



Rahim Schaufelberger
Ruben Kleinkorres
Laura Becher
Ulrich Ludewig
Ramona Lorenz
Nele McElvany

IGLU 2021

Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen

WAXMANN



Anhang III

Dieser Anhang bietet einen Überblick über alle in IGLU 2021 per Fragebogen erhobenen Variablen. Es gibt jeweils eine Tabelle zum Schülerfragebogen, zum Elternfragebogen, zum Schulleitungsfragebogen und zum Lehrkräftefragebogen. In allen Tabellen sind sowohl die international erhobenen als auch die für Deutschland national ergänzten Variablen enthalten.

Alle vier Tabellen folgen dem gleichen Aufbau. Zuerst werden in der ersten und zweiten Spalte der Variablenname für IGLU 2021 sowie der Variablenstamm genannt. In den nächsten drei Spalten folgen das Konstrukt bzw. die Beschreibung, die Frageformulierung und die Itemformulierung. In den acht letzten Spalten sind für die vier vorangegangenen Erhebungszyklen 2001 bis 2016 die Variablennamen dokumentiert sowie jeweils die Information, ob es zwischen den Zyklen zu Änderungen kam.

Schülerfragebogen (SFB)

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASBG01	ASBG01	Geschlecht		Welche dieser Beschreibungen trifft auf dich zu?	ASBGsex	ja	asbgsex	nein	ASBG01	nein	ASBG01	ja
ASBG02	ASBG02	Alter	Wann bist du geboren?									
ASBG02A	ASBG02	Alter		Monat	ASBGbirm	nein	asbgbirm	nein	ASBG02A	nein	ASBG02A	nein
ASBG02B	ASBG02	Alter		Jahr	ASBGbiry	nein	asbgbiry	nein	ASBG02B	nein	ASBG02B	nein
ASBG03	ASBG03	Nutzungshäufigkeit der Testsprache zu Hause		Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?	ASBGlanh	ja	asbglngh	ja	ASBG03	ja	ASBG03	nein
ASBG04	ASBG04	Anzahl der Bücher zu Hause		Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr? (Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher.)	ASBGbook	nein	asbgbook	nein	ASBG04	nein	ASBG04	nein
ASBG05	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern	Gibt es diese Dinge bei dir zu Hause?			nein		nein		nein		nein
ASBG05A	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		Einen gemeinsamen Computer oder ein gemeinsames Tablet, den oder das du benutzen kannst	ASBGps1	ja	asbgta1	ja	ASBG05A	ja	ASBG05A	ja
ASBG05B	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		einen Schreibtisch oder anderen Tisch nur für dich	ASBGps2	nein	asbgta2	nein	ASBG05B	nein	ASBG05B	nein
ASBG05C	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		ein eigenes Zimmer für dich	ASBGps6	ja	asbgta5	nein	ASBG05D	nein	ASBG05C	ja
ASBG05D	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		Einen Internetzugang	ASBGps8	-		neu	ASBG05E	ja	ASBG05D	ja
ASBG05E	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		Ein gemeinsames Smartphone, das du benutzen kannst								Neu
ASBG05F	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		Einen Computer oder ein Tablet nur für dich								Neu
ASBG05G	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		Ein Smartphone, das dir allein gehört								Neu
ASBG05H	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		eine Tageszeitung	ASBGps4	nein	asbgta4	nein	ASBG05F	nein	ASBG05E	Nein
ASBG05I	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		einen Rasenmäher	ASBGps11	-	asbgta9	nein	ASBG05J	nein	ASBG05F	Nein
ASBG05J	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		ein Klavier	-	neu	asbgta8	nein	ASBG05I	nein	ASBG05G	Nein
ASBG05K	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		eine Person, die mindestens einmal die Woche im Haushalt hilft (Putzhilfe)	-	-		-		neu	ASBG05H	Nein
ASXG05L	ASXG05	Besitz von Wohlstandsgütern		zwei oder mehr Autos	ASBGps12	nein	asbgta10	nein	ASBG05K	ja	ASXG05I	Nein
ASBG06	ASBG06	Fehlzeiten in der Schule		Wie oft fehlst du ungefähr in der Schule?	-	-		-		neu	ASBG06	ja
ASBG07	ASBG07	Befinden in der Schule	Wie oft geht es dir so, wenn du in der Schule ankommst?		-	-		-		neu		
ASBG07A	ASBG07	Befinden in der Schule		müde	-	-		-		neu	ASBG07A	Nein
ASBG07B	ASBG07	Befinden in der Schule		hungrig	-	-		-		neu	ASBG07B	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASBG08	ASBG08	Computernutzung: Dauer I	Wie lange benutzt du an einem normalen Schultag einen Computer (PC oder Laptop), ein Tablet oder ein Smartphone bei diesen Aufgaben für die Schule oder in der Schule?		-	-		-		neu	ASBG10	ja
ASBG08A	ASBG08	Computernutzung: Dauer I		Informationen suchen und lesen	-	-		-		neu	ASBG10A	Nein
ASBG08B	ASBG08	Computernutzung: Dauer I		Texte oder Präsentationen vorbereiten	-	-		-		neu	ASBG10B	Nein
ASXG08C	ASBG08	Computernutzung: Dauer I		Mit Mitschülerinnen und Mitschülern zu Aufgaben beraten								Neu
ASXG08D	ASBG08	Computernutzung: Dauer I		Aufgaben bearbeiten								Neu
ASBG09	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit	Wie stark stimmst du diesen Aussagen über das Benutzen von Computern (PCs oder Laptops), Tablets oder Smartphones zu?									Neu
ASBG09A	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich kann gut mit Computern (PCs oder Laptops), Tablets oder Smartphones umgehen								Neu
ASBG09B	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich kann gut auf einer Tastatur schreiben								Neu
ASBG09C	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich finde es einfach, im Internet Informationen zu finden								Neu
ASBG09D	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich weiß, wie man Aufsätze und Berichte erstellt								Neu
ASBG09E	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich weiß, wie man Präsentationen erstellt								Neu
ASBG09F	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich kann erkennen, ob eine Website nützlich für mich ist								Neu
ASBG09G	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich kann beurteilen, ob eine Website vertrauenswürdig ist								Neu
ASBG09H	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich weiß, wie man ein Video erstellt und es mit anderen teilt								Neu
ASXG09I	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich kann mit der Maus am Computer umgehen								Neu
ASXG09J	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich kann Informationen, die ich im Internet lese, verstehen								Neu
ASBG10	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst	Wie denkst du über deine Schule? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst.		-	ja		nein		nein		
ASBG10A	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst		Ich gehe gern zur Schule.	ASBGcst2	ja	asbgct1	nein	ASBG08A	nein	ASBG12A	
ASBG10B	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst		Ich fühle mich sicher, wenn ich in der Schule bin.	ASBGcst1	ja	asbgct3	nein	ASBG08B	nein	ASBG12B	
ASBG10C	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst		An dieser Schule habe ich das Gefühl, dazuzugehören	-	-		neu	ASBG08C	nein	ASBG12C	

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASBG10D	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst		Die Lehrerinnen und Lehrer in meiner Schule sind fair zu mir.	-	-		-		neu	ASBG12D	
ASBG10E	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst		Ich bin stolz, dass ich auf diese Schule gehe.	-	-		-		neu	ASBG12E	
ASBG10F	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst		Ich habe Freundinnen oder Freunde an dieser Schule.								Neu
ASBG11	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule	Wie oft haben in diesem Jahr andere Schüler deiner Schule eins der folgenden Dinge getan (persönlich oder auch per Kurznachricht (SMS), E-Mail oder über das Internet)?		-	-		neu		ja		
ASBG11A	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		sich über mich lustig gemacht oder mich beschimpft	-	-		neu	ASBG09A	ja	ASBG13A	Nein
ASBG11B	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		mich bei Spielen oder anderen Dingen nicht mitmachen lassen	-	-		neu	ASBG09B	ja	ASBG13B	Nein
ASBG11C	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		Lügen über mich verbreitet	-	-		neu	ASBG09C	ja	ASBG13C	Nein
ASBG11D	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		mit etwas gestohlen	ASBGsstl	nein	ASBGsSTL	ja	ASBG09D	ja	ASBG13D	Nein
ASBG11E	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		Etwas, das mir gehört, absichtlich kaputtgemacht oder beschädigt								Neu
ASBG11F	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		mich geschlagen oder mir wehgetan (zum Beispiel durch Schubsen, Schlagen, Treten)	-	-		neu	ASBG09E	ja	ASBG13E	Nein
ASBG11G	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		Mich gezwungen Dinge zu tun, die ich nicht wollte	-	-		neu	ASBG09F	ja	ASBG13F	Nein
ASBG11H	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		Mir online gemeine oder verletzende Nachrichten geschickt								Neu
ASBG11I	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		Online gemeine oder verletzende Informationen über mich verbreitet	-	-		-		ja	ASBG13G	Ja
ASBG11J	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		mir gedroht	-	-		-		ja	ASBG13H	Nein
ASBR01	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht	Denke an das <u>Lesen im Unterricht</u> . Gib an, wie sehr du diesen Aussagen zustimmst		-			neu		nein		Nein
ASBR01A	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Mir gefällt, was ich in der Schule lese.	-	-		neu	ASBR05A	nein	ASBR01A	Nein
ASBR01B	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt mir interessante Sachen zu lesen	-	-		neu	ASBR05B	nein	ASBR01B	Nein
ASBR01C	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Ich weiß, was meine Lehrerin/mein Lehrer von mir erwartet.	-	-		neu	ASBR05C	nein	ASBR01C	Nein
ASBR01D	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Meine Lehrerin/mein Lehrer ist gut zu verstehen.	-	-		neu	ASBR05E	nein	ASBR01D	Nein
ASBR01E	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Mich interessiert, was meine Lehrerin/mein Lehrer sagt.	-	-		neu	ASBR05F	nein	ASBR01E	Nein
ASBR01F	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Meine Lehrerin/mein Lehrer ermutigt mich zu sagen, was ich über das, was ich gelesen habe, denke.	-	-		-		neu	ASBR01F	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASBR01G	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Meine Lehrerin/mein Lehrer lässt mich zeigen, was ich gelernt habe.	-	-		-		neu	ASBR01G	nein
ASBR01H	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Meine Lehrerin/mein Lehrer macht unterschiedliche Dinge, um uns beim Lernen zu helfen	-	-		-		neu	ASBR01H	Nein
ASBR01I	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Wenn ich einen Fehler mache, sagt meine Lehrerin/mein Lehrer mir, wie ich es besser machen kann.	-	-		-		neu	ASBR01I	Nein
ASBR02	ASBR02	Klassenführung	Wie oft passieren die folgenden Dinge in eurem Leseunterricht?									
ASBR02A	ASBR02	Klassenführung		Die Schülerinnen und Schüler hören der Lehrerin/dem Lehrer nicht zu.								Neu
ASBR02B	ASBR02	Klassenführung		Die Schülerinnen und Schüler können nicht gut arbeiten, weil es zu laut ist.								Neu
ASBR02C	ASBR02	Klassenführung		Meine Lehrerin/mein Lehrer muss lange warten, bis die Schülerinnen und Schüler leise sind.								Neu
ASBR02D	ASBR02	Klassenführung		Schülerinnen und Schüler unterbrechen die Lehrerin/den Lehrer.								Neu
ASBR02E	ASBR02	Klassenführung		Meine Lehrerin/mein Lehrer muss uns immer wieder ermahnen, dass wir uns an die Regeln für den Unterricht halten.								Neu
ASBR03	ASBR03	Leseaktivitäten im Unterricht	Wie oft geschehen diese Dinge in der Schule?			nein		nein		ja		
ASBR03A	ASBR03	Leseaktivitäten im Unterricht		Ich lese leise für mich selbst.	ASBGtic4	nein	asbgthc4	nein	ASBR06A	ja	ASBR02A	Nein
ASBR03B	ASBR03	Leseaktivitäten im Unterricht		Ich lese etwas, das ich mir selbst aussuche.	ASBGtic5	nein	asbgthc5	nein	ASBR06B	ja	ASBR02B	Nein
ASBR03C	ASBR03	Leseaktivitäten im Unterricht		Meine Lehrerin/mein Lehrer fordert uns auf, im Unterricht von dem zu erzählen, was wir gelesen haben.	-	-		-		neu	ASBR02C	Nein
ASBR04	ASBR04	Nutzung von Bibliotheken (Schülerangabe)		Wie oft leihst du dir Bücher (einschließlich E-Books) aus der Schulbibliothek oder der Bibliothek in deinem Ort aus?	ASBGblib	ja	asbgboff	nein	ASBR04	ja	ASBR03	Nein
ASBR05	ASBR05	Umfang des Lesens außerhalb der Schule		Wie viel Zeit verbringst du außerhalb der Schule an einem normalen Schultag mit Lesen?			SFP01	ja	ASBR01	nein	ASBR04	Nein
ASBR06	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I	Wie oft tust Du diese Dinge außerhalb der Schule?			nein		nein		nein		
ASBR06A	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I		Ich lese, weil es mir Spaß macht.	ASBGtoc5	nein	asbgtoc5	nein	ASBR02A	nein	ASBR05A	Ja
ASBR06B	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I		Ich lese, um Sachen zu erfahren, die ich gerne lernen will.	ASBGtoc6	nein	asbgtoc6	nein	ASBR02C	nein	ASBR05B	Nein
ASXR06C	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I		Ich lese Bücher.								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXR06D	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I		Ich lese vor dem Einschlafen.								Neu
ASXR06E	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I		Ich lese in den Schulferien.								Neu
ASXR06F	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I		Ich lese zu meinem Vergnügen.								Neu
ASXR06G	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I		Ich lese an digitalen Geräten (z. B. PC, Laptop, E- Book oder Tablet).								Neu
ASBR07	ASBR07	Interesse am Lesen	Wie denkst du über das Lesen? Wie sehr stimmst du mit jeder der folgenden Aussagen überein?		-	ja		nein		nein		ja
ASBR07A	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich unterhalte mich gerne mit anderen Leuten über das, was ich gelesen habe.	ASBGrst2	ja	asbgrst2	ja	ASBR07B	nein	ASBR06A	Nein
ASBR07B	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich würde mich freuen, wenn mir jemand ein Buch schenken würde.	ASBGrst3	ja	asbgrst3	nein	ASBR07C	nein	ASBR06B	Nein
ASBR07C	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich finde Lesen langweilig.	ASBGrst4	ja	asbgrst4	nein	ASBR07D	nein	ASBR06C	Nein
ASBR07D	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich hätte gerne mehr Zeit zum Lesen.	-	-		neu	ASBR07E	nein	ASBR06D	Nein
ASBR07E	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich lese gerne.	ASBGrst6	ja	asbgrst6	nein	ASBR07F	nein	ASBR06E	Nein
ASBR07F	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich lerne viel durch das Lesen.	-	-		-		neu	ASBR06F	Nein
ASBR07G	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich mag es, Texte zu lesen, die mich zum Nachdenken bringen.	-	-		-		neu	ASBR06G	Nein
ASBR07H	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich mag es, wenn ich mich durch ein Buch in andere Welten versetzen kann.	-	-		-		neu	ASBR06H	Nein
ASBR08	ASBR08	Selbstkonzept Lesen I	Wie gut liest du? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst.			ja		nein		nein	ASBR07	
ASBR08A	ASBR08	Selbstkonzept Lesen I		Normalerweise bin ich gut im Lesen.		-		neu	ASBR08A	nein	ASBR07A	Nein
ASBR08B	ASBR08	Selbstkonzept Lesen I		Lesen fällt mir sehr leicht.	ASBGrab1	ja	asbgrd1	nein	ASBR08B	nein	ASBR07B	Nein
ASBR08C	ASBR08	Selbstkonzept Lesen I		Es fällt mir schwer, Geschichten mit schwierigen Wörtern zu lesen.	-	-		neu	ASBR08E	nein	ASBR07C	Nein
ASBR08D	ASBR08	Selbstkonzept Lesen I		Lesen fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschülerinnen und Mitschüler.	ASBGrb2	ja	asbgrd2	ja	ASBR08C	nein	ASBR07D	Ja
ASBR08E	ASBR08	Selbstkonzept Lesen I		Lesen fällt mir schwerer als alle anderen Fächer.	-	-		neu	ASBR08G	nein	ASBR07E	Nein
ASBR08F	ASBR08	Selbstkonzept Lesen I		Ich bin einfach nicht gut im Lesen.	-	-		-		neu	ASBR07F	Nein
ASXE01	ASXE01	Personen im Haushalt	Wer lebt mit dir zu Hause?			ja		nein		nein		
ASXE01A	ASXE01	Personen im Haushalt		Mutter	sfi_21a	ja	SFP221	nein	BSNG01A	nein	ASBN21A	Nein
ASXE01B	ASXE01	Personen im Haushalt		Stiefmutter, Partnerin deines Vaters	sfi_21b	ja	SFP222	nein	BSNG01B	ja	ASBN21B	Ja
ASXE01C	ASXE01	Personen im Haushalt		Partner deines Vaters								Neu
ASXE01D	ASXE01	Personen im Haushalt		Vater	sfi_21c	ja	SFP223	nein	BSNG01C	nein	ASBN21C	Nein
ASXE01E	ASXE01	Personen im Haushalt		Stiefvater, Partner deiner Mutter								Neu
ASXE01F	ASXE01	Personen im Haushalt		Partnerin deiner Mutter	sfi_21d	ja	SFP224	nein	BSNG01D	ja	ASBN21D	Ja
ASXE01G	ASXE01	Personen im Haushalt		Geschwister	sfi_21e & sfi_21f	ja	SFP225	nein	BSNG01E	ja	ASBN21E	Nein
ASXE01H	ASXE01	Personen im Haushalt		Großeltern	sfi_21g	ja	SFP226	nein	BSNG01F	nein	ASBN21F	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXE01I	ASXE01	Personen im Haushalt		Andere Person	sfi_21h	ja	SFP227	nein	BSNG01G	nein	ASBN21G	Ja
ASXE02	ASXE02	Beginn des Erlernens der deutschen Sprache		Welche der folgenden Aussagen trifft auf dich zu?		neu	SFP23	nein	BSNG06	nein	ASBN22	Nein
ASXE03A	ASXE03	Deutschland als Herkunftsland der Mutter		Ist deine <u>Mutter</u> in Deutschland geboren?	ASBGbrnm	nein	asbgbrnm	nein	BSNG02	nein	ASBN23	Nein
ASXE03B	ASXE03	Deutschland als Herkunftsland des Vaters		Ist dein <u>Vater</u> in Deutschland geboren?	ASBGbrnf	nein	asbgbrnf	nein	BSNG03	nein	ASBN24	Nein
ASXE04A	ASXE04	Deutschland als Herkunftsland des Kindes		Bist <u>du</u> in Deutschland geboren?	ASBGbrn1	nein	asbgbrn1	nein	BSNG04	nein	ASBN25	Nein
ASXE04B	ASXE04	Deutschland als Herkunftsland des Kindes		Falls nein: Wie alt warst du, als du nach Deutschland kamst?								Neu
ASXE05	ASXE05	Teilnahme am Ganztagsbetrieb aus Schülersicht		An wie vielen Tagen in der Woche besuchst du deine Schule ganztags bis in den Nachmittag (mindestens bis halb drei)?	-	neu	SFP19	ja	BSNG37	ja	ASBN29	Nein
ASXE06	ASXE06	Wahrgenommene kognitive Aktivierung durch die Lehrperson	Gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst. Unsere Deutschlehrerin/unser Deutschlehrer ...		-	-	-	-		neu		nein
ASXE06A	ASXE06	Wahrgenommene kognitive Aktivierung durch die Lehrperson		fragt, was wir verstanden haben und was nicht.	-	-	-	-		neu	ASBN31c	Nein
ASXE06B	ASXE06	Wahrgenommene kognitive Aktivierung durch die Lehrperson		möchte, dass wir unsere Antworten erklären.	-	-	-	-		neu	ASBN31d	Nein
ASXE06C	ASXE06	Wahrgenommene kognitive Aktivierung durch die Lehrperson		fragt, bei einem neuen Thema, was wir schon wissen.	-	-	-	-		neu	ASBN31e	Nein
ASXE06D	ASXE06	Wahrgenommene kognitive Aktivierung durch die Lehrperson		macht uns den Unterrichtsinhalt an Beispielen klar.	-	-	-	-		neu	ASBN31f	Nein
ASXE06E	ASXE06	Wahrgenommene kognitive Aktivierung durch die Lehrperson		stellt Verbindungen zwischen dem Unter- richtsinhalt und dem täglichen Leben her.	-	-	-	-		neu	ASBN31h	Nein
ASXE07	ASXE07	Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrperson	Unsere Deutschlehrerin/unser Deutschlehrer		-	-	-	-		neu		
ASXE07A	ASXE07	Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrperson		ist auch dann nett zu mir, wenn ich einen Fehler mache.	-	-	-	-		neu	ASBN32a	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXE07B	ASXE07	Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrperson		gibt mir das Gefühl, dass ich wichtig bin.	-	-	-	-		neu	ASBN32b	Nein
ASXE07C	ASXE07	Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrperson		mag mich.	-	-	-	-		neu	ASBN32c	Nein
ASXE07D	ASXE07	Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrperson		lobt mich, wenn ich etwas richtig mache.	-	-	-	-		neu	ASBN32e	Nein
ASXE07E	ASXE07	Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrperson		ist freundlich zu mir.	-	-	-	-	-	neu	ASBN32g	nein
ASXE08	ASXE08	Vermittlung von Lesestrategien	Wie ist das bei euch im Leseunterricht?		-	-	-	-		neu		
ASXE08A	ASXE08	Vermittlung von Lesestrategien		Alle Kinder fassen Abschnitte eines Textes schriftlich zusammen und reden mit Mitschülerinnen und Mitschülern über diese Zusammenfassung.	-	-	-	-		neu	ASBN33a	Ja
ASXE08B	ASXE08	Vermittlung von Lesestrategien		In einer Gruppenarbeit stellen wir nach dem Lesen abwechselnd Fragen zum Text und beantworten sie.	-	-	-	-		neu	ASBN33b	Ja
ASXE08C	ASXE08	Vermittlung von Lesestrategien		Beim Lesen achtet jede und jeder auf Textstellen, die sie oder er nicht versteht, und fragt eine Mitschülerin/einen Mitschüler, wie man diese Stellen verstehen soll.	-	-	-	-		neu	ASBN33c	Ja
ASXE08D	ASXE08	Vermittlung von Lesestrategien		Mit einer Partnerin/einem Partner oder in einer Gruppe lesen wir abschnittsweise und sagen, wie es weitergehen könnte. Dann überprüfen wir, ob das stimmt.	-	-	-	-		neu	ASBN33d	Ja
ASXE09	ASXE09	Motivierungs-qualität	Gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen über deinen Leseunterricht zustimmst. Im Leseunterricht ...									
ASXE09A	ASXE09	Motivierungs-qualität		... macht unsere Lehrerin/unser Lehrer auch langweilige Texte wirklich interessant.								Neu
ASXE09B	ASXE09	Motivierungs-qualität		... begeistert unsere Lehrerin/unser Lehrer uns manchmal richtig zum Lesen von Texten.								Neu
ASXE09C	ASXE09	Motivierungs-qualität		... sorgt unsere Lehrerin/unser Lehrer dafür, dass wir Spaß dabei haben, Texte zu verstehen.								Neu
ASXE10	ASXE10	Differenzierung	Wie oft sind diese Dinge in deinem Deutschunterricht vorgekommen? Unsere Deutschlehrerin/unser Deutschlehrer...		-	-	-	-		neu		

