

DIE DEUTSCHE SCHULE

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis

Gutachter und Gutachterinnen von Beiträgen für DIE DEUTSCHE SCHULE im Jahre 2014

Die Redaktion der Zeitschrift „DDS – Die Deutsche Schule“ bedankt sich herzlich bei folgenden Kollegen und Kolleginnen für die Erstellung von Gutachten für Beiträge im Jahre 2014:

Jun.-Prof. Dr. Silja Bellingrath (Essen), Dr. Christine Biermann (Bielefeld), Dr. Sebastian Boller (Bochum), Prof. Dr. Jürgen Budde (Flensburg), Prof. Dr. Marcelo Caruso (Berlin), Dr. Colin Cramer (Tübingen), Prof. Dr. Hans Döbert (Berlin), Prof. Dr. Jörg Doll (Hamburg), Prof. Dr. Mats Ekholm (Karlstad), Dr. Markus Emmerich (Essen), Prof. Dr. Christian Fischer (Münster), Prof. Dr. Axel Gehrman (Dresden), Dr. Lina Hammel (Bremen), Prof. Dr. Carsten Heinze (Schwäbisch Gmünd), Prof. Dr. Jürgen Helmchen (Münster), Prof. Dr. Marianne Horstkemper (Berlin), Prof. Dr. Theo Hug (Innsbruck), Prof. Dr. Josef Keuffer (Hamburg), Prof. Dr. Dagmar Killus (Hamburg), Prof. Dr. Barbara Koch-Priewe (Bielefeld), Prof. Dr. Johannes König (Köln), Dr. Julia Kreusch (Frankfurt a.M.), Prof. Dr. Ingrid Kunze (Osnabrück), Prof. Dr. Katharina Maag Merki (Zürich), Prof. Dr. Ingelore Mammes (Essen), Prof. Dr. Christine Mayer (Hamburg), Prof. Dr. Markus Ottersbach (Köln), Prof. Dr. Nicolle Pfaff (Essen), Prof. Dr. Andreas Polutta (Villingen-Schwenningen), Dr. Johanna Ringarp (Uppsala), Prof. Dr. Hans-Joachim Roth (Köln), Prof. Dr. Martin Rothland (Siegen), Prof. Dr. Uwe Sander (Bielefeld), Prof. Dr. Uwe Sandfuchs (Dresden), Prof. Dr. Renate Schulz-Zander (Dortmund), Ulrich Steffens (Wiesbaden), Prof. Dr. Günter Törner (Duisburg), Prof. Dr. Werner Wiater (Augsburg)

GESAMTINHALTSVERZEICHNIS 2014

Editorials

<i>Ackeren, Isabell van/Heinrich, Martin:</i> Editorial zum Schwerpunktthema: Lehrerbildung in der Offensive	4/297-299
<i>Dedering, Kathrin/Wischer, Beate:</i> Editorial zum Schwerpunktthema: Individualisierung – Standardisierung	2/101-104
<i>Diedrich, Martina/Fickermann, Detlef:</i> Editorial zum Schwerpunktthema: Qualitätsinstitute – zwischen Wissenschaft, Politik, Verwaltung, Öffentlichkeit und Praxis	3/197-200
<i>Heinrich, Martin/Rademacker, Hermann:</i> Editorial zum Schwerpunktthema: Schule und Jugendhilfe	1/5-8

Beiträge

<i>Cramer, Colin:</i> Theorie und Praxis in der Lehrerbildung. Bestimmung des Verhältnisses durch Synthese von theoretischen Zugängen, empirischen Befunden und Realisierungsformen	4/344-357
<i>Drüge, Marie/Schleider, Karin/Rosati, Anne-Sophie:</i> Psychosoziale Belastungen im Referendariat – Merkmale, Ausprägungen, Folgen	4/358-372
<i>Hartung-Beck, Viola/Niehoff, Stephanie/Radisch, Falk/Gräsel, Cornelia:</i> Das Eignungspraktikum in der Lehrerausbildung. Eine qualitative Analyse schulischer Beratungsformen und des Rollenverständnisses der Mentorinnen und Mentoren	2/175-189
<i>Heinrich, Martin/Faller, Christiane/Thieme, Nina:</i> Neue alte Bildungsungleichheit durch professionskulturellen Dissonanzausgleich in differenziellen Lernmilieus? Zum möglichen Einfluss von Struktur- und Kompositionseffekten und schulkulturellen Institutionen-Milieu-Passungen auf Deutungen von Lehrkräften und Professionellen der Sozialen Arbeit	1/30-49
<i>Johannsen, Hans-Werner:</i> Neue Oberstufen an Gemeinschaftsschulen. Schleswig-Holsteins schwieriger Weg in die Zweigliedrigkeit	3/240-251
<i>Kühn, Svenja Mareike:</i> Gymnasiale Strukturreformen und individuelle Förderung: Routine oder Veränderungsimpuls? Eine explorative empirische Analyse	2/119-140
<i>Richter, Marisa:</i> Schulbibliotheken in Deutschland. Eine empirische Analyse des Vorhandenseins und der Qualität von Schulbibliotheken nach Schulstrukturmerkmalen	3/252-263
<i>Rürup, Matthias:</i> Landesinstitute für Qualität als neue Akteure im deutschen Schulwesen? Governancetheoretische Annäherungen an eine Alltagstheorie	3/201-218

