

Magda Bräuer, Martin Losert,
Friedrich Schweitzer,
Reinhold Boschki (Hrsg.)

Schüler:innenorientierung – Perspektivenübernahme – Interreligiöses Lernen

**Wirksamkeit unterschiedlicher
Formen von Religionsunterricht: Ein
Cluster Randomized Controlled Trial**

Glaube – Wertebildung – Interreligiosität,
Band 35, 2025, ca. 316 Seiten, br., 44,90 €,
ISBN 978-3-8309-4939-8

E-Book: 39,99 €,
ISBN 978-3-8309-9939-3

Glaube – Wertebildung – Interreligiosität
BERUFSORIENTIERTE RELIGIONSPÄDAGOGIK

35



Magda Bräuer, Martin Losert,
Friedrich Schweitzer, Reinhold Boschki (Hrsg.)

Schüler:innenorientierung Perspektivenübernahme Interreligiöses Lernen

Wirksamkeit unterschiedlicher Formen
von Religionsunterricht:
Ein Cluster Randomized Controlled Trial

WAXMANN

© Waxmann Verlag GmbH, 2025

Notationsbögen

Ratingbögen

Weitere Abbildungen zu den empirischen Befunden



WAXMANN

Steinfurter Str. 555
48159 Münster

Fon 02 51 – 2 65 04-0
Fax 02 51 – 2 65 04-26

info@waxmann.com
www.waxmann.com

Mehr zum Buch [hier](#).

Anhang II – Digitaler Anhang

Inhalt

Notationsbögen	2
Notationsbögen für die Unterrichtseinheit A	2
Notationsbögen für die Unterrichtseinheit B	14
Notationsbögen für die Unterrichtseinheit C	26
Notationsbögen für die Unterrichtseinheit D	38
 Ratingbögen	 50
 Weitere Abbildungen zu den empirischen Befunden	 53

Notationsbögen

Im Folgenden sind die Notationsbögen dargestellt, die im Rahmen der Studie zur Prozessevaluation eingesetzt wurden und in der Publikation auf den Seiten 135 f. und 150 f. beschrieben werden.

Notationsbögen für die Unterrichtseinheit A

EIBOR – Evangelisches Institut für berufsorientierte Religionspädagogik
KIBOR – Katholisches Institut für berufsorientierte Religionspädagogik

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die erste Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante A“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden SchülerInnen:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?		Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)		Wenn ja: Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja	nein	ja	nein	
Einstieg (5 min)	Benennung des Themas der UE	☐	☐	☐	☐	
	Stundenüberblick	☐	☐	☐	☐	
Erarbeitung (20 min)	Textarbeit zu Vorurteilen, Fremdenfeindlichkeit und Diskriminierung in EA	☐	☐	☐	☐	

	Austausch zu den Ergebnissen in GA	☐ ☐	☐ ☐	
Sicherung (15 min)	UG zu den Ergebnissen der GA und Vertiefung einzelner Beobachtungen	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die zweite Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante A“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?	Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja nein	ja nein	
Einstieg (2 min)	Benennung des Themas der Stunde	☐ ☐	☐ ☐	
Erarbeitung (23 min)	EA zum Text „Musliminnen und Muslime in D. und ihre Glaubenspraxis“	☐ ☐	☐ ☐	

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die dritte Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante A“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?	Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja nein	ja nein	
Einstieg (10 min)	Brainstorming zu Fluchtgründen mit TA	☐ ☐	☐ ☐	
	Vorstellung der Vertiefung durch Lebensgeschichten	☐ ☐	☐ ☐	
Erarbeitung (15 min)	Arbeitsteilige GA (alternativ PA) zu den Lebensgeschichten	☐ ☐	☐ ☐	

Sicherung (15 min)	Vorstellung der Lebensge- schichten	☐ ☐	☐ ☐	
	UG zu den Hintergründen, dem Befinden der Geflüchteten, etc.	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die vierte Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante A“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?	Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja nein	ja nein	
Einstieg (10 min)	UG zu den Heiligen Schriften als Glaubenszeugnis/ historische Quellen	☐ ☐	☐ ☐	
	LV/UG zu den Entstehungszeiträumen der Heiligen Schriften und des Umgangs mit diesen	☐ ☐	☐ ☐	
Erarbeitung (3 + 12 min)	Arbeitsteilige PA zum Umgang mit Fremden in Bibel und Koran/Sunna	☐ ☐	☐ ☐	

Sicherung (15 min)	Experteninterview	☐ ☐	☐ ☐	
	Zusammenfassung der zentralen Inhalte	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die fünfte Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante A“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?		Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?	
		ja	nein	ja	nein	
Einstieg (5 min)	Erläuterung der Übung „Ja oder Nein – wo stehen Sie?“	☐	☐	☐	☐	
	Auseinandersetzung mit den Rollen in GA	☐	☐	☐	☐	
Übung (10 min)	Durchführung des Rollenspiels	☐	☐	☐	☐	

Auswertung (10 min)	UG zu den Antworten und dem Befinden der SuS beim Rollenspiel	☐ ☐	☐ ☐	
Übung (15 min)	Durchführung des Spiels „Quizduell“	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die sechste Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante A“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?	Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja nein	ja nein	
Einstieg (5 min)	Fremdenfeindlichkeit als ein gesellschaftliches Problem - Einführung und Erläuterung des AA	☐ ☐	☐ ☐	
Erarbeitung (20 min)	Vorbereitung eines Referats zum Thema „Aktiv gegen Fremdenfeindlichkeit“ in arbeitsteiliger GA	☐ ☐	☐ ☐	

Sicherung (15 min)	UG zu den Ergebnissen der GA und Austausch über beson- dere Beobachtungen	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbögen für die Unterrichtseinheit B

EIBOR – Evangelisches Institut für berufsorientierte Religionspädagogik
KIBOR – Katholisches Institut für berufsorientierte Religionspädagogik

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die erste Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante B“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden SchülerInnen:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?		Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)		Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja	nein	ja	nein	
Einstieg (5 min)	Benennung des Themas der UE	☐	☐	☐	☐	
	Stundenüberblick	☐	☐	☐	☐	
Erarbeitung (20 min)	AA in EA zu Vorurteilen, Fremdenfeindlichkeit und Diskriminierung	☐	☐	☐	☐	

	Austausch der Ergebnisse des AA in PA	☐ ☐	☐ ☐	
Sicherung (15 min)	Auswertungsgespräch mit vertiefenden Impulsfragen im UG	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die zweite Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante B“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?	Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja nein	ja nein	
Einstieg (10 min)	Quiz und einleitendes UG zu Musliminnen und Muslime in Deutschland und ihrer Glaubenspraxis	☐ ☐	☐ ☐	
Erarbeitung (20 min)	Arbeitsteilige PA zum Text „Musliminnen und Muslime in Deutschland und ihrer Glaubenspraxis“	☐ ☐	☐ ☐	

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die dritte Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante B“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?	Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja nein	ja nein	
Einstieg (10 min)	Brainstorming zu Fluchtgründen mit TA	☐ ☐	☐ ☐	
	Vorstellung der Vertiefung durch Lebensgeschichten	☐ ☐	☐ ☐	

Erarbeitung (20 min)	Bearbeitung der Lebensgeschichten in arbeitsteiliger GA (alternativ PA)	☐ ☐	☐ ☐	
	Vorstellung der Lebensgeschichten in einem fiktiven Asyl-Café in GA	☐ ☐	☐ ☐	
Sicherung (10 min)	Vertiefendes UG	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die vierte Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante B“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?	Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja nein	ja nein	
Einstieg (10 min)	UG zu den Heiligen Schriften als Glaubenszeugnis/historische Quellen	☐ ☐	☐ ☐	
	LV/UG zu den Entstehungszeiträumen der Heiligen Schriften und des Umgangs mit diesen	☐ ☐	☐ ☐	
Erarbeitung (3 + 12 min)	Arbeitsteilige PA zum Umgang mit Fremden in Bibel und Koran/Sunna	☐ ☐	☐ ☐	

Sicherung (15 min)	Experteninterview	☐ ☐	☐ ☐	
	Zusammenfassung der zentralen Inhalte	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die fünfte Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante B“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?		Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?	
		ja	nein	ja	nein	
Einstieg (5 min)	Erläuterung der Übung „Ja oder Nein – wo stehen Sie?“	☐	☐	☐	☐	
	Auseinandersetzung mit den Rollen in GA	☐	☐	☐	☐	
Übung (10 min)	Durchführung des Rollenspiels	☐	☐	☐	☐	

