

Qualität von Religionsunterricht und Lernen

Entwicklung eines Untersuchungsinstruments und Befunde zum evangelischen RU in Grundschule und Gymnasium in fünf Bundesländern

QUIRU (Qualität und Qualitätsentwicklung im Religionsunterricht) Band 3

Münster & New York: Waxmann

Friedrich Schweitzer, Evelyn Schnauffer, Martin Losert (Hrsg.)

Anhang 2 (nur im Internet):

Deskriptive Befunde für die Gesamtsamples beider Befragungszeitpunkte und Nachträge zur Messinvarianz

Während im gedruckten Buch die Befunde des gematchten Samples zu finden sind, werden im Folgenden die Befunde des Gesamtsamples wiedergegeben. Insgesamt sind die Unterschiede zwischen den verschiedenen Samples allerdings nicht allzu groß.

Informationen zu den Samples sowie zur Darstellungsweise finden sich im gedruckten Buch auf S. 195-198. Diese Informationen werden im Folgenden nicht wiederholt, sind aber zum Verständnis der Darstellung zu beachten. Wiedergegeben werden zunächst die Befunde für die beiden Befragungszeitpunkte in der Grundschule, danach die Befunde für Klasse 10 Gymnasium. Die soziodemographischen Angaben werden nur für den ersten Befragungszeitpunkt wiedergegeben. Die Ergebnisse der offenen Fragen sind nicht dargestellt.

Die Ergebnisse der im gedruckten Band (S. 191) genannten weiteren Berechnungen zur Messinvarianz finden sich im Folgenden auf S. 33-34.

Grundschule (erster Befragungszeitpunkt/Beginn des Schuljahres)

Tabelle A1: Items zur Einstellung und zu Inhalten im Religionsunterricht

Aufgabe		Messzeitpunkt					
		Erhebungszeitpunkt T ₁					
		N	M	SD	TZ	TA	NA
EI01	Wie sehr treffen folgende Aussagen auf dich zu?						
_01	Ich gehe gerne in den RU.	1035	4.0	1.0	71%	7%	1%
_02	Der RU ist für mich ein wichtiges Fach.	1033	3.6	1.1	55%	15%	2%
_03	Im RU fällt mir das Lernen leicht.	1035	4.1	1.0	76%	6%	1%
EI02	Wie sehr treffen folgende Aussagen für deinen RU zu? Im RU...						
_01	habe ich viel über andere Religionen gelernt.	1027	3.5	1.2	52%	21%	2%
_02	haben wir darüber gesprochen, wie Gott die Welt geschaffen hat.	1034	4.1	1.2	73%	14%	2%
_03	habe ich gelernt, über Gott zu sprechen.	1033	4.0	1.1	71%	11%	1%

Skala: 1 = ich stimme gar nicht zu 😞 bis 5 = ich stimme voll und ganz zu 😊.

Tabelle A2: Items zum religiösen Wissen

Aufgabe		Messzeitpunkt				
		Erhebungszeitpunkt T ₁				
		N	Richtig	Falsch	WN	NA
WIG01	Was wird an welchem Fest gefeiert?					
_01	Weihnachten (4)	1012	78%	12%	8%	3%
_02	Karfreitag (1)	948	53%	19%	19%	10%
_03	Himmelfahrt (5)	972	68%	13%	13%	7%
_04	Pfingsten (2)	940	10%	62%	17%	11%
_05	Erntedank (7)	964	71%	10%	12%	8%
WIG02	Was gehört zu welcher Religion?					
_01	Tora (1)	1003	23%	9%	64%	4%
_02	Moschee (2)	1014	35%	12%	50%	4%
_03	Abendmahl (3)	1006	45%	18%	33%	3%
_04	Ramadan (2)	1005	36%	10%	52%	3%
_05	Sabbat (1)	1004	23%	16%	59%	4%
_06	Synagoge (1)	992	24%	14%	58%	4%
_07	Sonntag (3)	1010	59%	9%	29%	4%
_08	Koran (2)	995	25%	7%	63%	5%
_09	Passah (1)	995	17%	15%	64%	4%
_10	Allah (2)	1000	34%	8%	54%	4%
_11	Taufe (3)	1015	72%	7%	18%	4%

Skala WIG01: 1 = Tod Jesu, 2 = Geburtstag Kirche, 3 = Tiere erschaffen, 4 = Geburt Jesu, 5 = zu Gott erhoben, 6 = Pfingstrosen, 7 = Gott sorgt für das Essen, 8 = heilige drei Könige, -1 = weiß nicht, Richtig = hat die richtige Nummer zugeordnet. Skala WIG02: 1 = Judentum, 2 = Islam, 3 = Christentum, -1 = weiß ich nicht, Richtig = hat die richtige Religion zugeordnet.

Tabelle A3: Items zum religiösen Verstehen

Aufgabe		Messzeitpunkt				
		Erhebungszeitpunkt T ₁				
		N	Richtig	Falsch	WN	NA
VSG01	In allen Kirchen gibt es ein Kreuz. Warum ist das so?					
_01	In Kirchen gibt es ein Kreuz, weil es an die Toten erinnert. (1)	1025	50%	35%	14%	2%
_02	In Kirchen gibt es ein Kreuz, weil es für Jesus Christus steht. (2)	1037	89%	6%	5%	1%
_03	In Kirchen gibt es ein Kreuz, weil es Glück bringt. (1)	1021	76%	6%	15%	3%
VSG02	Die meisten Muslime feiern nicht Ostern. Warum ist das so?					
_01	Die meisten Muslime feiern nicht Ostern, weil sie schon so viele andere Feste haben. (1)	1018	47%	9%	42%	2%
_02	Die meisten Muslime feiern nicht Ostern, weil sie sich mit dem Fest nicht auskennen. (1)	1016	46%	10%	41%	3%
_03	Die meisten Muslime feiern nicht Ostern, weil sie nicht an die Auferstehung Jesu glauben. (2)	1030	52%	13%	34%	1%

Skala: 1 = stimmt nicht, 2 = stimmt, -1 = weiß nicht, Richtig = hat das Item richtig angekreuzt (entweder stimmt nicht oder stimmt).

Tabelle A4: Items zur religiösen Perspektivenübernahmefähigkeit

Aufgabe		Messzeitpunkt					
		Erhebungszeitpunkt T ₁					
		N	M	SD	TZ	TA	NA
EIG03	Es gibt Kinder aus unterschiedlichen Religionen... Wenn du Kinder aus anderen Religionen triffst, wie geht es dir dabei?						
_01 (den.)	Am liebsten spiele ich nur mit Kindern aus der eigenen Religion.	1021	2.0	1.3	13%	66%	2%
_02 (acc.)	Ich finde es spannend, wenn Kinder aus anderen Religionen erzählen.	1024	3.9	1.2	67%	14%	2%
_03 (def.)	Kinder aus anderen Religionen verhalten sich manchmal komisch.	1025	2.3	1.2	17%	55%	2%
_04 (den.)	Alle Kinder sollten die gleiche Religion haben.	1017	1.7	1.1	9%	78%	2%
_05 (acc.)	Ich finde es toll, Kinder aus anderen Religionen kennenzulernen.	1023	4.1	1.1	71%	9%	2%
_06 (adap.)	Mir gefällt es, Kinder aus anderen Religionen zu treffen.	1033	3.8	1.1	60%	10%	1%
PUG01	Paula meint: „Ich kann nicht daran glauben, dass Gott die Welt geschaffen hat...“						
_01 (den.)	Ich verstehe nicht, warum Yannick glaubt, dass Gott die Welt geschaffen hat.	1018	2.3	1.4	18%	55%	2%
_02 (acc.)	Irgendwie ist es toll, dass Yannick das glauben kann.	1018	4.1	1.1	73%	8%	3%
_03 (adap.)	Wenn ich mich in Yannick hineinversetze, kann ich schon verstehen, dass er an seinem Glauben festhält.	1011	3.9	1.1	65%	9%	3%
_04 (def.)	Man muss schon ganz schön blöd sein, wenn man glaubt, dass Gott die Welt geschaffen hat.	1022	1.5	1.0	6%	82%	3%
PUG02	Du hast die Unterhaltung von Paula und Yannick mitgehört. Was könntest du in dieser Situation sagen? ...						
_01 (den.)	Man kann heute nicht mehr sagen, dass Gott die Welt geschaffen hat.	1033	2.1	1.3	14%	63%	1%
_02 (def.)	Nur in der Wissenschaft gibt es echte Beweise.	1025	2.2	1.2	15%	59%	2%
_03 (acc.)	Es ist doch spannend, dass ihr an verschiedene Dinge glaubt.	1037	4.2	1.1	77%	7%	1%
_04 (adap.)	Am besten ihr redet darüber, warum ihr eine unterschiedliche Meinung habt.	1031	3.8	1.1	62%	11%	1%

Skala: 1 = stimme gar nicht zu 😞 bis 5 = stimme voll und ganz zu 😊.

