

Gesamtinhaltsverzeichnis des Jahres 2019

Nachruf

Weishaupt, Horst. Trauer um Prof. Dr. Manfred Weiß 2/125–127

Bericht der Redaktion 3/268–269

Editorials

Ackeren, Isabell van, Endberg, Manuela, & Bieber, Götz. Editorial zum Schwerpunktthema: Digitalisierung und Bildungsgerechtigkeit 4/375–378

Heinrich, Martin, & Ackeren, Isabell van. Editorial zum Schwerpunktthema: Herausforderungen und Perspektiven der Lehrkräftequalifizierung 2/128–131

Heinrich, Martin, & Ackeren, Isabell van. Editorial zum Schwerpunktthema: Universitäts-schulen 1/5–7

Otto, Johanna, Bieber, Götz, & Heinrich, Martin. Editorial zum Schwerpunktthema: Wissens-transfer und Implementation 3/270–273

Beiträge

Brown, Chris. Partnerschaften zwischen Schulen und Universitäten – eine englische Perspektive [Artikelsprache Englisch] 1/22–34

Drossel, Kerstin, Eickelmann, Birgit, & Vennemann, Mario. Digitalisierung und Bildungsgerechtigkeit – die schulische Perspektive 4/391–404

Fritzsche, Bettina, Schuler, Stephanie, & Wittmann, Gerald. Das berufliche Selbstverständnis von Multiplikator*innen für den Mathematikunterricht an Grundschulen 2/170–186

Graßhoff, Gunther, Haude, Christin, Idel, Till-Sebastian, Bebek, Carolin, & Schütz, Anna. Die Eigenlogik des Nachmittags. Explorative Beobachtungen aus Ethnographien zu außer-unterrichtlichen Angeboten 2/205–218

Heizmann, Elke, Wacker, Albrecht, Strobel-Eisele, Gabriele, Döring, Melanie, Kramer, Jochen, & Rietz, Christian. Der Einfluss von Kooperation, Interesse und Motivation auf die Leistungserbringung in kooperativen Schulabschlussprüfungen 3/353–370

Holtappels, Heinz Günter. Transfer in der Schulentwicklung. Ansätze und Gelingensbedingungen aus der Perspektive von Schulentwicklungstheorie und -forschung 3/274–293

Kutscher, Nadia. Digitale Ungleichheit als Herausforderung für Medienbildung 4/379–390

Matthes, Eva. Universitätsschulen in deutschen Staaten – historische Fallbeispiele 1/8–21

Niehoff, Stephanie, Fussangel, Kathrin, Lettau, Wolf-Dieter, & Radisch, Falk. Individuelle Förderung in der Ganztagsgrundschule – ein Anlass zur Kooperation? 2/187–204

Porsch, Raphaela. Berufswahlüberprüfung in Praxisphasen im Lehramtsstudium: unvermeidbar und ergebnisoffen. Befunde einer Längsschnittuntersuchung 2/132–148

Totter, Alexandra, Müller-Kuhn, Daniela, Zala-Mezö, Enikő, & Marti, Simona. Schulbuch und Innovation? Die Einführung eines neuen Lehrmittels als (kein) Anlass zum Innovationstransfer 3/294–309

Tulowitzki, Pierre, Bremm, Nina, Brown, Chris, & Krammer, Georg. Die Nutzung von Erkenntnissen aus Videospielen für den formalen Unterricht – eine konzeptionelle Annäherung [Artikelsprache Englisch] 4/405–421

Tulowitzki, Pierre, Hinzen, Imke, & Roller, Marvin. Die Qualifizierung von Schulleiter*innen in Deutschland – ein bundesweiter Überblick 2/149–169