Auswertung (10 min)	UG zu den Antworten und dem Befinden der SuS beim Rollenspiel	☐ ☐	☐ ☐	
Übung (15 min)	Durchführung des Spiels „Quizduell“	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die sechste Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante B“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?		Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?	
		ja	nein	ja	nein	
Einstieg (5 min)	Einführung/Erläuterung des AA	☐	☐	☐	☐	
Erarbeitung	Stichwortsammlung in GA als Vorbereitung für das Verfassen eines Briefes	☐	☐	☐	☐	

	Formulierung eines Briefes an den Haus- und Grundbesitzverein zum Thema „Aktiv gegen Fremdenfeindlichkeit“ in PA	☐ ☐	☐ ☐	
Sicherung (10 min)	Vorstellung einzelner Briefe und Ergänzungen im UG	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbögen für die Unterrichtseinheit C

EIBOR – Evangelisches Institut für berufsorientierte Religionspädagogik
KIBOR – Katholisches Institut für berufsorientierte Religionspädagogik

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die erste Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante C“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden SchülerInnen:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?	Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja nein	ja nein	
Einstieg (5 min)	Benennung des Themas der UE + Stundenüberblick	☐ ☐	☐ ☐	
	Vorstellung der Eingangssituation und Erläuterung des AA	☐ ☐	☐ ☐	

Erarbeitung (20 min)	AA in EA zu Vorurteilen, Fremdenfeindlichkeit und Diskriminierung	☐ ☐	☐ ☐	
	Austausch der Ergebnisse des AA in PA	☐ ☐	☐ ☐	
Sicherung (15 min)	Auswertungsgespräch mit vertiefenden Impulsfragen im UG	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die zweite Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante C“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?	Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja nein	ja nein	
Einstieg (10 min)	Quiz und einleitendes UG zu Musliminnen und Muslime in Deutschland und ihrer Glaubenspraxis	☐ ☐	☐ ☐	
Erarbeitung (20 min)	Arbeitsteilige PA zum Text „Lebensgeschichte Familie Erdal: Muslime in Baden-Württemberg“	☐ ☐	☐ ☐	

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die dritte Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante C“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?	Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja nein	ja nein	
Einstieg (10 min)	Brainstorming zu Fluchtgründen mit TA	☐ ☐	☐ ☐	
	Vorstellung der Vertiefung durch Lebensgeschichten	☐ ☐	☐ ☐	

Erarbeitung (20 min)	Bearbeitung der Lebensgeschichten in arbeitsteiliger GA (alternativ PA)	☐ ☐	☐ ☐	
	Vorstellung der Lebensgeschichten im Rahmen eines fiktiven Vereinsfestes in GA	☐ ☐	☐ ☐	
Sicherung (10 min)	Vertiefendes UG	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die vierte Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante C“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?	Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja nein	ja nein	
Einstieg (10 min)	UG zu den Heiligen Schriften als Glaubenszeugnis/historische Quellen	☐ ☐	☐ ☐	
	LV/UG zu den Entstehungszeiträumen der Heiligen Schriften und des Umgangs mit diesen	☐ ☐	☐ ☐	
Erarbeitung (3 + 12 min)	Arbeitsteilige PA zum Umgang mit Fremden in Bibel und Koran/Sunna	☐ ☐	☐ ☐	

Sicherung (15 min)	Experteninterview	☐ ☐	☐ ☐	
	Zusammenfassung der zentralen Inhalte	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die fünfte Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante C“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?		Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?	
		ja	nein	ja	nein	
Einstieg (5 min)	Erläuterung der Übung „Ja oder Nein – wo stehen Sie?“	☐	☐	☐	☐	
	Auseinandersetzung mit den Rollen in GA	☐	☐	☐	☐	
Übung (10 min)	Durchführung des Rollenspiels	☐	☐	☐	☐	

Auswertung (10 min)	UG zu den Antworten und dem Befinden der SuS beim Rollenspiel	☐ ☐	☐ ☐	
Übung (15 min)	Durchführung des Spiels „Quizduell“	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die sechste Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante C“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?		Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)		Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja	nein	ja	nein	
Einstieg (5 min)	Rückblick auf die 1. Stunde: Erinnerung an das Plakat und AA dazu	☐	☐	☐	☐	
Erarbeitung (25 min)	Stichwortsammlung in GA als Vorbereitung für das Verfassen eines Textes für die Homepage	☐	☐	☐	☐	
	Formulierung eines Textes für die Homepage der Schule in PA	☐	☐	☐	☐	

Sicherung (10 min)	Vorstellung einzelner Homepa- getexte und Ergänzungen im UG	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbögen für die Unterrichtseinheit D

EIBOR – Evangelisches Institut für berufsorientierte Religionspädagogik
KIBOR – Katholisches Institut für berufsorientierte Religionspädagogik

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die erste Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante D“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden SchülerInnen:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?	Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja nein	ja nein	
Einstieg (5 min)	Benennung des Themas der UE	☐ ☐	☐ ☐	
	TA „Fremdenfeindlichkeit & Diskriminierung“	☐ ☐	☐ ☐	
	UG und TA zur Anforderungssituation	☐ ☐	☐ ☐	

Erarbeitung (15 min)	GA zur „Torte der Wahrheit“: Vorurteile, Fremdenfeindlichkeit und Diskriminierung	☐ ☐	☐ ☐	
Sicherung (20 min)	Auswertungsgespräch zu den Ergebnissen der GA im UG	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die zweite Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante D“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?		Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?	
		ja	nein	ja	nein	
Einstieg (5 min)	UG zum WhatsApp-Gespräch zum Ramadan	☐	☐	☐	☐	
Erarbeitung 1 (15 min)	Textarbeit in EA zur muslimischen Glaubenspraxis	☐	☐	☐	☐	

Sicherung 1 (5 min)	Austausch der Ergebnisse im UG	☐	☐	☐	☐	
Erarbeitung 2 (10 min)	PA zu eigenen Migrationser- fahrungen	☐	☐	☐	☐	
Sicherung 2 (5 min)	Austausch über PA im UG	☐	☐	☐	☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐	☐	☐	☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die dritte Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante D“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?	Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja nein	ja nein	
Einstieg (5 min)	UG zum Bild „Heroes“	☐ ☐	☐ ☐	
	Vorstellung der Vertiefung durch Lebensgeschichten	☐ ☐	☐ ☐	
Erarbeitung (25 min)	Arbeitsteilige GA (alternativ PA) zu den Lebensgeschichten	☐ ☐	☐ ☐	

Sicherung (10 min)	Vertiefendes UG zu den Erfahrungen bei der GA	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die vierte Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante D“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?	Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja nein	ja nein	
Einstieg (10 min)	UG zu den Heiligen Schriften als Glaubenszeugnis/historische Quellen	☐ ☐	☐ ☐	
	LV/UG zu den Entstehungsräumen der Heiligen Schriften und des Umgangs mit diesen	☐ ☐	☐ ☐	
Erarbeitung (3 + 12 min)	Arbeitsteilige PA zum Umgang mit Fremden in Bibel und Koran/Sunna	☐ ☐	☐ ☐	

Sicherung (15 min)	Experteninterview	☐ ☐	☐ ☐	
	Zusammenfassung der zentralen Inhalte	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die fünfte Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante D“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?	Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?
		ja nein	ja nein	
Einstieg (5 min)	Erläuterung der Übung „Ja oder Nein – wo stehen Sie?“	☐ ☐	☐ ☐	
	Auseinandersetzung mit den Rollen in GA	☐ ☐	☐ ☐	
Übung (10 min)	Durchführung des Rollenspiels	☐ ☐	☐ ☐	

Auswertung (10 min)	UG zu den Antworten und dem Befinden der SuS beim Rollenspiel	☐ ☐	☐ ☐	
Übung (15 min)	Durchführung des Spiels „Quizduell“	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Notationsbogen für die Lehrpersonen

Dieser Notationsbogen betrifft die sechste Unterrichtsstunde der Einheit „Mit Fremden leben – Variante D“

Die Tabelle umfasst die einzelnen Phasen der jeweiligen Unterrichtsstunde.

Bitte füllen Sie diesen Bogen (Vorder- und Rückseite) immer direkt nach Durchführung einer Unterrichtsstunde aus. Sollten Sie uns zusätzliche weitere Rückmeldungen zukommen lassen wollen, nutzen Sie bitte die freien Zeilen auf der Rückseite.