Tabelle A5: Soziodemographische Daten und religiöse Sozialisation 1

Aufgabe		Messzeitpunkt	
		Erhebungszeitpunkt T ₁	
		N	Prozent
SDG01	Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr? (Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher.)		
	Keine oder nur sehr wenige Bücher (0-10 Bücher)	46	5%
	Genug, um ein Regalbrett zu füllen (11-25 Bücher)	123	11%
	Genug, um ein Regal zu füllen (26-100 Bücher)	320	28%
	Genug, um zwei Regale zu füllen (101-200 Bücher)	186	20%
	Genug, um mehr als zwei Regale zu füllen (über 200 Bücher)	298	30%
	NA	70	7%

Tabelle A6: Soziodemographische Daten und religiöse Sozialisation 2

Aufgabe		Messzeitpunkt					
		Erhebungszeitpunkt T ₁					
		N	M	SD	Nein	Ja	NA
EIG03	Gibt es diese Dinge bei dir zu Hause?						
_01	Einen Schreibtisch zum Lernen	1025	1.9	0.3	7%	91%	2%
_02	Ein Zimmer für dich allein	1028	1.9	0.4	15%	84%	2%
_03	Einen ruhigen Platz zum Lernen	1006	1.8	0.4	16%	81%	3%
_04	Einen Computer/Tablet/Laptop, den du für Schularbeiten verwenden kannst	1012	1.6	0.5	37%	60%	3%
_05	Ein Musikinstrument (z.B. Gitarre, Klavier)	1019	1.7	0.5	33%	65%	3%

Tabelle A7: Soziodemographische Daten und religiöse Sozialisation 3

		Messzeitpunkt	
		Erhebungszeitpunkt T ₁	
	Aufgabe	N	Prozent
URG01	Von wem oder wo hörst du etwas über Gott und verschiedene Religionen?		
URG01_01	von meinen Freunden	303	29%
URG01_02	von meinen Eltern	511	49%
URG01_03	von meinen Großeltern	344	33%
URG01_04	in Büchern	626	60%
URG01_05	in Filmen	355	34%
URG01_06	aus einer Kindergruppe	355	34%
URG01_07	im Religionsunterricht	928	89%
URG01_08	in der Kirche	741	71%
URG01_09	in der Moschee	73	7%
URG01_10	in der Synagoge	63	6%
Vorgegeben waren diese Möglichkeiten, die auch alle genutzt wurden. Mehrfachankreuzungen waren möglich. N = Angabe orientiert sich an den gemittelten prozentualen Angaben über die verschiedenen Landeskirchen hinweg, d. h. reale leichte Abweichungen in N sind möglich.			
RSG02	Nimmst du an Veranstaltungen in der christlichen Kirche teil? (z.B.: Kinderkirche, Jungschar, Kindergruppe ...)		
	nein, nie	291	28%
	ja, manchmal	388	39%
	ja, oft	146	12%
	weiß nicht	179	16%
	Ich gehe in eine Moschee/Synagoge/oder andere Veranstaltungen.	16	2%
	NA	23	2%
RSG03	Wie oft beten deine Eltern mit dir?		
	nie	580	56%
	manchmal	264	25%
	regelmäßig	170	16%
	NA	25	2%
SDG03	Ich bin ein...		
	Mädchen	504	49%
	Junge	398	39%

	Will ich nicht sagen	117	10%
	NA	24	2%
SDG04	Wie alt bist du?		
	8 bis 9	701	67%
	10 bis 12	313	34%
SD06	Zu welcher Religion oder Kirche gehörst du? Ich bin...		
	evangelisch	539	52%
	katholisch	72	7%
	muslimisch	20	3%
	jüdisch	2	1%
	etwas anderes, und zwar: *	18	2%
	Ich bin nichts davon.	95	10%
	Ich weiß es nicht.	254	24%
	NA	43	4%

Grundschule (zweiter Befragungszeitpunkt/Ende des Schuljahres)

Tabelle A8: Items zur Einstellung und zu Inhalten im Religionsunterricht

Aufgabe		Messzeitpunkt					
		Erhebungszeitpunkt T ₂					
		N	M	SD	TZ	TA	NA
EI01	Wie sehr treffen folgende Aussagen auf dich zu?						
_01	Ich gehe gerne in den RU.	1272	3.8	1.1	62%	11%	1%
_02	Der RU ist für mich ein wichtiges Fach.	1269	3.4	1.2	46%	23%	1%
_03	Im RU fällt mir das Lernen leicht.	1269	4.0	1.0	71%	8%	2%
EI02	Wie sehr treffen folgende Aussagen für deinen RU zu? Im RU...						
_01	habe ich viel über andere Religionen gelernt.	1268	4.1	1.0	75%	8%	1%
_02	haben wir darüber gesprochen, wie Gott die Welt geschaffen hat..	1269	4.1	1.1	74%	13%	1%
_03	habe ich gelernt, über Gott zu sprechen.	1262	3.9	1.1	69%	12%	2%

Skala: 1 = ich stimme gar nicht zu 😞 bis 5 = ich stimme voll und ganz zu 😊.

Tabelle A9: Items zum religiösen Wissen

Aufgabe		Messzeitpunkt				
		Erhebungszeitpunkt T ₂				
		N	Richtig	Falsch	WN	NA
WIG01	Was wird an welchem Fest gefeiert?					
_01	Weihnachten (4)	1173	75%	11%	5%	9%
_02	Karfreitag (1)	1175	67%	15%	9%	9%
_03	Himmelfahrt (5)	1165	74%	10%	5%	10%
_04	Pfingsten (2)	1142	24%	54%	11%	11%
_05	Erntedank (7)	1150	72%	9%	6%	11%
WIG02	Was gehört zu welcher Religion?					
_01	Tora (1)	1232	48%	12%	37%	4%
_02	Moschee (2)	1249	70%	9%	18%	3%
_03	Abendmahl (3)	1250	68%	15%	14%	3%
_04	Ramadan (2)	1253	72%	8%	17%	2%
_05	Sabbat (1)	1242	48%	22%	28%	3%
_06	Synagoge (1)	1227	50%	14%	32%	4%
_07	Sonntag (3)	1239	73%	8%	15%	3%
_08	Koran (2)	1244	61%	11%	25%	3%
_09	Passah (1)	1233	38%	19%	40%	4%
_10	Allah (2)	1252	68%	7%	22%	3%
_11	Taufe (3)	1255	85%	4%	9%	2%

Skala WIG01: 1 = Tod Jesu, 2 = Geburtstag Kirche, 3 = Tiere erschaffen, 4 = Geburt Jesu, 5 = zu Gott erhoben, 6 = Pfingstrosen, 7 = Gott sorgt für das Essen, 8 = heilige drei Könige, -1 = weiß nicht, Richtig = hat die richtige Nummer zugeordnet. Skala WIG02: 1 = Judentum, 2 = Islam, 3 = Christentum, -1 = weiß ich nicht, Richtig = hat die richtige Religion zugeordnet.