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXE10A	ASXE10	Differenzierung		nimmt sich Zeit, um einzelnen Schülerinnen und Schülern Dinge zu erklären, die sie nicht verstanden haben.	-	-	-	-		neu	ASBN34b	Ja
ASXE10B	ASXE10	Differenzierung		merkt, wenn es einigen im Unterricht zu schwer wird.	-	-	-	-		neu	ASBN34c	Ja
ASXE10C	ASXE10	Differenzierung		hilft schwachen Schülerinnen und Schülern zusätzlich.	-	-	-	-		neu	ASBN34d	Ja
ASXE10D	ASXE10	Differenzierung		lässt schnellere Schülerinnen und Schülern zur nächsten Aufgabe übergehen, wenn langsamere noch üben oder wiederholen.	-	-	-	-		neu	ASBN34e	Ja
ASXE11	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)	Wie schätzt du dich im Vergleich zu den anderen Kindern in deiner Klasse ein?									
ASXE11A	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)		Ich bin älter als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse								Neu
ASXE11B	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)		Ich bin kleiner als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse								Neu
ASXE11C	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)		Ich kann schneller rennen als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse								Neu
ASXE11D	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)		Ich lerne langsamer als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse								Neu
ASXE11E	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)		Ich habe bessere Leistungen als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse								Neu
ASXE11F	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)		Ich kann mich im Unterricht besser konzentrieren als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse								Neu
ASXE11G	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)		Ich gehöre zu den Beliebtesten in meiner Klasse								Neu
ASXE12	ASXE12	Lesen an digitalen Geräten: Intrinsische Motivation	Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zum <u>Lesen</u> an digitalen Geräten (z. B. PC, Laptop, E-Book oder Tablet) zustimmst. Es geht dabei <u>nicht</u> um das <u>Spielen</u> an digitalen Geräten, sondern nur um das Lesen.									
ASXE12A	ASXE12	Lesen an digitalen Geräten: Intrinsische Motivation		Ich würde mich freuen, wenn mir jemand ein digitales Gerät zum Lesen schenkt								Neu
ASXE12B	ASXE12	Lesen an digitalen Geräten: Intrinsische Motivation		Ich finde Lesen an digitalen Geräten langweilig								Neu
ASXE12C	ASXE12	Lesen an digitalen Geräten: Intrinsische Motivation		Ich hätte gerne mehr Zeit zum Lesen an digitalen Geräten								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXE12D	ASXE12	Lesen an digitalen Geräten: Intrinsische Motivation		Ich lese gerne an digitalen Geräten								Neu
ASXE13	ASXE13	Lesen an digitalen Geräten: Selbstkonzept	Wie gut liest du an digitalen Geräten? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zum Lesen an digitalen Geräten (z. B. PC, Laptop, E-Book oder Tablet) zustimmst. Es geht dabei nicht um das Spielen an digitalen Geräten, sondern nur um Lesen.									
ASXE13A	ASXE13	Lesen an digitalen Geräten: Selbstkonzept		Lesen an digitalen Geräten fällt mir sehr leicht.								Neu
ASXE13B	ASXE13	Lesen an digitalen Geräten: Selbstkonzept		Lesen an digitalen Geräten fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschülerinnen/Mitschüler.								Neu
ASXE13C	ASXE13	Lesen an digitalen Geräten: Selbstkonzept		Lesen an digitalen Geräten fällt mir schwerer als alle anderen Aufgaben in der Schule.								Neu
ASXE13D	ASXE13	Lesen an digitalen Geräten: Selbstkonzept		Ich bin einfach nicht gut im Lesen an digitalen Geräten.								Neu
ASXE14	ASXE14	Häufigkeiten Lesen in Online Umgebungen	Wie viel liest du im Internet an einem normalen Schultag, um...									
ASXE14A	ASXE14	Häufigkeiten Lesen in Online Umgebungen		...dich über ein interessantes Thema zu informieren								Neu
ASXE14B	ASXE14	Häufigkeiten Lesen in Online Umgebungen		... etwas zu lernen								Neu
ASXE14C	ASXE14	Häufigkeiten Lesen in Online Umgebungen		... Hausaufgaben zu machen								Neu
ASXE14D	ASXE14	Häufigkeiten Lesen in Online Umgebungen		... für Arbeiten oder Tests zu lernen								Neu
ASXE15	ASXE15	Lesen an digitalen Geräten: Einsatz zur Differenzierung im Unterricht	Wie häufig kommt es in deinem Leseunterricht vor, dass die Lehrerin/der Lehrer ein digitales Geräte (z. B. PC, Laptop, E-Book oder Tablet) nutzt, um...									
ASXE15A	ASXE15	Lesen an digitalen Geräten: Einsatz zur Differenzierung im Unterricht		... einzelnen Kindern Dinge zu erklären, die sie nicht verstanden haben								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXE15B	ASXE15	Lesen an digitalen Geräten: Einsatz zur Differenzierung im Unterricht		... zu überprüfen, wie gut Kinder lesen können (z. B. durch Testaufgaben)?								Neu
ASXE15C	ASXE15	Lesen an digitalen Geräten: Einsatz zur Differenzierung im Unterricht		... schwächeren Kindern zusätzlich zu helfen, Lesen zu üben?								Neu
ASXE15D	ASXE15	Lesen an digitalen Geräten: Einsatz zur Differenzierung im Unterricht		... schnelleren Kindern zusätzlich Leseaufgaben zu geben.								Neu
ASXE16	ASXE16	Lesen an digitalen Geräten: Häufigkeit im Unterricht	Wie häufig kommt es in deinem Leseunterricht vor, dass du an digitalen Geräten (z. B. PC, Laptop, E-Book oder Tablet)...									
ASXE16A	ASXE16	Lesen an digitalen Geräten: Häufigkeit im Unterricht		... Geschichten liest?								Neu
ASXE16B	ASXE16	Lesen an digitalen Geräten: Häufigkeit im Unterricht		... Sachtexte liest?								Neu
ASXE16C	ASXE16	Lesen an digitalen Geräten: Häufigkeit im Unterricht		... Leseaufgaben bearbeitest?								Neu
ASXE16D	ASXE16	Lesen an digitalen Geräten: Häufigkeit im Unterricht		... Informationen im Internet suchst?								Neu
ASXE17	ASXE17	Leseunterstützungs- verhalten der Eltern	Meine Eltern...									
ASXE17A	ASXE17	Leseunterstützungs- verhalten der Eltern		... lesen gern								Neu
ASXE17B	ASXE17	Leseunterstützungs- verhalten der Eltern		... und ich lesen Bücher gemeinsam								Neu
ASXE17C	ASXE17	Leseunterstützungs- verhalten der Eltern		... finden es wichtig, dass ich viel lese								Neu
ASXE17D	ASXE17	Leseunterstützungs- verhalten der Eltern		... können mich gut beim Lesen unterstützen								Neu
ASXE17E	ASXE17	Leseunterstützungs- verhalten der Eltern		... unterhalten sich mit mir über das, was ich gelesen habe								Neu
ASXE17F	ASXE17	Leseunterstützungs- verhalten der Eltern		... schenken mir Bücher								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXE17G	ASXE17	Leseunterstützungs- verhalten der Eltern		... schlagen mir vor, ein Buch zu lesen								Neu
ASXE18	ASXE18	Kulturelles Kapital	Wie oft hast du im vergangenen Jahr mit deinen Eltern oder anderen Familienmitgliedern folgenden Dinge gemacht?									
ASXE18A	ASXE18	Kulturelles Kapital		Ins Theater gehen								Neu
ASXE18B	ASXE18	Kulturelles Kapital		In ein Museum oder eine Kunstgalerie gehen								Neu
ASXE18C	ASXE18	Kulturelles Kapital		In die Oper, in eine Ballettaufführung oder ein klassisches Konzert gehen								Neu
ASXE18D	ASXE18	Kulturelles Kapital		Ins Kino gehen								Neu
ASXE18E	ASXE18	Kulturelles Kapital		Eine Urlaubsreise zu einem anderen Ort, in eine andere Stadt oder in ein anderes Land machen								Neu
ASXE19	ASXE19	Zufriedenheit allgemein	Wie zufrieden bist du mit...									
ASXE19A	ASXE19	Zufriedenheit allgemein		... deiner Schule?								Neu
ASXE19B	ASXE19	Zufriedenheit allgemein		... deiner Freizeit?								Neu
ASXE19C	ASXE19	Zufriedenheit allgemein		... deiner Familie?								Neu
ASXE19D	ASXE19	Zufriedenheit allgemein		... deinen Freunden?								Neu
ASXE19E	ASXE19	Zufriedenheit allgemein		... dir selbst?								Neu
ASXE19F	ASXE19	Zufriedenheit allgemein		... deinem Leben insgesamt?								Neu
ASXE20	ASXE20	Schulfreude	Wenn du an Schule und Unterricht denkst, wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?									Neu
ASXE20A	ASXE20	Schulfreude		Die Schule ist ein Ort, an dem ich gerne bin								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXE20B	ASXE20	Schulfreude		Schon der Gedanken an die Schule macht mir morgens schlechte Laune								Neu
ASXE20C	ASXE20	Schulfreude		Es wäre schön, wenn ich nicht mehr zur Schule gehen müsste								Neu
ASBG10A	ASXE20	Schulfreude		Ich gehe gern in die Schule.								Neu
ASXE20D	ASXE20	Schulfreude		In meiner Klasse fühle ich mich allein								Neu
ASXE20E	ASXE20	Schulfreude		Mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern vertrage ich mich sehr gut								Neu
ASXE21	ASXE21	Schulisches körperliches Wohlbefinden	Nun möchten wir gerne wissen, wie es dir zurzeit in der Schule so geht. In den letzten vier Schulwochen...									Neu
ASXE21A	ASXE21	Schulisches körperliches Wohlbefinden		... hatte ich Kopfschmerzen.								Neu
ASXE21B	ASXE21	Schulisches körperliches Wohlbefinden		... hatte ich Bauchschmerzen.								Neu
ASXE21C	ASXE21	Schulisches körperliches Wohlbefinden		... war mir schlecht.								Neu
ASXE21D	ASXE21	Schulisches körperliches Wohlbefinden		... habe ich mich krank gefühlt.								Neu
ASXE22	ASXE22	Sorgen wegen der Schule	In den letzten vier Schulwochen habe ich mir Sorgen gemacht...									Neu
ASXE22A	ASXE22	Sorgen wegen der Schule		... wegen der Schulnoten								Neu
ASXE22B	ASXE22	Sorgen wegen der Schule		... wegen Lehrerinnen/Lehrern, mit denen ich Probleme hatte.								Neu
ASXE22C	ASXE22	Sorgen wegen der Schule		... wie ich meine Hausaufgaben schaffen soll.								Neu
ASXE22D	ASXE22	Sorgen wegen der Schule		... wie es nach der Grundschule weitergeht.								Neu
ASXE23	ASXE23	Elterlicher Leistungsdruck	Wie ist das bei dir und deinen Eltern?									Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXE23A	ASXE23	Elterlicher Leistungsdruck		Meine Eltern verlangen, dass ich viel für die Schule lerne.								Neu
ASXE23B	ASXE23	Elterlicher Leistungsdruck		Für schlechte Noten bekomme ich Ärger von meinen Eltern.								Neu
ASXE23C	ASXE23	Elterlicher Leistungsdruck		Ich bekomme von meinen Eltern Ärger, wenn ich meine Hausaufgaben nicht mache.								Neu
ASXE23D	ASXE23	Elterlicher Leistungsdruck		Meine Eltern wollen, dass ich mich sehr für die Schule anstrengende.								Neu
ASXE23E	ASXE23	Elterlicher Leistungsdruck		Meinen Eltern ist es sehr wichtig, dass ich gute Noten habe.								Neu
ASXE24	ASXE24	Schulischer Leistungsdruck	Wie ist das in eurer Schule?									Neu
ASXE24A	ASXE24	Schulischer Leistungsdruck		In unserer Schule wird verlangt, dass wir viel lernen.								Neu
ASXE24B	ASXE24	Schulischer Leistungsdruck		In unserer Schule bekommen wir für schlechte Noten Ärger.								Neu
ASXE24C	ASXE24	Schulischer Leistungsdruck		In unserer Schule bekommen wir Ärger, wenn wir unsere Hausaufgaben nicht machen.								Neu
ASXE24D	ASXE24	Schulischer Leistungsdruck		In unserer Schule müssen wir uns sehr anstrengen.								Neu
ASXE24E	ASXE24	Schulischer Leistungsdruck		In unserer Schule sind gute Noten sehr wichtig.								Neu
ASXE25	ASXE25	Lernzielorientierung	Wie wichtig ist dir persönlich jedes der folgenden Ziele?									Neu
ASXE25A	ASXE25	Lernzielorientierung		So viel wie möglich zu lernen.								Neu
ASXE25B	ASXE25	Lernzielorientierung		Meine Fähigkeiten zu verbessern.								Neu
ASXE25C	ASXE25	Lernzielorientierung		Viele neue Fähigkeiten zu erlernen.								Neu
ASXE25D	ASXE25	Lernzielorientierung		Dinge, die ich neu lerne, gründlich zu verstehen.								Neu
ASXE26	ASXE26	Selbstständigkeit	Wie ist das bei dir?									Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXE26A	ASXE26	Selbstständigkeit		Ich fühle mich wohl, wenn ich selbstständig arbeite.								Neu
ASXE26B	ASXE26	Selbstständigkeit		In der Regel kann ich gut selbstständig arbeiten.								Neu
ASXE26C	ASXE26	Selbstständigkeit		Ich arbeite gerne selbstständig.								Neu
ASXE26D	ASXE26	Teamfähigkeit		Ich fühle mich wohl, wenn ich mit anderen zusammenarbeite.								Neu
ASXE26E	ASXE26	Teamfähigkeit		In der Regel kann ich gut mit anderen zusammenarbeiten.								Neu
ASXE26F	ASXE26	Teamfähigkeit		Ich arbeite gerne mit anderen.								Neu
ASXE27	ASXE27	Prosoziales Verhalten	Wie gehst du mit andren um?									Neu
ASXE27A	ASXE27	Prosoziales Verhalten		Ich teile oft mit anderen (z. B. Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte).								Neu
ASXE27B	ASXE27	Prosoziales Verhalten		Ich bin hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank, traurig sind.								Neu
ASXE27C	ASXE27	Prosoziales Verhalten		Ich helfe anderen oft freiwillig (z. B. Eltern, Lehrkräften, Gleichaltrigen).								Neu
ASXE28	ASXE28	Lieblingsbuch	Wie heißt dein Lieblingsbuch und wer hat es geschrieben? Warum ist es dein Lieblingsbuch? Schreibe mehrere Sachen auf.		-	-	-	-	-	neu	ASBN37	
ASXE281	ASXE28	Lieblingsbuch: Titel		Mein Lieblingsbuch heißt...	-	-	-	-	-	neu	ASBN37aa	Nein
ASXE282	ASXE28	Lieblingsbuch: Autor		Geschrieben hat es...	-	-	-	-	-	neu	ASBN37ab	Nein
ASXE283	ASXE28	Lieblingsbuch: Grund		Es ist mein Lieblingsbuch, weil...	-	-	-	-	-	neu	ASBN37ac	Nein

Elternfragebogen (EFB)

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASBH01	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	Wie oft haben Sie oder jemand anders aus Ihrem Haushalt die folgenden Tätigkeiten mit Ihrem Kind durchgeführt, bevor es in die Grundschule kam?			nein		nein		nein		
ASBH01A	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Bücher lesen	ASBHac1	nein	asbhha01	nein	ASBH02A	nein	ASBH02A	Nein
ASBH01B	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Geschichten erzählen	ASBHac2	nein	asbhha02	nein	ASBH02B	nein	ASBH02B	Nein
ASBH01C	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Lieder singen	ASBHac3	nein	asbhha03	nein	ASBH02C	nein	ASBH02C	Nein
ASBH01D	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Mit Alphabetspielzeug spielen (z. B. Holzklötze mit Buchstaben)	ASBHac4	nein	asbhha04	ja	ASBH02D	nein	ASBH02D	Nein
ASBH01E	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Sich über Dinge unterhalten, die Sie gemacht haben		neu	asbhha05	nein	ASBH02E	nein	ASBH02E	Nein
ASBH01F	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Sich darüber unterhalten, was Sie gelesen haben	ASBHac11	ja	asbhha06	nein	ASBH02F	nein	ASBH02F	Nein
ASBH01G	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Wortspiele spielen	ASBHac6	nein	asbhha07	nein	ASBH02G	nein	ASBH02G	Nein
ASBH01H	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Buchstaben oder Wörter schreiben	ASBHac7	nein	asbhha08	nein	ASBH02H	nein	ASBH02H	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASBH01I	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Schilder und Beschriftungen laut lesen	ASBHac8	nein	asbhha09	nein	ASBH02I	nein	ASBH02I	Nein
ASBH01J	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Zahlenreime aufsagen, Zähllieder singen				neu	ASBH02J	nein	ASBH02J	Nein
ASBH01K	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Mit Zahlenspielzeug spielen (z. B. Holzklötze mit Zahlen)				neu	ASBH02K	nein	ASBH02K	Nein
ASBH01L	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Verschiedene Dinge zählen				neu	ASBH02L	nein	ASBH02L	Nein
ASBH01M	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Spiele mit Formen spielen (z. B. Sortieren von Formen, Puzzles)				neu	ASBH02M	nein	ASBH02M	Nein
ASBH01N	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Mit Bausteinen oder Spielzeug zum Zusammenbauen spielen				neu	ASBH02N	nein	ASBH02N	ja
ASBH01O	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Brett- oder Kartenspiele spielen				neu	ASBH02O	nein	ASBH02O	Nein
ASBH01P	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Zahlen schreiben						neu	ASBH02P	Nein
ASBH01Q	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Formen zeichnen								Neu
ASBH01R	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Dinge abmessen oder abwiegen (z. B. beim Kochen)								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASBH02A	ASBH02	Deutschland als Geburtsland des Kindes	Wurde Ihr Kind in Deutschland geboren?							neu	ASBH03A	Nein
ASXH02AA	ASXH02	Deutschland als Geburtsland des Kindes		Falls nein, Wie alt war Ihr Kind, als es nach Deutschland kam?						neu	ASBH03B	Nein
ASBH02B	ASBH02	Deutschland als Geburtsland des Kindes		Falls nein: Wie alt war Ihr Kind, als es nach Deutschland kam?						neu	ASBH03B	nein
ASBH03	ASBH03	Sprache(n) im Kleinkindalter	Welche Sprachen hat Ihr Kind gesprochen, bevor es zur Schule kam?			neu		nein		nein		
ASBH03A	ASBH03	Sprache(n) im Kleinkindalter		Deutsch		neu	asbhlbs1	nein	ASBH03A	nein	ASBH04A	Nein
ASBH03B	ASBH03	Sprache(n) im Kleinkindalter		Arabisch		neu	asbhlbs2	nein	ASBH03B	nein	ASBH04B	Ja
ASBH03C	ASBH03	Sprache(n) im Kleinkindalter		Polnisch		neu	asbhlbs3	nein	ASZH03E	nein	ASBH04C	Nein
ASBH03D	ASBH03	Sprache(n) im Kleinkindalter		Russisch				neu	ASBH03C	nein	ASBH04D	nein
ASBH03E	ASBH03	Sprache(n) im Kleinkindalter		Türkisch				neu	ASBH03C	nein	ASBH04D	Nein
ASBH03AF	ASBH03	Sprache(n) im Kleinkindalter		Andere Sprache und zwar				neu	ASBH03D	nein	ASBH04E	Nein
ASBH04	ASBH04	Sprache des Kindes zu Hause		Wie häufig spricht Ihr Kind zu Hause Deutsch?						neu	ASBH17	Nein
ASBH05A	ASBH05	Frühkindliche Bildung	Hat Ihr Kind vor der ersten Klasse an folgenden Angeboten teilgenommen?							neu		
ASBH05AA	ASBH05	Frühkindliche Bildung		Maßnahmen für unter Dreijährige zur frühkindlichen Bildung						neu	ASBH05AA	Nein
ASBH05AB	ASBH05	Frühkindliche Bildung		Vorschulische Bildung für Kinder ab 3 Jahren einschließlich Kindergarten/Vorschule						neu	ASBH05AB	Nein
ASBH05B	ASBH05	Frühkindliche Bildung		Wie lang hat Ihr Kind diese Angebote insgesamt ungefähr genutzt?						neu	ASBH05B	Nein
ASBH06	ASBH06	Alter des Kindes bei der Einschulung		Wie alt war Ihr Kind, als es in die Grundschule kam?	ASBHage	nein	asbhage	nein	ASBH05	nein	ASBH06	Ja
ASXH06B	ASXH06	Land der Einschulung		In welchem Land kam Ihr Kind das erste Mal in die Grundschule?								Neu
ASBH07	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt	Wie gut konnte Ihr Kind die folgenden Dinge, als es zur Schule kam?			ja		nein		nein		
ASBH07A	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt		Die meisten Buchstaben des Alphabets erkennen	ASBHabi1	ja	asbhaib1	nein	ASBH06A	nein	ASBH07A	Nein
ASBH07B	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt		Einige Wörter lesen	ASBHabi2	ja	asbhaib2	nein	ASBH06B	nein	ASBH07B	Nein
ASBH07C	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt		Sätze lesen	ASBHabi3	ja	asbhaib3	nein	ASBH06C	nein	ASBH07C	Nein
ASBH07D	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt		Eine Geschichte lesen						neu	ASBH07D	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASBH07E	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt		Buchstaben des Alphabets schreiben	ASBHabi4	ja	asbhaib4	nein	ASBH06D	nein	ASBH07E	Nein
ASBH07F	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt		Ihren/seinen Namen schreiben	ASBHabi5	ja	asbhaib5	nein	ASBH06E	nein	ASBH07F	Neu
ASBH07G	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt		Wörter außer dem eigenen Namen schreiben								Neu
ASBH08	ASBH08	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule	Was halten Sie von der Schule Ihres Kindes?			nein		nein		nein		
ASBH08A	ASBH08	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule		Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, mich in die schulische Bildung und Erziehung meines Kindes miteinzubeziehen.						neu	ASBH09A	Nein
ASBH08B	ASBH08	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule		Die Schule meines Kindes stellt ein sicheres Umfeld dar.				neu	ASBH10C	nein	ASBH09B	Nein
ASBH08C	ASBH08	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule		Der Schule meines Kindes ist die schulische Entwicklung meines Kindes wichtig.	ASBHthk2	nein	asbhtac3	nein	ASBH10D	nein	ASBH09C	Nein
ASBH08D	ASBH08	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule		Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, mich über die Fortschritte meines Kindes zu informieren.						neu	ASBH09D	Nein
ASBH08E	ASBH08	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule		Die Schule meines Kindes setzt sich für hohe Leistungsstandards ein.						neu	ASBH09E	Nein
ASBH08F	ASBH08	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule		Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, meinem Kind zu helfen, im <u>Lesen</u> besser zu werden.	ASBHthk3	nein	asbhtac4	nein	ASBH10F	nein	ASBH09F	Nein
ASBH09	ASBH09	Lese-gewohnheiten der Eltern: Lesedauer		Wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Woche darauf, zu Hause <u>für sich selbst</u> zu lesen? Bitte schließen Sie das Lesen von Büchern, Zeitschriften, Zeitungen und Arbeitsmaterialien (gedruckt oder elektronisch) ein.	ASBHread	ja	asbhread	ja	ASBH11	nein	ASBH10	Nein
ASBH10	ASBH10	Lese-gewohnheiten der Eltern: Lesen zum Vergnügen		Wenn Sie zu Hause sind, wie oft lesen Sie zu Ihrem Vergnügen?		neu	asbhrrc	nein	ASBH12	nein	ASBH11	Nein
ASBH11	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive	Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen über das Lesen zustimmen:			nein		nein		nein		
ASBH11A	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Ich lese nur, wenn es sein muss.	ASBHstm1	nein	asbhstm1	nein	ASBH13A	nein	ASBH12A	Nein
ASBH11B	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Ich unterhalte mich gerne mit anderen Menschen über das, was ich lese.				neu	ASBH13B	nein	ASBH12B	Nein
ASBH11C	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Ich verbringe meine Freizeit gerne mit Lesen.	ASBHstm3	nein	asbhstm3	nein	ASBH13C	nein	ASBH12C	Nein
ASBH11D	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Ich lese nur, um Informationen zu erhalten.	ASBHstm4	nein	asbhstm4	nein	ASBH13D	nein	ASBH12D	Nein
ASBH11E	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Lesen ist bei uns zu Hause eine wichtige Aktivität.	ASBHstm5	ja	asbhstm5	nein	ASBH13E	nein	ASBH12E	Nein
ASBH11F	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Ich hätte gerne mehr Zeit zum Lesen.				neu	ASBH13F	nein	ASBH12F	Nein
ASBH11G	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Ich lese gerne.				neu	ASBH13G	nein	ASBH12G	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASBH11H	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Lesen ist eines meiner liebsten Hobbies.						neu	ASBH12H	Nein
ASBH12	ASBH12	Anzahl der Bücher im Haushalt		Wie viele Bücher gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr (ohne E-Books, Zeitschriften, Zeitungen oder Kinderbücher)?	ASBHbook	nein	asbhbook	ja	ASBH14	ja	ASBH13	Nein
ASBH13	ASBH13	Anzahl der Kinderbücher im Haushalt		Wie viele <u>Kinder</u> bücher gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr (ohne Kinder-E-Books, Kinderzeitschriften oder Schulbücher)?	ASBHchbk	nein	asbhchbk	ja	ASBH15A	ja	ASBH14	Nein
ASBH14	ASBH14	Technische Ausstattung zu Hause	Haben Sie die folgenden Dinge zu Hause?									Neu
ASBH14A	ASBH14	Technische Ausstattung zu Hause		Internet-Zugang								Neu
ASBH14B	ASBH14	Technische Ausstattung zu Hause		Einen Computer (PC oder Laptop), ein Tablet oder einen E-Reader								Neu
ASBH14C	ASBH14	Technische Ausstattung zu Hause		Ein Smartphone								Neu
ASNH15f	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern	Welche schulischen und beruflichen Abschlüsse haben der Vater (bzw. Stiefvater oder männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes?									Neu
ASNH15Af	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Keinen Schulabschluss								Neu
ASNH15Bf	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Hauptschulabschluss (bzw. Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach Klasse 8)								Neu
ASNH15Cf	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Realschulabschluss (bzw. Mittlerer Schulabschluss/mittlere Reife/Abschluss der POS nach Klasse 10)								Neu
ASNH15Df	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Fachhochschulreife / Abitur (Hochschulreife)								Neu
ASNH15Ef	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr								Neu
ASNH15Ff	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) / berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule / Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung / Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASNH15Gf	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie / Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule								Neu
ASNH15Hf	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Bachelor-Abschluss an einer (Fach-) Hochschule								Neu
ASNH15If	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Master-Abschluss an einer (Fach-) Hochschule oder gleichwertiger Abschluss (Diplom, Magister, Staatsexamen)								Neu
ASNH15Jf	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Promotion								Neu
ASNH15Am	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Keinen Schulabschluss								Neu
ASNH15Bm	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Hauptschulabschluss (bzw. Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach Klasse 8)								Neu
ASNH15Cm	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Realschulabschluss (bzw. Mittlerer Schulabschluss/mittlere Reife/Abschluss der POS nach Klasse 10)								Neu
ASNH15Dm	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Fachhochschulreife / Abitur (Hochschulreife)								Neu
ASNH15Em	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr								Neu
ASNH15Fm	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) / berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule / Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung / Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens								Neu
ASNH15Gm	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie / Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule								Neu
ASNH15Hm	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Bachelor-Abschluss an einer (Fach-) Hochschule								Neu
ASNH15Im	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Master-Abschluss an einer (Fach-) Hochschule oder gleichwertiger Abschluss (Diplom, Magister, Staatsexamen)								Neu

