

DIE DEUTSCHE SCHULE

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis

Gutachter und Gutachterinnen von Beiträgen für DIE DEUTSCHE SCHULE im Jahre 2017

Die Redaktion der Zeitschrift „DDS – Die Deutsche Schule“ bedankt sich herzlich bei folgenden Kollegen und Kolleginnen für die Erstellung von Gutachten für Beiträge im Jahre 2017:

Dr. Tobias Brändle (Hamburg), Prof. Dr. Karin Bräu (Mainz), Dr. Frank Braun (München), Dr. Nina Bremm (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Marten Clausen (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Birgit Eickelmann (Paderborn), Prof. Dr. Havva Engin (Heidelberg), Prof. Dr. Tobias Feldhoff (Mainz), Prof. Dr. Thomas Geisen (Olten, CH), Jun.-Prof. Dr. Julia Gerick (Hamburg), Prof. Dr. Marcel Helbig (Erfurt/Berlin), Dr. Katrin Huxel (Osnabrück), Prof. Dr. Rudolf Kammerl (Nürnberg), Dr. Sascha Koch (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Elisabeth Krekel (Bonn), Prof. Dr. Nadia Kutscher (Köln), Prof. Dr. Rudolf Leiprecht (Oldenburg), Prof. Dr. Kerstin Mayrberger (Hamburg), Dr. Tobias Mettenberger (Braunschweig), Dr. Marcus Pietsch (Lüneburg), Prof. Dr. Falk Radisch (Rostock), Dr. Wiebke Scharathow (Freiburg), Prof. Dr. Steffen Schindler (Bamberg), Dr. Kirsten Schweinberger (Windisch, CH), Dr. Holger Seibert (Berlin), Prof. Dr. Louis Henri Seukwa (Hamburg), Prof. Dr. Friederike Siller (Köln), Prof. Dr. Barbara Stalder (Bern, CH), Prof. Dr. Marc Thielen (Bremen), Jun.-Prof. Dr. Pierre Tulowitzki (Ludwigsburg), Prof. Dr. Daniela Ulber (Hamburg), Dr. Julia Warwas (Hohenheim), Prof. Dr. Manuela Westphal (Kassel), Dr. Sebastian Wurster (Mainz)

GESAMTINHALTSVERZEICHNIS 2017

Editorials

<i>Ackeren, Isabell van/Bieber, Götz</i> : Editorial zum Schwerpunktthema: Bildung in der digitalen Welt	2/123–127
<i>Fuchs, Hans-Werner/Fickermann, Detlef</i> : Editorial zum Schwerpunktthema: Übergänge nach der allgemeinbildenden Schule	4/287–290
<i>Heinrich, Martin/Ackeren, Isabell van</i> : Editorial zum Schwerpunktthema: Professionalisierung im Berufsfeld Schule	1/5–8
<i>Krüger-Potratz, Marianne/Heinrich, Martin</i> : Editorial zum Schwerpunktthema: Flucht und Bildung	3/203–208

Beiträge

<i>Bastian, Jasmin</i> : Lernen mit Medien – Lernen über Medien? Eine Bestandsaufnahme zu aktuellen Schwerpunktsetzungen	2/146–162
<i>Demmer, Christine/Heinrich, Martin/Lübeck, Anika</i> : Rollenklärung als zentrale Professionalisierungsherausforderung im Berufsfeld Schule angesichts von Inklusion. Zur gegenstandsorientierten Konzeption einer Lehrerfortbildung am Beispiel von Schulbegleitungen	1/28–42
<i>Emmerich, Marcus/Hormel, Ulrike/Jording, Judith</i> : Prekarierte Teilhabe. Fluchtmigration und kommunale Schulsysteme	3/209–222
<i>Göb, Nadine</i> : Professionalisierung durch Lehrerfortbildung: Wie wird der Lernprozess der Teilnehmenden unterstützt?	1/9–27
<i>Heinen, Richard/Kerres, Michael</i> : „Bildung in der digitalen Welt“ als Herausforderung für Schule	2/128–145
<i>Karakayali, Juliane/zur Nieden, Birgit/Kahveci, Çağrı/Groß, Sophie/Heller, Mareike</i> : Die Kontinuität der Separation. Vorbereitungsklassen für neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im Kontext historischer Formen separierter Beschulung	3/223–235
<i>Kemper, Thomas</i> : Bildungsbeteiligung von Schülerinnen und Schülern mit Migrations- hintergrund – in Abhängigkeit von der schulstatistischen Operationalisierung	1/91–115
<i>Köhler, Sina-Mareen/Goldmann, Daniel/Zapf, Bettina/Bunert, Sabine</i> : Der Erwerb der (Fach-)Hochschulreife als Option im Berufsbildungssystem aus Sicht von Schülerinnen und Schülern	4/322–333