Tabelle A10: Items zum religiösen Verstehen

Aufgabe		Messzeitpunkt				
		Erhebungszeitpunkt T ₂				
		N	Richtig	Falsch	WN	NA
VSG01	In allen Kirchen gibt es ein Kreuz. Warum ist das so?					
_01	In Kirchen gibt es ein Kreuz, weil es an die Toten erinnert. (1)	1255	51%	32%	15%	3%
_02	In Kirchen gibt es ein Kreuz, weil es für Jesus Christus steht. (2)	1267	92%	5%	3%	2%
_03	In Kirchen gibt es ein Kreuz, weil es Glück bringt. (1)	1242	76%	5%	15%	4%
VSG02	Die meisten Muslime feiern nicht Ostern. Warum ist das so?					
_01	Die meisten Muslime feiern nicht Ostern, weil sie schon so viele andere Feste haben. (1)	1249	62%	11%	24%	3%
_02	Die meisten Muslime feiern nicht Ostern, weil sie sich mit dem Fest nicht auskennen. (1)	1241	58%	10%	28%	4%
_03	Die meisten Muslime feiern nicht Ostern, weil sie nicht an die Auferstehung Jesu glauben. (2)	1267	65%	11%	22%	2%

Skala: 1 = stimmt nicht, 2 = stimmt, -1 = weiß nicht, Richtig = hat das Item richtig angekreuzt (entweder stimmt nicht oder stimmt).

Tabelle A11: Items zur religiösen Perspektivenübernahmefähigkeit

Aufgabe		Messzeitpunkt					
		Erhebungszeitpunkt T ₂					
		N	M	SD	TZ	TA	NA
EIG03	Es gibt Kinder aus unterschiedlichen Religionen... Wenn du Kinder aus anderen Religionen triffst, wie geht es dir dabei?						
_01 (den.)	Am liebsten spiele ich nur mit Kindern aus der eigenen Religion.	1269	1.8	1.1	9%	74%	1%
_02 (acc.)	Ich finde es spannend, wenn Kinder aus anderen Religionen erzählen.	1265	3.9	1.1	69%	11%	2%
_03 (def.)	Kinder aus anderen Religionen verhalten sich manchmal komisch.	1263	2.3	1.2	16%	57%	2%
_04 (den.)	Alle Kinder sollten die gleiche Religion haben.	1249	1.5	1.1	7%	83%	3%
_05 (acc.)	Ich finde es toll, Kinder aus anderen Religionen kennenzulernen.	1258	4.2	1.0	75%	6%	3%
_06 (adap.)	Mir gefällt es, Kinder aus anderen Religionen zu treffen.	1267	3.9	1.1	64%	8%	2%
PUG01	Paula meint: „Ich kann nicht daran glauben, dass Gott die Welt geschaffen hat...“						
_01 (den.)	Ich verstehe nicht, warum Yannick glaubt, dass Gott die Welt geschaffen hat.	1263	2.3	1.4	18%	56%	2%
_02 (acc.)	Irgendwie ist es toll, dass Yannick das glauben kann.	1262	4.1	1.1	74%	9%	2%
_03 (adap.)	Wenn ich mich in Yannick hineinversetze, kann ich schon verstehen, dass er an seinem Glauben festhält.	1257	4.0	1.1	71%	10%	2%
_04 (def.)	Man muss schon ganz schön blöd sein, wenn man glaubt, dass Gott die Welt geschaffen hat.	1262	1.6	1.0	6%	81%	2%
PUG02	Du hast die Unterhaltung von Paula und Yannick mitgehört. Was könntest du in dieser Situation sagen? ...						
_01 (den.)	Man kann heute nicht mehr sagen, dass Gott die Welt geschaffen hat.	1276	2.2	1.3	16%	57%	1%
_02 (def.)	Nur in der Wissenschaft gibt es echte Beweise.	1260	2.2	1.2	14%	58%	2%
_03 (acc.)	Es ist doch spannend, dass ihr an verschiedene Dinge glaubt.	1273	4.2	1.0	78%	8%	2%
_04 (adap.)	Am besten ihr redet darüber, warum ihr eine unterschiedliche Meinung habt.	1268	3.9	1.2	64%	10%	1%

Skala: 1 = stimme gar nicht zu 😞 bis 5 = stimme voll und ganz zu 😊.

Tabelle A12: Items zu den Unterrichtsqualitätsdimensionen

Aufgabe		Messzeitpunkt					
		Erhebungszeitpunkt T ₂					
		N	M	SD	TZ	TA	NA
UQG01	Hier noch ein paar Fragen zu deinem Religionsunterricht. Wie sehr stimmst du zu?						
_01	Unsere Religionslehrkraft merkt, wenn jemand Quatsch macht.	1235	4.3	1.0	79%	5%	7%
_02	Unsere Religionslehrkraft sorgt dafür, dass wir gut aufpassen.	1229	4.1	1.0	73%	7%	8%
_03	Unsere Religionslehrkraft macht, dass wir zuhören.	1231	4.1	1.0	69%	7%	7%
_04	Unsere Religionslehrkraft sorgt dafür, dass alle etwas dazulernen.	1236	4.4	0.9	79%	4%	7%
_05	Unsere Religionslehrkraft hilft uns beim Lernen.	1226	4.2	1.0	72%	7%	8%
_06	Unsere Religionslehrkraft nimmt sich Zeit, wenn jemand im Unterricht besonders Hilfe braucht.	1235	4.1	1.1	68%	9%	7%
_07	Unsere Religionslehrkraft kann uns manchmal richtig begeistern.	1226	3.9	1.1	62%	12%	8%
_08	Unsere Religionslehrkraft kann richtig spannend unterrichten.	1228	3.8	1.2	59%	13%	8%
_09	Unsere Religionslehrkraft lässt uns immer etwas Neues entdecken.	1220	4.0	1.0	66%	9%	8%
_10	Unsere Religionslehrkraft stellt uns Aufgaben, über die man nachdenken muss.	1216	4.1	1.0	69%	6%	9%
_11	Unsere Religionslehrkraft unterrichtet so, dass man direkt sieht, ob man den Stoff verstanden hat.	1226	3.9	1.1	63%	9%	8%
_12	Unsere Religionslehrkraft stellt uns neue Fragen, bei denen wir anwenden...	1224	4.0	1.1	65%	8%	8%

Skala: 1 = ich stimme gar nicht zu 😞 bis 5 = ich stimme voll und ganz zu 😊. UQG01_01 bis UQG01_03 erheben die Lernatmosphäre. UQG01_04 bis UQG01_06 messen die konstruktive Unterstützung. UQG01_07 bis UQG01_09 erheben die Motivation durch die Lehrperson. UQG01_10 bis UQG01_12 messen die kognitive Aktivierung.

Tabelle A13: Items zu Glaube und Meinungen im Religionsunterricht

Aufgabe		Messzeitpunkt					
		Erhebungszeitpunkt T ₂					
		N	M	SD	TZ	TA	NA
RSG01	Welche Rolle spielt Glaube in deinem Religionsunterricht?						
_01	Im RU reden wir darüber, was wir glauben.	1221	3.6	1.2	50%	16%	8%
_02	Meine Religionslehrkraft interessiert sich dafür, was ich selbst glaube.	1218	3.6	1.2	52%	17%	8%
_03	Meine Religionslehrkraft findet es in Ordnung, wenn ich im RU eine andere Meinung habe als er/sie.	1224	4.2	1.0	70%	7%	7%
_04	Im RU wird ernstgenommen, was ich sage.	1213	3.8	1.2	60%	12%	8%

Skala: 1 = ich stimme gar nicht zu 😞 bis 5 = ich stimme voll und ganz zu 😊. RSG01_01 und RSG01_02 erheben Glauben. RSG01_03 und RSG01_04 messen Meinung.

