

# DIE DEUTSCHE SCHULE

## Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis

### Gutachter\*innen von Beiträgen für DIE DEUTSCHE SCHULE im Jahre 2018

Die Redaktion der Zeitschrift „DDS – Die Deutsche Schule“ bedankt sich herzlich bei folgenden Kolleg\*innen für die Erstellung von Gutachten für Beiträge im Jahre 2018:

Prof. Dr. Herbert Altrichter (Linz), Prof. Dr. Saskia Bender (Bielefeld), Dr. Christine Biermann (Bielefeld), Prof. Dr. Martin Bensen (Münster), Dr. Nina Bremm (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Thomas Coelen (Siegen), Prof. Dr. Hartmut Ditton (München), Prof. Dr. Alexandra Flügel (Siegen), Dr. Hans-Werner Fuchs (Hamburg), Prof. Dr. Edith Glaser (Kassel), Prof. Dr. Kerstin Göbel (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Ingrid Gogolin (Hamburg), Dr. Cornelia Gresch (Berlin), Prof. Dr. Johannes Hartig (Frankfurt a.M.), Prof. Dr. Petra Herzmann (Köln), Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels (Dortmund), Dr. Hans-Werner Johannsen (Tarp), Dr. David Kemethofer (Linz), Dr. Thomas Kemper (Wuppertal), Prof. Dr. Sylvia Kesper-Biermann (Hamburg), Dr. Esther Dominique Klein (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Marc Kleinknecht (Lüneburg), Prof. Dr. Klaus Klemm (Essen), Prof. Dr. Johannes König (Köln), Sebastian A. Leist (Melbourne, VIC, Australien), Dr. Anke Liegmann (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Katharina Maag Merki (Zürich), Prof. Dr. Reinhold Nickolaus (Stuttgart), Dr. Frank Niklas (Augsburg), Dr. Lena Nusser (Bamberg), Prof. Dr. Angelika Paseka (Hamburg), Dr. Hanna Pfänder (TU Dortmund), Dr. Raphaela Porsch (Münster), Prof. Dr. Ulf Preuss-Lausitz (Berlin), Prof. Dr. Matthias Proske (Köln), Dr. Kathrin Racherbäumer (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Sabine Reh (Berlin), Prof. Dr. Hans-Günter Rolff (Dortmund), Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach (Bamberg), Prof. Dr. Ada Sasse (Berlin), Dr. Matthias Schilling (Dortmund), Dr. Monja Schmitt (Bamberg), Prof. Dr. Karl Dieter Schuck (Hamburg), Ursula Schulzeck (Erfurt), Prof. Dr. Knut Schwippert (Hamburg), Prof. Dr. Simone Seitz (Paderborn), Dr. Michaela Sixt (Bamberg), Prof. Dr. Ludwig Stecher (Gießen), Dr. Lilian Streblov (Bielefeld), Prof. Dr. Tanja Sturm (Münster), Prof. Dr. Klaus-Jürgen Tillmann (Berlin), Prof. Dr. Horst Weishaupt (Frankfurt a.M.), Prof. Dr. Franz-B. Wember (Dortmund), Dr. Felix Winter (Seelze)

### GESAMTINHALTSVERZEICHNIS 2018

#### Editorials

<i>Ackeren, Isabell van, &amp; Dederling, Kathrin.</i> Editorial zum Schwerpunktthema: Adressierungsprobleme im Schulbereich .....	4/291–294
<i>Dederling, Kathrin, &amp; Krüger-Potratz, Marianne.</i> Editorial zum Schwerpunktthema: Geteilte Verantwortung in Netzwerken .....	3/195–198
<i>Fickermann, Detlef, &amp; Fuchs, Hans-Werner.</i> Editorial zum Schwerpunktthema: Inklusive Bildung in Schulen .....	2/105–108
<i>Thiel, Felicitas, Brauckmann, Stefan, &amp; Ackeren, Isabell van.</i> Editorial zum Schwerpunktthema: Datenbasiertes Schulleitungshandeln .....	1/5–9