Berichte

- Asbrand, Barbara, & Bietz, Carmen.* Wissenschaftliche Begleitung und Versuchsschule: Was man aus der Evaluation schulischer Projekte über Schulentwicklung lernen kann 1/78–90
- Becker-Mrotzek, Michael, Roth, Hans-Joachim, & Schöneberger, Christiane.* Wirksame Konzepte der sprachlichen Bildung aus dem Versuch in die Fläche transferieren. Konzepte und Erfahrungen aus der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS) 3/334–339
- Christmann, Bernd, Schwerdt, Daniel, & Wazlawik, Martin.* Perspektiven auf sexualisierte Gewalt in schulischen Kontexten: Konzepte, Befunde, Perspektiven 2/230–242
- Gogolin, Ingrid.* Das Modellprogramm „Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund“ (FÖRMIG) – Transfervarianten 3/340–343
- Kauertz, Alexander, Würtz, Stefanie, & Schleicher, Regina.* Von der Kooperation von Institutionen zum gemeinsamen Projekt. Der Zugewinn für Forschung, Schule und Lehrerbildung durch das Projekt CampusSchule 1/91–102
- Krainer, Konrad.* Wissenstransfer, Implementation und Verbreitung von Innovationen. Erfahrungen aus der Initiative „Innovationen Machen Schulen Top“ 3/326–330
- Krainz-Dürr, Marlies.* Von der Ausbildungsschule zur Forschungsschule. Praxisschulen in Österreich 1/35–43
- Palowski, Monika, Gold, Johanna, & Klewin, Gabriele.* Gemeinsame Praxisforschung statt Be-Forschung: Die Bielefelder Versuchsschulen und ihre Wissenschaftlichen Einrichtungen 1/56–65
- Pfänder, Hanna, & Sartory, Katharina.* Transfer: Eine Koordinationsaufgabe institutionell interdependenter Akteure? 3/322–325
- Prenzel, Manfred.* Von SINUS zu SINUS-Transfer 3/331–333
- Reich, Kersten.* Die „Heliosschule – Inklusive Universitätsschule der Stadt Köln“ 1/66–77
- Schacht, Florian, Barzel, Bärbel, Daum, Susanne, Klinger, Amelie, Klinger, Marcel, Schröder, Philipp, Schüler, Alexandra, & Wardemann, Steffen.* Das fachliche Lernen stärken. Zur Nutzung von Erklärvideos an Schulen in sozial herausfordernder Lage 4/435–455
- Schneider, Wolfgang.* Förderung der phonologischen Bewusstheit im Vorschulalter: Bedingungen für den Transfer auf den Schriftspracherwerb 3/344–346
- Schuck, Karl Dieter, & Rauer, Wulf.* Konsequenzen und Anregungen aus EiBiSch für die Weiterentwicklung der inklusiven Schule – nicht nur in Hamburg 4/479–494
- Thümmler, Ekkehard.* Transfer in großem Umfang: Das Beispiel „Success for All“ 3/347–352
- Wojciechowicz, Anna Aleksandra, & Vock, Miriam.* Wiedereinstieg in den Lehrerberuf nach der Flucht mit dem *Refugee Teachers Program* in Brandenburg 2/219–229
- Worrell, Frank C.* Die California College Preparatory Academy: eine nachhaltige Zusammenarbeit zwischen Schule und Universität [Artikelsprache Englisch] 1/44–55

Zur Diskussion

- Ackeren, Isabell van, Aufenanger, Stefan, Eickelmann, Birgit, Friedrich, Steffen, Kammerl, Rudolf, Knopf, Julia, Mayrberger, Kerstin, Scheika, Heike, Scheiter, Katharina, & Schiefner-Rohs, Mandy.* Digitalisierung in der Lehrerbildung. Herausforderungen, Entwicklungsfelder und Förderung von Gesamtkonzepten 1/103–119
- Berkemeyer, Nils.* Multiparadigmatische Lehrerbildung – Fortschritt, Überforderung oder Rückschritt? Anfragen an einen Versuch zur Pflege akademischer Eitelkeiten 4/466–470
- Cramer, Colin.* Multiparadigmatische und meta-reflexive Lehrerbildung. Begründungen, Gemeinsamkeiten und Differenzen, Perspektiven 4/471–478

- Heinrich, Martin, Wolfswinkler, Günther, Ackeren, Isabell van, Bremm, Nina, & Streblov, Lilian.* Multiparadigmatische Lehrerbildung. Produktive Auswege aus dem Paradigmenstreit? 2/243–258
- Kammerl, Rudolf.* Bildung im digitalen Wandel. Welche Bildungsgelegenheiten bietet das Bildungssystem? 4/422–434
- Otto, Johanna, Bieber, Götz, & Heinrich, Martin.* Aktuelle Desiderata zum systematischen Wissenstransfer und zur Implementation. Einführender Diskussionsbeitrag zu Berichten über transferaffine Forschungsprojekte 3/310–321
- Schlömerkemper, Jörg.* Perspektiven der professionellen Kompetenz-Entwicklung. Ein Beitrag zur Diskussion über „multi-paradigmatische“ Lehrerbildung 4/456–465