Name der Lehrperson:	
Klassenbezeichnung:	
Datum:	
Anzahl der heute anwesenden Schülerinnen und Schüler:	

Phase	Inhalt	Wurde der Schritt durchgeführt?		Gab es besondere Vorkommnisse positiver oder negativer Art? (z.B. SuS sehr aktiv in der Mitarbeit, Abweichungen vom Stundenentwurf etc.)	Welche besonderen Vorkommnisse gab es und warum?	
		ja	nein	ja	nein	
Einstieg (5 min)	Benennung des Themas der Stunde + Vorlesen des Textes von M14	☐	☐	☐	☐	
Erarbeitung (18 min)	Vorstellung der Rollen und Gruppeneinteilung	☐	☐	☐	☐	
	Vorbereitung des Rollenspiels in GA	☐	☐	☐	☐	
	Durchführung des Rollenspiels im Plenum	☐	☐	☐	☐	

Auswertung (7 min)	Auswertungsgespräch zum Rollenspiel im UG	☐ ☐	☐ ☐	
Sicherung (10 min)	UG mit TA zu möglichen Um- gangsweisen mit Fremden- feindlichkeit	☐ ☐	☐ ☐	
Feedback (5 min)	Feedbackfragebogen	☐ ☐	☐ ☐	

Hier ist Platz für weitere Rückmeldungen:

Ratingbögen

Wie in der Publikation beschrieben (siehe S. 136 und 150 f.) wurden im Rahmen der Prozessevaluation der Studie zwei verschiedene Arten von Ratingbögen eingesetzt: die Ratingbögen zur Überprüfung der manualgetreuen Umsetzung der Unterrichtspläne und ein Ratingbogen zur Beobachtung einzelner Aspekte des Unterrichtsklimas. Da die Ratingbögen zur Überprüfung der Manualtreue nahezu identisch mit den Notationsbögen der jeweiligen Unterrichtseinheiten sind (s. oben), ist im Folgenden ausschließlich der Ratingbogen zu den beobachteten Aspekten des Unterrichtsklimas, der für alle Unterrichtseinheiten übereinstimmt, dargestellt.

Ratingbogen zur Beobachtung von Aspekten des Unterrichtsklimas im IRL2-Projekt – Haupterhebung			
Schule		Lehrperson	
		Datum	
ID der Klasse		Unterrichtseinheit	
		Stunde der Einheit	
Beginn regulär		Beginn tatsächlich	
		Ende	
Anzahl der Schüler/innen der Klasse		Anzahl der anwesenden Schüler/innen	
		RaterIn	

Was ist zu tun?

Die **allgemeinen Angaben** oben sollten **vor Beginn des Unterrichts** ausgefüllt werden.

Die **Aufgaben 1 und 2** sind **während der zu beobachtenden Schulstunde** zu erledigen. Parallel dazu sollte dem **Unterrichtsverlauf gefolgt werden** und der **Bogen zur Manualtreue** ausgefüllt werden.

Im **Anschluss** an die Stunde soll die **Aufgabe 3 auf diesem Bogen** mit den Items zum Gesamteindruck zur Stunde ausgefüllt werden.

1. Disziplinmaßnahmen der Lehrperson (Zählung im Verlauf der ganzen Stunde)

Hier sollen die **Disziplinmaßnahmen** der Lehrperson **gezählt** werden.

	Strichliste
(1) „Psst!“ an alle oder Einzelne	
(2) Die ganze Klasse wird von der Lehrperson zur Ruhe ermahnt.	
(3) Ein/e störende/r Schüler/in oder eine störende Gruppe wird namentlich ermahnt.	
(4) Name des/der störende/n Schüler/in bzw. der störenden Gruppe wird an der Tafel notiert.	
(5) Schüler/innen werden auseinandergesetzt.	
(6) Störende/r Schüler/in wird von der Lehrperson aus dem Raum geschickt.	
(7) Sonstiges (z.B. L sagt zu SuS-Gruppe „Bekommt ihr das überhaupt mit?“)	

1

2. Schülerstörungen (Zählung im Verlauf der ganzen Stunde)

2.1 Anzahl der Störungen insgesamt

Hier sollen die **Störungen gezählt** werden. **Pro Störung soll ein Strich in der Strichliste** gemacht werden.

Unter „**Schülerstörungen**“ sind während **des Lehrervortrags, im Unterrichtsgespräch etc.** Verhaltensweisen zu verstehen, **die die Klasse im Ganzen tatsächlich stören** (also z.B. **nicht** leise Bemerkungen zur Nachbarin oder unauffälliges, nicht eskalierendes Anschubsen). In der **Gruppenarbeit** versteht man unter „Schülerstörungen“ Verhaltensweisen, die zu erkennen geben, dass der/die Schüler/in **die Gruppe** (im Extremfall die Klasse) **von der Arbeit ablenkt bzw. abhält**.

Schülerstörungen während dem Lehrervortrag, dem Unterrichtsgespräch, in der Einzel- oder Partnerarbeit:		Schülerstörungen in der Gruppenarbeit	
Indikatoren z.B.: Dazwischenrufen (ohne Bezug zum Thema), mit Nachbarn laut quatschen, Blödsinn machen, Nachbarn necken, mit Kugelschreiber klicken, mit Papier lautstark knistern, blöde Fragen, Ablenken des Nachbarn während der Arbeitsphase ...	Strichliste:	Indikatoren z.B.: gegenseitig anmalen, jonglieren mit Klebestiften, Händeklatschen, Papierflieger fliegen lassen, singen, Papier durchschlagen, Blödsinn machen, mit Nachbarn laut quatschen, ...	Strichliste:

2.2 Anzahl der Dauerstörer/innen

Hier soll die **Anzahl der Schüler/innen** festgehalten werden, die **dauernd stören** (entsprechendes Kästchen ankreuzen).

0 – 2 Schüler/innen ☐

3 - 5 Schüler/innen ☐

6 - 10 Schüler/innen ☐

> 10 Schüler/innen ☐

3. Gesamteindruck: Lernförderliches Klima und Disziplin

Hier sollte **ausschließlich** das Verhalten der Lehrperson geratet werden. Weder das Schülerverhalten, noch die eingesetzten Unterrichtsmethoden sollten das Urteil beeinflussen.

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu	nicht ersichtlich
(1) Die Lehrerin/der Lehrer nahm die Beiträge und Ideen der Schüler/innen ernst.	☐	☐	☐	☐	☐
(2) Die Lehrerin/der Lehrer ließ die Schüler/innen ausreden, wenn sie dran waren.	☐	☐	☐	☐	☐
(3) Der Lehrerin/dem Lehrer gelang es Disziplin herzustellen.	☐	☐	☐	☐	☐
(4) Der Lehrerin/dem Lehrer gelang es mit Störungen umzugehen.	☐	☐	☐	☐	☐
(5) Die Lehrerin/der Lehrer konnte auf Rückfragen eingehen.	☐	☐	☐	☐	☐
(6) Die Lehrerin/der Lehrer konnte Inhalte erläutern.	☐	☐	☐	☐	☐

Besondere Vorkommnisse

Hier sollte notiert werden, falls in der Stunde irgendetwas Außergewöhnliches passiert ist, z.B. die Schüler/innen kamen aus dem Sportunterricht 10 Minuten zu spät in die Klasse, der Beamer/Laptop funktionierte gar nicht oder mit Verzögerung, ...:

Weitere Abbildungen zu den empirischen Befunden

Voraussetzungsbeziehungen zur religionsbezogenen Perspektivenübernahme: Visualisierungen der nicht signifikanten Ergebnisse

(Siehe Publikation, S. 206 ff.)

