























































schichte“; \*\*\* Migrationsmerkmale sowie verschiedene Operationalisierungen und Spezifikationen des Migrationshintergrundes; \*\*\*\* mit Migrationshintergrund und (überwiegend) deutscher Verkehrssprache.

Alle Migrationsmerkmale, die in MSW NRW (2013) separat ausgewiesen werden, wurden im Schuljahr 2012/13 von den Schulen separat – d.h. aggregiert auf Klassenebene – erfasst. Lediglich das kombinierte Schülermerkmal „Nichtdeutsche und Spätaussiedler“ stellt die Summe der beiden (aggregierten) Einzelmerkmale dar und wird daher nicht extra abgefragt.

Quelle: Datenbasis: MSW NRW (2013), Schuljahr 2012/13; eigene Berechnung und Darstellung

## UNSERE BUCHEMPFEHLUNG



Michael Becker-Mrotzek,  
Hans-Joachim Roth  
(Hrsg.)

### Sprachliche Bildung – Grundlagen und Handlungsfelder

In diesem Band geben namhafte Vertreterinnen und Vertreter unterschiedlicher Disziplinen einen Überblick über die zentralen Fragestellungen, aktuellen Handlungsfelder und Herausforderungen im Feld der sprachlichen Bildung. Der erste Teil ist den gesellschaftlichen Grundlagen gewidmet. Es folgt ein zweiter Teil zu den methodischen und konzeptionellen Grundlagen. Im dritten Teil werden konkrete Konzepte sprachlicher Bildung und Förderung im schulischen Kontext vorgestellt. Im letzten Teil folgen Hinweise zu den Konsequenzen für die Lehrerbildung.

Sprachliche Bildung, Band 1,  
2017, 378 Seiten, br., 37,90 €,  
ISBN 978-3-8309-3389-2  
E-Book: 33,99 €,  
ISBN 978-3-8309-8389-7



[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)