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASNH15Jm	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Promotion								Neu
ASNH16A	ASNH16A	Bildungs-erwartungen: Schulabschluss des Kindes		Was glauben Sie: Welchen höchsten Schulabschluss wir Ihr Kind erreichen?	efb_22	ja	EF28	ja	ASBH18 und ASNH27A-F	ja	ASXH19A	Nein
ASNH16B	ASNH16B	Bildungs-erwartungen: Berufsabschluss des Kindes		Was glauben Sie: Welchen höchsten beruflichen Abschluss wir Ihr Kind erreichen?	efb_23					neu	ASXH19B	Ja
ASBH17A	ASBH17A	Von den Eltern ausgeübter Beruf	Welche Art von Arbeit verrichten der Vater (bzw. Stiefvater oder männlicher Erziehungsberechtigter) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes in ihrem Hauptberuf?			ja		nein		nein		
ASBH17A	ASBH20	Von den Eltern ausgeübter Beruf		Vater	ASBHmjmm	ja	asbhmmjf	ja	ASBH20A	nein	ASBH20A	Nein
ASBH17B	ASBH20	Von den Eltern ausgeübter Beruf		Mutter	ASBHmjmf	ja	asbhmmjm	ja	ASBH20B	nein	ASBH20B	Nein
ASBH18A	ASBH18	Sprache zu Hause	Sprechen der Vater (bzw. Stiefvater oder männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes regelmäßig mit dem Kind die folgenden Sprachen?			neu		ja		nein		
ASBH18AA	ASBH18	Sprache zu Hause		Vater: Deutsch		neu	asbhlahf	ja	ASBH16A und ASZH16A	nein	ASBH21AA	nein
ASBH18BA	ASBH18	Sprache zu Hause		Vater: Arabisch								Neu
ASBH18CA	ASBH18	Sprache zu Hause		Vater: Polnisch				neu	ASBH16A und ASZH16A	nein	ASBH21EA	nein
ASBH18DA	ASBH18	Sprache zu Hause		Vater: Russisch				neu	ASBH16A und ASZH16A	nein	ASBH21DA	Nein
ASBH18EA	ASBH18	Sprache zu Hause		Vater: Türkisch		neu	asbhlahf	ja	ASBH16A und ASZH16A	nein	ASBH21BA	Nein
ASBH18FA	ASBH18	Sprache zu Hause		Vater: Eine andere Sprache		neu	asbhlahf	ja	ASBH16A und ASZH16A	nein	ASXH21FAN	Nein
ASBH18AB	ASBH18	Sprache zu Hause		Mutter: Deutsch		neu	asbhlahm	ja	ASBH16B und ASZH16B	nein	ASBH21AB	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASBH18BB	ASBH18	Sprache zu Hause		Mutter: Arabisch								Neu
ASBH18CB	ASBH18	Sprache zu Hause		Mutter: Polnisch				neu	ASBH16B und ASZH16B	nein	ASBH21EB	Nein
ASBH18DB	ASBH18	Sprache zu Hause		Mutter: Russisch				neu	ASBH16B und ASZH16B	nein	ASBH21DB	Nein
ASBH18EB	ASBH18	Sprache zu Hause		Mutter: Türkisch		neu	asbhlahm	ja	ASBH16B und ASZH16B	nein	ASBH21BB	Nein
ASBH18FB	ASBH18	Sprache zu Hause		Mutter: Eine andere Sprache		neu	asbhlahm	ja	ASBH16B und ASZH16B	nein	ASXH12FBN	Nein
ASBH19	ASBH19	COVID-19-Pandemie	Ist Ihr Kind wegen der COVID-19 Pandemie zu irgendeinem Zeitpunkt zu Hause geblieben?									Neu
ASNH20	ASNH20	COVID-19-Pandemie	Wie häufig wurden folgende Formate von der Schule Ihres Kindes zur Verfügung gestellt, um das Lernen von zu Hause aus zu unterstützen, während Ihr Kind nicht in der Schule war?									
ASNH20A	ASNH20	COVID-19-Pandemie		Leseaufgaben								neu
ASNH20B	ASNH20	COVID-19-Pandemie		Online-Unterricht und -aufgaben								neu
ASNH20C	ASNH20	COVID-19-Pandemie		Ausgedruckte Lernmaterialien								neu
ASBH21	ASBH21	COVID-19-Pandemie	Haben Sie Ihr Kind während der Pandemie zusätzlich durch folgende Dinge beim Lernen unterstützt?									
ASBH21A	ASBH21	COVID-19-Pandemie		Bücher								Neu
ASBH21B	ASBH21	COVID-19-Pandemie		Digitale Geräte								Neu
ASBH21C	ASBH21	COVID-19-Pandemie		Digitale Lernaktivitäten								Neu
ASBH21D	ASBH21	COVID-19-Pandemie		Online-Kurse oder Nachhilfe								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXH21	ASXH21	COVID-19-Pandemie	Wie häufig hat Ihr Kind in dieser Zeit gelesen?									
ASXH21BA	ASXH21	COVID-19-Pandemie		An digitalen Geräten								Neu
ASXH21BB	ASXH21	COVID-19-Pandemie		Papierbasiert (z. B. Bücher etc.)								Neu
ASBH22	ASBH22	COVID-19-Pandemie	Glauben Sie, dass der Lernfortschritt Ihres Kindes beeinträchtigt wurde?									Neu
ASXH23	ASXH23	Ausfüllende Person	Diesen Fragebogen hat ausgefüllt (bitte keine Namen angeben!)			nein		ja		nein		nein
ASXH23A	ASXH23	Ausfüllende Person		Weibliche Betreuungsperson (Mutter, Stiefmutter, Großmutter, Erziehungsberechtigte)	ASBHclpf	Ja	Asbhclp1	Ja	ASBH01A	Ja	ASBH01A	Nein
ASXH23B	ASXH23	Ausfüllende Person		Männliche Betreuungsperson (Vater, Stiefvater, Großvater, Erziehungsberechtigter)	ASBHclpm	Ja	Asbhclp2	Ja	ASBH01B	Ja	ASBH01B	Nein
ASXH23C	ASXH23	Ausfüllende Person		Eine andere Person	ASBHclpo	ja	Asbhclp3	ja	ASBH01C	nein	ASBH01C	Nein
ASXH24	ASXH24	Alleinerziehend		Sind Sie alleinerziehend?						neu	ASN23	Nein
ASXH25	ASXH25	Geburtsland der Eltern	In welchem Land sind Sie geboren?					neu		ja		
ASXH25A	ASXH25	Geburtsland des Kindes und der Eltern		Vater				neu	ASN21A	ja	ASN22A	Nein
ASXH25B	ASXH25	Geburtsland des Kindes und der Eltern		Mutter				neu	ASN21A	ja	ASN22B	Nein
ASXH26A	ASXH26	Anzahl Personen im Haushalt		Wie viele Kinder leben in Ihrem Haushalt, die <u>jünger als 14 Jahre</u> sind?				neu	ASN24A	nein	ASN25A	Nein
ASXH26B	ASXH26	Anzahl Personen im Haushalt		Wie viele Personen leben in Ihrem Haushalt, die <u>14 Jahre oder älter</u> sind? (Vergessen Sie bitte nicht, sich selbst mitzuzählen!)				neu	ASN24B	nein	ASN25B	Nein
ASXH27	ASN27	Entscheidung über die weiterführende Schule	Welche Schule wird Ihr Kind im nächsten Schuljahr voraussichtlich besuchen?		efb_21	ja	EF26	ja	ASN25	ja	ASN27	Ja
ASXH27t	ASN27	Entscheidung über die weiterführende Schule		und zwar:						neu	ASN27T	Nein
ASXH28	ASXH28	Entscheidung über die weiterführende Schule	Die zukünftige Schule ist...									Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXH29	ASXH29	Kontakt zwischen Elternhaus und Schule	Wie oft hat die Schule Ihres Kindes folgende Dinge getan?			nein		nein		nein		
ASXH29A	ASXH29	Kontakt zwischen Elternhaus und Schule		Ihnen Informationen über die Leistungen Ihres Kindes im Lesen zukommen lassen	ASBHcon3	nein	EF463	nein	ASNH54C	nein	ASN45C	Ja
ASXH29B	ASXH29	Kontakt zwischen Elternhaus und Schule		Sie über wichtige Lernziele für Ihr Kind im Leseunterricht informiert		neu	EF464	nein	ASNH54D	nein	ASN45D	Ja
ASXH29C	ASXH29	Kontakt zwischen Elternhaus und Schule		Sie ausführlich über die Leseentwicklung und etwaige Probleme Ihres Kindes informiert		neu	EF466	nein	ASNH54F	nein	ASN45F	Ja
ASXH29D	ASXH29	Kontakt zwischen Elternhaus und Schule		Sie darüber beraten, wie sich Ihr Kind beim Lesenlernen verbessern kann (z. B. Lerntipps, Materialhinweise).		neu	EF467	nein	ASNH54G	nein	ASN45G	Ja
ASXH30	ASXH30	Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung	Wie zufrieden sind Sie mit der Schule Ihres Kindes in den folgenden Bereichen?			neu		nein		nein		
ASXH30A	ASXH30	Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung		Förderung der Lesekompetenz (Textkompetenz) Ihres Kindes						neu	ASN46D	Nein
ASXH30B	ASXH30	Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung		Förderung des flüssigen Lesens Ihres Kindes						neu	ASN46E	Nein
ASXH30C	ASXH30	Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung		Förderung des Wortschatzes Ihres Kindes						neu	ASN46F	Nein
ASXH30D	ASXH30	Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung		Förderung der Lesemotivation Ihres Kindes						neu	ASN46G	Nein
ASXH30E	ASXH30	Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung		Förderung des regelmäßigen Lesens Ihres Kindes						neu	ASN46H	Nein
ASXH30F	ASXH30	Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung		Förderung des Interesses Ihres Kindes an Büchern						neu	ASN46I	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXH31	ASXH31	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung	Hat Ihr Kind in den letzten Jahren <u>außerschulische</u> Förderung erhalten, um seine schulischen Leistungen zu verbessern?			neu		nein		nein		
ASXH31A	ASXH31	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung		In Rechtschreibung		neu	EF4401	Nein	ASNH37A	Nein	ASN28A	Nein
ASXH31B	ASXH31	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung		Im Lesen		Neu	EF4402	Nein	ASNH37B	Nein	ASNH28B	Nein
ASXH31C	ASXH31	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung		In deutscher Sprache (z. B. Deutsch als Fremdsprache)		Neu	EF4403	Ja	ASNH37C	Nein	ASNH28C	Nein
ASXH31D	ASXH31	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung		In Mathematik		Neu	EF4404	Nein	ASNH37D	Nein	ASNH28D	Nein
ASXH31E	ASXH31	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung		In Englisch oder einer anderen Fremdsprache		neu	EF4405	nein	ASNH37D	Nein	ASNH28E	Nein
ASXH31F	ASN28	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung		Zur Verbesserung seiner Lern- oder Arbeitstechniken		neu	EF4402	nein	ASNH37B	nein	ASN28B	Ja
ASXH32	ASXH32	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?									
ASXH32A	ASXH32	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I		Ich kann meinem Kind nicht helfen, ein besserer Leser/eine bessere Leserin zu werden								Neu
ASXH32B	ASXH32	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I		Ich kann mein Kind beim Lesen nicht so gut unterstützen, wie es die Lehrkräfte in der Schule können								Neu
ASXH32C	ASXH32	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I		Ich weiß nicht, wie ich mein Kind darin unterstützen kann, ein besserer Leser/eine bessere Leserin zu werden								Neu
ASXH33	ASXH33	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II	Wie oft machen Sie oder jemand anders bei Ihnen zu Hause die folgenden Dinge mit Ihrem Kind?			nein		ja		ja		
ASXH33A	ASXH33	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II		Meinem Kind beim Vorlesen zuhören	ASBhtwc2	nein	asbhdot1	ja	ASNH49A	ja	ASN32A	Nein
ASXH33B	ASXH33	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II		Sich mit meinem Kind darüber unterhalten, was wir gemacht haben		neu	asbhdot2	ja	ASNH49B	ja	ASN32B	Nein
ASXH33C	ASXH33	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II		Mit meinem Kind besprechen, was es im Unterricht liest	ASBhtwc5	ja	asbhdot4	ja	ASNH49C	ja	ASN32C	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXH33D	ASXH33	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II		Mit meinem Kind in die Bibliothek oder in einen Buchladen gehen	ASBHTwc6	nein	asbhdot5	ja	ASNH49D	ja	ASN32D	Nein
ASXH33E	ASXH33	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II		Meinem Kind beim Lesen für die Schule helfen		neu	asbhdot6	ja	ASNH49E	ja	ASN32E	Nein
ASXH34	ASXH34	Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Anzahl		Wie viele Geräte für digitale Informationen haben Sie zu Hause? Bitte zählen Sie Computer, Tablets, Smartphones, Smart-TV-Fernseher und E-Reader zusammen (bitte keine anderen Geräte mitzählen).						neu	ASBH16	Ja
ASXH35	ASXH35	Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Aktivitäten	Wie häufig nutzen Sie oder Ihr Kind digitale Geräte für die folgenden Aktivitäten?									
ASXH35A	ASXH35	Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Aktivitäten		Sie nutzen ein Gerät zum Lesen von E-Books (z. B. einen E-Reader, ein Tablet, einen PC oder einen Laptop)								Neu
ASXH35B	ASXH35	Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Aktivitäten		Sie nutzen ein Gerät zum Hören von Hörbüchern								Neu
ASXH35C	ASXH35	Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Aktivitäten		Ihr Kind nutzt ein Gerät zum Lesen von E-Books (z. B. einen E-Reader, ein Tablet, einen PC oder einen Laptop)								Neu
ASXH35D	ASXH35	Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Aktivitäten		Ihr Kind nutzt ein Gerät zum Hören von Hörbüchern								Neu
ASXH36	ASXH36	Beruf I	In welchem Beruf sind Sie tätig? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind: In welchem Beruf waren Sie zuletzt tätig? Falls Sie zurzeit mehrere Tätigkeiten ausüben: Was ist Ihr Hauptberuf ? Bitte geben Sie nicht an, welchen Beruf Sie erlernt haben. Falls Sie eine Bäckerlehre abgeschlossen haben und zurzeit als Backmaschinenführer tätig sind, tragen Sie bitte Backmaschinenführer ein und nicht Bäcker. Bezeichnen Sie den von Ihnen ausgeübten Beruf möglichst genau , zum Beispiel Tiefbaumaurer/in, Patentanwaltsgehilfe/ -gehilfin, Realschullehrer/in; tragen Sie bitte nicht Arbeiter/in, Angestellte/r, Beamter/Beamtin ein.			ja		ja		ja	ASN40	nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXH36A	ASXH36	Beruf I		Mutter:	m_egp	ja	ef32bt	ja	ASNH33A	nein		Nein
ASXH36B	ASXH36	Beruf I		Vater:	v_egp	ja	ef32at	ja	ASNH33B	nein		Nein
ASXH37	ASXH37	Beruf II	Was machen Sie in Ihrem Beruf? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind: Was haben Sie in Ihrem letzten Beruf gemacht? Falls Sie zurzeit mehrere Tätigkeiten ausüben: Was machen Sie in Ihrem Hauptberuf ? Beschreiben Sie bitte Ihre beruflichen Tätigkeiten in wenigen Worten. Beispiele: „Maurerarbeiten beim Tunnelbau“, „Beurkundungen vorbereiten“, „Deutsch und Geschichte unterrichten“.			neu		nein		nein	ASN41	
ASXH37A	ASXH37	Beruf II		Mutter:		neu	ef33bt	nein	ASNH34A	nein		Nein
ASXH37B	ASXH37	Beruf II		Vater:		neu	ef33at	nein	ASNH34B	nein		Nein
ASXH38	ASXH38	Berufliche Ausbildung der Eltern	Welche berufliche Ausbildung haben Sie?					neu		nein		
ASXH38A	ASXH38	Berufliche Ausbildung der Eltern		Vater				neu	ASNH29B	nein	ASN35A	Ja
ASXH38B	ASXH38	Berufliche Ausbildung der Eltern		Mutter				neu	ASNH29A	nein	ASN35B	Ja
ASXH38t	ASXH38	Berufliche Ausbildung der Eltern		Anderer Abschluss, und zwar:				neu	ASNH29t	nein	ASN35T	Nein
ASXH39	ASXH39	Berufliche Stellung der Eltern	In welcher beruflichen Stellung sind Sie tätig? Falls Sie zurzeit <u>nicht</u> erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben.			neu		ja		nein		
ASXH39A	ASXH39	Berufliche Stellung der Eltern		Vater		neu	EF34a	ja	ASNH30B	ja	ASN36A	Nein
ASXH39B	ASXH39	Berufliche Stellung der Eltern		Mutter		neu	EF34b	ja	ASNH30A	ja	ASN36B	Nein
ASXH40	ASXH40	Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern	Wie lässt sich die berufliche Situation des Vaters (bzw. Stiefvaters oder männlichen Erziehungsberechtigten) und der Mutter (bzw. Stiefmutter oder weiblichen Erziehungsberechtigten) des Kindes am besten beschreiben?			ja		ja		ja		
ASXH40A	ASXH40	Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern		Vater	ASBH-emp	ja	asbhempf	ja	ASBH19A	nein	ASN37A	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXH40B	ASXH40	Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern		Mutter	ASBH- empm	ja	asbh- empm	ja	ASBH19B	nein	ASN37B	Nein
ASXH41	ASXH41	Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb	Wie viele Personen arbeiten in dem Betrieb (örtliche Einheit), in dem Sie tätig sind, Sie selbst miteingeschlossen? Falls Sie zurzeit <u>nicht</u> erwerbstätig sind, bitte beantworten Sie die Frage im Hinblick auf Ihre letzte berufliche Stellung.					neu		nein		
ASXH41A	ASXH41	Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb		Mutter: __				neu	ASN31A	nein	ASN38B	Nein
ASXH41B	ASXH41	Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb		Vater: __				neu	ASN31B	nein	ASN38A	Nein
ASXH42	ASXH42	Vorgesetzten-tätigkeit der Eltern	Sind Sie anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach Ihren Anweisungen? Falls Sie zurzeit <u>nicht</u> erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben.			neu		nein		nein		
ASXH42A	ASXH42	Vorgesetzten-tätigkeit der Eltern		Vater		neu	EF35b	nein	ASN32A	nein	ASN39A	Nein
ASXH42B	ASXH42	Vorgesetzten-tätigkeit der Eltern		Mutter		neu	EF35a	nein	ASN32B	nein	ASN39B	Nein
ASXH43	ASXH43	Verfügbares Geld pro Monat		Wie viel Geld steht Ihrem Haushalt monatlich zur Verfügung? Bitte geben Sie das gemeinsame durchschnittliche monatliche Nettoeinkommen (Einkommen abzüglich Steuern und Sozialabgaben) aller Haushaltsmitglieder an. Rechnen Sie bitte alle regelmäßigen Zahlungen wie Lohn, Gehalt, Besoldung, Einkünfte aus selbstständiger Arbeit, Rente, Pension, Arbeitslosengeld, Hartz IV, Wohngeld, Erziehungsgeld, Einkommen aus Vermietung, Einkünfte aus Kapitalvermögen etc. dazu.	ASBHincm	ja	EF36	ja	ASN36	ja	ASN42	nein
ASXH44	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital	Wenn Sie an Ihren Haushalt denken, was davon haben bzw. tun Sie nicht, weil Sie es sich nicht leisten können, was davon haben sie bzw. tun Sie aus anderen Gründen nicht?							neu		
ASXH44A	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Eine mindestens einwöchige Urlaubsreise pro Jahr						neu	ASN43A	nein
ASXH44B	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Freunde zum Essen einladen						neu	ASN43B	Nein
ASXH44C	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Mindestens ein Restaurantbesuch im Monat						neu	ASN43G	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXH44D	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Regelmäßig neue Kleidung kaufen						neu	ASN43P	nein
ASXH44E	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Eine Waschmaschine								neu
ASXH44F	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Eine Wohnung/ Haus, die/das groß genug ist, dass jede/r ein eigenes Zimmer hat						neu	ASN43L	Nein
ASXH44G	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Musikunterricht für mein Kind/ meine Kinder						neu	ASN43N	Nein
ASXH44H	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Ein Musikinstrument (außer Klavier)						neu	ASN43F	Ja
ASXH44I	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Mehrere Besuche in Museen oder Ausstellungen im Jahr						neu	ASN43O	nein
ASXH44J	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Mindestens einen Kinobesuch im Monat						neu	ASN43R	nein
ASXH45	ASXH45	Ressourcengenerator	Es gibt unterschiedliche Gruppen, mit denen man einen guten Kontakt haben kann. Solche Gruppen sind Verwandte, Freunde, Bekannte, Nachbarn sowie Arbeitskollegen. Kennen Sie jemanden, mit dem Sie einen guten Kontakt haben ...							neu	ASN44	
ASXH45A	ASXH45	Ressourcengenerator		Der Ihnen bei Renovierungsarbeiten Ihrer Wohnung/ Ihrem Haus helfen kann (z. B. streichen, Parkett verlegen)?						neu	ASN44C	Nein
ASXH45B	ASXH45	Ressourcengenerator		Der Ihnen helfen kann, defekte Geräte in Ihrem Haushalt zu reparieren?						neu	ASN44B	Nein
ASXH45C	ASXH45	Ressourcengenerator		...die Ihnen helfen kann, Möbel (o.Ä.) aufzubauen oder Dinge an Wänden zu befestigen (z. B. dübeln)?						neu	ASN44A	Ja
ASXH45D	ASXH45	Ressourcengenerator		Der sich mit Literatur auskennt?						neu	ASN44H	Nein
ASXH45E	ASXH45	Ressourcengenerator		...die sich mit Kunst und/oder klassischer Musik auskennt?						neu	ASN44E	Ja
ASXH45F	ASXH45	Ressourcengenerator		Der einen Dokortitel besitzt?						neu	ASN44G	
ASXH45G	ASXH45	Ressourcengenerator		...die Ihre Einkäufe erledigen kann, wenn Sie (und Ihre Haushaltsmitglieder) krank sind?						neu	ASN44F	Ja
ASXH45H	ASXH45	Ressourcengenerator		...die auf Ihre Kinder aufpassen kann?						neu	ASN44I	Ja
ASXH45I	ASXH45	Ressourcengenerator		...die in Ihrer Wohnung/Ihrem Haus die Pflanzen gießen beziehungsweise die Post aus dem Briefkasten holen kann, wenn Sie (und Ihre Haushaltsmitglieder) verreist sind?						neu	ASN44J	Ja
ASXH45J	ASXH45	Ressourcengenerator		...die in einer politischen Partei aktiv ist?						neu	ASN44L	Ja
ASXH45K	ASXH45	Ressourcengenerator		...die sich im Vorstand eines Vereins (z. B. Sportverein, Traditionsverein) engagiert?						neu	ASN44N	Ja
ASXH45L	ASXH45	Ressourcengenerator		...die in einer Bürgerinitiative ist?						neu	ASN44O	Ja