Rezensionen

- Gollup, P., Paulus, D., Rott, D., & Veber, M. (Hrsg.). (2018). *Studentische Forschung im Praxissemester* (Silvia Greiten) 2/261–262
- Zhao, Y. (2018). *What Works May Hurt* (Hans Brügelmann) 2/259–261

Complete List of Contents 2019

Obituary

- Weishaupt, Horst.* In Memoriam Prof. Dr. Manfred Weiß 2/125–127

News from the Editorial Staff 3/268–269

Editorials

- Ackeren, Isabell van, Endberg, Manuela, & Bieber, Götz.* Editorial to the Focus Topic: Digitization and Educational Justice 4/375–378
- Heinrich, Martin, & Ackeren, Isabell van.* Editorial to the Focus Topic: Challenges of and Perspectives on Teacher Qualification 2/128–131
- Heinrich, Martin, & Ackeren, Isabell van.* Editorial to the Focus Topic: University Schools 1/5–7
- Otto, Johanna, Bieber, Götz, & Heinrich, Martin.* Editorial to the Focus Topic: Knowledge Transfer and Implementation 3/270–273

Articles

- Brown, Chris.* School/University Partnerships: An English Perspective [article language English] 1/22–34
- Drossel, Kerstin, Eickelmann, Birgit, & Vennemann, Mario.* Digitization and Educational Equality – the School Perspective 4/391–404
- Fritzsche, Bettina, Schuler, Stephanie, & Wittmann, Gerald.* In-service Teacher Training in Primary School Math Education – Multipliers’ Professional Identity 2/170–186
- Graßhoff, Gunther, Haude, Christin, Idel, Till-Sebastian, Bebek, Carolin, & Schütz, Anna.* At the School’s Borders. Approaches to Learning and Teaching in All-day Schools Far Away from the Classroom 2/205–218
- Heizmann, Elke, Wacker, Albrecht, Strobel-Eisele, Gabriele, Döring, Melanie, Kramer, Jochen, & Rietz, Christian.* The Influence of Co-operation, Interest and Motivation on Performance in Co-operative School-Leaving Examinations 3/353–370
- Holtappels, Heinz Günter.* Transfer for School Improvement. Approaches and Key Factors from the Perspective of Theories and Research on School Development 3/274–293
- Kutscher, Nadia.* Digital Inequality as a Challenge for Media Education 4/379–390

- Matthes, Eva.* University Training Schools in German States – Historical Case Studies 1/8–21
- Niehoff, Stephanie, Fussangel, Kathrin, Lettau, Wolf-Dieter, & Radisch, Falk.* Individual Fostering at Primary Schools – a Reason for Inter-Professional Cooperation? 2/187–204
- Porsch, Raphaela.* Reflecting on Career Choice Decisions in Practical Trainings in Teacher Education: Unavoidable and with Unknown Results. Findings from a Longitudinal Study 2/132–148
- Totter, Alexandra, Müller-Kuhn, Daniela, Zala-Mezö, Enikő, & Marti, Simona.* Textbook and Innovation? The Introduction of a New Textbook as (No) Reason for Innovation Transfer 3/294–309
- Tulowitzki, Pierre, Bremm, Nina, Brown, Chris, & Krammer, Georg.* Using Insights from Video Games to Support Formal Education – A Conceptual Exploration [article language English] 4/405–421
- Tulowitzki, Pierre, Hinzen, Imke, & Roller, Marvin.* The Qualification of School Leaders in Germany: A National Overview 2/149–169

