

Inhalt

<i>Christian Fischer</i> Vorwort.....	7
--	---

<i>William Middendorf</i> Schulische Leistungsbeurteilung auf dem Prüfstand: einführende Betrachtungen zu aktuellen Aufgaben und Herausforderungen	9
--	---

Problemfelder schulischer Leistungsbeurteilung

<i>Eiko Jürgens</i> Diagnosefunktion: Fehlanzeige	23
--	----

<i>Hansjörg Scheerer</i> Das Lehrerurteil bei Diagnose und Allokation – seine Qualität im Vergleich zu Tests und weiteren Kriterien	45
---	----

<i>Felix Winter</i> Klassenarbeit passé?	57
---	----

<i>Katrin Rakoczy</i> Formatives Assessment – theoretische Erkenntnisse und praktische Umsetzung im Mathematikunterricht.....	73
---	----

<i>Silvia-Iris Beutel</i> Endlich die Noten abschaffen? Ein Plädoyer für die Pädagogisierung der Leistungsbeurteilung	93
---	----

Alternative Beurteilungskonzepte im Praxistest

<i>Gisela Gravelaar</i> Lernentwicklungsberichte, eingebettet in das pädagogische Leistungskonzept der Wartburg-Grundschule	107
---	-----

<i>Barbara Riekmann</i> Leistungsrückmeldung für die Jahrgänge 5–10 am Beispiel der Max-Brauer-Schule	115
---	-----

<i>Michael Wildt</i>	
Schüler-Selbsteinschätzungen in einem auf selbst gesteuertes Lernen hin ausgerichteten Unterricht	125
<i>Angela Köhler</i>	
Schulische Feedback-Kultur.....	135
<i>Christian Fischer</i>	
Öffentliche Leistungspräsentation in der schulischen Projektarbeit.....	143
<i>Karsten Patzer</i>	
Kompetenzraster und Checklisten im Mathematikunterricht als Möglichkeit einer alternativen Kompetenzrückmeldung	151
<i>Mario ten Venne</i>	
Einsatz von Schülerfeedback.....	159
<i>Karin Volkwein</i>	
Was macht ein Portfolio zu einem Portfolio? Eine alte Frage neu gestellt	165
Autorinnen und Autoren.....	173