Gymnasium (erster Befragungszeitpunkt/Beginn des Schuljahres)

Tabelle A14: Items zu Einstellung und Inhalten im Religionsunterricht

Aufgabe		Messzeitpunkt					
		Erhebungszeitpunkt T ₁					
		N	M	SD	TZ	TA	NA
EI01	Wie sehr treffen folgende Aussagen auf dich zu?						
_01	Ich gehe gerne in den RU.	1955	3.5	1.0	58%	17%	0%
_02	Der RU ist für mich ein wichtiges Fach.	1953	2.6	1.0	21%	54%	0%
_03	Im RU fällt mir das Lernen leicht.	1951	3.8	0.9	72%	7%	0%
EI02	Wie sehr treffen folgende Aussagen für deinen RU zu? Im RU...						
_01	habe ich viel über andere Religionen gelernt.	1956	3.8	0.9	71%	13%	0%
_02	ist mir klar geworden, wie Glaube und Naturwissenschaft sich zueinander verhalten.	1956	2.9	1.1	33%	41%	0%
_03	habe ich gelernt, selbstständig über meinen Glauben nachzudenken.	1954	3.4	1.1	55%	22%	0%
_04	habe ich gelernt, mir ein eigenes Urteil zu bilden.	1954	3.5	1.1	57%	19%	0%

Skala 1 = trifft gar nicht zu bis 5 = trifft voll und ganz zu.

Tabelle A15: Items zum religiösen Wissen

Aufgabe	Messzeitpunkt	
	Erhebungszeitpunkt T ₁	
	N	Richtig
WI01	Kreuze die richtige Reihenfolge der Feste an, beginnend mit dem Anfang des Kirchenjahres!	
	Weihnachten, Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten	1942 43%
WI02	Stimmen die folgenden Aussagen? Jerusalem ist für manche Menschen eine heilige Stadt...	
WI02_01	Für Jüdinnen und Juden, weil dort die Klagemauer steht. (2)	1930 75%
WI02_02	Für Christinnen und Christen, weil Mose auf dem Tempelberg die Zehn Gebote empfangen hat. (1)	1915 50 %
WI02_03	Für Jüdinnen und Juden, weil König David die Stadt gegründet hat. (1)	1903 57 %
WI02_04	Für Musliminnen und Muslime, weil Jerusalem in Mohammeds Leben eine wichtige Rolle gespielt hat. (2)	1901 53%
WI02_05	Für Christinnen und Christen, weil dort die Grabeskirche steht. (2)	1912 55%
WI02_06	Für Musliminnen und Muslime, weil zu ihren heiligen Pflichten auch ein Besuch in Jerusalem gehört. (1)	1905 62%
WI03	Was stimmt für welche Religion?	
WI03_01	Gott ist in die Welt gekommen. (1)	1927 37%
WI03_02	Neben Gott darf kein anderes Wesen als göttlich verehrt werden. (3)	1942 69%
WI03_03	Jesus wird als Messias bezeichnet. (3)	1929 9%
WI03_04	Die Heilige Schrift ist Gottes Wort. (2)	1948 22%
WI03_05	Jesus übermittelt in dieser Religion das Wort Gottes. (3)	1951 16%
WI05	Stimmen die folgenden Aussagen?	
WI05_01	Die Wissenschaft hat gezeigt, dass der Mensch vom Affen abstammt. (1)	1946 17%
WI05_02	Laut Bibel sind Adam und Eva die biologischen Eltern aller Menschen. (1)	1946 18%
WI07	Welche der folgenden Aussagen gehört zu den wichtigsten Grundsätzen aller fünf Weltreligionen?	
WI07_01	Liebe deine Nächsten. (2)	1924 87%
WI07_02	Gott ist der Schöpfer der Welt. (1)	1898 51%
WI07_03	Missbrauche den Namen Gottes nicht. (1)	1922 20%

WI07_04	Töte nicht. (2)	1927	84%
WI08	Kannst du folgende Aussagen vervollständigen?		
WI08_01	Um Güte und Respekt zu zeigen, besteht eine Möglichkeit im Buddhismus ... 9	1764	32%
WI08_02	Um an die Situation der Armen erinnert zu werden und besonders an Gott zu denken, ist es für Musliminnen (...) ... 8	1834	72%
WI08_04	Um nicht wiedergeboren werden zu müssen, sollten sich Buddhistinnen und Buddhisten bemühen,... 3	1786	47%
WI08_05	Um rein zu werden, ist es für eine/n Hindu möglich,... 1	1774	31%
WI08_06	Um ihre Bereitschaft zur Umkehr zu zeigen, ist es für fromme Jüdinnen und Juden wichtig,... 4	1768	33%
WI08_07	Um ihre Achtung vor Gott zu zeigen, ist es für Musliminnen und ...5	1825	54%

Skala WI01: 1.Weihnachten, Ostern, Pfingsten, Himmelfahrt 2.Ostern, Pfingsten, Himmelfahrt, Weihnachten 3.Weihnachten, Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten 4.Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten, Weihnachten. Skala WI02, WI05, WI07: 1 = stimmt nicht, 2 = stimmt, Richtig = hat das Item richtig angekreuzt (entweder stimmt nicht oder stimmt). Skala WI03: 1 = stimmt nur für das Christentum, 2 = stimmt nur für den Islam, 3 = stimmt für Christentum und Islam, 4 = stimmt für keine der beiden Religionen, Richtig = hat das Item richtig angekreuzt. Skala WI08: 1 ... den Ganges zu besuchen. 2 ... in religiöser Hinsicht als mündig angesehen zu werden. 3 ... weniger Wünsche und Bedürfnisse zu haben. 4 ... Rosh ha-Shana zu feiern. 5 ... sich vor dem Gebet zu waschen. 6 ... sich confirmieren zu lassen. 7 ... zu Ganesha zu beten. 8 ... in einem bestimmten Monat im Jahr zu fasten. 9 ... Mönchen zu essen zu geben, Richtig = hat das Item richtig zugeordnet.

Tabelle A16: Items zum religiösen Verstehen

Aufgabe		Messzeitpunkt	
		Erhebungszeitpunkt T ₁	
		N	Richtig
VS01	Ein Möbelhaus macht Werbung mit „Zehn Gebote“-Werbespots Welche Argumente wären geeignet?		
VS01_01	In einem Werbespot darf man sich nicht als biblische Gestalt verkleiden. (1)	1938	67%
VS01_02	Für Christinnen und Christen kann es verletzend sein, wenn die Bibel für Zwecke der Werbung benutzt wird. (2)	1952	85%
VS01_03	Ein Möbelhaus darf sich nicht auf die Bibel berufen. (1)	1931	77%
VS01_04	Die Bibel ist ein heiliges Buch. (1)	1947	11%
VS03	Jesus wurde einmal gefragt: »Welches Gebot ist das wichtigste von allen ?« Jesus wollte damit sagen:		
VS03_01	Die Liebe zu Gott soll so groß sein, dass ihr nichts gleichkommt. (2)	1901	56%
VS03_02	Du sollst Gott so sehr lieben wie dich selbst. (1)	1910	50%
VS03_03	Du sollst deine Mitmenschen genau so sehr lieben wie Gott. (1)	1927	42%
VS03_04	Wichtiger als alle Liebe zu sich selbst ist die Liebe zu Gott und zu den Mitmenschen. (1)	1912	47%
VS05	Was wird hier über Leben und Sterben gesagt?		
VS05_01	Jesus lebt, obwohl er gestorben ist. (2)	1922	73%
VS05_02	Wer an Jesus glaubt, muss am Ende des irdischen Lebens nicht sterben. (1)	1927	59 %
VS05_03	Durch den Glauben an Jesus gibt es ein Leben über den irdischen Tod hinaus (2)	1935	89%
VS05_04	Nach dem Tod erhalten Menschen, die an Jesus glauben, die Chance, ihr Leben noch einmal besser zu führen. (1)	1911	81%

Skala VS01: 1 = nicht geeignet, 2 = geeignet, Richtig = hat das Item richtig angekreuzt (entweder nicht geeignet oder geeignet). Skala VS03 & VS05: 1 = stimmt nicht, 2 = stimmt, Richtig = hat das Item richtig angekreuzt (entweder stimmt nicht oder stimmt).