#### Beiträge

<i>Eiden, Sarah.</i> Orientierungen von Lehrkräften im Umgang mit „Schwererreichbarkeit“ von Eltern .....	4/326–340
<i>Feder, Lina, &amp; Cramer, Colin.</i> Potenziale von Portfolioarbeit in der Lehrerbildung. Eine Analyse der Portfolioliteratur .....	4/354–367
<i>Idel, Till-Sebastian, &amp; Pauling, Sven.</i> Schulentwicklung und Adressierung. Kulturtheoretisch-praxeologische Perspektiven auf Schulentwicklungsarbeit .....	4/312–325
<i>Kappauf, Zola, &amp; Kolleck, Nina.</i> Macht und Partizipation in einem multiprofessionellen Bildungsverbund .....	3/199–212
<i>Klein, Esther Dominique.</i> Transformationale Führung und Daten in Schulen in sozial deprivierter Lage .....	1/27–46
<i>Kronsoth, Katharina, Muslic, Barbara, Graf, Tanja, &amp; Kuper, Harm.</i> Der Zusammenhang zwischen Führungsdimensionen in der Schulleitung und der Nutzung von Ergebnisrückmeldungen aus Vergleichsarbeiten .....	1/47–64
<i>Lambrecht, Maïke.</i> Adressierungsprobleme. Zum Verhältnis von Bildungsverwaltung, Bildungspolitik und Einzelschule im Kontext der Neuen Schulsystemsteuerung .....	4/295–311

<i>Lütje-Klose, Birgit, Neumann, Phillip, Gorges, Julia, &amp; Wild, Elke.</i>	
Die Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF) – Zentrale Befunde .....	2/109–123
<i>Mintrop, Rick, &amp; Coghlan, Erin.</i> Datenbasiertes Schulleitungshandeln – Forschungsbefunde und praktische Erfahrungen aus einem datenaffinen Schulsystem .....	1/10–26
<i>Prinz, Doren, &amp; Kulik, Marta.</i> Gelingensbedingungen und Hemmnisse inklusiver Bildung. Ausgewählte Ergebnisse der qualitativen EiBiSch-Studie .....	2/169–179
<i>Salem, Tanja.</i> Das Bildungsnetzwerk <i>Ein Quadratkilometer Bildung Berlin-Neukölln</i> : Ergebnisse der Abschlussevaluation .....	3/213–226
<i>Schuck, Karl Dieter, &amp; Rauer, Wulf.</i> Die Entwicklung schulfachlicher Kompetenzen und der emotional-sozialen Schulerfahrungen in der inklusiven Schule Hamburgs. Ausgewählte Ergebnisse der quantitativen EiBiSch-Studie .....	2/153–168
<i>Vock, Mirjam, Gronostaj, Anna, Kretschmann, Julia, &amp; Westphal, Andrea.</i> „Meine Lehrer mögen mich!“ – Soziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht in der Grundschule. Befunde aus dem Pilotprojekt „Inklusive Grundschule“ im Land Brandenburg .....	2/124–137
<i>Werning, Rolf, Mackowiak, Katja, Rothe, Antje, &amp; Müller, Carina.</i> Inklusive Grundschulen in Niedersachsen – Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung .....	2/138–152

## **Berichte**

<i>Otto, Johanna, Streese, Bettina, &amp; Fiedler-Ebke, Wiebke.</i> Regionale Netzwerkstrukturen im Kontext von Bildungsbenachteiligungen am Beispiel des Bielefelder Netzwerks <i>Alle Kinder mitnehmen</i> .....	3/227–239
<i>Warnke, Markus.</i> Bildungskooperationen zwischen staatlichen Akteuren und Stiftungen. Am Beispiel der Familienzentren an Grundschulen in Gelsenkirchen .....	3/240–250