<i>Reißig, Birgit/Tillmann, Frank</i> : Bildungsteilhabe junger Menschen in ländlichen Räumen. Empirische Befunde aus Landkreisen mit demografischen Verwerfungen	4/308–321
<i>Richter, Maria/Baethge, Martin</i> : Die Schaffung eines neuen Bildungsraums: Der Übergangssektor	4/291–307
<i>Schammann, Hannes/Younso, Christin</i> : Zwischen Kerngeschäft und <i>Third Mission</i> . Angebote deutscher Hochschulen für Studieninteressierte mit Fluchterfahrung	3/260–272
<i>Schulze, Erika/Spindler, Susanne</i> : Schule als sicherer Ort. Flucht als Herausforderung für Soziale Arbeit in der Schule	3/248–259
<i>Spangenberg, Heike/Quast, Heiko/Franke, Barbara</i> : Studium, Ausbildung oder beides? Qualifizierungswege von Studienberechtigten	4/334–352
<i>Terhart, Henrike/Massumi, Mona/von Dewitz, Nora</i> : Aktuelle Zuwanderung – Wege der Schulentwicklung in der Migrationsgesellschaft	3/236–247
<i>Wittek, Doris/Ruohotie-Lyhty, Maria/Heikkinen, Hannu L.T.</i> : Mentoring im Berufseinstieg von Lehrpersonen. Ein bilateraler Vergleich zwischen Deutschland und Finnland	1/43–57

Berichte

<i>Klewin, Gabriele/Koch, Barbara</i> : Forschendes Lernen ohne forschende Lehrkräfte?	1/58–69
<i>Lengyel, Drorit/Neumann, Ursula</i> : Herkunftssprachlicher Unterricht in Hamburg. Eine Studie zur Bedeutung des herkunftssprachlichen Unterrichts aus Elternsicht (HUBE)	3/273–282
<i>Matthes, Eva/Heiland, Thomas/Meyer, Anna-Maria/Neumann, Dominik</i> : Das Augsburger Projekt „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet)“ – die Rolle digitaler Bildungsmedien.....	2/163–174
<i>Schedding-Kleis, Ulrike/Lieber, Yvonne</i> : Übergänge von der allgemeinbildenden Schule in das Berufsausbildungssystem in Hessen	4/368–384
<i>Strauss, Nina-Cathrin/Zala-Mezö, Enikő</i> : Potenziale transferunterstützender Angebote: Wie Schulen Fortbildung und Vernetzung für ihre Schulentwicklung nutzen	2/187–198

Zur Diskussion

<i>Brinda, Torsten</i> : Medienbildung und/oder informatorische Bildung?	2/175–186
<i>Weishaupt, Horst</i> : Traditionelle berufliche Qualifizierungswege trotz neuer Herausforderungen am Arbeitsmarkt	4/353–367
<i>Zymek, Bernd</i> : Die Zukunft des Lehrerberufs in Deutschland – was wir dazu aus der Geschichte wissen können	1/70–90

Rezensionen

<i>Kaack, Heike</i> (2016): Der IX. Pädagogische Kongress am Ende der DDR (Wilfried Seiring)	1/116–117
<i>Schlömerkemper, Jörg</i> (2017): Pädagogische Prozesse in antinomischer Deutung. Begriffliche Klärungen und Entwürfe für Lernen und Lehren (Gerhard Tulodziecki)	4/385–387

DIE DEUTSCHE SCHULE

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis

Reviewers of Articles for DIE DEUTSCHE SCHULE in 2017

The editorial board of the journal “DDS – Die Deutsche Schule” sincerely thanks the following colleagues for their reviews of articles in 2017:

Dr. Tobias Brändle (Hamburg), Prof. Dr. Karin Bräu (Mainz), Dr. Frank Braun (Munich), Dr. Nina Bremm (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Marten Clausen (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Birgit Eickelmann (Paderborn), Prof. Dr. Havva Engin (Heidelberg), Prof. Dr. Tobias Feldhoff (Mainz), Prof. Dr. Thomas Geisen (Olten, CH), Jun.-Prof. Dr. Julia Gerick (Hamburg), Prof. Dr. Marcel Helbig (Erfurt/Berlin), Dr. Katrin Huxel (Osnabrück), Prof. Dr. Rudolf Kammerl (Nuremberg), Dr. Sascha Koch (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Elisabeth Krekel (Bonn), Prof. Dr. Nadia Kutscher (Cologne), Prof. Dr. Rudolf Leiprecht (Oldenburg), Prof. Dr. Kerstin Mayrberger (Hamburg), Dr. Tobias Mettenberger (Braunschweig), Dr. Marcus Pietsch (Lüneburg), Prof. Dr. Falk Radisch (Rostock), Dr. Wiebke Scharathow (Freiburg), Prof. Dr. Steffen Schindler (Bamberg), Dr. Kirsten Schweinberger (Windisch, CH), Dr. Holger Seibert (Berlin), Prof. Dr. Louis Henri Seukwa (Hamburg), Prof. Dr. Friederike Siller (Cologne), Prof. Dr. Barbara Stalder (Bern, CH), Prof. Dr. Marc Thielen (Bremen), Jun.-Prof. Dr. Pierre Tulowitzki (Ludwigsburg), Prof. Dr. Daniela Ulber (Hamburg), Dr. Julia Warwas (Hohenheim), Prof. Dr. Manuela Westphal (Kassel), Dr. Sebastian Wurster (Mainz)