Tabelle A17: Items zur religiösen Perspektivenübernahmefähigkeit

Aufgabe		Messzeitpunkt					
		Erhebungszeitpunkt T ₁					
		N	M	SD	TZ	TA	NA
PU02	Der letzte Schultag vor den Weihnachtsferien... Inwiefern stimmst du ihren Gedanken zu?						
_01 (den.)	In solchen Situationen ist es schwierig, mit anders-gläubigen Personen...	1948	1.8	1.0	9%	80%	1%
_02 (acc.)	Es ist gut, dass Dilara das anspricht, denn ich lerne immer am meisten über...	1942	4.1	0.9	80%	7%	1%
_03 (adap.)	Dilaras Zögern kann ich leicht nachvollziehen, wenn ich mich in sie hineinversetze.	1945	4.2	0.9	84%	5%	1%
_04 (def.)	Manche Menschen halten zu stark an den Vorschriften ihrer Religion fest.	1943	2.9	1.2	32%	39%	1%
PU04	Danach passiert Folgendes: Der Mitschüler... Inwiefern stimmst du den folgenden Vorschlägen zu?						
_01 (den.)	Lisa macht Dilara klar, dass Issam auch kein Problem damit hat und sie sich...	1937	2.2	1.0	14%	64%	1%
_02 (def.)	Lisa erklärt Dilara, dass sie sich nicht aus irgendwelchen religiösen Gründen...	1937	2.0	1.1	11%	74%	1%
_03 (acc.)	Lisa diskutiert mit Issam über seine Entscheidung und erkundigt sich, warum...	1933	4.1	0.9	79%	6%	2%
_04 (adap.)	Lisa sagt zu Dilara, dass sie ihre Unentschlossenheit in dieser religiös verwickelten...	1931	4.2	0.9	83%	5%	1%
PU06	An einem Gymnasium gibt es einen „Raum der Stille“ ... Inwieweit stimmst du diesen Gedanken zu?						
_01 (acc.)	Ich bin gespannt, die religiösen Gründe zu erfahren, aufgrund derer die Musliminnen...	1936	3.5	1.0	59%	16%	1%
_02 (def.)	Anstatt den Raum umzugestalten, sollte die muslimische Gruppe lieber...	1940	2.1	1.0	10%	73%	1%
_03 (den.)	An unserer Schule gibt es doch bestimmt Wichtigeres zu klären als die Forderungen...	1939	2.2	1.1	15%	65%	1%
_04 (adap.)	Wenn ich in dieser Angelegenheit vermitteln soll, ist es hilfreich, mir die...	1937	4.5	0.7	90%	2%	1%
PU08	Danach passiert Folgendes: Lars organisiert... Inwieweit stimmst du den folgenden Vorschlägen zu?						
_01 acc.)	Lars erklärt den beiden Gruppen, dass sie das gemeinsame Gespräch...	1934	3.8	1.0	72%	11%	1%

_02 (def.)	Lars weist darauf hin, dass die Schule eine staatliche Einrichtung ist, ...	1936	2.2	1.1	12%	68%	1%
_03 (adap.)	Lars schlägt vor, dass sich beide Gruppen in die Bedürfnisse der jeweils anderen...	1933	4.5	0.7	90%	2%	1%
_04 (den.)	Lars stellt klar, dass der Bibelkreis den Raum bereits eingerichtet hat und...	1934	2.0	1.0	9%	75%	1%
PU10	Paula meint: „Man muss schon ganz schön blöd sein, wenn man glaubt, dass Gott die Welt geschaffen...“						
_01 (den.)	Ich kann nicht verstehen, wie Yannick noch daran glauben kann, dass Gott...	1935	2.8	1.3	33%	43%	1%
_02 (acc.)	Ich finde es interessant, wie Yannick diese beiden Sichtweisen miteinander...	1931	3.8	1.0	68%	11%	1%
_03 (adap.)	Wenn ich mich in Yannick hineinversetze, kann ich verstehen, dass er an...	1931	3.7	1.1	64%	17%	1%
_04 (def.)	Im Gegensatz zu wissenschaftlich denkenden Menschen sind viele ...	1925	3.0	1.1	33%	35%	2%
PU12	Danach passiert Folgendes: Der Mitschüler Peter hat die Unterhaltung von Paula und Yannick mitgehört...						
_01 (den.)	Peter stellt klar, dass die biblische Vorstellung von Gott als Schöpfer der Welt...	1923	2.4	1.2	20%	58%	2%
_02 (def.)	Peter weist Yannick darauf hin, dass es bei Erklärungen zur Weltentstehung nur in...	1920	2.9	1.2	32%	40%	2%
_03 (acc.)	Peter weist Paula und Yannick darauf hin, dass es doch gut ist, wenn es verschiedene...	1920	4.0	0.9	77%	8%	2%
_04 (adap.)	Peter rät den beiden, sich jeweils in den anderen hineinzusetzen, um...	1917	4.2	0.9	81%	6%	2%

Skala: 1 = stimme gar nicht zu bis 5 = stimme voll und ganz zu.

Tabelle A18: Soziodemographische Daten und religiöse Sozialisation 1

		Messzeitpunkt	
		Erhebungszeitpunkt T ₁	
Aufgabe		N	Prozent
RS06	Von wem oder wo hörst du etwas über Gott und verschiedene Religionen?		
RS06_01	von meinen Freunden	587	30%
RS06_02	von meinen Eltern	1369	70%
RS06_03	von meinen Großeltern	782	40%
RS06_04	aus Büchern	802	41%
RS06_05	aus dem Religionsunterricht	1760	90%
RS06_06	aus Filmen	802	41%
RS06_07	aus einer Kinder- oder Jugendgruppe	548	28%
RS06_08	aus der Kirche	1526	78%
RS06_09	aus der Moschee	59	3%
RS06_10	aus der Synagoge	20	1%

Vorgegeben waren diese Möglichkeiten, die auch alle genutzt wurden. Mehrfachankreuzungen waren möglich. N = Angabe orientiert sich an den gemittelten prozentualen Angaben über die verschiedenen Landeskirchen hinweg, d. h. reale leichte Abweichungen in N sind möglich.

Tabelle A19: Soziodemographische Daten und religiöse Sozialisation 2

		Messzeitpunkt					
		Erhebungszeitpunkt T ₁					
Aufgabe		N	M	SD	TZ	TA	NA
RS02	Wie wichtig ist deinen Eltern Religion?						
		1937	2.9	1.3	31%	41%	1%

Skala: 1 = nicht wichtig bis 5 = wichtig

Tabelle A20: Soziodemographische Daten und religiöse Sozialisation 3

		Messzeitpunkt	
		Erhebungszeitpunkt T ₁	
	Aufgabe	N	Prozent
RS03	Wie oft haben deine Eltern in deiner Kindheit mit dir gebetet?		
	nie	800	42%
	manchmal	663	33%
	regelmäßig	475	24%
	NA	18	1%
RS04	Hast du im Alter von 5-10 Jahren (mehr als dreimal) bei einer christlichen Gruppe oder Veranstaltung der Kirche teilgenommen? (Kindergottesdienst, Jungschar, ...)		
	nein	409	21%
	ja	1336	68%
	weiß ich nicht	198	10%
	NA	13	1%
RS05	Nimmst du zurzeit an Programmen der christlichen Jugendarbeit teil?		
	nein, nie	1395	72%
	manchmal	283	15%
	regelmäßig	267	13%
	NA	11	1%
SD01	Wie viele Bücher gibt es bei Dir zu Hause? (Auf einen Meter Buchregal passen etwa 50 Bücher.)		
	0-10 Bücher	72	4%
	11-25 Bücher	112	5%
	26-100 Bücher	342	18%
	101-200 Bücher	408	21%
	201-500 Bücher	567	30%
	Mehr als 500 Bücher	441	22%
	NA	14	1%