## **Zur Diskussion**

<i>Bredthauer, Stefanie.</i> Mehrsprachigkeitsdidaktik an deutschen Schulen – eine Zwischenbilanz .....	3/275–286
<i>Brügelmann, Hans, &amp; von der Groeben, Annemarie.</i> Ein Netzwerk für Bildungsgerechtigkeit. Begründungen, Aufgaben und Modelle für einen neuen Bildungsrat .....	3/251–262
<i>Connor, David J.</i> Die Bedeutung von Einstellungen und pädagogischen Fähigkeiten von Lehrkräften für inklusiven Unterricht: Aufgaben und Implikationen für die Lehrkräfteaus- und -fortbildung .....	1/75–86
<i>Frohn, Julia, &amp; Heinrich, Martin.</i> Inkompetente Kompetenzorientierung? Das verkürzte Verständnis der Kompetenzorientierung und die Konsequenzen für die Lehrkräfteausbildung und Lehrkräftefortbildung .....	1/65–74
<i>Johannsen, Hans-Werner.</i> „Nur unsere Leuchttürme strahlen noch!“ – Der schwierige Weg in die Inklusion .....	1/87–98
<i>Lindacher, Tanja, &amp; Dederich, Kathrin.</i> Unterrichtliche Kooperation zwischen Professionellen an inklusiven Schulen. Ein Überblick zum Forschungsstand .....	3/263–274
<i>Preuss-Lausitz, Ulf.</i> Inklusive Unterrichts- und Schulentwicklung auf dem Prüfstand. Ein Kommentar zu vier abgeschlossenen Projekten .....	2/180–188
<i>Rothland, Martin.</i> Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung als Teilgebiete der Schulpädagogik .....	4/368–381
<i>Te Poel, Kathrin.</i> Missachtungserfahrungen infolge einseitiger Adressierungen von Schüler*innen als kognitive Leistungserbringer. Konsequenzen für eine anerkennungssensible Lehrer*innenbildung .....	4/341–353

## **Rezensionen**

<i>Drossel, Kerstin, &amp; Eickelmann, Birgit (Hrsg.). (2018). Does ‚What works‘ work? Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog (Andrea Albers) .....</i>	<i>4/382–383</i>
<i>Steffens, Ulrich, &amp; Höfer, Dieter (2016). Lernen nach Hattie (Bernd Rütten) .....</i>	<i>1/99–100</i>
<i>Tajmel, Tanja (2017). Naturwissenschaftliche Bildung in der Migrationsgesellschaft. Grundzüge einer Reflexiven Didaktik und Ansätze für eine sprachbewusste Praxis (Simone Plöger &amp; Sara Fürstenau) .....</i>	<i>2/189–190</i>

# DIE DEUTSCHE SCHULE

## Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis

### Reviewers of Articles for DIE DEUTSCHE SCHULE in 2018

The Editorial Board of the journal “DDS – Die Deutsche Schule” sincerely thanks the following colleagues for their reviews of articles in 2018:

Prof. Dr. Herbert Altrichter (Linz), Prof. Dr. Saskia Bender (Bielefeld), Dr. Christine Biermann (Bielefeld), Prof. Dr. Martin Bonsen (Münster), Dr. Nina Bremm (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Thomas Coelen (Siegen), Prof. Dr. Hartmut Ditton (Munich), Prof. Dr. Alexandra Flügel (Siegen), Dr. Hans-Werner Fuchs (Hamburg), Prof. Dr. Edith Glaser (Kassel), Prof. Dr. Kerstin Göbel (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Ingrid Gogolin (Hamburg), Dr. Cornelia Gresch (Berlin), Prof. Dr. Johannes Hartig (Frankfurt on the Main), Prof. Dr. Petra Herzmann (Cologne), Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels (Dortmund), Dr. Hans-Werner Johannsen (Tarp), Dr. David Kemethofer (Linz), Dr. Thomas Kemper (Wuppertal), Prof. Dr. Sylvia Kesper-Biermann (Hamburg), Dr. Esther Dominique Klein (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Marc Kleinknecht (Lüneburg), Prof. Dr. Klaus Klemm (Essen), Prof. Dr. Johannes König (Cologne), Sebastian A. Leist (Melbourne, VIC, Australia), Dr. Anke Liegmann (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Katharina Maag Merki (Zurich), Prof. Dr. Reinhold Nickolaus (Stuttgart), Dr. Frank Niklas (Augsburg), Dr. Lena Nusser (Bamberg), Prof. Dr. Angelika Paseka (Hamburg), Dr. Hanna Pfänder (Dortmund), Dr. Raphaela Porsch (Münster), Prof. Dr. Ulf Preuss-Lausitz (Berlin), Prof. Dr. Matthias Proske (Cologne), Dr. Kathrin Racherbäumer (Duisburg-Essen), Prof. Dr. Sabine Reh (Berlin), Prof. Dr. Hans-Günter Rolff (Dortmund), Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach (Bamberg), Prof. Dr. Ada Sasse (Berlin), Dr. Matthias Schilling (Dortmund), Dr. Monja Schmitt (Bamberg), Prof. Dr. Karl Dieter Schuck (Hamburg), Ursula Schulzeck (Erfurt), Prof. Dr. Knut Schwippert (Hamburg), Prof. Dr. Simone Seitz (Paderborn), Dr. Michaela Sixt (Bamberg), Prof. Dr. Ludwig Stecher (Gießen), Dr. Lilian Strebblow (Bielefeld), Prof. Dr. Tanja Sturm (Münster), Prof. Dr. Klaus-Jürgen Tillmann (Berlin), Prof. Dr. Horst Weishaupt (Frankfurt on the Main), Prof. Dr. Franz-B. Wember (Dortmund), Dr. Felix Winter (Seelze)

### COMPLETE LIST OF CONTENTS 2018

#### Editorials

<i>Ackeren, Isabell van, &amp; Dederling, Kathrin.</i> Editorial to the Focus Topic: Issues and Problems of Addressing in Schools .....	4/291–294
<i>Dederling, Kathrin, &amp; Krüger-Potratz, Marianne.</i> Editorial to the Focus Topic: Shared Responsibility in Networks .....	3/195–198
<i>Fickermann, Detlef, &amp; Fuchs, Hans-Werner.</i> Editorial to the Focus Topic: Inclusive Education at Schools .....	2/105–108
<i>Thiel, Felicitas, Brauckmann, Stefan, &amp; Ackeren, Isabell van.</i> Editorial to the Focus Topic: Data-Based School Leadership .....	1/5–9

#### Articles

<i>Eiden, Sarah.</i> Orientations of Teachers Dealing with “Hard-to-Reach” Parents .....	4/326–340
<i>Feder, Lina, &amp; Cramer, Colin.</i> Potentials of Portfolio in Teacher Education. An Analysis of the Corresponding Literature .....	4/354–367
<i>Idel, Till-Sebastian, &amp; Pauling, Sven.</i> School Development and Addressing. A Culture-Theoretical and Social-Practices Perspective on School Development .....	4/312–325
<i>Kappauf, Zola, &amp; Kolleck, Nina.</i> Power and Participation in a Multi-Professional Education Association .....	3/199–212
<i>Klein, Esther Dominique.</i> Transformational Leadership and Data in Schools Serving Disadvantaged Communities .....	1/27–46
<i>Kronsoth, Katharina, Muslic, Barbara, Graf, Tanja, &amp; Kuper, Harm.</i> Correlation between Leadership Style and the Use of School Performance Feedback from State-wide Tests .....	1/47–64
<i>Lambrecht, Maike.</i> Problems of Addressing. The Relationship between Education Administration, Education Politics, and Single Schools within the New School System Management .....	4/295–311

