

# ONLINE-ANHANG

DDS – Die Deutsche Schule  
112. Jahrgang 2020, Heft 2, Anhang S. 1–5  
<https://doi.org/10.31244/dds.2020.02.010>  
© 2020 Waxmann

---

Johanna F. Ziemes & Hermann Josef Abs

## **Welche schulischen Bedingungen sind geeignet um Toleranz zu fördern?**

Eine Analyse auf Basis der International Civic and Citizenship  
Education Study 2016

---

Tabelle 1: Beschreibung der Stichprobe

Schulform	Mädchen		Migrationshintergrund			Alter			Sozioökonomischer Status			
	N	%	N	%	SE	N	M (SE)	SD (SE)	N	M (SE)	SD (SE)	
Hauptschule	61	37,37	55	46,61	6,57	149	14,87 (0,08)	0,74 (0,07)	143	-0,72 (0,14)	0,87 (0,13)	
Realschule	155	58,28	114	41,93	1,99	266	14,39 (0,05)	0,62 (0,05)	260	-0,22 (0,04)	0,86 (0,05)	
Gesamtschule	113	50,69	96	43,29	3,42	231	14,32 (0,10)	0,62 (0,04)	226	-0,23 (0,16)	1,02 (0,04)	
Nicht-Gymnasium	329	51,21	3,01	265	43,40	2,11	646	14,47 (0,04)	0,68 (0,04)	629	-0,33 (0,06)	0,94 (0,03)
Gymnasium	425	52,47	1,74	308	35,96	4,14	805	14,18 (0,02)	0,47 (0,03)	797	0,40 (0,08)	0,93 (0,03)
Signifikanz der Differenz							***			***		
Gesamt	754	51,77	1,85	573	40,08	2,22	1,451	14,35 (0,03)	0,61 (0,02)	1,426	0,00 (0,05)	1,00 (0,03)

Anmerkungen: M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; SE = Standardfehler der Schätzung der Population. Der nationale Indikator des sozioökonomischen Status ist auf Ebene der jeweils teilnehmenden Bildungssysteme auf einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 kalibriert.

Tabelle 2: Deskriptive Statistiken der Toleranzvariablen

Schulform	Einstellung zu gleichen Rechten von Männern und Frauen			Einstellung zu Rechten von Migrant*innen			Einstellungen zu Rechten verschiedener Herkunftsgruppen		
	N	M (SE)	SD (SE)	N	M (SE)	SD (SE)	N	M (SE)	SD (SE)
Hauptschule	146	51.06 (1.50)	9.15 (0.13)	148	51.65 (1.97)	11.13 (1.48)	144	51.88 (2.30)	10.62 (0.99)
Realschule	262	55.13 (0.49)	9.28 (0.30)	263	51.38 (0.59)	9.54 (0.58)	262	53.32 (0.59)	9.63 (0.52)
Gesamtschule	229	52.34 (0.58)	10.29 (0.64)	230	52.48 (1.06)	10.67 (0.43)	226	52.89 (0.81)	10.49 (0.64)
Nicht-Gymnasium	637	53.34 (0.43)	9.75 (0.29)	641	51.80 (0.62)	10.29 (0.48)	632	52.87 (0.63)	10.14 (0.40)
Gymnasium	803	56.86 (0.50)	9.09 (0.50)	795	54.10 (0.73)	9.46 (0.27)	803	55.37 (0.38)	9.42 (0.25)
Signifikanz d. Differenz		**			***			**	
Gesamt	1,440	54.92 (0.32)	9.62 (0.24)	1,436	52.82 (0.48)	9.99 (0.39)	1,435	53.99 (0.38)	9.90 (0.26)

Anmerkungen: M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; SE = Standardfehler der Schätzung der Population. Die Skalen sind auf internationaler Ebene auf den internationalen Mittelwert von ICCS 2009 kalibriert (MW = 50, SD = 10). Die Signifikanztestung bezieht sich auf den Unterschied der Gruppe Gymnasium vs. Nicht-Gymnasium.