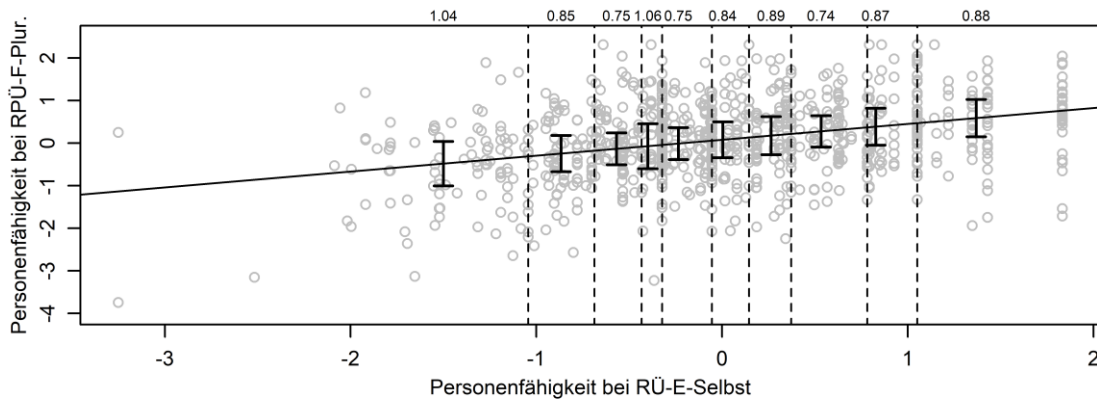


Abbildung 1: Regression bei t_1 sowie Standardabweichung von Religionsbezogene Pluralitätsoffenheit in den Quantilen von Selbsteinschätzung der Fähigkeit zur religionsbezogenen Perspektivenübernahme

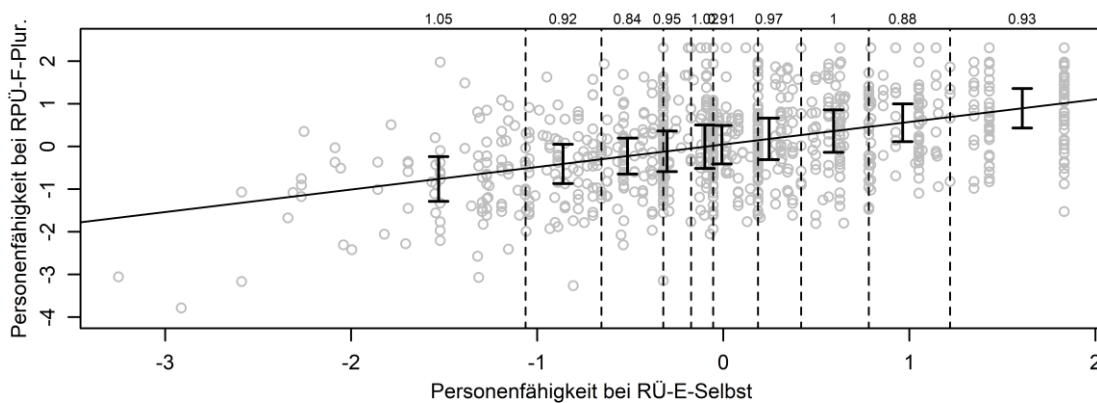


Abbildung 2: Regression bei t_2 sowie Standardabweichung von Religionsbezogene Pluralitätsoffenheit in den Quantilen von Selbsteinschätzung der Fähigkeit zur religionsbezogenen Perspektivenübernahme

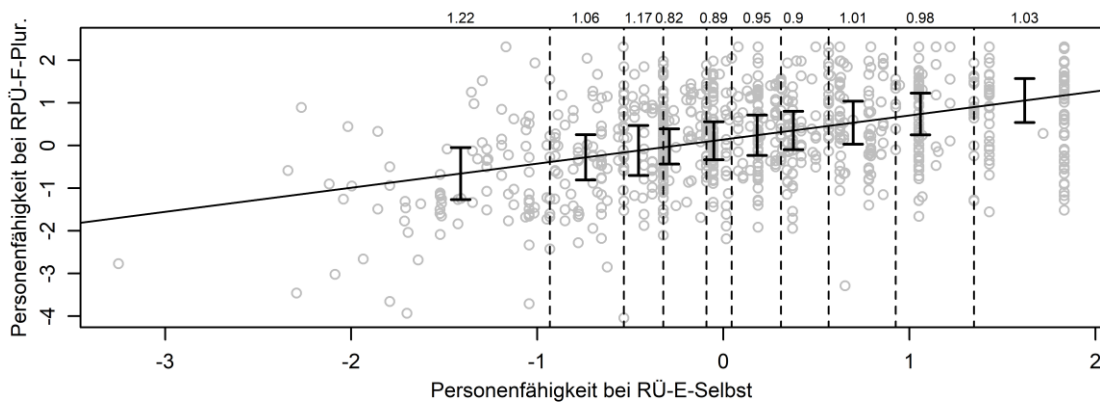


Abbildung 3: Regression bei t_3 sowie Standardabweichung von Religionsbezogene Pluralitätsoffenheit in den Quantilen von Selbsteinschätzung der Fähigkeit zur religionsbezogenen Perspektivenübernahme

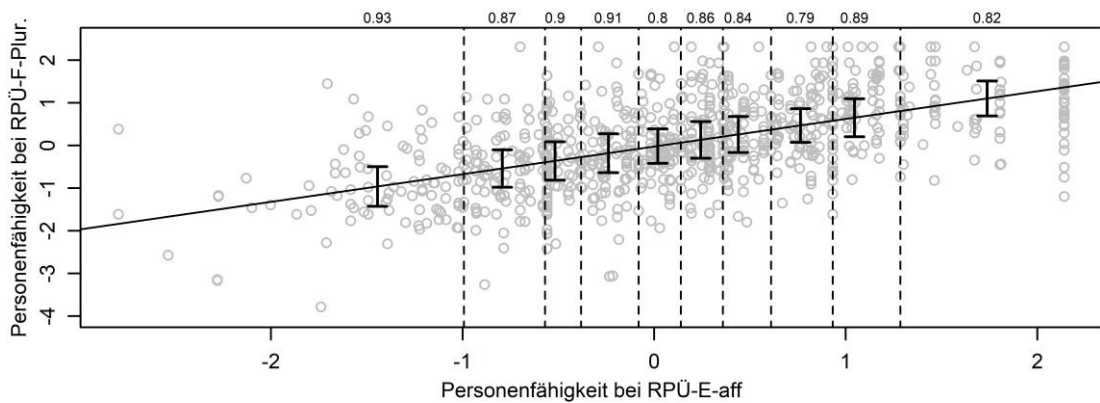


Abbildung 4: Regression bei t_2 sowie Standardabweichung von Religionsbezogene Pluralitätsoffenheit in den Quantilen von Affektive verhaltensbezogene Einstellungen zur religionsbezogenen Perspektivenübernahme

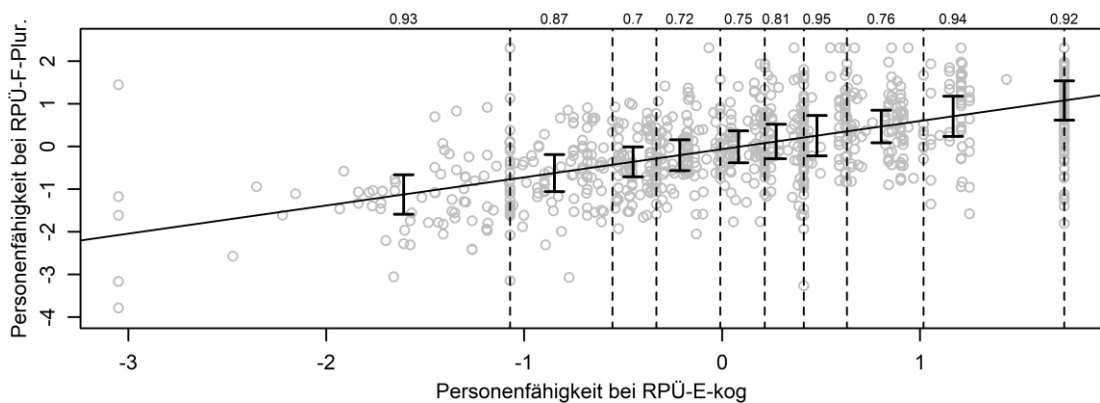


Abbildung 5: Regression bei t_2 sowie Standardabweichung von Religionsbezogene Pluralitätsoffenheit in den Quantilen von Kognitive verhaltensbezogene Einstellungen zur religionsbezogenen Perspektivenübernahme