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ASXH45M	ASXH45	Ressourcengenerator		...die Sie bei einem Konflikt bei der Arbeit beraten kann?						neu	ASN44D	Ja
ASXH45N	ASXH45	Ressourcengenerator		... die Sie bei einem Konflikt mit Familienmitgliedern beraten kann?						neu	ASN44M	Nein
ASXH45O	ASXH45	Ressourcengenerator		... die sich bei rechtlichen Angelegenheiten (z. B. Vermieter, Vorgesetzter) beraten kann?						neu	ASN44K	Nein
ASXH45P	ASXH45	Ressourcengenerator		...die Wertpapiere (z. B. Aktien) oder andere Spareinlagen (z. B. Festgeld) für mindestens 10.000 Euro besitzt?								Neu
ASXH45Q	ASXH45	Ressourcengenerator		...die mehr als 3.000 Euro (netto) verdient?								Neu
ASXH45R	ASXH45	Ressourcengenerator		... die Immobilien besitzt und vermietet?						neu	ASN44P	Ja

Schulleiterfragebogen (SLFB)

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ACNG01	ACBG01	Anzahl der Schülerinnen und Schüler an der Schule		Wie viele Schülerinnen und Schüler sind zurzeit (01.04.2021) an Ihrer Schule angemeldet?	ACBGgenr ACBGbenr	ja	acbggenr	ja	ACBG01	nein	ACBG01	Ja
ACNG02	ACBG02	Anzahl der Schülerinnen und Schüler in vierter Klassenstufe		Wie viele Schülerinnen und Schüler der vierten Klassenstufe sind zurzeit (01.04.2021) an Ihrer Schule angemeldet?	ACBGg4en ACBGb4en	ja	acbg4enr	ja	ACBG02	ja	ACBG02	Ja
ACBG03	ACBG03	Anteile der Schülerinnen und Schüler: Soziale Herkunft	Etwa wie viel Prozent der Schüler an Ihrer Schule...		-	nein	-	nein	-	nein	ACBG03	Nein
ACBG03A	ACBG03	Anteile der Schülerinnen und Schüler: Soziale Herkunft		Stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien?	ACBGpss1	nein	acbgpst1	nein	ACBG03A	nein	ACBG03A	Nein
ACBG03B	ACBG03	Anteile der Schülerinnen und Schüler: Soziale Herkunft		Stammen aus wohlhabenden Familien?	ACBGpss2	nein	acbgpst2	nein	ACBG03B	nein	ACBG03B	Nein
ACBG04	ACBG04	Anzahl der Schülerinnen und Schüler: Deutsch als Muttersprache		Etwa wie viel Prozent der Schüler an Ihrer Schule haben Deutsch als Muttersprache?	ACBGpgs	ja	acbgpst3	ja	ACBG04	ja	ACXG04	Nein
ACBG05A	ACBG05	Anzahl der Einwohnerinnen und Einwohner im Schulort		Wie viele Einwohnerinnen und Einwohner hat der Ort, in dem sich Ihre Schule befindet?		ja	acbgctas	ja	ACBG05A	ja	ACBG05A	Ja
ACBG05B	ACBG05	Umfeld der Schule		Wie lässt sich die Gegend, in der Ihre Schule liegt, am treffendsten beschreiben?		ja	acbgcomm	ja	ACBG05B	nein	ACBG05B	Nein
ACBG06A	ACBG06	Anzahl der Unterrichtstage pro Jahr		Wie viele <u>Tage pro Jahr</u> findet an Ihrer Schule Unterricht statt?	ACBGidy	ja	acbgidy	ja	ACBG06A	ja	ACBG07A	Nein
ACBG06B	ACBG06	Unterrichtsdauer (ohne Pausen)		Wie lange dauert der Unterricht insgesamt an einem normalen Schultag? (Pausenzeiten bitte abziehen)	ACBGihd ACBGimd	ja	acbgimd	ja	ACBG06BA ACBG06BB	ja	ACBG07B	Nein
ACNG06C	ACBG06	Anzahl der Unterrichtstage pro Woche		An wie vielen Tagen einer <u>Kalenderwoche</u> findet an Ihrer Schule Unterricht statt?	ACBGidyw	ja	acbgidw	ja	ACBG06C	ja	ACBG07C	Nein
ACBG07A	ACBG07	Bibliothek	Hat Ihre Schule eine Schulbibliothek?		ACBGlii	ja	acbgli	nein	ACBG09	nein	ACBG09	Nein
ACBG07B	ACBG07	Bibliothek		Falls ja: Wie viele Bücher mit unterschiedlichen Titeln (Druckausgaben) gibt es ungefähr in Ihrer Schulbibliothek (ohne Zeitungen und Zeitschriften)?	ACBGlibc	nein	acbglibc	ja	ACBG09A	ja	ACBG09A	Ja

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Verände-rung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ACBG07C	ACBG07	Bibliothek		Können die Schülerinnen und Schüler sich Druck- und Digitalmedien aus der Bibliothek ausleihen und mit nach Hause nehmen?						neu	ACBG09C	Ja
ACBG08A	ACBG08	Zugang zu E-Books		Bietet Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern Zugang zu E-Books?						neu	ACBG10	Ja
ACBG08B	ACBG08	Zugang zu E-Books		Bietet Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern Zugang zu Videos?								
ACBG08C	ACBG08	Zugang zu E-Books		Bietet Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern Zugang zu anderen digitalen Lern-Ressourcen?								
ACBG09	ACBG09	Anzahl der verfügbaren Computer		Wie viele Computer (einschließlich Tablets und Laptops) stehen den Schülerinnen und Schülern der vierten Klassenstufe an Ihrer Schule zur Benutzung zur Verfügung?	ACBGcmp1	ja	acbgcmp1	ja	ACBG07	ja	ACBG11	Ja
ACBG10	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Wie sehr wird die Möglichkeit Ihrer Schule, einen adäquaten Unterricht durchzuführen, durch Knappheit oder Unzulänglichkeiten in den folgenden Bereichen beeinträchtigt?		-	ja	-	nein	-	nein	ACBG12	Ja
ACBG10AA	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Unterrichtsmittel (z. B. Lehrbücher)	ACBGst3	ja	acbgst4	nein	ACBG10AA	nein	ACBG12A	nein
ACBG10AB	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Ausstattung mit Material (z. B. Papier, Stifte)	ACBGst4	ja	acbgst5	nein	ACBG10AB	nein	ACBG12AB	nein
ACBG10AC	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Schulgebäude und Schulgelände	ACBGst5	ja	acbgst6	nein	ACBG10AC	nein	ACBG12AC	Ja
ACBG10AD	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Heizung/ Klimaanlage und Beleuchtungssystem	ACBGst6	ja	acbgst7	nein	ACBG10AD	nein	ACBG12AD	nein
ACBG10AE	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Unterrichtsräume (z. B. Klassenzimmer)	ACBGst7	ja	acbgst8	nein	ACBG10AE	nein	ACBG12AE	Nein

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Verände-rung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ACBG10AF	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		technisch versiertes Personal	ACBGst11	ja	acbgst12	ja	ACBG10AF	nein	ACBG12AF	Nein
ACBG10AG	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Technik und Medien für die Unterrichtsdurchführung						neu	ACBG12AG	Ja
ACBG10AH	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Technik und Medien, mit denen Schülerinnen und Schüler beim Lernen und beim Ausdruck unterstützt werden	ACBGst9	ja	acbgst10	nein	ACBG10AG	ja	ACBG12AH	Ja
ACBG10AI	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Ressourcen für Schüler mit Behinderung						neu	ACBG12AI	Nein
ACBG10AJ	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Internetanschluss								Neu
ACBG10BA	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Lehrkräfte mit Ausbildung im Bereich Lesen	ACBGst2	ja	acbgst2	nein	ACBG10BA	ja	ACBG12BA	Nein
ACBG10BB	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Computersoftware und Anwendungen für den Leseunterricht	ACBGst10	ja	acbgst11	ja	ACBG10BB	ja	ACBG12BB	Ja
ACBG10BC	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Bibliotheksmaterialien (z. B. Bücher, E-Books, Zeitschriften etc.)	ACBGst12	ja	acbgst13	ja	ACBG10BC	ja	ACBG12BC	Nein
ACBG10BD	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Unterrichtsmittel für den Leseunterricht (z. B. Lese- reihen, Lehrbücher)						neu	ACBG12BD	Nein
ACBG11	ACBG11	Schulklima	Wie würden Sie die folgenden Punkte in Ihrer Schule einschätzen?		-	ja	-	nein	-	nein	ACBG13	Nein
ACBG11A	ACBG11	Schulklima		Verständnis der Lehrkräfte im Hinblick auf die Lehrpläne der Schule				neu	ACBG12B	nein	ACBG13A	Ja
ACBG11B	ACBG11	Schulklima		Erfolg der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans				neu	ACBG12C	ja	ACBG13B	Nein
ACBG11C	ACBG11	Schulklima		Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schüler	ACBGcha2	ja	acbgcha2	nein	ACBG12D	nein	ACBG13C	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ACBG11D	ACBG11	Schulklima		Fähigkeit der Lehrkräfte, die Schüler zu inspirieren						neu	ACBG13D	Nein
ACBG11E	ACBG11	Schulklima		Zusammenarbeit zwischen Schulleitung und Lehrkräften bei der Unterrichtsplanung						neu	ACBG13E	Ja
ACBG11F	ACBG11	Schulklima		Beteiligung der Eltern an Aktivitäten der Schule				neu	ACBG12F	ja	ACBG13F	Nein
ACBG11G	ACBG11	Schulklima		Engagement der Eltern, damit sichergestellt ist, dass die Schülerinnen und Schüler lernbereit sind						neu	ACBG13G	Ja
ACBG11H	ACBG11	Schulklima		Erwartungen der Eltern in Bezug auf Schülerleistungen						neu	ACBG13H	Nein
ACBG11I	ACBG11	Schulklima		Elterliche Unterstützung in Bezug auf Schülerleistung	ACBGcha3	ja	acbgcha3	ja	ACBG12E	nein	ACBG13I	Nein
ACBG11J	ACBG11	Schulklima		Wunsch der Schülerinnen und Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen	ACBGcha5	ja	acbgcha5	nein	ACBG12H	nein	ACBG13J	Ja
ACBG11K	ACBG11	Schulklima		Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erreichen						neu	ACBG13K	Ja
ACBG11L	ACBG11	Schulklima		Respekt der Schülerinnen und Schüler vor Mitschülerinnen und Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen						neu	ACBG13L	Ja
ACBG12	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern	Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schülerinnen und Schülern der vierten Klassenstufe ein Problem an Ihrer Schule?			nein	-	ja	-	nein	ACBG14	Ja
ACBG12A	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Verspätungen der Schülerinnen und Schüler	ACBGpb1	nein	acbgpb1	ja	ACBG13AA	nein	ACBG14A	Ja
ACBG12B	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Fehlzeiten der Schülerinnen und Schüler (z. B. unentschuldigte Abwesenheit)	ACBGpb2	nein	acbgpb2	ja	ACBG13AB	nein	ACBG14B	Ja
ACBG12C	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Störung im Unterricht	ACBGpb3	nein	acbgpb3	ja	ACBG13AC	nein	ACBG14C	Ja
ACBG12D	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Schummeln und Betrügen	ACBGpb4	nein	acbgpb4	ja	ACBG13AD	nein	ACBG14D	Nein
ACBG12E	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Vulgäre Ausdrucksweise (z. B. Fluchen)	ACBGpb5	nein	acbgpb5	ja	ACBG13AE	nein	ACBG14E	Ja
ACBG12F	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Vandalismus	ACBGpb6	nein	acbgpb6	ja	ACBG13AF	nein	ACBG14F	Nein

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Verände-rung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ACBG12G	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Diebstahl	ACBGpb7	nein	acbgpb7	ja	ACBG13AG	nein	ACBG14G	Nein
ACBG12H	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Einschüchterungen oder Beschimpfungen unter den Schülerinnen und Schülern (auch mittels SMS, E-Mail etc.)	ACBGpb8	nein	acbgpb8	ja	ACBG13AH	nein	ACBG14H	Ja
ACBG12I	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Körperliche Auseinandersetzungen zwischen den Schülerinnen und Schülern	ACBGpb9	nein	acbgpb9	ja	ACBG13AI	nein	ACBG14I	Ja
ACBG12J	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Einschüchterungen oder Beschimpfungen von Lehrkräften oder anderen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern (auch mittels SMS, E-Mail etc.)				neu	ACBG13AJ	nein	ACBG14J	Ja
ACBG13	ACBG13	Problematisches Schülerverhalten		Etwa wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule verfügen bereits über grundlegende Lese- und Schreibkompetenzen (können z. B. Buchstaben oder Sätze schreiben), wenn sie in die erste Klasse der Grundschule kommen?								Neu
ACBG14	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese- fertigkeiten/ -strategien	In welcher Klassenstufe wird im Unterricht an Ihrer Schule <u>erstmalig</u> besonderes Gewicht auf die folgenden Lesefertigkeiten und Lesestrategien gelegt?		-	ja	-	nein	-	nein	ACBG17	Nein
ACBG14A	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese- fertigkeiten/ -strategien		Buchstaben des Alphabets erkennen	ACBGme1	ja	acbgme01	nein	ACBG17A	ja	ACBG17A	Nein
ACBG14B	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese- fertigkeiten/ -strategien		Zusammenhänge zwischen Buchstaben und Lauten kennen	ACBGme2	ja	acbgme02	nein	ACBG17B	nein	ACBG17B	Nein
ACBG14C	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese- fertigkeiten/ -strategien		Wörter lesen	ACBGme3	ja	acbgme03	nein	ACBG17C	nein	ACBG17C	Nein
ACBG14D	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese- fertigkeiten/ -strategien		einzelne Sätze lesen	ACBGme4	ja	acbgme04	nein	ACBG17D	nein	ACBG17D	Nein
ACBG14E	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese- fertigkeiten/ -strategien		einen zusammenhängenden Text lesen	ACBGme5	ja	acbgme05	nein	ACBG17E	nein	ACBG17E	Nein
ACBG14F	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese- fertigkeiten/ -strategien		Informationen im Text finden				neu	ACBG17F	nein	ACBG17F	Nein
ACBG14G	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese- fertigkeiten/ -strategien		Hauptaussagen im Text erkennen	ACBGme6	ja	acbgme06	nein	ACBG17G	nein	ACBG17G	Nein

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Verände-rung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ACBG14H	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese- fertigkeiten/ -strategien		eigenes Textverständnis erklären oder belegen	ACBGme7	ja	acbgme07	nein	ACBG17H	nein	ACBG17H	Nein
ACBG14I	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese- fertigkeiten/ -strategien		Text mit persönlichen Erfahrungen vergleichen	ACBGme8	ja	acbgme08	nein	ACBG17I	nein	ACBG17I	Nein
ACBG14J	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese- fertigkeiten/ -strategien		Verschiedene Texte vergleichen	ACBGme9	ja	acbgme09	nein	ACBG17J	nein	ACBG17J	Nein
ACBG14K	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lesefertigkeiten/ -strategien		Voraussagen darüber treffen, was als Nächstes im Text geschehen wird	ACBGme10	ja	acbgme10	nein	ACBG17K	nein	ACBG17K	Nein
ACBG14L	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lesefertigkeiten/ -strategien		Verallgemeinerungen und Schlussfolgerungen aus dem Gelesenen ableiten	ACBGme11	ja	acbgme11	ja	ACBG17L	nein	ACBG17L	Nein
ACBG14M	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lesefertigkeiten/ -strategien		Stil oder Struktur eines Textes beurteilen und erörtern	ACBGme12	ja	acbgme12	nein	ACBG17M	ja	ACBG17M	Ja
ACBG14N	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lesefertigkeiten/ -strategien		die Perspektive oder Absicht des Autors ermitteln				neu	ACBG17N	nein	ACBG17N	Nein
ACBG15	ACBG15	Dauer der Beschäftigung als Schulleitung		Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie insgesamt schon als Schulleiterin oder Schulleiter tätig?	cfb_71a	nein	SL911	-	-	neu	ACBG18	Ja
ACBG16	ACBG16	Dauer der Beschäftigung als Schulleitung (jetzige Schule)		Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie an dieser Schule als Schulleiterin oder Schulleiter tätig?	cfb_71b	nein	SL912	-	-	neu	ACBG19	ja
ACBG17	ACBG17	Höchster Bildungsabschluss	Welchen höchsten Bildungsabschluss haben Sie?		-	-	-	-	-	neu		nein
ACBG18	ACBG18	Zusatzqualifikation Schulleitung	Verfügen Sie über einen Abschluss oder eine zertifizierte oder lizenzierte Qualifikation im Bereich Schulleitung/ Schulmanagement?		-	-	-	-	-	neu	ACBG21	Nein
ACBG18A	ACBG18	Zusatzqualifikation Schulleitung		Zertifikat oder Lizenz im Bereich Schulleitung/Schulmanagement						neu	ACBG21A	Ja
ACBG18B	ACBG18	Zusatzqualifikation Schulleitung		Hochschulabschluss auf Masterniveau oder äquivalenter Abschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen) im Bereich Schulleitung/Schulmanagement						neu	ACBG21B	Ja
ACBG18C	ACBG18	Zusatzqualifikation Schulleitung		Höher als Hochschulabschluss (z. B. Promotion) im Bereich Schulleitung/Schulmanagement						neu	ACBG21C	Ja
ACBG19	ACBG19	Beeinträchtigung Wochen COVID		Bitte schätzen Sie die Anzahl der Wochen während des laufenden Schuljahres, in denen der normale Grundschulbetrieb durch die COVID-19-Pandemie beeinträchtigt wurde.								neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ACBG20	ACBG20	Beeinträchtigung Wochen COVID		Bietet Ihre Schule Fernunterricht oder Fernlernressourcen für Grundschulklassen an, wenn der normale Schulbetrieb durch die COVID-19-Pandemie beeinträchtigt ist?								neu
ACBG21	ACBG21	Unterstützung Fernunterricht	Unterstützt Ihre Schule Fernunterricht durch folgende Maßnahmen, wenn der normale Grundschulbetrieb durch die COVID-19-Pandemie beeinträchtigt ist?									Neu
ACBG21A	ACBG21	Unterstützung Fernunterricht		Lieferung von gedruckten Lernmaterialien an Schülerinnen und Schüler								Neu
ACBG21B	ACBG21	Unterstützung Fernunterricht		Internetbasierte Ressourcen für Schülerinnen und Schüler								neu
ACBG21C	ACBG21	Unterstützung Fernunterricht		Zugang zu digitalen Geräten für Schülerinnen und Schüler								Neu
ACBG21D	ACBG21	Unterstützung Fernunterricht		Empfehlungen für Lehrkräfte, wie sie Online- Unterricht anbieten können								Neu
ACBG21E	ACBG21	Unterstützung Fernunterricht		Technische Unterstützung für Lehrkräfte								Neu
ACBG21F	ACBG21	Unterstützung Fernunterricht		Zugang zu digitalen Geräten für Lehrkräfte								Neu
ACXG22	ACXG22	Unterstützung Fernunterricht	Als Regelunterricht wird der Präsenzunterricht des gesamten Klassenverbands an allen Unterrichtstagen in der Woche verstanden. Digital gestützter Fernunterricht meint Unterricht ohne physische Präsenz in der Schule, der sämtliche digitalen Formate und Wege umfassen kann (z. B. Videokonferenzen, Chats, E-Mail o.ä.). Unter Brückenunterricht werden im Folgenden alle coronabedingten Abweichungen vom Regelunterricht verstanden, beispielsweise in Form des Präsenzunterrichts an vereinzelten Schultagen für Schüler(teil)gruppen, ggf. auch ergänzt durch digital gestützten Fernunterricht. Wie viele Wochen hat der Unterricht im Schuljahr 2019/2020 in der IGLU-Klasse wie folgt stattgefunden?								neu	