Reports

- Asbrand, Barbara, & Bietz, Carmen.* Cooperation of University and Laboratory School: Learning about School Improvement from Evaluating School Projects 1/78–90
- Becker-Mrotzek, Michael, Roth, Hans-Joachim, & Schöneberger, Christiane.* Transferring Efficient Concepts of Language Education from Experiment to Circulation. Concepts and Experiences from the Bund-Länder-Initiative “Bildung durch Sprache und Schrift” [“Education by Language and Writing”] (BiSS) 3/334–339
- Christmann, Bernd, Schwerdt, Daniel, & Wazlawik, Martin.* Perspectives on Sexual Violence in School Contexts: Concepts, Findings, Prospects 2/230–242
- Gogolin, Ingrid.* The Model Program “Support for Children and Young People with Migration Background” (FÖRMIG) – Variants of Transfer 3/340–343
- Kauertz, Alexander, Würtz, Stefanie, & Schleicher, Regina.* From the Cooperation of Institutions to a Common Project: The Gain from the Project *CampusSchule* for Research, Schools, and Teacher Education 1/91–102
- Krainer, Konrad.* Knowledge Transfer, Implementation and Dissemination of Innovations. Experiences from the Initiative “Innovationen Machen Schulen Top” [“Innovations Make Schools Top”] 3/326–330
- Krainz-Dürr, Marlies.* From Training Schools to Research Schools. Practice Schools in Austria 1/35–43
- Palowski, Monika, Gold, Johanna, & Klewin, Gabriele.* Collaborative Action Research instead of External Inquiry: The Bielefeld Experimental Schools and Their Research Departments 1/56–65
- Pfänder, Hanna, & Sartory, Katharina.* Transfer: A Co-ordination Task of Institutionally Interdependent Actors? 3/322–325
- Prenzel, Manfred.* From SINUS to SINUS-Transfer 3/331–333
- Reich, Kersten.* The “Helios School – Inclusive University School of Cologne” 1/66–77
- Schacht, Florian, Barzel, Bärbel, Daum, Susanne, Klinger, Amelie, Klinger, Marcel, Schröder, Philipp, Schüler, Alexandra, & Wardemann, Steffen.* Strengthening Subject-related Learning. The Use of Video Clips at Schools in a Socially Challenging Situation 4/435–455
- Schneider, Wolfgang.* Promotion of Phonological Awareness at Preschool Age: Preconditions for the Transfer to Learning to Read and Spell 3/344–346
- Schuck, Karl Dieter, & Rauer, Wulf.* Consequences and Ideas from the EiBiSch Project for the Further Development of Inclusive Schools – not only in Hamburg 4/479–494

- Thümler, Ekkehard.* Transfer on a Large Scale: The Example of the Project “Success for All” 3/347–352
- Wojciechowicz, Anna Aleksandra, & Vock, Miriam.* Re-Entering the Teaching Profession after Refugee Migration with the *Refugee Teachers Program* in Brandenburg 2/219–229
- Worrell, Frank C.* The California College Preparatory Academy: An Enduring School-University Partnership [article language English] 1/44–55

Discussion

- Ackeren, Isabell van, Aufenanger, Stefan, Eickelmann, Birgit, Friedrich, Steffen, Kammerl, Rudolf, Knopf, Julia, Mayrberger, Kerstin, Scheika, Heike, Scheiter, Katharina, & Schiefner-Rohs, Mandy.* Digitization in Teacher Education. Challenges, Development Areas, and Funding Objectives 1/103–119
- Berkemeyer, Nils.* Multiparadigmatic Teacher Training – Progress, Overstraining, or Setback? Inquiries to an Attempt to Cultivate Academic Vanities 4/466–470
- Cramer, Colin.* Multiparadigmatic and Meta-reflexive Teacher Education. Rationales, Commonalities and Differences, Perspectives 4/471–478
- Heinrich, Martin, Wolfswinkler, Günther, Ackeren, Isabell van, Bremm, Nina, & Streblov, Lilian.* Multiparadigmatic Teacher Training. Productive Ways out of the Paradigm Dispute? 2/243–258
- Kammerl, Rudolf.* Education in Digital Change. Which Educational Opportunities Does the Education System Offer? 4/422–434
- Otto, Johanna, Bieber, Götz, & Heinrich, Martin.* Topical Desiderata Regarding the Systematical Transfer of Knowledge and Its Implementation. Introductory Discussion on Reports about Transfer-oriented Research Projects 3/310–321
- Schlömerkemper, Jörg.* Perspectives of Professional Competence Development. A Contribution to the Discussion about “Multi-Paradigmatic” Teacher Training 4/456–465

Reviews

- Gollup, P., Paulus, D., Rott, D., & Veber, M. (Eds.). (2018). *Studentische Forschung im Praxissemester* (Silvia Greiten) 2/261–262
- Zhao, Y. (2018). *What Works May Hurt* (Hans Brügelmann) 2/259–261