<i>Schütze, Sylvia</i> : Das preußische Regulativ für den Seminarunterricht von 1854 – Standards für die Lehrerbildung?	4/324-343
<i>Speck, Karsten/Jensen, Sandra</i> : Kooperation von Jugendhilfe und Schule im Bildungswesen. Ein vergleichender Blick mit Fokus auf die Schulsozialarbeit in Deutschland, den USA und Schweden	1/9-29
<i>Terhart, Ewald</i> : Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften – nach zehn Jahren	4/300-323
<i>Wischer, Beate/Trautmann, Matthias</i> : ‚Individuelle Förderung‘ als bildungspolitische Reformvorgabe und wissenschaftliche Herausforderung	2/105-118

Berichte

<i>Borda, Mara/Schlünder, Irene</i> : Begabungsförderung muss nicht Sache der Eliten sein. Ein Praxisbericht über ein Programm für Bildungsminoritäten im Rahmen inklusiver Bildung und Erziehung im Brennpunkt Berlin-Neukölln	2/150-161
<i>Lindemann, Susanne/Glesemann, Birte/Jäger, Daniela J.</i> : Individuelle Förderung als Entwicklungsaufgabe für Ganztagsgymnasien	2/141-149
<i>Schwippert, Knut/Braun, Edith/Prinz, Doren/Schaeper, Hilde/Fickermann, Detlef/Pfeiffer, Juliane/Brachem, Julia-Carolin</i> : KomPaed – Tätigkeitsbezogene Kompetenzen in pädagogischen Handlungsfeldern	1/72-84
<i>Wolfswinkler, Günther/Fritz-Stratmann, Annemarie/Scherer, Petra</i> : Perspektiven für ein Lehrerausbildungsmodell „Inklusion“	4/373-385

Zur Diskussion

<i>Fickermann, Detlef</i> : Einrichtungen zur Qualitätssicherung und -entwicklung als „nachgeordnete Dienststellen besonderer Art“	3/231-239
<i>Kuhn, Hans-Jürgen</i> : Anspruch, Wirklichkeit und Perspektiven der Gesamtstrategie der KMK zum Bildungsmonitoring	4/414-426
<i>Mack, Wolfgang</i> : Bildung in Schule und Jugendhilfe. Soziale Bedingungen von Bildung als Herausforderung und Chance für die Kooperation von Schule und Jugendhilfe	1/62-71
<i>Maritzen, Norbert</i> : Glanz und Elend der KMK-Strategie zum Bildungsmonitoring. Versuch einer Bilanz und eines Ausblicks	4/398-413
<i>Rothland, Martin/Boecker, Sarah Katharina</i> : Wider das Imitationslernen in verlängerten Praxisphasen. Potenzial und Bedingungen des <i>Forschenden Lernens</i> im Praxissemester	4/386-397
<i>Schuck, Karl Dieter</i> : Individualisierung und Standardisierung in der inklusiven Schule – ein unauflösbarer Widerspruch?	2/162-174
<i>Stolz, Heinz-Jürgen</i> : Zwischen Gestaltungskraft und Ernüchterung – Kommunale Netzwerkkoordination im Bereich Bildung, Erziehung und Betreuung	1/50-61
<i>Weishaupt, Horst</i> : Schulverwaltung zwischen Nutzung wissenschaftlicher Expertise und eigener Verwissenschaftlichung – Wechselfälle bundesdeutscher Geschichte	3/219-230

Bildungsforschung – disziplinäre Zugänge

<i>Krais, Beate</i> : Bildungssoziologie	3/264-290
<i>Reuter, Lutz R.</i> : Bildungsforschung aus politik- und rechtswissenschaftlicher Perspektive	1/85-95