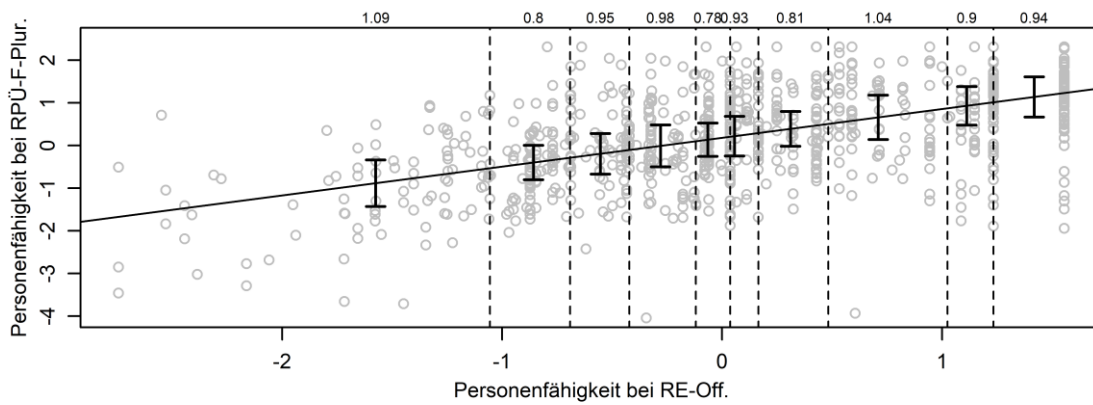


Abbildung 6: Regression bei t_3 sowie Standardabweichung von Religionsbezogene Pluralitätsoffenheit in den Quantilen von Interreligiöse Offenheit

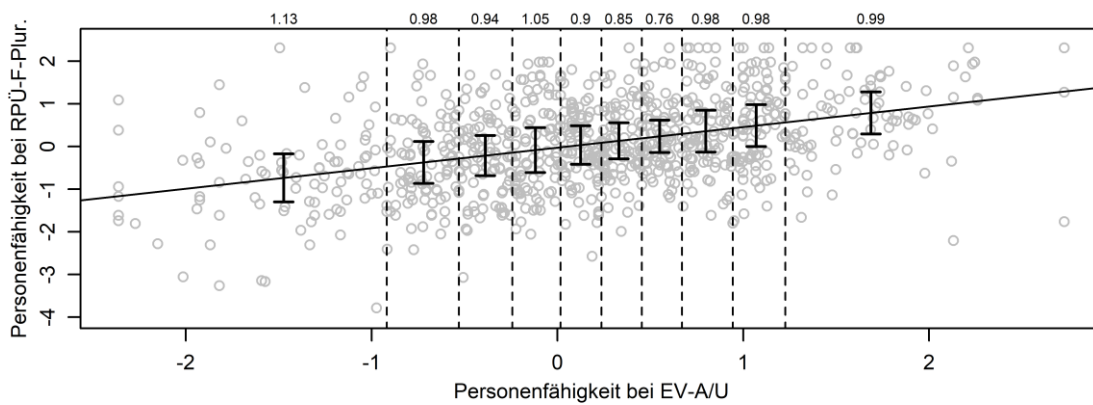


Abbildung 7: Regression bei t_2 sowie Standardabweichung von Religionsbezogene Pluralitätsoffenheit in den Quantilen von Emotional-volitionale Einstellungen: Attainment und Utility

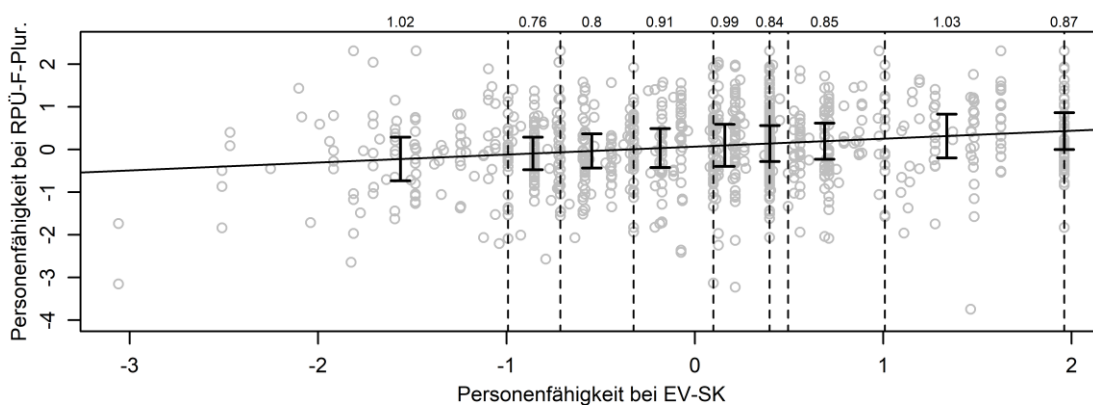


Abbildung 8: Regression bei t_1 sowie Standardabweichung von Religionsbezogene Pluralitätsoffenheit in den Quantilen von Emotional-volitionale Einstellungen: Selbstkonzept

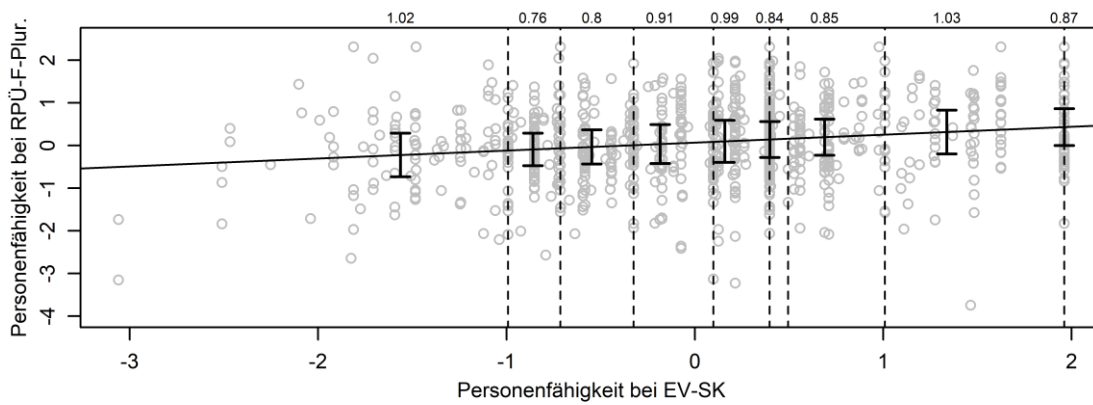


Abbildung 9: Regression bei t_2 sowie Standardabweichung von Religionsbezogene Pluralitätsoffenheit in den Quantilen von Emotional-volitionale Einstellungen: Selbstkonzept

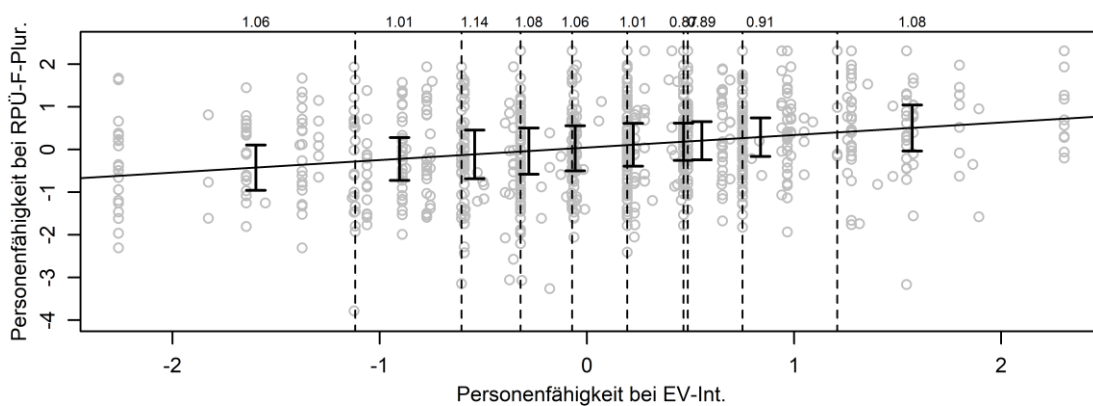


Abbildung 10: Regression bei t_2 sowie Standardabweichung von Religionsbezogene Pluralitätsoffenheit in den Quantilen von Emotional-volitionale Einstellungen: Intrinsisches Interesse