Tabelle 21: Soziodemographische Daten und religiöse Sozialisation 4

		Messzeitpunkt					
		Erhebungszeitpunkt T ₁					
Aufgabe		N	M	SD	Nein	Ja	NA
SD02	Gibt es die folgenden Dinge bei dir zu Hause?						
_01	Einen Schreibtisch zum Lernen	1941	2.0	0.1	2%	98%	1%
_02	Ein Zimmer für dich allein	1940	2.0	0.2	3%	97%	1%
_03	Einen ruhigen Platz zum Lernen	1938	2.0	0.2	3%	95%	1%
_04	Einen Computer/Tablet/Laptop, den du für Schularbeiten verwenden kannst	1939	2.0	0.1	2%	97%	1%
_05	Ein Musikinstrument (z.B. Gitarre, Klavier)	1933	1.8	0.4	24%	75%	2%

Tabelle 22: Soziodemographische Daten und religiöse Sozialisation 5

Aufgabe		Messzeitpunkt	
		Erhebungszeitpunkt T ₁	
		N	Prozent
SD03	Welchem Geschlecht ordnest du dich zu?		
	weiblich	1141	59%
	männlich	759	39%
	divers	45	2%
	NA	11	1%
SD04_01	Wie alt bist du?		
	14 bis 15	1400	67%
	16 bis 17	532	31%
SD06	Welcher Religionsgemeinschaft oder Kirche gehörst du an?		
	evangelisch.	1476	74%
	evangelisch-freikirchlich.	95	5%
	römisch-katholisch.	77	5%
	muslimisch.	21	2%
	jüdisch.	1	0%
	etwas anderes, und zwar: *	102	5%
	Ich gehöre keiner Religionsgemeinschaft oder Kirche an.	164	9%
	NA	20	1%

Gymnasium (zweiter Befragungszeitpunkt/Ende des Schuljahres)

Tabelle A23: Items zur Einstellung und zu Inhalten im Religionsunterricht

Aufgabe		Messzeitpunkt					
		Erhebungszeitpunkt T ₂					
		N	M	SD	TZ	TA	NA
EI01	Wie sehr treffen folgende Aussagen auf dich zu?						
_01	Ich gehe gerne in den RU.	1763	3.5	1.1	55%	22%	0%
_02	Der RU ist für mich ein wichtiges Fach.	1751	2.7	1.1	24%	49%	1%
_03	Im RU fällt mir das Lernen leicht.	1751	3.9	0.9	72%	8%	1%
EI02	Wie sehr treffen folgende Aussagen für deinen RU zu? Im RU...						
_01	habe ich viel über andere Religionen gelernt.	1762	3.8	1.0	74%	13%	0%
_02	ist mir klar geworden, wie Glaube und Naturwissenschaft sich zueinander verhalten.	1757	3.1	1.2	41%	35%	0%
_03	habe ich gelernt, selbstständig über meinen Glauben nachzudenken.	1760	3.5	1.2	54%	22%	0%
_04	habe ich gelernt, mir ein eigenes Urteil zu bilden.	1759	3.6	1.1	60%	17%	1%

Skala: 1 = trifft gar nicht zu bis 5 = trifft voll und ganz zu.

Tabelle 14: Items zum religiösen Wissen

Aufgabe	Messzeitpunkt	
	Erhebungszeitpunkt T ₂	
	N	Richtig
WI01	Kreuze die richtige Reihenfolge der Feste an, beginnend mit dem Anfang des Kirchenjahres!	
	Weihnachten, Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten (r)	1758 42%
WI02	Stimmen die folgenden Aussagen? Jerusalem ist für manche Menschen eine heilige Stadt...	
WI02_01	Für Jüdinnen und Juden, weil dort die Klagemauer steht. (2)	1718 79%
WI02_02	Für Christinnen und Christen, weil Mose auf dem Tempelberg die Zehn Gebote empfangen hat. (1)	1707 45%
WI02_03	Für Jüdinnen und Juden, weil König David die Stadt gegründet hat. (1)	1685 56%
WI02_04	Für Musliminnen und Muslime, weil Jerusalem in Mohammeds Leben eine wichtige Rolle gespielt hat. (2)	1699 56%
WI02_05	Für Christinnen und Christen, weil dort die Grabeskirche steht. (2)	1699 64%
WI02_06	Für Musliminnen und Muslime, weil zu ihren heiligen Pflichten auch ein Besuch in Jerusalem gehört. (1)	1682 60%
WI03	Was stimmt für welche Religion?	
WI03_01	Gott ist in die Welt gekommen. (1)	1735 35%
WI03_02	Neben Gott darf kein anderes Wesen als göttlich verehrt werden. (3)	1738 75%
WI03_03	Jesus wird als Messias bezeichnet. (3)	1730 11%
WI03_04	Die Heilige Schrift ist Gottes Wort. (2)	1736 18%
WI03_05	Jesus übermittelt in dieser Religion das Wort Gottes. (3)	1739 17%
WI05	Stimmen die folgenden Aussagen?	
WI05_01	Die Wissenschaft hat gezeigt, dass der Mensch vom Affen abstammt. (1)	1751 19%
WI05_02	Laut Bibel sind Adam und Eva die biologischen Eltern aller Menschen. (1)	1747 17%
WI07	Welche der folgenden Aussagen gehört zu den wichtigsten Grundsätzen aller fünf Weltreligionen?	
WI07_01	Liebe deine Nächsten. (2)	1743 89%
WI07_02	Gott ist der Schöpfer der Welt. (1)	1704 49%
WI07_03	Missbrauche den Namen Gottes nicht. (1)	1737 21%
WI07_04	Töte nicht. (2)	1743 88%

WI08	Kannst du folgende Aussagen vervollständigen?		
WI08_01	Um Güte und Respekt zu zeigen, besteht eine Möglichkeit im Buddhismus ... 9	1600	37%
WI08_02	Um an die Situation der Armen erinnert zu werden und besonders an Gott zu denken, ist es für Musliminnen (...) ... 8	1625	74%
WI08_04	Um nicht wiedergeboren werden zu müssen, sollten sich Buddhistinnen und Buddhisten bemühen.... 3	1601	51%
WI08_05	Um rein zu werden, ist es für eine/n Hindu möglich, ... 1	1584	32%
WI08_06	Um ihre Bereitschaft zur Umkehr zu zeigen, ist es für fromme Jüdinnen und Juden wichtig, ... 4	1553	34%
WI08_07	Um ihre Achtung vor Gott zu zeigen, ist es für Musliminnen und ...5	1603	52%

Skala WI01: 1.Weihnachten, Ostern, Pfingsten, Himmelfahrt 2.Ostern, Pfingsten, Himmelfahrt, Weihnachten 3.Weihnachten, Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten 4.Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten, Weihnachten. Skala WI02, WI05, WI07: 1 = stimmt nicht, 2 = stimmt, Richtig = hat das Item richtig angekreuzt (entweder stimmt nicht oder stimmt). Skala WI03: 1 = stimmt nur für das Christentum, 2 = stimmt nur für den Islam, 3 = stimmt für Christentum und Islam, 4 = stimmt für keine der beiden Religionen, Richtig = hat das Item richtig angekreuzt. Skala WI08: 1 ... den Ganges zu besuchen. 2 ... in religiöser Hinsicht als mündig angesehen zu werden. 3 ... weniger Wünsche und Bedürfnisse zu haben. 4 ... Rosh ha-Shana zu feiern. 5 ... sich vor dem Gebet zu waschen. 6 ... sich confirmieren zu lassen. 7 ... zu Ganesha zu beten. 8 ... in einem bestimmten Monat im Jahr zu fasten. 9 ... Mönchen zu essen zu geben, Richtig = hat das Item richtig zugeordnet.