Rezensionen

Bohnsack, Fritz (2013): Wie Schüler die Schule erleben. Zur Bedeutung der Anerkennung, der Bestätigung und der Akzeptanz von Schwäche (Martin Heinrich)	3/291-292
Einsiedler, Wolfgang/Fölling-Albers, Maria/Kelle, Helga/Lohrmann, Katrin (2013): Standards und Forschungsstrategien in der empirischen Grundschulforschung. Eine Handreichung (Stefan Matern)	2/190-191

DIE DEUTSCHE SCHULE

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis

Reviewers of Articles for DIE DEUTSCHE SCHULE in 2014

The editorial board of the journal “DDS – Die Deutsche Schule” sincerely thanks the following colleagues for their reviews of articles in 2014:

Jun.-Prof. Dr. Silja Bellingrath (Essen), Dr. Christine Biermann (Bielefeld), Dr. Sebastian Boller (Bochum), Prof. Dr. Jürgen Budde (Flensburg), Prof. Dr. Marcelo Caruso (Berlin), Dr. Colin Cramer (Tübingen), Prof. Dr. Hans Döbert (Berlin), Prof. Dr. Jörg Doll (Hamburg), Prof. Dr. Mats Ekholm (Karlstad), Dr. Markus Emmerich (Essen), Prof. Dr. Christian Fischer (Münster), Prof. Dr. Axel Gehrman (Dresden), Dr. Lina Hammel (Bremen), Prof. Dr. Carsten Heinze (Schwäbisch Gmünd), Prof. Dr. Jürgen Helmchen (Münster), Prof. Dr. Marianne Horstkemper (Berlin), Prof. Dr. Theo Hug (Innsbruck), Prof. Dr. Josef Keuffer (Hamburg), Prof. Dr. Dagmar Killus (Hamburg), Prof. Dr. Barbara Koch-Priewe (Bielefeld), Prof. Dr. Johannes König (Cologne), Dr. Julia Kreusch (Frankfurt on the Main), Prof. Dr. Ingrid Kunze (Osnabrück), Prof. Dr. Katharina Maag Merki (Zurich), Prof. Dr. Ingelore Mammes (Essen), Prof. Dr. Christine Mayer (Hamburg), Prof. Dr. Markus Ottersbach (Cologne), Prof. Dr. Nicolle Pfaff (Essen), Prof. Dr. Andreas Polutta (Villingen-Schwenningen), Dr. Johanna Ringarp (Uppsala), Prof. Dr. Hans-Joachim Roth (Cologne), Prof. Dr. Martin Rothland (Siegen), Prof. Dr. Uwe Sander (Bielefeld), Prof. Dr. Uwe Sandfuchs (Dresden), Prof. Dr. Renate Schulz-Zander (Dortmund), Ulrich Steffens (Wiesbaden), Prof. Dr. Günter Törner (Duisburg), Prof. Dr. Werner Wiater (Augsburg)

COMPLETE LIST OF CONTENTS 2014

Editorials

<i>Ackeren, Isabell van/Heinrich, Martin</i> : Editorial to the Focus Topic: Teacher Education on the Offensive	4/297-299
<i>Dedering, Kathrin/Wischer, Beate</i> : Editorial to the Focus Topic: Individualization – Standardization	2/101-104
<i>Diedrich, Martina/Fickermann, Detlef</i> : Editorial to the Focus Topic: Quality Institutes – between Science, Politics, Administration, Public, and Practice	3/197-200
<i>Heinrich, Martin/Rademacker, Hermann</i> : Editorial to the Focus Topic: Schools and Youth Welfare Services	1/5-8

Articles

<i>Cramer, Colin</i> : Theory and Practice in Teacher Education. Identification of the Relationship through Synthesis of Theoretical Approaches, Empirical Findings, and Forms of Implementation	4/344-357
<i>Drüge, Marie/Schleider, Karin/Rosati, Anne-Sophie</i> : Psychosocial Hazards of Trainee Teachers – Characteristics, Manifestations, Outcomes	4/358-372
<i>Hartung-Beck, Viola/Niehoff, Stephanie/Radisch, Falk/Gräsel, Cornelia</i> : The Internship “Eignungspraktikum” [“Aptitude Internship”] in Teacher Training. An Analysis of School Counseling Concepts and the Understanding of the Role of Mentors	2/175-189
<i>Heinrich, Martin/Faller, Christiane/Thieme, Nina</i> : Does the Balancing of Professional Cultural Dissonances in Differential Learning Environments Induce New Old Educational Inequality? The Potential Influence of Structure and Composition Effects and School Cultural Institution-Environment-Matching on the Interpretations of Teachers and Social Work Professionals	1/30-49
<i>Johannsen, Hans-Werner</i> : New Upper Secondary Classes for Comprehensive Schools [Gemeinschaftsschulen]. The Difficult Path towards Schleswig-Holstein’s Two-tier School System	3/240-251
<i>Kühn, Svenja Mareike</i> : Do School Structural Reforms Influence Student-centered Instruction? An Explorative Analysis	2/119-140
<i>Richter, Marisa</i> : School Libraries in Germany. An Empirical Analysis on the Existence and Quality of School Libraries According to School Structures	3/252-263