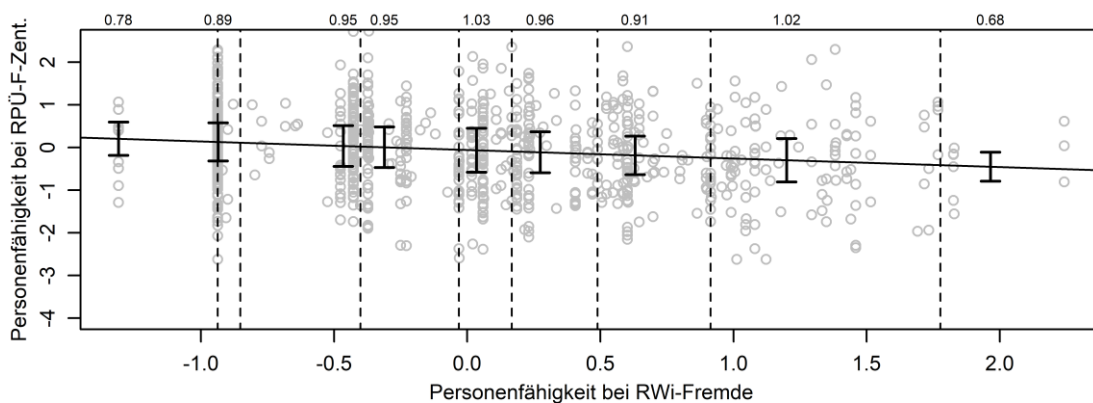


Abbildung 11: Regression bei t_1 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Wissen zum Umgang mit Fremden in Islam und Christentum

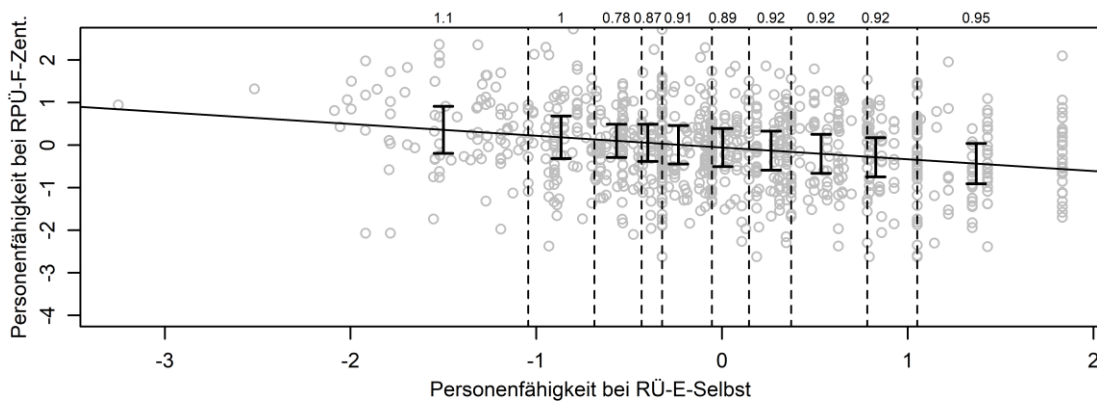


Abbildung 12: Regression bei t_1 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Selbsteinschätzung der Fähigkeit zur religionsbezogenen Perspektivenübernahme

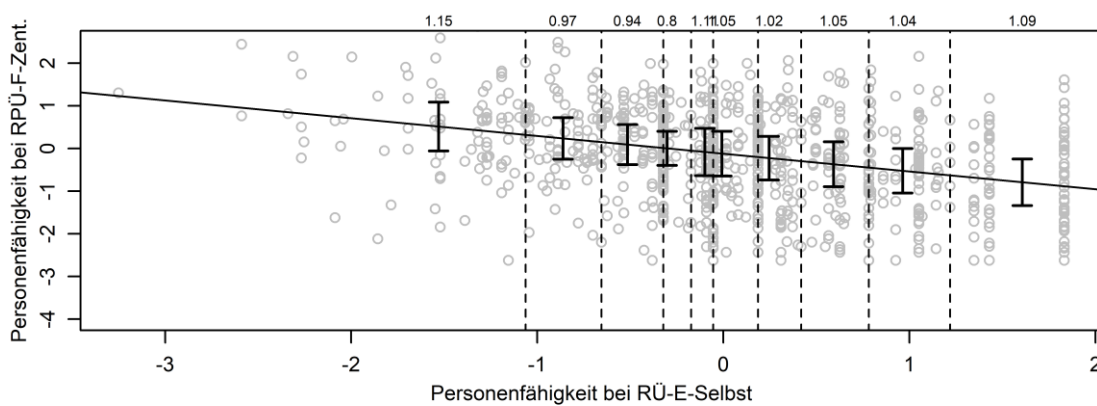


Abbildung 13: Regression bei t_2 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Selbsteinschätzung der Fähigkeit zur religionsbezogenen Perspektivenübernahme

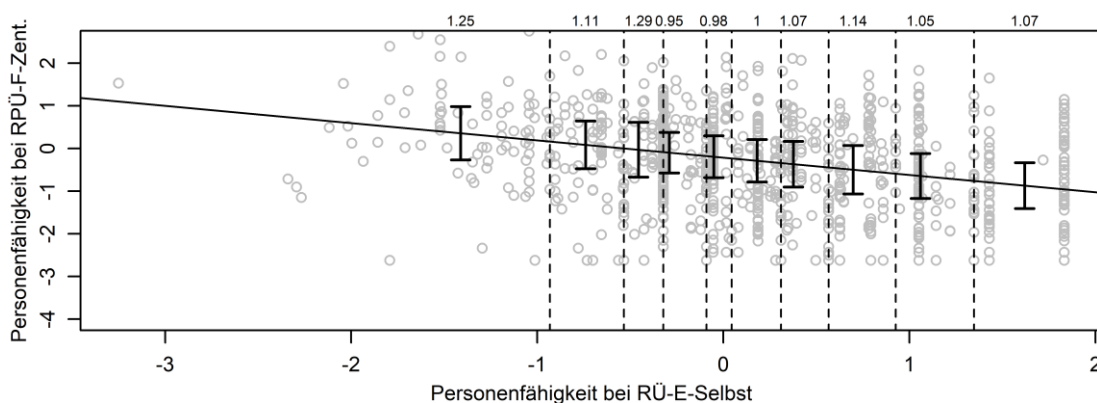


Abbildung 14: Regression bei t_3 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Selbsteinschätzung der Fähigkeit zur religionsbezogenen Perspektivenübernahme

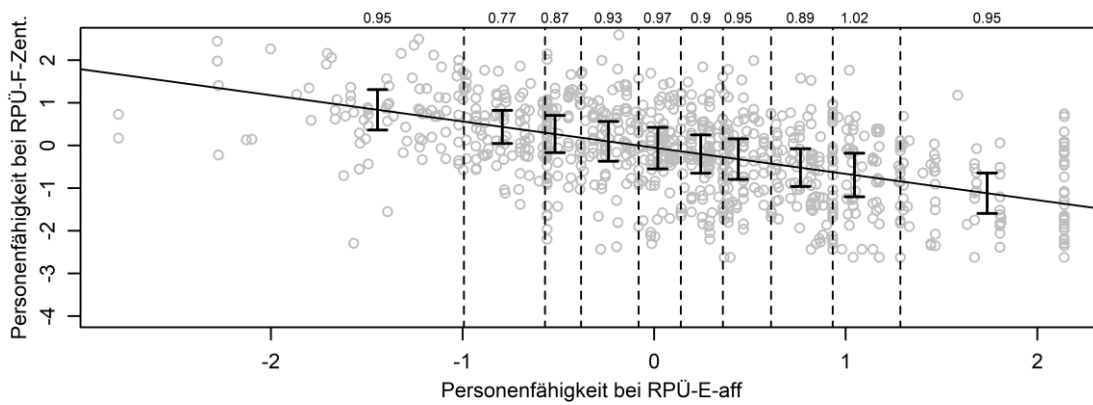


Abbildung 15: Regression bei t_2 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Affektive verhaltensbezogene Einstellungen zur religionsbezogenen Perspektivenübernahme