<i>Lütje-Klose, Birgit, Neumann, Phillip, Gorges, Julia, &amp; Wild, Elke.</i>	
Bielefeld Longitudinal Study on Learning in Inclusive and Exclusive Forms of Special Needs Education (BiLieF) – Key Findings .....	2/109–123
<i>Mintrop, Rick, &amp; Coghlan, Erin.</i> Data-based School Leadership – Research Results and Practical Experiences from a Data-affine School System .....	1/10–26
<i>Prinz, Doren, &amp; Kulik, Marta.</i> Conditions of Successful Implementation and Constraints of Inclusive Education. Selected Analysis Results from the Qualitative EiBiSch-Study .....	2/169–179
<i>Salem, Tanja.</i> The Educational Network <i>One Square Kilometre of Education Berlin-Neukölln: Results of the Final Evaluation</i> .....	3/213–226
<i>Schuck, Karl Dieter, &amp; Rauer, Wulf.</i> The Development of School Competencies and of Emotional-Social School Experiences in the Inclusive Primary School of Hamburg. Selected Results from the Quantitative Evaluation of the Introduction of Inclusive Education in Hamburg (EiBiSch-Project) .....	2/153–168
<i>Vock, Mirjam, Gronostaj, Anna, Kretschmann, Julia, &amp; Westphal, Andrea.</i> “My Teachers Like Me!” – Social Integration of Children with Special Educational Needs in Inclusive Classes. Findings from the Pilot Project “Inclusive Primary Schools” in the German State of Brandenburg .....	2/124–137
<i>Werning, Rolf, Mackowiak, Katja, Rothe, Antje, &amp; Müller, Carina.</i> Inclusive Education in Primary Schools in Lower Saxony – Results Drawn by the Scientific Monitoring .....	2/138–152

## Reports

<i>Otto, Johanna, Streese, Bettina, &amp; Fiedler-Ebke, Wiebke.</i>	
Regional Network Structures in the Context of Educational Disadvantages, Using the Example of the Bielefeld Network <i>Include All Children</i> .....	3/227–239
<i>Warnke, Markus.</i> Educational Cooperation between Public Actors and Foundations. The Example of the Family Centers in Primary Schools in Gelsenkirchen .....	3/240–250

## Discussion

<i>Bredthauer, Stefanie.</i> Multilingual Didactics at German Schools – an Interim Report .....	3/275–286
<i>Brügelmann, Hans, &amp; von der Groeben, Annemarie.</i> A Network for Educational Justice. Responsibilities of and Reasons and Models for a New Education Council .....	3/251–262
<i>Connor, David J.</i> Contemplating Teachers’ Disposition and Pedagogical Skills within Inclusive Classrooms: Responsibilities of, and Implications for, Teacher Education Programs and In-Service Professional Development .....	1/75–86
<i>Frohn, Julia, &amp; Heinrich, Martin.</i> Incompetent Competency-based Education? The Narrowed Understanding of Competency-based Education and Its Consequences for Teacher Education and Teacher Training .....	1/65–74
<i>Johannsen, Hans-Werner.</i> “Only Our Lighthouses Are still Radiating!” – The Difficult Path towards Inclusion .....	1/87–98
<i>Lindacher, Tanja, &amp; Dederling, Kathrin.</i> Co-Teaching in Inclusive Classrooms. A Literature Review .....	3/263–274
<i>Preuss-Lausitz, Ulf.</i> Inclusive Instruction and School Development on Trial. A Comment on Four Completed Studies .....	2/180–188
<i>Rothland, Martin.</i> General Didactics and Empirical Classroom Research as Branches of School Pedagogy .....	4/368–381
<i>Te Poel, Kathrin.</i> Experiences of Disregard due to One-sided Addressing of Students as Cognitive Achievers. Implications for a Recognition-Sensitive Teacher Training .....	4/341–353

## Book Reviews

<i>Drossel, Kerstin, &amp; Eickelmann, Birgit (Eds.). (2018). Does ‚What works‘ work? Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog (Andrea Albers) .....</i>	4/382–383
<i>Steffens, Ulrich, &amp; Höfer, Dieter (2016). Lernen nach Hattie (Bernd Rütten) .....</i>	1/99–100
<i>Tajmel, Tanja (2017). Naturwissenschaftliche Bildung in der Migrationsgesellschaft. Grundzüge einer Reflexiven Didaktik und Ansätze für eine sprachbewusste Praxis (Simone Plöger &amp; Sara Fürstenau) .....</i>	2/189–190