

Inhalt

<i>Carla Schelle, Oliver Hollstein & Nina Meister</i> Vorwort.....	7
---	---

I Diversität, Interkulturalität und Mehrsprachigkeit im französischen Schulsystem

<i>Christine Delory-Momberger</i> Der Umgang mit Diversität als ein fundamentales Problem der französischen Schule.....	15
---	----

<i>Christiane Montandon</i> Unterricht, interkulturelle Bildung und Schule.....	35
--	----

<i>Melanie Kunkel & Sofia Stratilaki</i> Der Umgang mit Mehrsprachigkeit im französischen Schulsystem.....	55
--	----

II Schule und Unterricht aus französischer und aus deutscher Sicht

<i>Lucette Colin</i> Das Eintauchen in eine andere gymnasiale Welt: einige Reflexionen über die Ziele der internationalen Mobilität. Von einem verschulten zu einem lernenden Schüler?	75
--	----

<i>Nathanaël Wallenhorst</i> Schüler im Austausch zwischen Frankreich und Deutschland. Ein Vergleich der schulischen Erfahrungen	99
--	----

<i>Birte Egloff</i> Biographische Prozesse in deutsch-französischen Begegnungen.....	113
---	-----

III Lernen, Unterricht und die Schule als Lebenswelt

Nina Meister

Unterrichtsanfänge in Frankreich und Deutschland:
„autoritär“ oder „chaotisch“ – eine Frage der Perspektive? 133

Christine Knipping

Beweisprozesse im Mathematikunterricht –
verstehen, vergleichen und erklären 149

Carla Schelle

Selbst- und Weltverstehen – didaktisches Handeln
und Lernanlässe im Schulunterricht in Frankreich 165

Georg Weißeno

Éducation Civique – konzeptuelles Lernen mit Schulbüchern 183

Oliver Hollstein

Die Interpretation ‚fremder‘ Räume – die Erprobung einer
noch auszubauenden Forschungsperspektive 201

IV Lehrerbildung in Frankreich und Deutschland

Marguerite Altet

Forschungsbeiträge zu Unterrichtspraktiken in der Ausbildung und
Professionalisierung von Lehrenden 225

Suzanne Nadot & Corinne Demarcy

Lernen und praktizieren – Reflexionen über den Stellenwert
der Praxis in der Lehrerausbildung in Frankreich 239

Elisabeth Flitner

Die Lehrer von morgen. Zur Transformation des Lehrerberufs
in Frankreich am Beispiel der Lehrerbildungsreform von 2010 257

Oliver Hollstein, Carla Schelle & Nina Meister

Die kulturelle Imprägnierung des eigenen Blicks –
ein Fallbeispiel aus der Lehrerbildung an der Universität Mainz 279

Autorinnen und Autoren 299