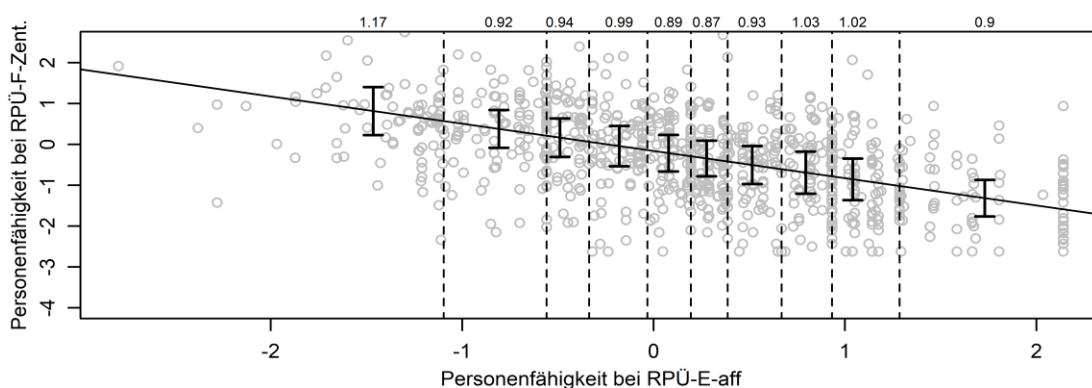


Abbildung 16: Regression bei t_3 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Affektive verhaltensbezogene Einstellungen zur religionsbezogenen Perspektivenübernahme

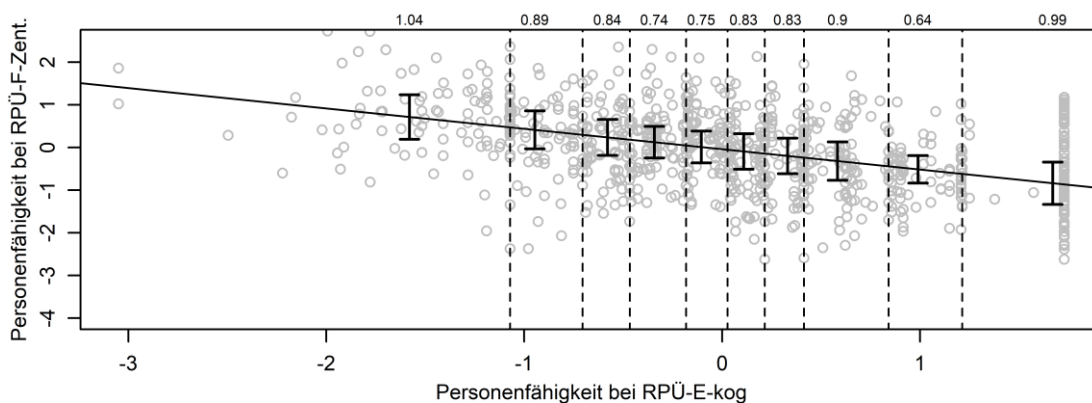


Abbildung 17: Regression bei t_1 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Kognitive verhaltensbezogene Einstellungen zur religionsbezogenen Perspektivenübernahme

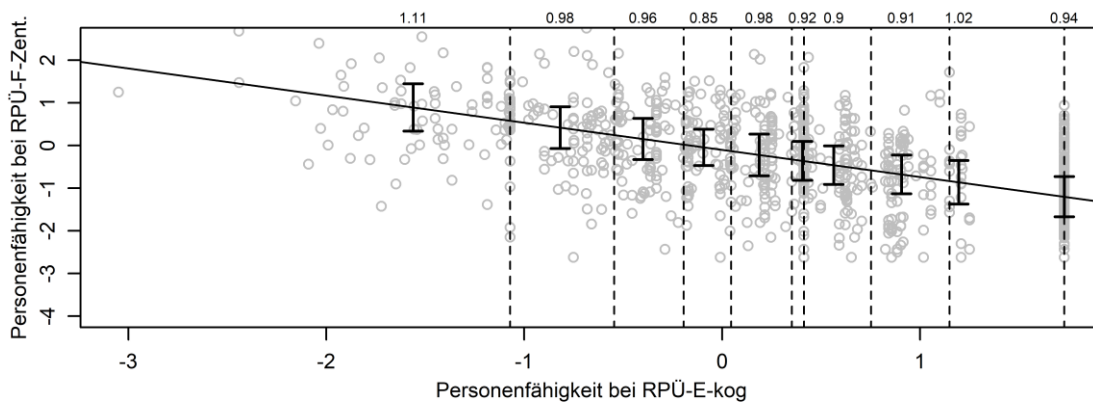


Abbildung 18: Regression bei t_3 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Kognitive verhaltensbezogene Einstellungen zur religionsbezogenen Perspektivenübernahme

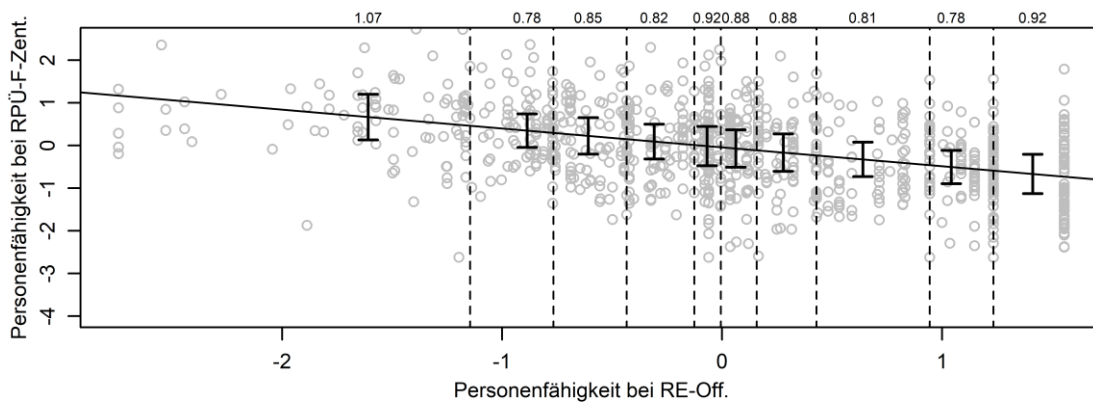


Abbildung 19: Regression bei t_1 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Interreligiöse Offenheit

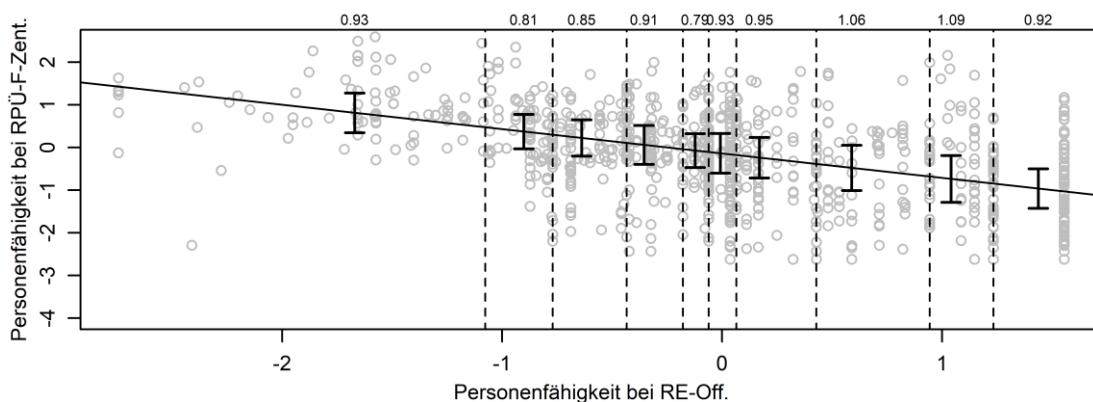


Abbildung 20: Regression bei t_2 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Interreligiöse Offenheit

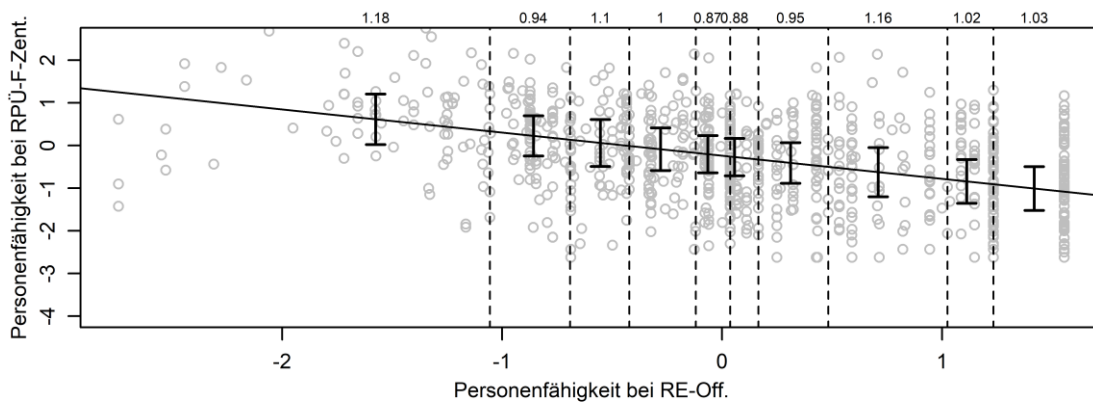


Abbildung 21: Regression bei t_3 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Interreligiöse Offenheit

