videoaufzeichnung und Datenaufbereitung	105
8.6	Basiskodierung/Interaktionskodierung.....	108
8.7	Target Child Observation (TCO) Instrument.....	109
8.8	Beobachterübereinstimmungen	111
9.	Ergebnisse der systematischen Videoanalyse	113
9.1	Die Beschreibung der Stichprobe	113
9.2	Ergebnisse.....	117
	Ergebnisse der Sprachstandserhebung.....	117
	Ergebnisse der Erhebung kognitiver Fähigkeiten.....	120
	Die interaktive Oberflächenstruktur der Lehr-Lern-Einheiten	122
	<i>Sustained Shared Thinking</i> in den Lehr-Lern-Einheiten	126
	Die Entwicklung von <i>Sustained Shared Thinking</i> über die Zeit.....	127
	Vergleich von <i>Sustained Shared Thinking</i> und <i>Direkter Unterweisung</i>	129
	Die individuelle Teilhabe an <i>Sustained Shared Thinking</i>	131
10.	Diskussion der quantitativen Ergebnisse	135

Teil 3: Videoanalysen von Interaktionsprozessen.

Die Dokumentarische Interpretation von *Sustained Shared Thinking*

11. Die Dokumentarische Methode	141
11.1 Methodologie und Grundverständnis der Dokumentarischen Interpretation	141
11.2 Das empirische Vorgehen der Dokumentarischen Methode	143
11.3 Die Formulierende Interpretation	144
11.4 Die Reflektierende Interpretation	144
11.5 Komparative Analyse	145
11.6 Fallbeschreibung und Typenbildung	146
12. Methodisches Vorgehen der qualitativen Datenanalyse	148
12.1 Das Forschungsinteresse	148
12.2 Das vorliegende Material	149
13. Ergebnisse der Dokumentarischen Auswertung: die Fallanalysen	151
13.1 Fallanalysen: <i>Sustained Shared Thinking</i>	152
13.2 Fallanalysen: <i>Direkte Unterweisung</i>	164
13.3 Fallanalysen: <i>Soziale Interaktionen</i>	173
13.4 Konstitutive Elemente von <i>Sustained Shared Thinking</i>	179
Aushandeln eines gemeinsamen Themas	179
Handlungspraktische und sprachlich-kognitive Ebene der Interaktion	188
Curriculare und situative Orientierung als grundlegende Interaktionsstrategien	193
14. Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse und Ausblick	197
15. Literatur	209
16. Abbildungsverzeichnis	232
17. Tabellenverzeichnis	233
18. Verzeichnis der Transkriptausschnitte	234
19. Anhang	236