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ACXG22A	ACXG22	Unterstützung Fernunterricht		Coronabedingte Schulschließung (ohne Ferien)								Neu
ACXG22B	ACXG22	Unterstützung Fernunterricht		Fernunterricht								Neu
ACXG22C	ACXG22	Unterstützung Fernunterricht		Brückenunterricht								Neu
ACXG22D	ACXG22	Unterstützung Fernunterricht		Regelunterricht								Neu
ACXG23	ACXG23	Unterstützung Fernunterricht	Wie viele Wochen hat der Unterricht im Schuljahr 2020/2021 in der IGLU-Klasse wie folgt stattgefunden?									Neu
ACXG23A	ACXG23	Unterstützung Fernunterricht		Coronabedingte Schulschließung (ohne Ferien)								Neu
ACXG23B	ACXG23	Unterstützung Fernunterricht		Fernunterricht								Neu
ACXG23C	ACXG23	Unterstützung Fernunterricht		Brückenunterricht								Neu
ACXG23D	ACXG23	Unterstützung Fernunterricht		Regelunterricht								Neu
ACXG24	ACXG24	Auszufüllende Schulleitung: Alter		Wie alt sind Sie?								Neu
ACXG25	ACXG25	Ausfüllende Schulleitung: Geschlecht		Welchem Geschlecht ordnen Sie sich zu?	cfb_74	nein	SL94	nein	ACNG22	nein	ACNG22	Ja
ACXG26	ACXG26	Wöchentliche Unterrichtszeit der Schulleitung		Wie viele Stunden unterrichten Sie wöchentlich?	cfb_72	nein	SL92	ja	ACNG23	nein	ACNG23	Nein
ACXG27	ACXG274	Entlastung für Schulleitungs-tätigkeit		Wie viele Entlastungsstunden erhalten Sie für die Wahrnehmung der Schulleitungstätigkeit?	cfb_73	nein	SL93	ja	ACNG24	ja	ACNG24	Nein
ACXG28	ACXG28	Schulqualität	Es ist sehr wichtig, dass auch andere Schulen etwas aus den IGLU-Ergebnissen lernen können. Daher bitten wir Sie, im Folgenden etwas detaillierter über die Erfahrungen an Ihrer Schule zu berichten. Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen über Ihre Schule zu?									neu
ACXG28Aa	ACXG28	Schulqualität		An dieser Schule gibt es für alles sehr klare Regeln, auf deren Einhaltung wir sehr achten.								neu
ACXG28Ab	ACXG28	Schulqualität		Für problematisches Schülerverhalten haben wir feste Konsequenzen, die auch die Kinder kennen.								neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ACXG28Ac	ACXG28	Schulqualität		Für den Umgang mit Konflikten (z. B. Eltern- Lehrkräfte, im Team, Lernende-Lehrkräfte) haben wir feste Verfahren.								neu
ACXG28Ad	ACXG28	Schulqualität		Insgesamt gibt es an unserer Schule ziemlich viel Durcheinander.								neu
ACXG28Ae	ACXG28	Schulqualität		Ein pünktlicher Beginn aller Stunden hat für alle Kolleginnen und Kollegen sehr hohe Priorität.								neu
ACXG28Af	ACXG28	Schulqualität		Kolleginnen und Kollegen berichten häufig, dass sie in ihren Klassen kaum zum eigentlichen Unterricht kommen.								neu
ACXG28Ag	ACXG28	Schulqualität		Trotz der vielen alltäglichen Pflichten, Konferenzen etc. finden wir immer noch viel Zeit für neue Projekte.								neu
ACXG28Ah	ACXG28	Schulqualität		Wir haben feste Formate, in denen wir im Kollegium regelmäßig den Umgang mit aktuellen Herausforderungen des Schullebens besprechen.								neu
ACXG28Ai	ACXG28	Schulqualität		Von Seiten der Schulleitung ist es schwierig, neben den vielen Herausforderungen und zeitlichen Engpässen, Lehrkräfte umfassend bei individuellen Fragen und Problemen zu unterstützen.								neu
ACXG28Aj	ACXG28	Schulqualität		Die Strukturen, die wir für die Zusammenarbeit von Schulleitung und Kollegium haben, führen zu reibungslosen Abläufen.								neu
ACXG28Ak	ACXG28	Schulqualität		Bei uns entscheidet jede Lehrkraft selber, wie sie den Unterrichtsstoff mit Schülerinnen und Schülern am liebsten erarbeitet.								neu
ACXG28Al	ACXG28	Schulqualität		In unserer Schule gibt es feste Vereinbarungen darüber, welche fachdidaktischen Ansätze und Materialien in jedem Fach zum Einsatz kommen.								neu
ACXG28Am	ACXG28	Schulqualität		Wir haben feste Vereinbarungen darüber, welche pädagogischen Ansätze wir als Schule verfolgen.								neu
ACXG28Ba	ACXG28	Schulqualität		Bei uns ist klassenübergreifend für jeden Jahrgang festgelegt, welche Lernziele wann im Schuljahr in jedem Fach erreicht worden sein sollen.								neu
ACXG28Bb	ACXG28	Schulqualität		Das Kollegium und ich als Schulleitung setzen uns regelmäßig neue, herausfordernde Entwicklungsziele für die Schule.								neu
ACXG28Bc	ACXG28	Schulqualität		Mit Blick auf die Bildungsstandards in Klasse 4 setzen wir von Klasse 1 an hohe Leistungserwartungen an unsere Klassen.								neu
ACXG28Bd	ACXG28	Schulqualität		Alle Lehrkräfte achten darauf, dass die für ein Fach in einem Schuljahr vorgesehenen Lernmaterialien fertig durchgearbeitet werden.								neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ACXG28Be	ACXG28	Schulqualität		Die Fortbildung des Kollegiums ist eine wichtige Priorität meiner Arbeit.								neu
ACXG28Bf	ACXG28	Schulqualität		Wenn ich beobachte, dass Lehrkräfte besonders erfolgreich sind, suche ich Möglichkeiten, wie sie ihre Expertise an das Kollegium weitergeben können.								neu
ACXG28Bg	ACXG28	Schulqualität		Wir überprüfen zu festgelegten Zeiten mit festgelegten Instrumenten den erreichten Leistungsstand der Kinder und ziehen daraus Konsequenzen für den weiteren Unterricht.								neu
ACXG28Bh	ACXG28	Schulqualität		Wir nutzen systematisch Ergebnisse externer Evaluationen oder Rückmeldungen, um schulische Aspekte weiterzuentwickeln.								neu
ACXG28Bi	ACXG28	Schulqualität		Die Kinder an unserer Schule wissen, dass sie sich auch regelmäßig außerhalb des Unterrichts zur Vertiefung oder Einübung mit dem Lernstoff auseinandersetzen müssen.								neu
ACXG28Bj	ACXG28	Schulqualität		Es gelingt uns noch nicht so gut wie gewünscht, neben dem Leistungsmittelfeld auch die besonders schwachen und die besonders starken Lernenden zu fördern.								neu
ACXG28Bk	ACXG28	Schulqualität		Hinter all den pädagogischen Herausforderungen rückt häufig die fachliche und fachdidaktische Arbeit zur Vermittlung des Unterrichtsstoffes in den Hintergrund.								neu
ACXG28Bl	ACXG28	Schulqualität		Wir sind froh, wenn der schulische Alltag reibungsarm läuft, und hinterfragen nicht ständig alles kritisch.								neu
ACXG28Ca	ACXG28	Schulqualität		Ich wünsche mir eine verbesserte Kommunikation an unserer Schule.								neu
ACXG28Cb	ACXG28	Schulqualität		Die Zusammenarbeit von Lehrkräften und Eltern ist intensiv.								neu
ACXG28Cc	ACXG28	Schulqualität		Für Projekte oder AGs integrieren wir vielfach externe Partner in unser Schulleben.								neu
ACXG28Cd	ACXG28	Schulqualität		Die Zusammenarbeit unter den Lehrkräften müsste verbessert werden.								neu
ACXG28Ce	ACXG28	Schulqualität		Das pädagogische Personal an dieser Schule zeichnet sich durch ein außergewöhnliches Engagement und Commitment aus.								neu
ACXG28Cf	ACXG28	Schulqualität		Im schulischen Alltag ergeben sich immer wieder Konflikte.								neu
ACXG28Cg	ACXG28	Schulqualität		In einer komplexen Organisation wie unserer Schule passieren auch regelmäßig Fehler – daraus lernen wir dann.								neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ACXG28Ch	ACXG28	Schulqualität		Lehrkräfte erhalten von mir regelmäßig Feedback.								neu
ACXG28Ci	ACXG28	Schulqualität		Mich erreichen eher selten Rückmeldungen aus dem Kreis des Lehrerkollegiums zu meiner Arbeit.								neu
ACXG28Cj	ACXG28	Schulqualität		Ich beobachte immer wieder, dass innerhalb des Kollegiums kollegiales Feedback gegeben wird.								neu
ACXG28Ck	ACXG28	Schulqualität		Es wird von Eltern oder dem Kollegium häufig mehr Transparenz zu Entscheidungen oder Ressourcen gewünscht.								neu
ACXG28Cl	ACXG28	Schulqualität		Wir sind an der Schule offen für Veränderungen und probieren häufiger etwas Neues aus.								neu
ACXG28Cm	ACXG28	Schulqualität		Vielfalt und die damit verbundenen Aushandlungsprozesse sind bei uns ein alltäglicher Teil der Schulkultur.								neu
ACXG28Cn	ACXG28	Schulqualität		Es würde vieles erleichtern, wenn es mehr wechselseitigen Respekt von allen Beteiligten gäbe.								neu
ACXG28Co	ACXG28	Schulqualität		Wir sind alle zusammen eine ausgesprochen gute Schulgemeinschaft.								neu
ACXG28Cp	ACXG28	Schulqualität		Über die pädagogischen Grundpfeiler unserer Arbeit herrscht in der Schule breiter Konsens.								neu
ACXG28Cq	ACXG28	Schulqualität		Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, weiteres Team, Schulleitung – an unserer Schule fühlen wir uns alle sehr wohl.								neu
ACXG29	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung	Welche der folgenden Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und - sicherung wurden an Ihrer Schule in den letzten fünf Jahren durchgeführt? Falls zutreffend, wie intensiv bewerten Sie die Aktivitäten in dem Bereich?									neu
ACXG29a	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Erstellung eines Schulprogramms								neu
ACXG29b	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Gemeinsame Vereinbarung von Entwicklungsprioritäten								neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ACXG29c	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Diskussionen über die aktuellen Probleme der Schule								neu
ACXG29d	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Einsatz von standardisierten Leistungstests								neu
ACXG29e	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Systematische Bestandsaufnahme wichtiger Daten (z. B. Fehlzeiten)								neu
ACXG29f	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Festlegung von Qualitätsindikatoren								neu
ACXG29g	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Erhebung des Fortbildungsbedarfs								neu
ACXG29h	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Interne Evaluation								neu
ACXG29i	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Externe Evaluation								neu
ACXG29j	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Kollegiale Beratung/Supervision								neu
ACXG29k	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Erstellung Förderkonzept Lesen								neu
ACXG29l	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Implementierung Förderkonzept Lesen								neu
ACXG29m	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Gemeinsame Vereinbarung zu Entwicklungszielen im Bereich Lesen innerhalb der Klassenstufen								neu
ACXG29n	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Diskussion und Entscheidung zu eingesetzten Materialien im Leseunterricht								neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ACXG29o	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Externe Evaluation im Bereich Lesen								neu
ACXG29p	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Standardisierte Leistungstests Lesen								neu
ACXG30	ACXG30	Veränderungen an der Schule	Gab es folgende Veränderungen an Ihrer Schule in den letzten fünf Jahren?									neu
ACXG30a	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Wechsel der Schulleitung								neu
ACXG30b	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Substantielle Veränderungen im Lehrkörper durch mehr Seiten-/Quereinsteiger								neu
ACXG30c	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Substantielle Veränderungen im Lehrkörper durch wachsenden Personalmangel								neu
ACXG30d	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Substantielle Veränderungen der Schülerschaft durch substantiell sinkende Schülerzahlen								neu
ACXG30e	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Substantielle Veränderungen der Schülerschaft durch substantiell steigende Schülerzahlen								neu
ACXG30f	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Veränderungen in der Zusammensetzung hin zu einem geringeren Anteil an Kindern mit Deutsch als Zweitsprache								neu
ACXG30g	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Veränderungen in der Zusammensetzung hin zu einem größeren Anteil an Kindern mit Deutsch als Zweitsprache								neu
ACXG30h	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Veränderungen in der Zusammensetzung hin zu einem geringeren Anteil an Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf								neu
ACXG30i	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Veränderungen in der Zusammensetzung hin zu einem größeren Anteil an Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf								neu
ACXG30j	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Zunahme der inklusionsbedingten Heterogenität								neu
ACXG30k	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Zunahme der kulturell-ethnischen Heterogenität								neu
ACXG30l	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Zunahme der leistungsbezogenen Heterogenität								neu

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG30m	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Veränderung hin zu einer herausfordernden Schülerschaft								neu
ACXG30n	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Beginn der Teilnahme an Förderinitiativen/-programmen								neu
ACXG30o	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Intensivierung der strukturierten Schulentwicklungsarbeit								neu
ACXG31A	ACXG31	Unterrichtsausfall/-ersatz		Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche werden – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule gehalten?	cfb_57a	ja	SL351	ja	ACNG26A	ja	ACNG27A	nein
ACXG31B	ACXG31	Unterrichtsausfall/-ersatz		Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche werden – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule wegen Verhinderung einzelner Lehrkräfte durch andere Lehrkräfte vertreten?	cfb_57b	ja	SL352	ja	ACNG26B	ja	ACNG27B	Nein
ACXG31C	ACXG31	Unterrichtsausfall/-ersatz		Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche fallen – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule aus?	cfb_57c	ja	SL353	ja	ACNG26C	ja	ACNG27C	Nein
ACXG32A	ACXG32	Zusammensetzung Lehrerkollegium		Wie viele Lehrkräfte unterrichten insgesamt an Ihrer Schule?								
ACXG32B	ACXG32	Zusammensetzung Lehrerkollegium		Wie viele davon haben keine Grundschullehrbefähigung, aber eine Lehrbefähigung für eine andere Schulform?								
ACXG32C	ACXG32	Zusammensetzung Lehrerkollegium		Wie viele davon haben keine Lehrbefähigung?								
ACXG32D	ACXG32	Quer-/Seiteneinsteiger		Wie viele davon sind Quer-/Seiteneinsteiger?								
ACXG33	ACXG33	Alterszusammensetzung	Wie viele Lehrkräfte der einzelnen Altersstufen gibt es an Ihrer Schule?		cfb_55	ja	-	ja	-	nein	ACNG29	Ja
ACXG33a	ACXG33	Alterszusammensetzung		unter 35 __ Lehrkräfte	cfb_55a	ja	SL471	ja	ACNG36A	nein	ACNG29A	nein
ACXG33b	ACXG33	Alterszusammensetzung		35 bis unter 45 __ Lehrkräfte	cfb_55b	ja	SL472	ja	ACNG36B	nein	ACNG29B	Nein
ACXG33c	ACXG33	Alterszusammensetzung		45 bis unter 55 __ Lehrkräfte	cfb_55c	ja	SL473	ja	ACNG36C	nein	ACNG29C	Nein
ACXG33d	ACXG33	Alterszusammensetzung		55 bis unter 60 __ Lehrkräfte	cfb_55d	ja	SL474	ja	ACNG36D	nein	ACNG29D	nein
ACXG33e	ACXG33	Alterszusammensetzung		60 und älter __ Lehrkräfte	cfb_55e	ja	SL475	ja	ACNG36E	nein	ACNG29E	Nein
ACXG34	ACXG34	Innovationsbereitschaft im Kollegium (Schulleitersicht)	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Lehrpersonal Ihrer Schule zu?									Neu
ACXG34a	ACXG34	Innovationsbereitschaft im Kollegium (Schulleitersicht)		In unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.								Neu

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Verände-rung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ACXG34b	ACXG34	Innovations-bereitschaft im Kollegium (Schulleitersicht)		Die meisten Lehrpersonen unserer Schule sind neuen pädagogischen Ansätzen gegenüber aufgeschlossen.								Neu
ACXG34c	ACXG34	Innovations-bereitschaft im Kollegium (Schulleitersicht)		Bei den meisten Lehrpersonen unserer Schule fehlt die Bereitschaft, für die eigene pädagogische Arbeit Neues dazulernen und ihre Arbeit mit Schülerinnen und Schülern umzustellen.								Neu
ACXG34d	ACXG34	Innovationsbereit-schaft im Kollegium (Schulleitersicht)		An unserer Schule ist das Kollegium stets bemüht, die Arbeit am schuleigenen pädagogischen Konzept voranzutreiben.								Neu
ACXG35A	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen	Wie werden die Lerngruppen an Ihrer Schule im Allgemeinen geführt?			neu	SL84	nein	ACNG69AA	nein	ACNG32AA	Ja
ACXG35B	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen	Falls sowohl als auch oder jahrgangsübergreifend, welche Jahrgänge werden zusammengefasst?			neu		nein	ACNG69AB	nein	ACNG32AB	Ja
ACXG35Ba	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Jahrgang 1 und 2							ACNG32Ba	Nein
ACXG35Bb	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Jahrgang 1, 2 und 3							ACNG32Bb	Nein
ACXG35Bc	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Jahrgang 1, 2, 3 und 4							ACNG32Bc	Nein
ACXG35Bd	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Jahrgang 2 und 3								Neu
ACXG35Be	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Jahrgang 3 und 4								Neu
ACXG35Bf	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Eine andere Kombination							ACNG32Bf	Nein
ACXG36	ACXG36	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Wie werden Lerngruppen in der 4. Klasse geführt?								Ja
ACXG37	ACXG37	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Ab welcher Jahrgangsstufe werden an Ihrer Schule erstmals Noten vergeben?								Ja
ACXG38Aa	ACXG38	Schule als Ganztagsbetrieb		Hat Ihre Schule im laufenden Schuljahr Ganztagsbetrieb an mindestens drei Wochentagen über jeweils mindestens sieben Zeitstunden?		neu	SL69	nein	ACNG49	nein	ACNG33	Nein
ACXG38B	ACXG38	Existenz des Ganztagsbetriebs		Falls ja: Seit wie vielen Jahren gibt es den Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?		neu	SL70	ja	ACNG50	nein	ACNG34	Ja