COMPLETE LIST OF CONTENTS 2017

Editorials

<i>Ackeren, Isabell van/Bieber, Götz</i> : Editorial to the Focus Topic: Education in a Digital World	2/123–127
<i>Fuchs, Hans-Werner/Fickermann, Detlef</i> : Editorial to the Focus Topic: Transitions from Schools of General Education	4/287–290
<i>Heinrich, Martin/Ackeren, Isabell van</i> : Editorial to the Focus Topic: Professionalization for Working at Schools	1/5–8
<i>Krüger-Potratz, Marianne/Heinrich, Martin</i> : Editorial to the Focus Topic: Flight and Education	3/203–208

Articles

<i>Bastian, Jasmin</i> : Learning with Digital Media – Learning about Digital Media? An Inventory of Recent Emphases in Germany	2/146–162
<i>Demmer, Christine/Heinrich, Martin/Lübeck, Anika</i> : Role-Clarification as Key Professionalization Challenge with Regard to Inclusive Schooling. A Subject-oriented Concept for Teacher Training, Using the Example of Paraprofessionals	1/28–42
<i>Emmerich, Marcus/Hormel, Ulrike/Jording, Judith</i> : Precarious Participation. Forced Migration and Local School Systems	3/209–222
<i>Göb, Nadine</i> : Teacher Training as a Step towards Professionalization: How Can Professional Learning Be Promoted?	1/9–27
<i>Heinen, Richard/Kerres, Michael</i> : “Education in a Digital World” as a Challenge for Schools	2/128–145
<i>Karakayali, Juliane/zur Nieden, Birgit/Kahveci, Çağrı/Groß, Sophie/Heller, Mareike</i> : The Continuity of Separation. Preparatory Classes for Recently Immigrated Children and Youth in the Context of Historical Forms of Segregated Schooling	3/223–235
<i>Kemper, Thomas</i> : Educational Participation of Students with Migration Background – as a Function of the Specific School Statistical Operationalization	1/91–115
<i>Köhler, Sina-Mareen/Goldmann, Daniel/Zapf, Bettina/Bunert, Sabine</i> : University Entrance Qualification at Vocational Schools from Students’ Perspectives	4/322–333
<i>Reißig, Birgit/Tillmann, Frank</i> : Educational Participation of Young People in Rural Regions. Empirical Findings from Rural Districts Facing Demographic Challenges	4/308–321
<i>Richter, Maria/Baethge, Martin</i> : Development of a New Educational Area: The Transition Sector	4/291–307

<i>Schammann, Hannes/Youonso, Christin</i> : Refugees in German Universities: From <i>Third Mission</i> to Internationalization?	3/260–272
<i>Schulze, Erika/Spindler, Susanne</i> : School as a Safe Place. Flight as a Challenge for Social Work at School	3/248–259
<i>Spangenberg, Heike/Quast, Heiko/Franke, Barbara</i> : Academic Studies, Vocational Training, or Both? Educational Pathways of School Leavers with Higher Education Entrance Qualification	4/334–352
<i>Terhart, Henrike/Massumi, Mona/von Dewitz, Nora</i> : Ways of School Development under the Conditions of Current Migration in Germany	3/236–247
<i>Wittek, Doris/Ruohotie-Lyhty, Maria/Heikkinen, Hannu L.T.</i> : Mentoring of Newly Qualified Teachers. A Bilateral Comparison between Germany and Finland	1/43–57

Reports

<i>Klewin, Gabriele/Koch, Barbara</i> : Research-based Learning without Researching Teachers?	1/58–69
<i>Lengyel, Drorit/Neumann, Ursula</i> : Home Language Instruction in Hamburg. A Study on Parents' Beliefs Regarding the Meaning of Home Language Instruction (HUBE)	3/273–282
<i>Matthes, Eva/Heiland, Thomas/Meyer, Anna-Maria/Neumann, Dominik</i> : The Augsburg Project “Promoting the Professional Competence of Teachers to Deal with Heterogeneity (LeHet)” – the Role of Digital Educational Media	2/163–174
<i>Schedding-Kleis, Ulrike/Lieber, Yvonne</i> : Transition from Schools of General Education to Vocational Education in the State of Hessen	4/368–384
<i>Strauss, Nina-Cathrin/Zala-Mezö, Enikő</i> : Potentials of Supporting Program Elements: How Schools Use Professional Development and Networking for School Improvement	2/187–198

Discussion

<i>Brinda, Torsten</i> : Media Education and/or Informatics Education?	2/175–186
<i>Weishaupt, Horst</i> : Traditional Vocational Qualification Pathways in Spite of New Challenges on the Job Market	4/353–367
<i>Zymek, Bernd</i> : The Future of the Teaching Profession in Germany – What We May Know about It from History	1/70–90

Book Reviews

<i>Kaack, Heike (2016)</i> : Der IX. Pädagogische Kongress am Ende der DDR (Wilfried Seiring)	1/116–117
<i>Schlömerkemper, Jörg (2017)</i> : Pädagogische Prozesse in antinomischer Deutung. Begriffliche Klärungen und Entwürfe für Lernen und Lehren (Gerhard Tulodziecki)	4/385–387