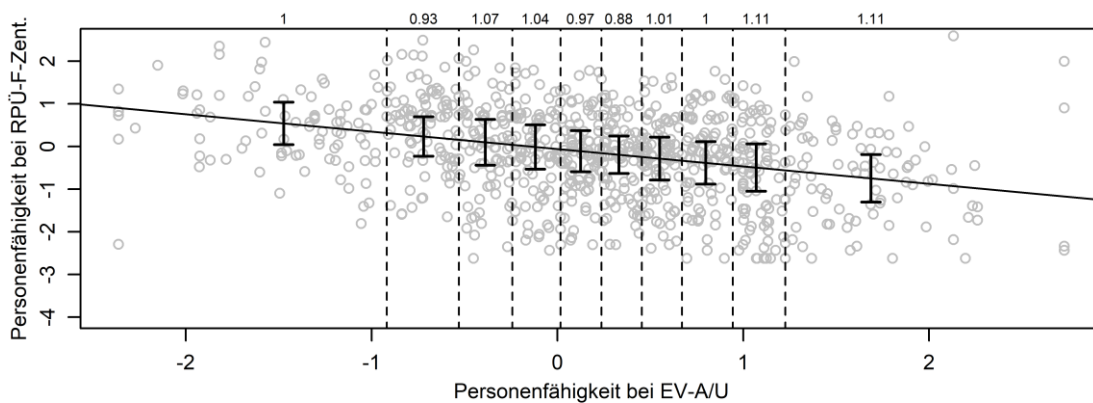


Abbildung 22: Regression bei t_2 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Emotional-volitionale Einstellungen: Attainment und Utility

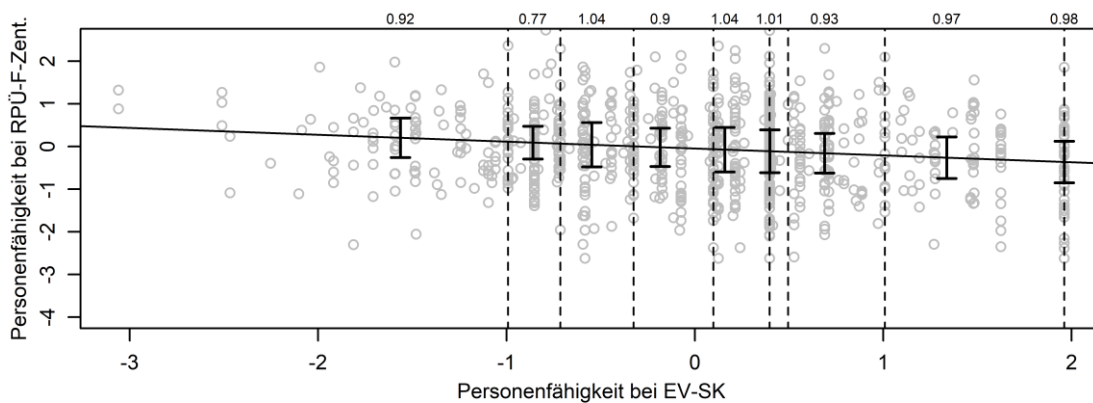


Abbildung 23: Regression bei t_1 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Emotional-volitionale Einstellungen: Selbstkonzept

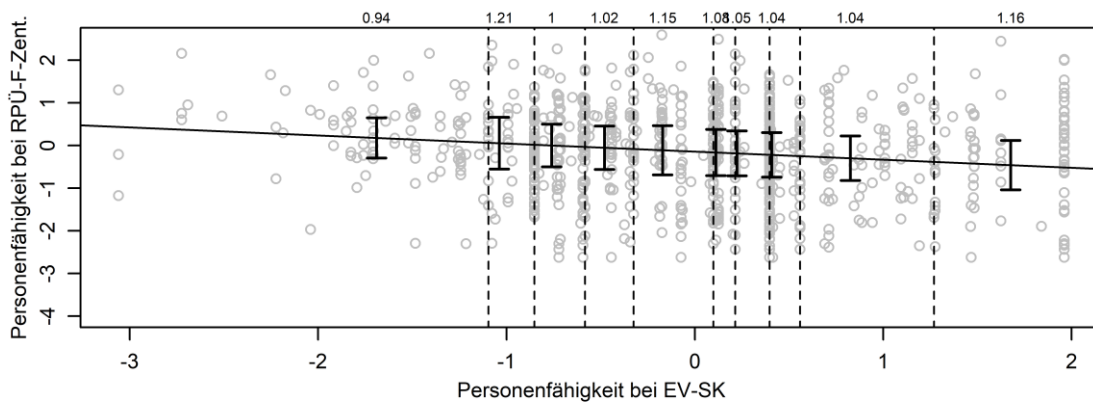


Abbildung 24: Regression bei t_2 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Emotional-volitionale Einstellungen: Selbstkonzept

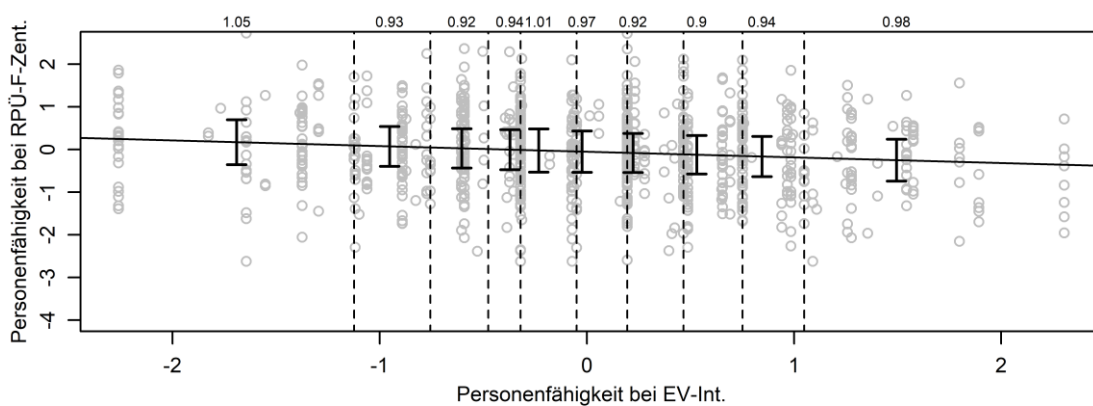


Abbildung 25: Regression bei t_1 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Emotional-volitionale Einstellungen: Intrinsisches Interesse

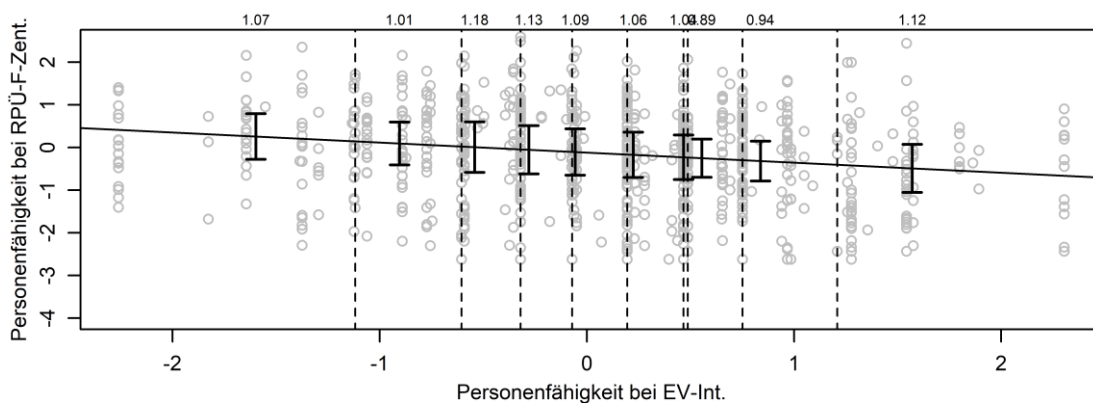


Abbildung 26: Regression bei t_2 sowie Standardabweichung von Religionszentrismus in den Quantilen von Emotional-volitionale Einstellungen: Intrinsisches Interesse