<i>Rürup, Matthias</i> : Are Governmental Institutes for Quality in Education Key Figures in the German Educational System? Governance Theoretical Approaches to a Common Theory	3/201-218
<i>Schütze, Sylvia</i> : The Prussian Edict from 1854 about Teacher Training Colleges – Standards for Teacher Training?	4/324-343
<i>Speck, Karsten/Jensen, Sandra</i> : Cooperation of Youth Welfare Services and Schools in the Educational System. A Comparative View Focusing on School Social Work in Germany, the USA, and Sweden	1/9-29
<i>Terhart, Ewald</i> : Standards for Teacher Education: Education Studies – Ten Years Later	4/300-323
<i>Wischer, Beate/Trautmann, Matthias</i> : ‘Individual Fostering’ as Political Reform Imperative and as Academic Challenge	2/105-118

Reports

<i>Borda, Mara/Schlünder, Irene</i> : Fostering Giftedness Shouldn’t Be an Issue of Elites. A Report on a Program for Education Minorities in the Context of Inclusive Education in a Social Focal Point Area of Berlin-Neukölln	2/150-161
<i>Lindemann, Susanne/Glesemann, Birte/Jäger, Daniela J.</i> : Individual Fostering as Developmental Task for All-day Secondary Schools	2/141-149
<i>Schwippert, Knut/Braun, Edith/Prinz, Doren/Schaeper, Hilde/Fickermann, Detlef/Pfeiffer, Juliane/Brachem, Julia-Carolin</i> : KomPaed – Task-related Competences in Fields of Educational Activities	1/72-84
<i>Wolfswinkler, Günther/Fritz-Stratmann, Annemarie/Scherer, Petra</i> : Perspectives for a Teacher Education Model “Inclusion”	4/373-385

Discussion

<i>Fickermann, Detlef</i> : Institutions for Quality Management und Development as “Particular Subordinated Agencies”	3/231-239
<i>Kuhn, Hans-Jürgen</i> : Claim, Reality and Perspectives of the Overall Strategy of the KMK	4/414-426
<i>Mack, Wolfgang</i> : Education at School and at Youth Welfare Services. Social Conditions of Education as Challenge and Chance for the Cooperation of Schools and Youth Welfare Services	1/62-71
<i>Maritzen, Norbert</i> : Splendor and Misery of the KMK-Strategy of Educational Monitoring. An Attempt of Taking Stock and Looking Forward	4/398-413
<i>Rothland, Martin/Boecker, Sarah Katharina</i> : Against Learning by Imitation in Extended Pedagogical Field Experiences in Teacher Education	4/386-397
<i>Schuck, Karl Dieter</i> : Individualization and Standardization in the Inclusive School – an Irreconcilable Antagonism?	2/162-174
<i>Stolz, Heinz-Jürgen</i> : Between Creativity and Disenchantment – Communal Network Coordination in the Fields of Education and Care	1/50-61
<i>Weishaupt, Horst</i> : School Administration between the Use of Scientific Expertise and Own Scientification – Vicissitudes in the History of the Federal Republic of Germany	3/219-230

Educational Research – Disciplinary Approaches

<i>Krais, Beate</i> : Sociology of Education	3/264-290
<i>Reuter, Lutz R.</i> : Educational Research from the Perspectives of Social Sciences and Jurisprudence	1/85-95

Reviews

Bohnsack, Fritz (2013): Wie Schüler die Schule erleben. Zur Bedeutung der Anerkennung, der Bestätigung und der Akzeptanz von Schwäche (Martin Heinrich)	3/291-292
Einsiedler, Wolfgang/Fölling-Albers, Maria/Kelle, Helga/Lohrmann, Katrin (2013): Standards und Forschungsstrategien in der empirischen Grundschulforschung. Eine Handreichung (Stefan Matern)	2/190-191