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ACXG38C	ACXG38	Schule im Ganztagsbetrieb: Form		In welcher Form besteht der Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?		neu	SL71	ja	ACNG51	ja	ACNG35	Nein
ACXG38D	ACXG38	Ganztagsbetrieb		Wird der Schultag rhythmisiert im Sinne der Verteilung von Unterricht auf Vor- und Nachmittage gestaltet?								Neu
ACXG39	ACXG39	Lehrerkooperation: feste Zeiten		Ungefähr wie häufig sind für die Lehrkräfte Ihrer Schule feste Zeiten vorgesehen, um Unterrichtsmaterial und Unterrichtsmethoden auszutauschen oder weiterzuentwickeln?	ACBGtstm	ja	acbgdev	ja	ACNG41	nein	ACNG36	Nein
ACXG40	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche	Wenn Sie an den Austausch zwischen den Lehrkräften, die das Fach Deutsch unterrichten, denken, wie häufig findet Folgendes statt?					neu	-	nein	ACNG38	Ja
ACXG40a	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche		Gemeinsame Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden				neu	ACNG43A	nein	ACNG38A	Ja
ACXG40b	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche		gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte				neu	ACNG43B	nein	ACNG38B	Nein
ACXG40c	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche		gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden				neu	ACNG43D	nein	ACNG38D	Nein
ACXG40d	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche		Einführung und Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden				neu	ACNG43E	nein	ACNG38E	Nein
ACXG40e	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche		Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Förderung								Neu
ACXG40f	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche		Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Diagnostik								Neu
ACXG40g	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche		Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Individualisierung von Lerneinheiten								Neu
ACXG41	ACXG41	Zufriedenheit mit Schulleiterberuf	Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Schulleitung?									Neu
ACXG41a	ACXG41	Zufriedenheit mit Schulleiterberuf		Ich bin mit meinem Beruf zufrieden								Neu
ACXG41b	ACXG41	Zufriedenheit mit Schulleiterberuf		Ich empfinde meine Arbeit als sehr sinnvoll und wichtig								Neu
ACXG41c	ACXG41	Zufriedenheit mit Schulleiterberuf		Mein Beruf begeistert mich								Neu
ACXG41d	ACXG41	Zufriedenheit mit Schulleiterberuf		Meine Arbeit inspiriert mich								Neu
ACXG41e	ACXG41	Zufriedenheit mit Schulleiterberuf		Ich bin stolz auf meine Arbeit								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ACXG41f	ACXG41	Zufriedenheit mit Schulleiterberuf		Ich fühle mich als Schulleitung wertgeschätzt								Neu
ACXG42	ACXG42	Belastungserleben (Schulleitung)	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?									Neu
ACXG42a	ACXG42	Belastungserleben (Schulleitung)		Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert								Neu
ACXG42b	ACXG42	Belastungserleben (Schulleitung)		Ich merke öfter in der Schule, wie lustlos ich bin								Neu
ACXG42c	ACXG42	Belastungserleben (Schulleitung)		Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft								Neu
ACXG42d	ACXG42	Belastungserleben (Schulleitung)		Ich fühle mich insgesamt überlastet								Neu
ACXG43	ACXG43	Zustimmungsskala	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen über Maßnahmen zur Sicherheit und Erhöhung der Schulqualität zu?									Neu
ACXG43a	ACXG43	Zustimmungsskala		Es ist für mich persönlich eine Priorität, diese Maßnahmen an meiner Schule kompetent zu initiiieren.								Neu
ACXG43b	ACXG43	Zustimmungsskala		Ich verfolge im Alltag mit besonderem Nachdruck, dass diese Maßnahmen an meiner Schule kompetent umgesetzt werden.								Neu
ACXG43c	ACXG43	Zustimmungsskala		Es ist mir außerordentlich wichtig, meine Kompetenzen in diesem Bereich weiter zu verbessern								Neu
ACXG43d	ACXG43	Zustimmungsskala		Es bereitet mir große Freude, mich mit diesen Maßnahmen an meiner Schule zu beschäftigen								Neu
ACXG43e	ACXG43	Zustimmungsskala		Ich würde mich gern so oft es geht mit solchen Maßnahmen an meiner Schule beschäftigen								Neu
ACXG43f	ACXG43	Zustimmungsskala		Ich freue mich immer auf die Arbeit im Zusammenhang mit diesen Maßnahmen an meiner Schule								Neu
ACXG43g	ACXG43	Zustimmungsskala		Diese Maßnahmen an meiner Schule erleichtern mir meinen zukünftigen Berufsalltag								Neu
ACXG43h	ACXG43	Zustimmungsskala		Diese Maßnahmen an meiner Schule sind für mich von Nutzen, weil sie langfristig Schülerleistungen verbessern								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ACXG43i	ACXG43	Zustimmungsskala		Diese Maßnahmen an meiner Schule erachte ich persönlich als nützlich im Hinblick auf die Leistungsfähigkeit meiner Schule								Neu
ACXG43j	ACXG43	Erfolgserwartung		Ich bin gut darin, Maßnahmen an meiner Schule zu initiieren und umzusetzen								Neu
ACXG43k	ACXG43	Erfolgserwartung		Ich habe Schwierigkeiten in der Initiierung und Umsetzung von Maßnahmen an meiner Schule								Neu
ACXG43l	ACXG43	Erfolgserwartung		Die erfolgreiche Umsetzung gelingt mir auch im Fall von Widerständen								Neu
ACXG43m	ACXG43	Erfolgserwartung		Wenn ich Maßnahmen an meiner Schule angehe, führt das nicht immer zum Erfolg.								Neu
ACXG43n	ACXG43	Erfolgserwartung		Wenn ich eine Maßnahme für die Schule für richtig halte, finde ich Mittel und Wege sie auch umzusetzen								Neu
ACXG44	ACXG44	Kostenkomponente	Maßnahmen zur Sicherung und Erhöhung der Schulqualität...									Neu
ACXG44a	ACXG44	Kostenkomponente		...erfordern von mir verglichen mit meinen anderen Aufgaben (z. B. Verwaltung und Organisation, Personalverantwortung und Unterricht) viel Aufwand								Neu
ACXG44b	ACXG44	Kostenkomponente		...erfordern so viel Engagement, dass ich andere Pflichten vernachlässigen muss								Neu
ACXG44c	ACXG44	Kostenkomponente		...erfordern von mir verglichen mit meinen anderen Aufgaben viel Zeit								Neu
ACXG44d	ACXG44	Kostenkomponente		...bedeuten für mich viel zusätzlichen Stress								Neu
ACXG44e	ACXG44	Kostenkomponente		... bedeuten für mich in der Regel die Konfrontation mit Widerständen und Konflikten								Neu
ACXG45	ACXG45	instruktionale Führung	Wie häufig kommt Folgendes bei Ihnen vor?									Neu
ACXG45a	ACXG45	instruktionale Führung		Ich stelle sicher, dass die Arbeit der Lehrkräfte mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt								Neu
ACXG45b	ACXG45	instruktionale Führung		Wenn eine Lehrkraft Probleme in ihrer Klasse hat, ergreife ich die Initiative, um darüber zu sprechen								Neu
ACXG45c	ACXG45	instruktionale Führung		Ich gebe den Lehrkräften Anregungen, wie sie ihren Unterricht verbessern können								Neu

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG45d	ACXG45	instruktionale Führung		Ich stelle sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrkräfte auf die Lehrziele abgestimmt sind								Neu
ACXG45e	ACXG45	instruktionale Führung		Ich kümmere mich um Probleme in Bezug auf störendes Verhalten in den Klassen								Neu
ACXG45f	ACXG45	instruktionale Führung		Ich kommuniziere klar definierte schulische Lernziele an die Lehrkräfte								Neu
ACXG45g	ACXG45	instruktionale Führung		Bevor ich Entscheidungen für die Schule treffe, sammle ich erst mal systematisch Informationen								Neu
ACXG45h	ACXG45	instruktionale Führung		Ich Sorge dafür, dass Lehrmethoden auf Basis systematischer Überprüfungen von Lernerfolgen optimiert werden								Neu
ACXG46	ACXG46	geteilte Führung	Wie häufig kommt Folgendes bei Ihnen vor?									Neu
ACXG46a	ACXG46	geteilte Führung		Ich Sorge für eine umfassende Beteiligung, wenn Entscheidungen zur Schulentwicklung anstehen.								Neu
ACXG46b	ACXG46	geteilte Führung		An unserer Schule beteilige ich Lehrkräfte systematisch bei wichtigen Entscheidungen.								Neu
ACXG46c	ACXG46	geteilte Führung		Die Lehrkräfte an der Schule haben einen erheblichen Einfluss auf die Ausgestaltung von Fortbildungsmaßnahmen.								Neu
ACXG46d	ACXG46	geteilte Führung		Ich definiere die schulischen Lernziele gemeinsam mit den Lehrkräften.								Neu
ACXG46e	ACXG46	geteilte Führung		Die Lehrkräfte an der Schule haben einen erheblichen Einfluss auf die Ausgestaltung des Unterrichts.								Neu
ACXG47	ACXG47	Schulische Förder- und Betreuungsangebote	Gibt es an Ihrer Schule die folgenden Angebote für Schülerinnen und Schüler der vierten Klasse?		-	ja	-	nein	-	nein	ACNG40	Ja
ACXG47a	ACXG47	Schulische Förder- und Betreuungsangebote		Zusatzangebote für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Deutsch	cfb_46a	ja	SL381	nein	ACNG21A	nein	ACNG40A	Ja
ACXG47b	ACXG47	Schulische Förder- und Betreuungsangebote		Zusatzangebote für leistungsschwache Schülerinnen und Schüler in Deutsch								Neu
ACXG47c	ACXG47	Schulische Förder- und Betreuungsangebote		Förderangebote für deutsche Sprachkompetenzen	cfb_46b	ja	SL382	nein	ACNG21B	nein	ACNG40B	Ja
ACXG47d	ACXG47	Schulische Förder- und Betreuungsangebote		Computerkurse		neu	SL389	nein	ACNG21I	nein	ACNG40I	Nein

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Verände-rung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ACXG48A	ACXG48	Inklusion: Umsetzung	Seit wann werden Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Ihrer Schule unterrichtet?							neu	ACNG43A	Nein
ACXG48Ba	ACXG48	Inklusion: Anzahl Schülerinnen und Schüler	Wie viele Schülerinnen und Schüler mit diagnostiziertem sonderpädagogischen Förderbedarf (amtliches Feststellungsverfahren) werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet?							neu	ACNG45	Ja
ACXG48Bb	ACXG48	Inklusion: Anzahl Schülerinnen und Schüler		Schülerinnen und Schüler verteilt auf						neu	ACNG45A	Ja
ACXG48Bc	ACXG48	Inklusion: Anzahl Schülerinnen und Schüler		Klassen						neu	ACNG45B	Nein
ACXG48C	ACXG48	Inklusion: Anzahl Schülerinnen und Schüler	Wie viele Schülerinnen und Schüler, die sonderpädagogisch gefördert werden, gibt es an Ihrer Schule, ohne dass für sie ein entsprechendes Gutachten vorliegt (Förderung unabhängig von einem amtlichen Feststellungsverfahren)?							Neu	ACNG46	Ja
ACXG48Ca	ACXG48	Inklusion: Anzahl Schülerinnen und Schüler		Schülerinnen und Schüler verteilt auf						Neu	ACNG46	Ja
ACXG48Cb	ACXG48	Inklusion: Anzahl Schülerinnen und Schüler		Klassen						Neu	ACNG46	Nein
ACXG49	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs	Schüler mit welchem sonderpädagogischem Förderbedarfen werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet? (Ausschließlich Teilleistungsstörungen wie z. B. Lese-Rechtschreib-Schwäche oder Legasthenie sowie Hochbegabung zählen <u>nicht</u> zu sonderpädagogischen Schwerpunkten.)		-	-	-	-	-	neu	ACNG47	Nein
ACXG49a	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		Lernen						neu	ACNG47A	Nein
ACXG49b	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		Geistige Entwicklung						neu	ACNG47B	Nein
ACXG49c	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		Emotionale und soziale Entwicklung						neu	ACNG47C	Nein

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG49d	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		Körperliche und motorische Entwicklung						neu	ACNG47D	Nein
ACXG49e	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		Entwicklung der Wahrnehmung (Förderschwerpunkte Sehen und Hören)						neu	ACNG47E	Nein
ACXG49f	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		Entwicklung des sprachlichen und kommunikativen Handelns						neu	ACNG47F	Nein
ACXG49g	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		Sonstiges,						neu	ACNG47G	Nein
ACXG49h	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		und zwar						neu	ACNG47T	Nein
ACXG50A	ACXG50	Zuwanderung: Umsetzung		A. Werden an Ihrer Schule neu zugewanderte Kinder bzw. Kinder aus geflüchteten Familien, die seit dem Jahr 2015 nach Deutschland gekommen sind, beschult?						neu	ACNG52	Ja
ACXG50B	ACXG50	Zuwanderung: Anzahl der Schülerinnen und Schüler	Falls ja, B. Wie viele neu zugewanderte Kinder bzw. Kinder aus geflüchteten Familien werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet?							neu	ACNG53	Ja
ACXG50Ba	ACNG53	Zuwanderung: Anzahl der Schülerinnen und Schüler		Kinder verteilt auf						neu	ACNG53A	Ja
ACXG50Bb	ACNG53	Zuwanderung: Anzahl der Schülerinnen und Schüler		Klassen						neu	ACNG53B	Nein
ACXG51A	ACXG51	Zuwanderung: Organisation	Welches Organisationsmodell verfolgen Sie an Ihrer Schule für den Großteil der neu zugewanderten Kinder bzw. Kinder aus geflüchteten Familien?							neu	ACNG54	Ja
ACXG51B	ACXG51	Zuwanderung: Organisation		und zwar						neu	ACNG54T	Nein
ACXG52A	ACXG52	Schulprofil		Hat Ihre <u>Schule</u> ein spezifisches Profil (ohne den Schwerpunkt Inklusion)?						neu	ACNG56A	Nein
ACXG52B	ACXG52	Schulprofil: Art	Falls ja: Welchen folgenden Bereichen kann man dieses Profil zuordnen? Trifft dieses Profil auch auf die an Ihrer Schule an IGLU teilnehmende Klasse zu?		-	-	-	-	-	neu	ACNG56B	Ja
ACXG52Ba	ACXG52	Schulprofil: Art		Gesundheit						neu	ACNG56BA	Nein
ACXG52Bb	ACXG52	Schulprofil: Art		Sport/Bewegung						neu	ACNG56BB	Nein
ACXG52Bc	ACXG52	Schulprofil: Art		Naturwissenschaften/Forschen						neu	ACNG56BC	Ja
ACXG52Bd	ACXG52	Schulprofil: Art		Technik/Informatik								Neu
ACXG52Be	ACXG52	Schulprofil: Art		Mathematik								Neu
ACXG52Bf	ACXG52	Schulprofil: Art		Fremdsprachen						neu	ACNG56BD	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ACXG52Bg	ACXG52	Schulprofil: Art		Gesellschaft/Demokratie/ Eine Welt						neu	ACNG56BE	Nein
ACXG52Bh	ACXG52	Schulprofil: Art		Umwelt/Bildung für nachhaltige Entwicklung						neu	ACNG56BF	Ja
ACXG52Bi	ACXG52	Schulprofil: Art		Schach						neu	ACNG56BH	Nein
ACXG52Bj	ACXG52	Schulprofil: Art		Musik						neu	ACNG56BI	Nein
ACXG52Bk	ACXG52	Schulprofil: Art		Theater/Darstellendes Spiel						neu	ACNG56BJ	Nein
ACXG52Bl	ACXG52	Schulprofil: Art		Kunst						neu	ACNG56BK	Nein
ACXG52Bm	ACXG52	Schulprofil: Art		Soziale Kompetenz/soziales Miteinander								Neu
ACXG52Bn	ACXG52	Schulprofil: Art		Lesen								Neu
ACXG52Bo	ACXG52	Schulprofil: Art		Sonstiges,						neu	ACNG56BL	Nein
ACXG52Bp	ACXG52	Schulprofil: Art		und zwar						neu	ACNG56BT	Nein
ACXG53	ACXG53	Schulische Rahmenbedingungen – Ressourcen	Wie gut schätzen Sie die derzeitigen Ressourcen an Ihrer Schule ein?									Neu
ACXG53a	ACXG53	Schulische Rahmenbedingungen – Ressourcen		Räumliche Ressourcen (u.a. Umfang, Modernisierungsgrad)								Neu
ACXG53b	ACXG53	Schulische Rahmenbedingungen – Ressourcen		Personelle Ressourcen (u.a. Anzahl, Qualifikation)								Neu
ACXG53c	ACXG53	Schulische Rahmenbedingungen – Ressourcen		Finanzielle Ressourcen								Neu
ACXG53d	ACXG53	Schulische Rahmenbedingungen – Ressourcen		Ausstattungsbezogene Ressourcen bzgl. digitaler Medien								Neu
ACXG53e	ACXG53	Schulische Rahmenbedingungen – Ressourcen		Sonstige ausstattungsbezogene Ressourcen								neu
ACXG54	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke	Kooperiert Ihre Schule mit den folgenden Partnern? Falls ja, wie intensiv bewerten Sie die Kooperation in dem Bereich?									Neu
ACXG54a	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Andere Grundschulen								Neu
ACXG54b	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Weiterführende Schulen								Neu
ACXG54c	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Förderschulen								Neu
ACXG54d	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Kindergärten								Neu
ACXG54e	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Jugend-, Gesundheits- und Sozialamt								Neu
ACXG54f	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Vereine, Verbände, Clubs im Bereich Musik/Kultur								Neu
ACXG54g	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Vereine, Verbände, Clubs im Bereich Sport								Neu
ACXG54h	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Vereine, Verbände, Clubs in anderen Bereichen								Neu
ACXG54i	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Bibliotheken								Neu
ACXG54j	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Stiftungen, Förderinstitutionen								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ACXG55A	ACXG55	Fördermaßnahmen Lesen		Gibt es an Ihrer Schule konzeptionell festgeschriebene lesebezogene Fördermaßnahmen (z. B. in einem Leseförderkonzept)?								Neu
ACXG55B	ACXG55	Fördermaßnahmen Lesen		Welche konzeptionell festgeschriebenen lesebezogenen Fördermaßnahmen gibt es an Ihrer Schule?								Neu
ACXG55C	ACXG55	Fördermaßnahmen Lesen		Wie intensiv werden diese lesebezogenen Maßnahmen an Ihrer Schule verfolgt?								Neu
ACXG55D	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen	Denken Sie bitte an die zentralen Lesefördermaßnahmen außerhalb des regulären Unterrichts an Ihrer Schule. An wen richten sich diese zentralen Maßnahmen insbesondere?									Neu
ACXG55Da	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Alle Schülerinnen und Schüler aller Klassenstufen								Neu
ACXG55Db	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Alle Schülerinnen und Schüler aus Klassenstufe 1								Neu
ACXG55Dc	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Alle Schülerinnen und Schüler aus Klassenstufe 2								Neu
ACXG55Dd	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Alle Schülerinnen und Schüler aus Klassenstufe 3								Neu
ACXG55De	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Alle Schülerinnen und Schüler aus Klassenstufe 4								Neu
ACXG55Df	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Ausschließlich leseschwache Schülerinnen und Schüler								Neu
ACXG55Dg	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Ausschließlich lesestarke Schülerinnen und Schüler								Neu
ACXG55Dh	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Schülerinnen und Schüler mit nicht-deutscher Familiensprache								Neu
ACXG55Di	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Schülerinnen und Schüler, die freiwillig teilnehmen möchten								Neu
ACXG55E	ACXG55	Fördermaßnahmen Lesen		Wie sind diese zentralen Maßnahmen schwerpunktmäßig strukturiert?								Neu
ACXG55F	ACXG55	Fördermaßnahmen Lesen		In welchem Setting finden diese zentralen Maßnahmen schwerpunktmäßig statt?								Neu
ACXG55G	ACXG55	Fördermaßnahmen Lesen	Welche Personengruppe(n) führen diese zentralen Maßnahmen vor allem durch?									Neu
ACXG56A	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen	Hat Ihre Schule neben ihren regulären Förderaktivitäten in den letzten fünf Jahren an einem strukturierten Förderprogramm im Bereich Lesen teilgenommen?									Neu
ACXG56Aa	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Ja, unsere Schule hat daran teilgenommen.								Neu
ACXG56Ab	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Wenn ja, geben Sie bitte an, an welchem (z. B. BISS – Bildung durch Sprache und Schrift): _____								Neu
ACXG56Ac	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Die IGLU-Klasse hat daran teilgenommen.								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ACXG56B	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen	In welchen der folgenden Schuljahre hat Ihre Schule an diesem strukturierten Programm im Bereich Lesen teilgenommen?									Neu
ACXG56Ba	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Schuljahr 2016/2017								Neu
ACXG56Bb	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Schuljahr 2017/2018								Neu
ACXG56Bc	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Schuljahr 2018/2019								Neu
ACXG56Bd	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Schuljahr 2019/2020								Neu
ACXG56Be	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Schuljahr 2020/2021								Neu
ACXG56C	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Wie lange hat Ihre Schule in den letzten fünf Jahren insgesamt an diesem Programm teilgenommen?								Neu
ACXG56D	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Wie intensiv war die Teilnahme Ihrer Schule an dem Programm?								Neu
ACXG57	ACXG57	Diagnoseinstrument	Gibt es an Ihrer Schule ein zentrales Diagnostik- instrument zur Diagnostik der Lesekompetenz in der dritten und/oder vierten Klassenstufe?									Neu
ACXG57A	ACXG57	Diagnoseinstrument		Ja, in der dritten Klassenstufe								Neu
ACXG57B	ACXG57	Diagnoseinstrument		Ja, in der vierten Klassenstufe								Neu

Anhang III

Lehrkräftefragebogen (LFB)

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATNG01	ATNG01	Lehrerfahrung		Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie schon als Lehrkraft tätig?	ATBGtaug	ja	atbgtaug	ja	ATBG01	Nein	ATBG01	ja
ATNG02	ATNG02	Geschlecht		Welchem Geschlecht ordnen Sie sich zu?	ATBGsex	Nein	atbgsex	ja	ATBG02	Nein	ATBG02	Ja
ATBG03	ATBG03	Alter (Altersgruppe)		Wie alt sind Sie?	ATBGage	Nein	atbgage	Nein	ATBG03	Nein	ATBG03	Nein
ATXG04	ATXG04	Abfrage Quereinstieg		Sind Sie durch einen sogenannten Quereinstieg oder Seiteneinstieg in den Lehrberuf gekommen?								Neu
ATBG05	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss	Welche schulischen und beruflichen Abschlüsse haben Sie?									Neu
ATBG05A	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Keinen schulischen Abschluss								Neu
ATBG05B	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Hauptschulabschluss (bzw. Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach Klasse 8)								Neu
ATBG05C	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Realschulabschluss (bzw. Mittlerer Schulabschluss/mittlere Reife/Abschluss der POS nach Klasse 10)								Neu
ATBG05D	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Fachhochschulreife / Abitur (Hochschulreife)								Neu
ATBG05E	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr								Neu
ATBG05F	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) / berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule / Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung / Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens								Neu
ATBG05G	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2-oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie / Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule								neu
ATBG05H	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Bachelor-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule								Neu
ATBG05I	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Master-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule oder gleichwertiger Abschluss (Diplom, Magister, Staatsexamen)								Neu
ATBG05J	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Promotion								Neu
ATBG06A	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium	Welches waren die <u>Schwerpunkte</u> Ihres Hochschulstudiums?					Neu	-	Nein	ATBG05A	Nein
ATBG06AA	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium		Grundschullehramt/Lehramt für untere Klassen				Neu	ATBG05AA	Nein	ATBG05AA	Nein
ATBG06AB	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium		Höheres Lehramt/Sekundarstufe I oder II/Lehramt für berufsbildende Schulen				Neu	ATBG05AB	Ja	ATBG05AB	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATBG06AC	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium		Deutsch auf Lehramt				Neu	ATBG05AE	Nein	ATBG05AC	Ja
ATBG06AD	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium		Germanistik nicht auf Lehramt								Neu
ATBG06AE	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium		Sonderschullehramt oder Äquivalent (z. B. Förderschullehramt)				Neu	ATNG05AC	Nein	ATXG05AD	Ja
ATBG06AF	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium		Nur andere Fächer als Deutsch – auf Lehramt				Neu	ATZG05AF	Nein	ATXG05AC	Ja
ATBG06AG	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium		Andere Fachrichtungen als Deutsch – nicht auf Lehramt								Neu
ATBG06B	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbil- dung: Deutsch	Wie intensiv haben Sie sich im Rahmen Ihrer Aus- und Fortbildung mit den folgenden Gebieten beschäftigt?		-	Nein	-	Nein	-	Ja	ATBG05B	nein
ATBG06Ba	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbil- dung: Deutsch		Deutsche Sprache	ATBGare1	Nein	atbgear1	Nein	ATBR20A	Ja	ATBG05BA	nein
ATBG06Bb	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbil- dung: Deutsch		Literatur	ATBGare2	Nein	atbgear2			Neu	ATBG05BB	nein
ATBG06Bc	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbil- dung: Deutsch		Didaktik des Lesens	ATBGare3	Ja	atbgear3	Nein	ATBR20B	Ja	ATBG05BC	nein
ATBG06Bd	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbil- dung: Deutsch		Pädagogische Psychologie	ATBGare4	Nein	atbgear4	Ja	ATBR20C	Ja	ATBG05BD	nein
ATBG06Be	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbil- dung: Deutsch		Lernförderung	ATBGare5	Nein	atbgear5	Nein	ATBR20D	Ja	ATBG05BE	Ja
ATBG06Bf	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbil- dung: Deutsch		Theorien des Lesens	ATBGare6	Nein	atbgear6	Nein	ATBR20E	Ja	ATBG05BF	Nein
ATBG06Bg	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbil- dung: Deutsch		Sonderpädagogik	ATBGare8	nein	atbgear8	Nein	ATBR20F	Ja	ATBG05BG	Nein
ATBG06Bh	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbil- dung: Deutsch		Zweitspracherwerb		Neu	atbgear9	Nein	ATBR20G	Ja	ATBG05BH	Nein
ATBG06Bi	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbil- dung: Deutsch		Methoden zur Messung der Lesekompetenz (z. B. Lesediagnostik)				Neu	ATBR20H	Ja	ATBG05BI	nein
ATBG06Bj	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbil- dung: Deutsch		Frühkindliche Bildung						Neu	ATBG05BJ	Nein
ATBG06Bk	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbil- dung: Deutsch		Digitale Kompetenzen								neu