Tabelle 3: Deskriptive Statistiken der Prädiktorvariablen

Schulform	Beziehung der Schüler*innen untereinander			Beziehung zwischen Schüler*innen und Lehrkräften			Diskursivität des Unterrichtsklimas			Politisches Wissen und Argumentieren		
	N	M (SE)	SD (SE)	N	M (SE)	SD (SE)	N	M (SE)	SD (SE)	N	M (SE)	SD (SE)
Hauptschule	145	47,26 (1,40)	10,84 (0,51)	146	52,32 (2,19)	10,17 (0,54)	145	45,45 (1,72)	12,03 (1,01)	149	426,03 (9,78)	74,56 (5,80)
Realschule	266	47,45 (0,85)	10,09 (0,63)	266	48,88 (1,03)	9,59 (0,61)	261	49,85 (0,56)	10,58 (1,07)	266	509,46 (4,08)	64,73 (1,73)
Gesamtschule	227	45,65 (0,69)	9,12 (0,51)	230	49,35 (0,48)	7,80 (7,80)	229	51,00 (1,58)	9,78 (0,96)	231	492,79 (9,27)	75,09 (2,63)
Nicht-Gymnasium	638	46,83 (0,56)	10,00 (0,34)	642	49,77 (0,76)	9,28 (0,37)	635	49,28 (0,68)	10,96 (0,66)	646	485,65 (4,15)	77,60 (1,52)
Gymnasium	798	48,20 (0,58)	8,99 (0,27)	802	49,39 (0,41)	8,59 (0,27)	796	50,67 (0,61)	8,87 (0,39)	805	559,56 (3,30)	61,68 (2,73)
Signifikanz d. Differenz		n.s.			n.s.			n.s.			***	
Gesamt	1,436	47,44 (0,40)	9,58 (0,23)	1,444	49,60 (0,46)	8,98 (0,24)	1,431	49,90 (0,46)	10,05 (0,43)	1,451	518,54 (2,73)	79,90 (1,43)

Anmerkungen: M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; SE = Standardfehler der Schätzung der Population. Die Skalen sind auf internationaler Ebene auf den internationalen Mittelwert von ICCS 2009 kalibriert (MW=50, SD=10; bzw. MW=500, SD=100 für den Test zum politischen Wissen und Argumentieren). Die Signifikanztestung bezieht sich auf den Unterschied der Gruppe Gymnasium vs. Nicht-Gymnasium.

Tabelle 4: Bivariate Korrelationen der Variablen

	Ge- schlecht (0 = M; 1 = W)	Migrations- hinter- grund (MGH) (0 = kein MGH; 1 = MGH)	Gym. (0 = nein; 1 = ja)	Sozio- ökon- omischer Status	Rechte Ge- schlecht	Rechte Her- kunfts- gruppen	Rechte Migran- t*innen	Beziehung Schüle- r*innen unterein- ander	Beziehung Schüle- r*innen Lehrkräfte	Dis- kursives Unter- richts- klima
MGH (0 = kein MGH; 1 = MGH)	0,00									
Gymnasium (0 = nein; 1 = ja)	0,00	-0,07								
Sozio-ökonomischer Status	-0,01	-0,23	0,36							
Rechte Männer & Frauen	0,29	-0,17	0,17	0,25						
Rechte Herkunftsgruppen	0,09	-0,03	0,12	0,17	0,46					
Rechte Migrant*innen	0,11	0,05	0,10	0,08	0,28	0,50				
Beziehung Schüler*innen untereinander	0,07	-0,13	-0,02	0,03	0,20	0,24	0,24			
Beziehung Schüler*innen Lehrkräfte	-0,03	-0,17	0,08	0,13	0,15	0,18	0,15	0,48		
Diskursives Unterrichtsklima	0,06	-0,10	0,06	0,14	0,27	0,27	0,18	0,30	0,21	
Politisches Wissen	0,05	-0,21	0,46	0,44	0,46	0,34	0,16	0,08	0,06	0,26

Anmerkungen: N = 1,366 bei listenweisem Fallausschluss; M = männlich; W = weiblich; MGH = Migrationshintergrund; Gewichtete Werte. Durch die Größe der Stichprobe sind alle Korrelationen, deren Betrag größer als 0.10 ist, statistisch signifikant (p < .05).