Tabelle A25: Items zum religiösen Verstehen

		Messzeitpunkt	
		Erhebungszeitpunkt T ₂	
Aufgabe		N	Richtig
VS01	Ein Möbelhaus macht Werbung mit „Zehn Gebote“-Werbespots Welche Argumente wären geeignet?		
VS01_01	In einem Werbespot darf man sich nicht als biblische Gestalt verkleiden. (1)	1730	65%
VS01_02	Für Christinnen und Christen kann es verletzend sein, wenn die Bibel für Zwecke der Werbung benutzt wird. (2)	1747	86%
VS01_03	Ein Möbelhaus darf sich nicht auf die Bibel berufen. (1)	1718	79%
VS01_04	Die Bibel ist ein heiliges Buch. (1)	1749	11%
VS03	Jesus wurde einmal gefragt: »Welches Gebot ist das wichtigste von allen ?« Jesus wollte damit sagen:		
VS03_01	Die Liebe zu Gott soll so groß sein, dass ihr nichts gleichkommt. (2)	1677	53%
VS03_02	Du sollst Gott so sehr lieben wie dich selbst. (1)	1682	50%
VS03_03	Du sollst deine Mitmenschen genau so sehr lieben wie Gott. (1)	1702	40%
VS03_04	Wichtiger als alle Liebe zu sich selbst ist die Liebe zu Gott und zu den Mitmenschen. (1)	1698	46%
VS05	Was wird hier über Leben und Sterben gesagt?		
VS05_01	Jesus lebt, obwohl er gestorben ist. (2)	1708	70%
VS05_02	Wer an Jesus glaubt, muss am Ende des irdischen Lebens nicht sterben. (1)	1703	58%
VS05_03	Durch den Glauben an Jesus gibt es ein Leben über den irdischen Tod hinaus (2)	1724	90%
VS05_04	Nach dem Tod erhalten Menschen, die an Jesus glauben, die Chance, ihr Leben noch einmal besser zu führen. (1)	1692	84%

Skala VS01: 1 = nicht geeignet, 2 = geeignet, Richtig = hat das Item richtig angekreuzt (entweder nicht geeignet oder geeignet). Skala VS03 & VS05: 1 = stimmt nicht, 2 = stimmt, Richtig = hat das Item richtig angekreuzt (entweder stimmt nicht oder stimmt).

Tabelle A26: Items zur religiösen Perspektivenübernahmefähigkeit

Aufgabe		Messzeitpunkt					
		Erhebungszeitpunkt T ₂					
		N	M	SD	TZ	TA	NA
PU02	Der letzte Schultag vor den Weihnachtsferien... Inwiefern stimmst du ihren Gedanken zu?						
_01 (den.)	In solchen Situationen ist es schwierig, mit anders-gläubigen Personen...	1743	1.8	1.1	10%	76%	2%
_02 (acc.)	Es ist gut, dass Dilara das anspricht, denn ich lerne immer am meisten über...	1742	4.1	0.9	80%	5%	2%
_03 (adap.)	Dilaras Zögern kann ich leicht nachvollziehen, wenn ich mich in sie hineinversetze.	1737	4.1	0.9	80%	7%	2%
_04 (def.)	Manche Menschen halten zu stark an den Vorschriften ihrer Religion fest.	1733	2.8	1.3	31%	42%	2%
PU04	Danach passiert Folgendes: Der Mitschüler... Inwiefern stimmst du den folgenden Vorschlägen zu?						
_01 (den.)	Lisa macht Dilara klar, dass Issam auch kein Problem damit hat und sie sich...	1718	2.2	1.1	12%	63%	3%
_02 (def.)	Lisa erklärt Dilara, dass sie sich nicht aus irgendwelchen religiösen Gründen...	1716	1.9	1.1	10%	73%	3%
_03 (acc.)	Lisa diskutiert mit Issam über seine Entscheidung und erkundigt sich, warum...	1718	4.0	0.9	76%	6%	3%
_04 (adap.)	Lisa sagt zu Dilara, dass sie ihre Unentschlossenheit in dieser religiös verzwickten...	1719	4.2	0.8	83%	5%	3%
PU06	An einem Gymnasium gibt es einen „Raum der Stille“ ... Inwieweit stimmst du diesen Gedanken zu?						
_01 (acc.)	Ich bin gespannt, die religiösen Gründe zu erfahren, aufgrund derer die Musliminnen...	1717	3.6	1.1	60%	16%	3%
_02 (def.)	Anstatt den Raum umzugestalten, sollte die muslimische Gruppe lieber...	1720	2.1	1.0	10%	71%	3%
_03 (den.)	An unserer Schule gibt es doch bestimmt Wichtigeres zu klären als die Forderungen...	1718	2.2	1.1	13%	64%	3%
_04 (adap.)	Wenn ich in dieser Angelegenheit vermitteln soll, ist es hilfreich, mir die...	1724	4.5	0.8	87%	3%	3%
PU08	Danach passiert Folgendes: Lars organisiert... Inwieweit stimmst du den folgenden Vorschlägen zu?						
_01 acc.)	Lars erklärt den beiden Gruppen, dass sie das gemeinsame Gespräch...	1713	3.9	0.9	73%	8%	3%
_02 (def.)	Lars weist darauf hin, dass die Schule eine staatliche Einrichtung ist, ...	1709	2.2	1.1	14%	65%	4%

_03 (adap.)	Lars schlägt vor, dass sich beide Gruppen in die Bedürfnisse der jeweils anderen...	1710	4.5	0.8	86%	3%	3%
_04 (den.)	Lars stellt klar, dass der Bibelkreis den Raum bereits eingerichtet hat und...	1706	2.0	1.1	9%	70%	4%
PU10	Paula meint: „Man muss schon ganz schön blöd sein, wenn man glaubt, dass Gott die Welt geschaffen...“						
_01 (den.)	Ich kann nicht verstehen, wie Yannick noch daran glauben kann, dass Gott...	1725	2.8	1.3	30%	45%	3%
_02 (acc.)	Ich finde es interessant, wie Yannick diese beiden Sichtweisen miteinander...	1725	3.8	1.0	65%	11%	3%
_03 (adap.)	Wenn ich mich in Yannick hineinversetze, kann ich verstehen, dass er an...	1725	3.6	1.1	61%	17%	2%
_04 (def.)	Im Gegensatz zu wissenschaftlich denkenden Menschen sind viele ...	1720	2.9	1.2	33%	35%	3%
PU12	Danach passiert Folgendes: Der Mitschüler Peter hat die Unterhaltung von Paula und Yannick mitgehört...						
_01 (den.)	Peter stellt klar, dass die biblische Vorstellung von Gott als Schöpfer der Welt...	1712	2.4	1.2	20%	55%	4%
_02 (def.)	Peter weist Yannick darauf hin, dass es bei Erklärungen zur Weltentstehung nur in...	1710	2.9	1.2	32%	39%	3%
_03 (acc.)	Peter weist Paula und Yannick darauf hin, dass es doch gut ist, wenn es verschiedene...	1708	4.0	1.0	70%	9%	3%
_04 (adap.)	Peter rät den beiden, sich jeweils in den anderen hineinzusetzen, um...	1710	4.2	1.0	78%	6%	4%

Skala: 1 = stimme gar nicht zu bis 5 = stimme voll und ganz zu.