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATBG06	ATBG06	Lesen zum Spaß		Wie oft lesen Sie zum Vergnügen?								Neu
ATBG07A	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung	Haben Sie in den vergangenen zwei Jahren an beruflichen Fortbildungsangeboten zum Thema Lesen in den folgenden Bereichen teilgenommen (z. B. Workshops, Seminare)?									Neu
ATBG07Aa	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Unterrichten von Leseverständnis und Lesestrategien								Neu
ATBG07Ab	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Integrieren von Lese- und Schreibkompetenzen in den gesamten Lehrplan								Neu
ATBG07Ac	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Eingehen auf die sprachbezogenen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler im Leseunterricht								Neu
ATBG07Ad	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Nutzung von digitalen Medien im Leseunterricht								Neu
ATBG07Ae	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Unterricht im Zusammenhang mit digitalen Kompetenzen								Neu
ATBG07Af	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Abstimmen des Unterrichts auf unterschiedliche Bedürfnisse und Interessen der Schülerinnen und Schüler								Neu
ATBG07Ag	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Bewertung der Leseleistung von Schülerinnen und Schülern								Neu
ATXG07Ah	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Gezielte Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweit-/Fremdsprache								Neu
ATBG07	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen	Wie stufen Sie Ihren Bedarf an künftiger beruflicher Weiterbildung in diesen Bereichen ein?									Neu
ATBG07BA	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Unterrichten von Leseverständnis und Lesestrategien								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATBG07BB	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Integrieren von Lese- und Schreibkompetenzen in den gesamten Lehrplan								Neu
ATBG07BC	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Eingehen auf die sprachbezogenen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler im Leseunterricht								Neu
ATBG07BD	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Nutzung von digitalen Medien im Leseunterricht								Neu
ATBG07BE	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Unterricht im Zusammenhang mit digitalen Kompetenzen								Neu
ATBG07BF	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Abstimmen des Unterrichts auf unterschiedliche Bedürfnisse und Interessen der Schülerinnen und Schüler								Neu
ATBG07BG	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Bewertung der Leseleistung von Schülerinnen und Schülern								Neu
ATXG07BH	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Gezielte Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweit-/Fremdsprache								Neu
ATBG08	ATBG08	Einschätzung Fortbildungen hilfreich	Als wie hilfreich bewerten Sie diese Arten der beruflichen Fortbildung?									Neu
ATBG08A	ATBG08	Einschätzung Fortbildungen hilfreich		Workshops								Neu
ATBG08B	ATBG08	Einschätzung Fortbildungen hilfreich		Seminare								Neu
ATBG08C	ATBG08	Einschätzung Fortbildungen hilfreich		Möglichkeit der Betreuung durch eine Mentorin/einen Mentor (z. B. Lesecoach)								Neu
ATBG08D	ATBG08	Einschätzung Fortbildungen hilfreich		Professionelle Lerngemeinschaften für Lehrkräfte								Neu
ATBG08E	ATBG08	Einschätzung Fortbildungen hilfreich		Online-Fortbildungen								Neu
ATBG09	ATBG09	Hinderungsgründe Fortbildungen	Inwieweit ist jeder der folgenden Punkte ein Hindernis für die Teilnahme an beruflicher Fort- und Weiterbildung?									Neu
ATBG09A	ATBG09	Hinderungsgründe Fortbildungen		Finanzielle Kosten								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATBG09B	ATBG09	Hinderungsgründe Fortbildungen		Zeitliche Konflikte								Neu
ATBG09C	ATBG09	Hinderungsgründe Fortbildungen		Nicht relevante Inhalte								Neu
ATBG09D	ATBG09	Hinderungsgründe Fortbildungen		Mangelnde Unterstützung von Seiten der Schulleitung								Neu
ATBG10	ATBG10	Schulklima	Wie würden Sie die einzelnen unten aufgeführten Punkte in Ihrer Schule beurteilen?					Neu	-	Nein	ATBG07	Nein
ATBG10A	ATBG10	Schulklima		Verständnis der Lehrplanziele seitens der Lehrkräfte				Neu	ATBG06B	Nein	ATBG07A	nein
ATBG10B	ATBG10	Schulklima		Erfolg der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans					ATBG06C	Ja	ATBG07B	nein
ATBG10C	ATBG10	Schulklima		Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schülerinnen und Schüler				Neu	ATBG06D	Nein	ATBG07C	Ja
ATBG10D	ATBG10	Schulklima		Fähigkeit der Lehrkräfte, die Schülerinnen und Schüler zu inspirieren						Neu	ATBG07D	Ja
ATBG10E	ATBG10	Schulklima		Zusammenarbeit zwischen Schulleitung und Lehrkräften bei der Unterrichtsplanung						Neu	ATBG07E	Ja
ATBG10F	ATBG10	Schulklima		Beteiligung der Eltern an Aktivitäten der Schule				neu	ATBG06F	Ja	ATBG07F	Nein
ATBG10G	ATBG10	Schulklima		Engagement der Eltern, damit sichergestellt ist, dass die Schülerinnen und Schüler lernbereit sind						Neu	ATBG07G	Ja
ATBG10H	ATBG10	Schulklima		Erwartungen der Eltern in Bezug auf die schulischen Leistungen der Schülerinnen und Schüler						Neu	ATBG07H	Ja
ATBG10I	ATBG10	Schulklima		elterliche Unterstützung hinsichtlich der Leistungen der Schülerinnen und Schüler				Neu	ATBG06E	Nein	ATBG07I	Ja
ATBG10J	ATBG10	Schulklima		Wunsch der Schülerinnen und Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen				Neu	ATBG06H	Nein	ATBG07J	Ja
ATBG10K	ATBG10	Schulklima		Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erbringen						Neu	ATBG07K	Ja
ATBG10L	ATBG10	Schulklima		Respekt der Schülerinnen und Schüler vor Mitschülerinnen und Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen						Neu	ATBG07L	Ja
ATBG11	ATBG11	Sicherheit an der Schule	Inwieweit stimmen Sie in Bezug auf Ihre Schule den folgenden Aussagen zu?					Neu	-	Nein	ATBG08	Nein
ATBG11A	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Die Schule befindet sich in einer sicheren Gegend.				Neu	ATBG07A	Ja	ATBG08A	Nein
ATBG11B	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Ich fühle mich in der Schule sicher.				Neu	ATBG07B	Nein	ATBG08B	Nein
ATBG11C	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Die Sicherheitsrichtlinien und -maßnahmen an der Schule sind ausreichend.				Neu	ATBG07C	Nein	ATBG08C	Nein
ATBG11D	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Die Schülerinnen und Schüler verhalten sich ordnungsgemäß.				Neu	ATBG07D	Nein	ATBG08D	Ja

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATBG11E	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Die Schülerinnen und Schüler bringen den Lehrkräften Respekt entgegen.				Neu	ATBG07E	Nein	ATBG08E	Ja
ATBG11F	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Die Schülerinnen und Schüler gehen respektvoll mit schulischem Eigentum um.						Neu	ATBG08F	Ja
ATBG11G	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Diese Schule hat klare Regeln für das Verhalten der Schülerinnen und Schüler.						Neu	ATBG08G	Ja
ATBG11H	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Die Regeln dieser Schule werden konsequent und auf faire Weise durchgesetzt.						Neu	ATBG08H	nein
ATBG11I	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Die Schülerinnen und Schüler bringen einander Respekt entgegen.								neu
ATBG12	ATBG12	Zufriedenheit mit Lehrberuf	Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Lehrkraft?			Neu	-	nein	-	ja	ATBG10	Ja
ATBG12A	ATBG12	Zufriedenheit mit Lehrberuf		Ich bin mit meinem Beruf als Lehrkraft zufrieden.		Neu	atbgsat1	Ja	ATBG11A	Ja	ATBG10A	Ja
ATBG12b	ATBG12	Zufriedenheit mit Lehrberuf		Ich empfinde meine Arbeit als sehr sinnvoll und wichtig.		neu	atbgsat5	Ja		Neu	ATBG10B	nein
ATBG12c	ATBG12	Zufriedenheit mit Lehrberuf		Mein Beruf begeistert mich.						Neu	ATBG10C	Nein
ATBG12D	ATBG12	Zufriedenheit mit Lehrberuf		Meine Arbeit inspiriert mich.						Neu	ATBG10D	Nein
ATBG12E	ATBG12	Zufriedenheit mit Lehrberuf		Ich bin stolz auf meine Arbeit.						Neu	ATBG10E	Nein
ATBG12F	ATBG12	Zufriedenheit mit Lehrberuf		Ich fühle mich als Lehrkraft wertgeschätzt.								Neu
ATBR01A	ATBR01	Anzahl der Schülerschaft in der IGLU - Klasse		Wie viele Schülerinnen und Schüler sind in dieser Klasse?	ATBGcstd	Nein	atbgcstd	ja	ATBG12A	Nein	ATBR01A	Ja
ATBR01B	ATBR01	Anteil an Viertklässlerinnen und Viertklässlern in der Klasse		Wie viele Schülerinnen und Schüler aus der Antwort zu Frage 14A sind Viertklässlerinnen und Viertklässler?	ATBG4std	Nein	atbg4std	ja	ATBG12B	nein	ATBR01B	Ja
ATXR01C	ATBR01	Erfahrung mit der IGLU-Klasse		Seit wann unterrichten Sie die IGLU-Klasse?								Neu
ATBR02A	ATBR02	Viertklässlerinnen und Viertklässler: Deutschkenntnisse		Wie viele Viertklässlerinnen und Viertklässler haben Schwierigkeiten, gesprochenes Deutsch zu verstehen?	ATBGdifu	Nein	atbgdifu	ja	ATBG13	ja	ATBR02	ja
ATBR02B	ATBR02	Viertklässlerinnen und Viertklässler		Wie viele Viertklässlerinnen und Viertklässler haben Schwierigkeiten mit dem Lesen?								Neu
ATBR02C	ATBR02	Anzahl der Schülerinnen und Schüler: Erhalt von Förderung im Lesen		Wie viele Schülerinnen und Schüler aus der Antwort zu Frage 15B erhalten tatsächlich Förderunterricht im Lesen?		Nein	atbgrcen	Nein	ATBR04B	Ja	ATBR03B	Ja

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATBR02D	ATBR02	Anzahl der Schüle- rinnen und Schüler: Bedarf an Förderung im Lesen		Wie viele Schülerinnen und Schüler aus der Antwort zu Frage 15B benötigen Förderunterricht im Lesen?	ATBGndin	Nein	atbgndin	Nein	ATBR04A	Ja	ATBR03A	Ja
ATBR03	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht	In welchem Ausmaß wird Ihrer Einschätzung nach das Unterrichten dieser Klasse durch Folgendes beeinträchtigt?						-	Ja	ATBR05	Nein
ATBR03A	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Schülerinnen und Schüler, denen notwendiges Wissen oder notwendige Fähigkeiten fehlen				Neu	ATBG16A	ja	ATBR05A	Ja
ATBR03B	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Schülerinnen und Schüler, die unter mangelhafter Ernährung leiden				Neu	ATBG16B	ja	ATBR05B	Ja
ATBR03C	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Schülerinnen und Schüler, die an Schlafmangel leiden				Neu	ATBG16C	ja	ATBR05C	Ja
ATBR03d	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Schülerinnen und Schüler, die im Unterricht fehlen						Neu	ATBR05D	Ja
ATBR03e	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Schülerinnen und Schüler, die den Unterricht stören				Neu	ATBG16E	ja	ATBR05E	Ja
ATBR03F	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Desinteressierte Schülerinnen und Schüler				Neu	ATBG16F	ja	ATBR05F	Ja
ATBR03G	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Schülerinnen und Schüler mit geistiger, emotionaler oder psychischer Beeinträchtigung						neu	ATBR05G	Ja
ATBR03H	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Schülerinnen und Schüler, die beim Lesen zusätzliche Unterstützung benötigen						Neu	ATBR05H	Ja
ATNR04	ATNR04	Förderung sprachbezogener Kompetenzen: Zeit		Wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Schulwoche für Deutsch-/ Sprachunterricht und/oder für sprachbezogene Unterrichtsaktivitäten mit den Schülern?	ATBGatch ATBGatcm	Ja	ATBGACT	nein	ATBR01AA ATBR01AB	Ja	ATBR06	Nein
ATBR05	ATBR05	Zeit für Leseunter- richt/Leseaktivitäten		Unabhängig davon, ob es bei Ihnen einen formal festgelegten Zeitrahmen für Leseunterricht gibt oder nicht, wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Schulwoche auf Leseunterricht und/oder Leseaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern?	ATBGGrinh	ja	atbgrin	nein	ATBR02A	ja	ATBR07	Ja
ATBR06	ATBR06	Differenzierung im Leseunterricht	Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Unterrichtsaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern durchführen, wie oft organisieren Sie dies in folgender Weise?		-	Nein	-	Nein	-	Nein	-	Nein
ATBR06A	ATBR06	Differenzierung im Leseunterricht		Ich unterrichte die ganze Klasse gemeinsam im Lesen	ATBGorg1	Nein	Atbgrao1	Nein	ATBR03A	Nein	ATBR08A	Nein
ATBR06B	ATBR06	Differenzierung im Leseunterricht		Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern, deren Mitglieder ähnliche Fähigkeitsniveaus haben	ATBGorg2	Ja	Atbgrao2	Nein	ATBR03B	Nein	ATBR08B	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATBR06C	ATBR06	Differenzierung im Leseunterricht		Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern, deren Mitglieder unterschiedliche Fähigkeitsniveaus haben	ATBGorg3	Ja	Atbgrao3	Nein	ATBR03C	Nein	ATBR08C	Ja
ATBR06D	ATBR06	Differenzierung im Leseunterricht		Ich gebe individuell abgestimmten Leseunterricht	ATBGorg5	Ja	Atbgrao4	Nein	ATBR03D	Nein	ATBR08D	Nein
ATBR06E	ATBR06	Differenzierung im Leseunterricht		Die Schülerinnen und Schüler arbeiten selbstständig nach einem festgelegten Plan oder einer Zielvorgabe		Neu	Atbgrao5	Nein	ATBR03E	Nein	ATBR08E	Ja
ATXR07	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht	Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Unterrichtsaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern durchführen, wie oft lesen Sie mit ihnen folgende Textsorten (gedruckt oder elektronisch)?		-	Nein	-	Ja	-	nein	ATBR09	Ja
ATXR07AA	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		Kurzgeschichten (z. B. Fabeln, Märchen, Action- Geschichten, Science -Fiction, Detektivgeschichten)	ATBGtxt1	ja	atbgrtx1	Ja	ATBR07AA	nein	ATBR09AA	Nein
ATXR07AB	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		längere literarische Texte mit mehreren Kapiteln (z. B. Romane)	ATBGtxt3	nein	atbgrtx2	Ja	ATBR07AB	nein	ATBR09AB	nein
ATXR07AC	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		Theaterstücke	ATBGtxt5	Nein	atbgrtx4	ja	ATBR07AC	nein	ATBR09AC	nein
ATXR07AD	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		Gedichte/Lyrik								neu
ATXR07AE	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		Graphic Novels/Comics								Neu
ATXR07BA	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		fachspezifische Sach- oder Lehrbücher				Neu	ATBR07BA	nein	ATBR09BA	Nein
ATXR07BB	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		längere Sachbücher mit mehreren Kapiteln				Neu	ATBR07BB	nein	ATBR09BB	Nein
ATXR07BC	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		Sachtexte, in denen Dinge, Menschen, Ereignisse beschrieben und erklärt werden bzw. in denen erklärt wird, wie etwas funktioniert (z. B. Broschüren, Zeitungsartikel)				Neu	ATBR07BC	Ja	ATBR09BC	Ja
ATXR07BD	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		Nicht durchgängige Texte (z. B. Schaubilder, Landkarten, Illustrationen, Fotos, Tabellen)								Neu
ATBR08	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I	Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Unterrichtsaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern durchführen, wie oft machen Sie die folgenden Dinge?		-	nein	-	nein	-	nein	-	nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATBR08A	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Schülerinnen und Schülern vorlesen	ATBGra1	Nrin	Atbgra1	Nein	ATBR08A	Ja	ATBR10A	Ja
ATBR08B	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Schülerinnen und Schüler auffordern, laut vorzulesen	ATBGra2	Nein	Atbgra2	Ja	ATBR08B	Nein	ATBR10B	Ja
ATBR08C	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Schülerinnen und Schüler auffordern, leise für sich selbst zu lesen	ATBGra4	Nein	Atbgra4	Nein	ATBR08C	Nein	ATBR10C	Ja
ATBR08D	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Den Schülerinnen und Schülern Strategien erklären, wie sie Laute und Wörter entschlüsseln können	ATBGra8	Nein	Atbgra8	Nein	ATBR08E	Nein	ATBR10D	Ja
ATBR08E	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Den Schülerinnen und Schülern systematisch neuen Wortschatz beibringen	ATBGra9	Nein	Atbgra9	Nein	ATBR08F	Nein	ATBR10E	Ja
ATBR08F	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Den Schülerinnen und Schülern Gelegenheiten bieten, Leseflüssigkeit zu entwickeln								Neu
ATBR08G	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Strategien zum überfliegend selektiven (gezielt suchenden) und zum überfliegend orientierenden Lesen zeigen oder mit ihnen erarbeiten	ATBGra7	Nein	Atbgra7	ja	ATBR08G	nein	ATBR10G	Ja
ATBR08H	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Digitale Kompetenzen (z. B. mit digitalen Geräten lesen, schreiben und kommunizieren) unterrichten								Neu
ATBR09	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II	Wie oft machen Sie die folgenden Dinge, wenn Sie in dieser Klasse Lesen unterrichten?						-	Neu	ATBR11	Ja
ATBR09a	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Lesematerialien bereitstellen, die den Interessen der Schülerinnen und Schüler entsprechen						Neu	ATBR11A	Ja
ATBR09b	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Materialien bereitstellen, die auf das Leseniveau jedes einzelnen Schülers abgestimmt sind						Neu	ATBR11B	Ja
ATBR09c	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Bei neuen Inhalten an Vorkenntnisse der Schülerinnen und Schüler anknüpfen						Neu	ATBR11C	Ja
ATBR09d	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Die Schülerinnen und Schüler ermutigen, ihr Verständnis eines Textes zu vertiefen						Neu	ATBR11D	Ja
ATBR09e	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Die Schülerinnen und Schüler ermutigen, über Texte zu diskutieren						Neu	ATBR11E	Ja
ATBR09f	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Die Schülerinnen und Schüler ermutigen, die Meinung, die in einem Text vertreten wird, zu hinterfragen						Neu	ATBR11F	Ja
ATBR09g	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Die Schülerinnen und Schüler ermutigen, beim Lesen verschiedene Perspektiven heranzuziehen						Neu	ATBR11G	Ja
ATBR09h	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Den Schülerinnen und Schülern Zeit geben, Bücher zu lesen, die sie selbst ausgesucht haben	ATBGra6	nein	atbgra6	nein	ATBR08D	ja	ATBR11H	Ja
ATBR09i	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Jeder Schülerin/ jedem Schüler individuelles Feedback geben						Neu	ATBR11I	Ja

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATBR10	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht	Wie oft fordern Sie die Schülerinnen und Schüler auf, die folgenden Dinge zu tun, um ihre Fähigkeiten im Leseverständnis bzw. Lesestrategien zu entwickeln?		-	Nein	-	nein	-	Nein	ATBR12	Ja
ATBR10A	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Informationen im Text finden				neu	ATBR09A	Nein	ATBR12A	Nein
ATBR10B	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Die Hauptaussagen eines Textes benennen	ATBGdev1	Nein	atbgdev1	ja	ATBR09B	Ja	ATBR12B	Nein
ATBR10C	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Ihr Verständnis mit Textbelegen erklären oder stützen	ATBGdev2	Nein	atbgdev2	ja	ATBR09C	Nein	ATBR12C	Ja
ATBR10D	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Das Gelesene mit ihren eigenen Erfahrungen vergleichen	ATBGdev3	Nein	atbgdev3	ja	ATBR09D	Nein	ATBR12D	Nein
ATBR10E	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Das Gelesene mit anderen Dingen vergleichen, die sie gelesen haben	ATBGdev4	Nein	atbgdev4	ja	ATBR09E	Nein	ATBR12E	Nein
ATBR10F	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Voraussagen darüber machen, was als Nächstes in dem Text passieren wird, den sie gerade lesen	ATBGdev5	Ja	atbgdev5	ja	ATBR09F	Nein	ATBR12F	Nein
ATBR10G	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Verallgemeinerungen und Schlussfolgerungen aus dem Gelesenen ableiten	ATBGdev6	nein	atbgdev6	ja	ATBR09G	Nein	ATBR12G	Nein
ATBR10H	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Stil oder Struktur eines Textes beurteilen und erörtern	ATBGdev7	nein	atbgdev7	ja	ATBR09H	Nein	ATBR12H	Ja
ATBR10I	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Die Perspektive oder Absicht der Autorin/des Autors ermitteln				neu	ATBR09I	Ja	ATBR12I	Ja
ATBR10J	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Ihr eigenes Lesen kontrollieren (z. B. erkennen, wenn sie etwas nicht verstehen)								Neu
ATBR10K	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Entscheiden, ob eine Website für einen bestimmten Zweck hilfreich ist								Neu