Tabelle A27: Items zu den Unterrichtsqualitätsdimensionen

Aufgabe		Messzeitpunkt					
		Erhebungszeitpunkt T ₂					
		N	M	SD	TZ	TA	NA
UQ01	Wie sehr treffen folgende Aussagen auf deinen aktuellen RU zu? Meine Religionslehrkraft...						
_01	...merkt sofort, wenn jemand beginnt, etwas anderes zu treiben.	1741	3.1	1.2	46%	33%	2%
_02	...achtet sehr darauf, dass wir aufpassen.	1743	3.4	1.1	54%	21%	2%
_03	...stellt eine gute Lernatmosphäre in der Klasse her.	1740	3.7	1.1	64%	17%	2%
_04	...interessiert sich für den Lernfortschritt jedes einzelnen Schülers...	1741	3.4	1.2	52%	23%	2%
_05	...unterstützt uns beim Lernen.	1741	3.6	1.1	59%	18%	2%
_06	...nimmt sich Zeit, wenn jemand im Unterricht besonders Hilfe braucht.	1733	3.7	1.1	58%	15%	2%
_07	...kann uns manchmal richtig begeistern.	1739	3.3	1.2	44%	28%	2%
_08	...kann auch trockenen Stoff wirklich interessant machen.	1733	3.0	1.2	37%	34%	2%
_09	...gestaltet den Unterricht abwechslungsreich.	1733	3.5	1.2	56%	22%	2%
_10	...stellt Fragen, für deren Beantwortung man Zeit zum Nachdenken braucht.	1729	4.0	0.9	73%	9%	2%
_11	...gestaltet den Unterricht so, dass man wirklich sieht, ob man etwas verstanden hat.	1738	3.4	1.1	52%	20%	2%
_12	...regt uns dazu an, das Gelernte auch auf neue Fragestellungen und...	1738	3.6	1.1	62%	16%	2%

Skala: 1 = trifft gar nicht zu bis 5 = trifft voll und ganz zu. UQ01_01 bis UQ01_03 erheben die Lernatmosphäre. UQ01_04 bis UQ01_06 messen die konstruktive Unterstützung. UQ01_07 bis UQ01_09 erheben die Motivation durch die Lehrperson. UQ01_10 bis UQ01_12 messen die kognitive Aktivierung.

Tabelle A28: Items zu Glaube und Meinungen im Religionsunterricht

Aufgabe	Messzeitpunkt						
	Erhebungszeitpunkt T ₂						
	N	M	SD	TZ	TA	NA	
RS01	Welche Rolle spielt Glaube in deinem Religionsunterricht?						
_01	In unserem RU reden wir häufig über Glaubensfragen.	1737	3.6	1.0	59%	19%	2%
_02	In unserem RU reden wir darüber, wie aktuelle Themen mit unserem Glauben zusammenhängen	1731	3.4	1.1	52%	25%	2%
_03	Meine Religionslehrkraft interessiert sich dafür, woran ich glaube.	1733	3.2	1.2	42%	28%	2%
_04	Ich kann im RU sagen, wenn ich eine andere Meinung als mein...	1736	4.2	1.0	77%	8%	2%
_05	Es ist für meine Religionslehrkraft in Ordnung...	1731	4.3	0.9	81%	5%	2%
_06	Im RU wird meine eigene Meinung ernstgenommen.	1731	4.2	0.9	78%	5%	2%

Skala: 1 = trifft gar nicht zu bis 5 = trifft voll und ganz zu. RS01_01 bis RS01_03 erheben Glauben. RS01_04 bis RS01_06 messen Meinung.

Nachträge zur Messinvarianz

Im Folgenden werden die Ergebnistabellen, welche im gedruckten Band auf S. 193 zu finden sind, um die Ergebnisse der skalaren Messinvarianzprüfung erweitert. Lediglich bei den Konstrukten mit vorliegender metrischer Messinvarianz wurde dies getestet. Das galt folglich für die Konstrukte *Verstehen*, *PÜ-Einstellung* und *PÜ-Fähigkeit* für die Grundschule. Anzumerken ist, dass nun zusätzlich in die Analysen die Schätzung der Mittelwerte inkludiert wurde, wodurch sich die Angaben des SRMR geringfügig verbessert haben. Es zeigt sich, dass sich beim skalaren Verstehensmodell die Modellpassung noch einmal verschlechtert hat, was die Ergebnisse der Schätzung in Frage stellt (jedoch darauf hindeutet, dass keine skalare Messinvarianz vorzuliegen scheint). Die skalaren Modellpassungen für *PÜ-Einstellung* und *PÜ-Fähigkeit* befinden sich weiterhin in einem optimalen Bereich. Allerdings konnte bei keinem von beiden die Annahme der skalaren Messinvarianz aufrechterhalten werden.

Mit der gleichen Methode wie bei den anderen Konstrukten (siehe S. 194-195) wurde daher auch für *Verstehen*, *PÜ-Einstellung* und *PÜ-Fähigkeit* in der Grundschule überprüft, ob die Abwesenheit von Messinvarianz zu Verzerrungen in den längsschnittlichen Ergebnissen führt und somit für die aus ihnen gezogenen Schlussfolgerungen von Bedeutung ist. Dies war nicht der Fall. Die Skalen der Konstrukte wurden zusätzlich basierend auf den Daten des zweiten Messzeitpunkts geschätzt, ihre Reliabilität betrug bei *Verstehen* $r_m = 0.63$, bei *PÜ-Einstellung* $r_m = 0.80$ und bei *PÜ-Fähigkeit* $r_m = 0.76$. Die beiden Sets an Personenparametern (ausgehend von einer Skalierung anhand des ersten bzw. zweiten Messzeitpunkts) des gleichen Konstrukts waren jeweils sehr stark korreliert ($r_{\text{Verstehen}} = 0.998$, $r_{\text{PÜ-Einstellung}} = 0.992$ und $r_{\text{PÜ-Fähigkeit}} = 0.993$). Die Regressionsanalysen zu den Veränderungsmessungen (vgl. S. 235ff.) lieferten, basierend auf der Skalenbildung zum zweiten Messzeitpunkt, numerisch fast identische Ergebnisse, die zu keinen anderen Schlussfolgerungen führten.

Tabelle A29: MI-Modellpassungen für interel. Wissen, Verstehen und Perspektivenübernahme Grundschule im Längsschnitt

Konstrukt	χ^2	df	p	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
Interreligiöses Wissen							
M1: konfigural	201.839	95	<.001	.960	.949	.053	.055
M2: metrisch	255.470	103	<.001	.950	.942	.057	.061
LR-Test M1 vs. M2	$\Delta \chi^2 (\Delta df=8) = 20.15, p < .01$						
Verstehen							
M1: konfigural	154.520	47	<.001	.933	.906	.068	.056
M2: metrisch	174.389	53	<.001	.924	.905	.066	.059
LR-Test M1 vs. M2	$\Delta \chi^2 (\Delta df=6) = 11.64, p = .071$						
M3: skalar	264.019	59	<.001	.872	.856	.081	.073
LR-Test M2 vs. M3	$\Delta \chi^2 (\Delta df=6) = 95.87, p < .001$						
Einstellung zur PÜ							
M1: konfigural	4.829	15	.993	1.0	1.02	.000	.015
M2: metrisch	6.668	19	.996	1.0	1.02	.000	.018
LR-Test M1 vs. M2	$\Delta \chi^2 (\Delta df=4) = 1.54, p = .819$						
M3: skalar	22.172	23	.510	1.00	1.00	.021	.031
LR-Test M2 vs. M3	$\Delta \chi^2 (\Delta df=4) = 19.83, p < .001$						
Fähigkeit zur PÜ							
M1: konfigural	74.415	47	<.01	.985	.979	.044	.048
M2: metrisch	83.448	53	<.01	.983	.979	.040	.051
LR-Test M1 vs. M2	$\Delta \chi^2 (\Delta df=6) = 4.69, p = .584$						
M3: skalar	93.027	59	<.01	.981	.979	.040	.052
LR-Test M2 vs. M3	$\Delta \chi^2 (\Delta df=6) = 12.70, p = .048$						

χ^2 = Prüfgröße, df = Freiheitsgrade (degrees of freedom), p = Signifikanzniveau, PÜ = Perspektivenübernahme. CFI = Comparative-Fit-Index; TLI = Tucker-Lewis Index; RMSEA = Root-Mean Square Error of Approximation; SRMR = Standardized Root Mean Square Residual. Alle Werte sind als robuste bzw. standardisierte Werte berichtet.