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATBR10L	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Glaubwürdigkeit einer Website bewerten								Neu
ATBR11	ATBR11	Nachbereitung von Texten im Leseunterricht	Nachdem die Schülerinnen und Schüler etwas gelesen haben, wie oft fordern Sie sie zu folgenden Tätigkeiten auf?		-	Nein	-	ja	-	Nein	ATBR13	Ja
ATBR11A	ATBR11	Nachbereitung von Texten im Leseunterricht		etwas über oder als Reaktion auf das Gelesene aufschreiben	ATBGask2	Nein	atbgagt2	ja	ATBR10A	Nein	ATBR13A	Nein
ATBR11B	ATBR11	Nachbereitung von Texten im Leseunterricht		Mündliche Fragen zum Gelesenen beantworten oder das Gelesene mündlich zusammenfassen	ATBGask3	Nein	atbgagt3	ja	ATBR10B	Nein	ATBR13B	Ja
ATBR11C	ATBR11	Nachbereitung von Texten im Leseunterricht		miteinander über das Gelesene sprechen	ATBGask4	Nein	atbgagt4	ja	ATBR10C	Nein	ATBR13C	Nein
ATBR11D	ATBR11	Nachbereitung von Texten im Leseunterricht		schriftliche Testfragen zum Gelesenen beantworten	ATBGask8	nein	atbgagt6	ja	ATBR10D	ja	ATBR13D	Nein
ATBR11E	ATBR11	Nachbereitung von Texten im Leseunterricht		Eine multimodale Antwort erstellen (z. B. Bild, Audio, Text, Video, Aufführung)								neu
ATXR12	ATXR12	Lesemethoden	Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Unterrichtsaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern durchführen, wie oft tun Sie die folgenden Dinge?									Neu
ATXR12A	ATXR12	Lesemethoden		Lesen mit einem Lesevorbild (wie Tandemlesen oder Lesen durch Hören)								Neu
ATXR12B	ATXR12	Lesemethoden		Lesungen oder Vorträge von Autorinnen und Autoren oder Vorbildern								Neu
ATXR12C	ATXR12	Lesemethoden		Lesebezogene Veranstaltungen (wie Tag des Buches, Lesenacht, Vorlesewettbewerb)								Neu
ATXR12D	ATXR12	Lesemethoden		Vorstellen interessanter Kinderbücher oder Lesestoffe								Neu
ATBR12A	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Verfügbarkeit I	Stehen den Schülerinnen und Schülern dieser Klasse im Leseunterricht jemals digitale Geräte (z. B. PCs, Laptops oder Tablets) zur Verfügung?			Nein	atbgpcav	ja	ATBR11A	Ja	ATBR14A	Ja
ATBR12B	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Verfügbarkeit II	Falls ja: In welcher Form können Schülerinnen und Schüler in dieser Klasse die digitalen		-	-	-		-	Neu	ATBR14B	Ja

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
			Geräte nutzen?									
ATBR12BA	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Verfügbarkeit II		Die Schule stellt jedem Schüler/jeder Schülerin ein digitales Gerät zur Verfügung.	-	-	-			Neu	ATBR14BA	Ja
ATBR12BB	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Verfügbarkeit II		Der Klasse stehen ein oder mehrere digitale Geräte zur Verfügung, welche die Schülerinnen und Schüler (gemeinsam) nutzen können.	-	-	-			Neu	ATBR14BB	Ja
ATBR12BC	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Verfügbarkeit II		Die Schule verfügt über digitale Geräte, die die Klasse gelegentlich nutzen kann.	-	-	-			Neu	ATBR14BC	Ja
ATBR12BD	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Verfügbarkeit II		Die Schülerinnen und Schüler bringen ihre eigenen digitalen Geräte mit.								Neu
ATBR12C	ATBR12	Selbstwirksamkeit Digitale Geräte bei Leseaktivitäten		Wenn Sie Leseaktivitäten mit der ganzen Klasse durchführen, wie oft verwenden Ihre Schülerinnen und Schüler digitale Geräte?								neu
ATBR12D	ATBR12	Selbstwirksamkeit Digitale Geräte bei Leseaktivitäten	Darüber hinaus, wie oft lassen Sie bestimmte Gruppen von Schülerinnen und Schülern individualisierte Leseaktivitäten mit digitalen Geräten durchführen?									Neu
ATBR12DA	ATBR12	Selbstwirksamkeit Digitale Geräte bei Leseaktivitäten		Leistungsschwache Schülerinnen und Schüler								Neu
ATBR12DB	ATBR12	Selbstwirksamkeit Digitale Geräte bei Leseaktivitäten		Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler								Neu
ATBR12DC	ATBR12	Selbstwirksamkeit Digitale Geräte bei Leseaktivitäten		Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf								Neu
ATBR12DD	ATBR12	Selbstwirksamkeit Digitale Geräte bei Leseaktivitäten		Zur individuellen Diagnostik von Lesekompetenz								Neu
ATBR12E	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Häufigkeit	Wie oft lassen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler während des Leseunterrichts digitale Geräte verwenden, um Folgendes zu tun?		-	Nein	-	ja	-	Ja	ATBR14C	Ja
ATBR12EA	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Häufigkeit		Digitale Texte lesen	ATBGpca2	Nein	atbgapc3	Ja	ATBR11CB	Ja	ATBR14CA	Ja

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Verände-rung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ATBR12EB	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Häufigkeit		Fakten und Definition recherchieren	-	-	-			Neu	ATBR14CB	Ja
ATBR12EC	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Häufigkeit		Ein Rechercheprojekt zu einem bestimmten Thema oder einer bestimmten Fragestellung durchführen	-	-	-			Neu	ATBR14CC	Ja
ATBR12ED	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Häufigkeit		Geschichten oder andere Texte schreiben	-	-	-			Neu	ATBR14CD	Ja
ATBR12EE	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Häufigkeit		Eine Präsentation oder kommunikative Arbeit (z. B. ein Video) erstellen								neu
ATBR13A	ATBR13	Bibliothek im Klassenzimmer	Gibt es <u>in Ihrem Klassenzimmer</u> eine Bibliothek oder eine Lesecke?		ATBGlicr	Nein	atbglicr	Nein	ATBR12A	Nein	ATBR15A	nein
ATBR13B	ATBR13	Anzahl der Bücher in der Klassenzimmerbibliothek		Falls ja, Wie viele verschiedene Bücher mit unterschiedlichen Titeln gibt es ungefähr in Ihrer Klassenzimmerbibliothek?	ATBGlibk	nein	Atbglibk	Ja	ATBR12B	Nein	ATBR15B	Ja
ATBR13C	ATBR13	Anzahl der Zeitschriften in der Klassenzimmerbibliothek		Wie viele Zeitschriften mit unterschiedlichen Titeln gibt es ungefähr in Ihrer Klassenzimmerbibliothek?	ATBGlimg	Ja	atbglimg	Ja	ATBR12C	Nein	ATBR15C	Nein
ATBR13D	ATBR13	Schülerinnen und Schüler in der Klassenzimmerbibliothek I		Wie oft geben Sie den Schülerinnen und Schülern in Ihrer Klasse Zeit, die Klassenzimmerbibliothek oder Lesecke zu nutzen?	ATBGlius	Nein	atbglius	Nein	ATBR12D	Nein	ATBR15D	Ja
ATBR13E	ATBR13	Ausleih-möglichkeiten der Klassenzimmerbibliothek I		Können sich die Schülerinnen und Schüler Bücher aus der Klassenzimmerbibliothek oder Lesecke ausleihen und sie mit nach Hause nehmen?	ATBGlibw	Nein	atbglibw	Nein	ATBR12E	Nein	ATBR15E	Ja
ATBR14	ATBR14	Schülerinnen und Schüler in der Klassenzimmerbibliothek II		Wie oft begleiten oder schicken Sie Ihre Schülerinnen und Schüler in die Schulbibliothek oder die örtliche Bücherei?		Neu	atbgtsl	Ja	ATBR13	Nein	ATBR16	Ja
ATBR15	ATBR15	Lesen als Hausaufgabe: Häufigkeit		Wie oft geben Sie Lesen als Teil der Hausaufgaben (in allen von Ihnen unterrichteten Fächern) auf?	ATBGrhww1	Nein	atbghwr1	Nein	ATBR14	Ja	ATBR17	Nein
ATBR16	ATBR16	Lesen als Hausaufgabe: Dauer		Wie lange beschäftigen sich Ihrer Einschätzung nach die Schülerinnen und Schüler im Allgemeinen mit ihren Lesehausaufgaben (in allen von Ihnen unterrichteten Fächern), wenn Sie welche aufgeben?	ATBGrhww2	Ja	atbghwr2	Nein	ATBR15	ja	ATBR18	Ja
ATBR17	ATBR17	Umgang mit Lesen als Hausaufgabe	Wie oft machen Sie Folgendes mit den Lesehausaufgaben dieser Klasse?					Neu	-	Nein	ATBR19	Nein
ATBR17A	ATBR17	Umgang mit Lesen als Hausaufgabe		Die Aufgaben korrigieren und den Schülerinnen und Schülern Rückmeldung geben				Neu	ATBR16A	nein	ATBR19A	Ja
ATBR17B	ATBR17	Umgang mit Lesen als Hausaufgabe		die Hausaufgaben im Unterricht besprechen				Neu	ATBR16B	nein	ATBR19B	nein
ATBR17C	ATBR17	Umgang mit Lesen als Hausaufgabe		kontrollieren, ob die Hausaufgaben gemacht wurden				Neu	ATBR16C	nein	ATBR19C	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATBR18	ATBR18	Beurteilung von Leseleistung	Wie viel Bedeutung messen Sie den folgenden Strategien bei, um den Fortschritt der Schülerinnen und Schüler im Lesen zu beurteilen?									Neu
ATBR18a	ATBR18	Beurteilung von Leseleistung		Die Schülerinnen und Schüler beim Arbeiten beobachten								Neu
ATBR18B	ATBR18	Beurteilung von Leseleistung		Die Schülerinnen und Schüler auffordern, im Unterricht Fragen zu beantworten								Neu
ATBR18C	ATBR18	Beurteilung von Leseleistung		Regelmäßige kurze schriftliche Überprüfungen (in Papierform oder digital)								Neu
ATBR18D	ATBR18	Beurteilung von Leseleistung		Längere Tests (z. B. Prüfungen oder Tests zu Unterrichtseinheiten)								Neu
ATBR18E	ATBR18	Beurteilung von Leseleistung		Längerfristige Projekte (z. B. Lesetagebücher)								Neu
ATBR19	ATBR19	Häufigkeit Lesetests an digitalen Geräten		Wie häufig etwa absolvieren die Schülerinnen und Schüler dieser Klasse Lesetests an digitalen Geräten?								Neu
ATXE34	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung	Wie häufig kommen folgende Aufgaben in Ihrem Deutschunterricht in der untersuchten Klasse vor? Gezielte Förderung...									Neu
ATXE34a	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		...des Wortschatzes								Neu
ATXE34b	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		...der Leseflüssigkeit								Neu
ATXE34c	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		...des Leseverständnisses								Neu
ATXE34d	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		...von Lesestrategien								Neu
ATXE34e	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		...der Lesemotivation								Neu
ATXE34f	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		...von Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweit-/ Fremdsprache								Neu
ATXE34g	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		...leseschwacher Kinder								Neu
ATXE34h	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		...lesestarker Kinder								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATXE34i	ATXE34	Häufigkeit Leserrelevante Förderung		... von lesebezogenen Kompetenzen durch den Einsatz digitaler Medien								Neu
ATXE35	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium	Wenn Sie an den Austausch mit den Kollegen, die das Fach Deutsch unterrichten, denken, wie häufig findet Folgendes statt?			Neu	-	Nein	-	Ja	ATNR41	Nein
ATXE35a	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		gemeinsame Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden		Neu	LF56003	Nein	ATNG30C	Ja	ATNR41C	Nein
ATXE35b	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte		Neu	LF56004	Nein	ATNG30D	ja	ATNR41D	Nein
ATXE35c	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden		Neu	LF56006	Nein	ATNG30F	ja	ATNR41F	Nein
ATXE35d	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		Einführung und Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden		Neu	LF56007	Nein	ATNG30G	ja	ATNR41G	Ja
ATXE35e	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		fächerübergreifende Diskussion von Schülerleistungen		Neu	LF56010	Nein	ATNG30J	ja	ATNR41J	Nein
ATXE35f	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Förderung								Neu
ATXE35g	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Diagnostik								Neu
ATXE35h	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Individualisierung von Lerneinheiten								Neu
ATXE36A	ATXE36	Konstruktive Aushandlungen	Mit den folgenden Fragen möchten wir etwas über Ihr konkretes Handeln im Team erfahren. Falls Sie ein Klassenteam haben, beziehen Sie sich dabei bitte immer auf dieses Team. Ein Klassenteam besteht aus mindestens zwei pädagogischen Fachkräften, die gemeinsam die Verantwortung für die Planung und Durchführung des Unterrichts sowie die Förderung der Schülerinnen und Schüler innerhalb einer Klasse tragen. Falls Sie bislang noch nicht im Klassenteam gearbeitet haben, beziehen Sie sich bitte immer auf das Team, in dem Sie sich regelmäßig austauschen. Bitte geben Sie zunächst an, auf welches Team Sie sich beziehen:									Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATXE36Aa	ATXE36	Konstruktive Aushandlungen		Klassenteam								Neu
ATXE36Ab	ATXE36	Konstruktive Aushandlungen		Ein anderes Team								Neu
ATXE36Ac	ATXE36	Konstruktive Aushandlungen		Und zwar								Neu
ATXE36B	ATXE36	Teamarbeit	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?									Neu
ATXE36Ba	ATXE36	Teamarbeit		Wir reflektieren regelmäßig die Umsetzbarkeit unserer Ideen, Konzepte oder Methoden								Neu
ATXE36Bb	ATXE36	Teamarbeit		Wir reflektieren im Team regelmäßig die Erfolge und Misserfolge in unserer Arbeit								Neu
ATXE36Bc	ATXE36	Teamarbeit		Wir nutzen die Reflexionsergebnisse zur Weiterentwicklung unserer Ideen, Konzepte oder Methoden								Neu
ATXE36Bd	ATXE36	Teamarbeit		Im Team feilen wir manchmal lange am selben Gegenstand, um ihn zu optimieren								Neu
ATXE36Be	ATXE36	Teamarbeit		Konzepte oder Methoden, die wir gerade entwickeln, überarbeiten wir im Team mehrfach								Neu
ATXE36Bf	ATXE36	Teamarbeit		Im Team arbeiten wir so lange an Modellen und Konzepten, bis wir mit dem Ergebnis zufrieden sind								Neu
ATXE36Bg	ATXE36	Teamarbeit		Meinungsverschiedenheiten werden im Team übergangen								Neu
ATXE36Bh	ATXE36	Teamarbeit		Im Team versuchen wir, auch Missverständnisse und Meinungsverschiedenheiten produktiv zu nutzen								Neu
ATXE36Bi	ATXE36	Teamarbeit		Bei Meinungsverschiedenheiten im Team versuchen wir, den Standpunkt des anderen zu verstehen								Neu
ATXE37	ATXE37	Schulmanagement - Management Kompetenz der Leistung	Die Schulleitung unserer Schule ...									Neu
ATXE37a	ATXE37	Schulmanagement - Management Kompetenz der Leistung		...spricht in Konferenzen mit dem Kollegium über die pädagogischen Ziele der Schule.								Neu
ATXE37b	ATXE37	Schulmanagement - Management Kompetenz der Leistung		...ist neuen Ideen und Entwicklungen der pädagogischen Diskussion und Forschung gegenüber stets aufgeschlossen.								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATXE37c	ATXE37	Schulmanagement - Management Kompetenz der Leistung		...bevorzugt lieber das Alte und Bewährte, als dass sie das Risiko von Experimenten auf sich nimmt.								Neu
ATXE37d	ATXE37	Schulmanagement - Management Kompetenz der Leistung		...arbeitet engagiert für die Beschaffung von Ressourcen.								Neu
ATXE37e	ATXE37	Schulmanagement - Management Kompetenz der Leistung		...sorgt im Kollegium nicht für angemessenen Einsatz und gerechte Verteilung der Mittel.								Neu
ATXE37f	ATXE37	Schulmanagement - Management Kompetenz der Leistung		...gibt dem Kollegium konstruktives Feedback.								Neu
ATXE38	ATXE38	Führungsstil	Wie häufig kommt Folgendes bei Ihnen vor?									Neu
ATXE38a	ATXE38	Führungsstil		Die Schulleitung stellt sicher, dass die Arbeit der Lehrkräfte mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.								Neu
ATXE38b	ATXE38	Führungsstil		Wenn eine Lehrkraft Probleme in einer Klasse hat, ergreift die Schulleitung die Initiative, um darüber zu sprechen.								Neu
ATXE38c	ATXE38	Führungsstil		Die Schulleitung gibt den Lehrkräften Anregungen, wie sie ihren Unterricht verbessern können.								Neu
ATXE38d	ATXE38	Führungsstil		Die Schulleitung stellt sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrkräfte auf die Lehrziele abgestimmt sind.								Neu
ATXE38e	ATXE38	Führungsstil		Die Schulleitung kümmert sich um Probleme in Bezug auf störendes Verhalten in den Klassen.								Neu
ATXE38f	ATXE38	Führungsstil		Die Schulleitung kommuniziert klar definierte schulische Lernziele an die Lehrkräfte.								Neu
ATXE38g	ATXE38	Führungsstil		Bevor die Schulleitung Entscheidungen für die Schule trifft, sammelt sie erst mal systematisch Informationen.								Neu
ATXE38h	ATXE38	Führungsstil		Die Schulleitung sorgt dafür, dass Lehrmethoden auf Basis systematischer Überprüfungen von Lernerfolgen optimiert werden.								Neu
ATXE39	ATXE39	Führungsstil II	Wie häufig kommt Folgendes bei Ihnen vor?									Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATXE39a	ATXE39	Führungsstil II		Die Schulleitung sorgt für eine umfassende Beteiligung, wenn Entscheidungen zur Schulentwicklung anstehen.								Neu
ATXE39b	ATXE39	Führungsstil II		An unserer Schule werden die Lehrkräfte bei wichtigen Entscheidungen systematisch beteiligt.								Neu
ATXE39c	ATXE39	Führungsstil II		Die Lehrkräfte an der Schule haben einen erheblichen Einfluss auf die Ausgestaltung von Fortbildungsmaßnahmen.								Neu
ATXE39d	ATXE39	Führungsstil II		Die Schulleitung definiert die schulischen Ziele gemeinsam mit den Lehrkräften.								Neu
ATXE39e	ATXE39	Führungsstil II		Die Lehrkräfte an der Schule haben einen erheblichen Einfluss auf die Ausgestaltung des Unterrichts.								Neu
ATXE40	ATXE40	Elternberatung	Wie oft haben Sie für die untersuchten Kinder während der dritten und der vierten Klassenstufe folgende Dinge getan?									Neu
ATXE40a	ATXE40	Elternberatung		Eltern Informationen über die Leistungen ihres Kindes im Lesen zukommen lassen								Neu
ATXE40b	ATXE40	Elternberatung		Eltern über wichtige Lernziele für ihr Kind im Leseunterricht informiert								Neu
ATXE40c	ATXE40	Elternberatung		Eltern ausführlich über die Leseentwicklung und etwaige Probleme Ihres Kindes informiert								Neu
ATXE40d	ATXE40	Elternberatung		Eltern darüber beraten, wie sich ihr Kind beim Lesenlernen verbessern kann (z. B. Lerntipps, Materialhinweise)								Neu
ATXE41	ATXE41	Innovationsbereit- schaft im Kollegium	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf die Lehrkräfte Ihrer Schule zu?							Neu	ATNR40	Ja
ATXE41a	ATXE41	Innovationsbereit- schaft im Kollegium		In unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.						Neu	ATNR40A	Nein
ATXE41b	ATXE41	Innovationsbereit- schaft im Kollegium		Die meisten Lehrpersonen unserer Schule sind neuen pädagogischen Ansätzen gegenüber aufgeschlossen.						Neu	ATNR40C	Nein
ATXE41c	ATXE41	Innovationsbereit- schaft im Kollegium		Bei den meisten Lehrpersonen unserer Schule fehlt die Bereitschaft, für die eigene pädagogische Arbeit Neues dazulernen und ihre Arbeit mit Schülern umzustellen.						Neu	ATNR40D	Nein
ATXE41d	ATXE41	Innovationsbereit- schaft im Kollegium		An unserer Schule ist das Kollegium stets bemüht, die Arbeit am schuleigenen pädagogischen Konzept voranzutreiben.						Neu	ATNR40E	Nein

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATXE42A	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungsbedarf	Schulen befinden sich in kontinuierlichen Entwicklungsprozessen auf unterschiedlichen Ebenen. Daher können bestimmte momentane Gegebenheiten mehr oder weniger stark mit den Idealvorstellungen einzelner Akteure übereinstimmen. Ebenso können sich Schulen deutlich weiterentwickelt haben, auch wenn der erreichte Zustand immer noch nicht vollständig zufriedenstellend ist. Wie schätzen Sie persönlich folgende Faktoren bezüglich des aktuellen Ist-Zustands sowie der vergangenen Entwicklung in den letzten fünf Jahren an Ihrer Schule in Schulnoten (1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) ein?									Neu
ATXE42Aa	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungsbedarf		Identifikation und Umsetzung gemeinsamer Ziele der Schule								Neu
ATXE42Ab	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungsbedarf		Identifikation und Nutzung gemeinsamer Materialien und (fach-)didaktischer Konzepte								Neu
ATXE42Ac	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungsbedarf		Identifikation und Umsetzung von Förderkonzepten für bestimmte Schülergruppen								Neu
ATXE42Ad	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungsbedarf		Konzepte für und Umsetzung von modernen Lernansätzen (z. B. kooperatives, selbstständiges oder problemorientiertes Lernen)								Neu
ATXE42Ae	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungsbedarf		Konzepte für und Umsetzung von Lernansätze(n) in Bezug auf digitale Geräte/Digitalisierung								Neu
ATXE42Af	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungsbedarf		Außerunterrichtliche Angebote für Schülerinnen und Schüler (u. a. Gestaltung, Verzahnung, Qualität)								Neu
ATXE42Ag	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungsbedarf		Gestaltung Schulleben								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATXE42Ah	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs- bedarf		Soziales Klima an der Schule								Neu
ATXE42Ai	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs- bedarf		Profilbildung der Schule (z. B. pädagogisches Konzept)								Neu
ATXE42Ba	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs- bedarf		Arbeits- und Kommunikationskultur innerhalb des Kollegiums								Neu
ATXE42Bb	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs- bedarf		Arbeits- und Kommunikationskultur in Zusammenarbeit mit der Schulleitung								Neu
ATXE42Bc	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs- bedarf		Zusammenarbeit mit den Eltern								Neu
ATXE42Bd	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs- bedarf		Zusammenarbeit mit weiterem pädagogisch tätigen Personal								Neu
ATXE42Be	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs- bedarf		Umfang und Qualität schulinterner Fortbildungen								Neu
ATXE42Ca	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs- bedarf		Effektivität organisatorischer Prozesse								Neu
ATXE42Cb	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs- bedarf		Effektivität von Entscheidungsprozessen								Neu
ATXE42Cc	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs- bedarf		Transparenz (Entscheidungen, Weitergabe von Informationen etc.)								Neu
ATXE42Cd	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs- bedarf		Arbeitsbedingungen (Sachmittel, Finanzen, Personal, Ressourcen)								Neu
ATXE42Ce	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs- bedarf		Gremienarbeit (z. B. Fachkonferenzen, Arbeitsgruppen)								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATXE43	ATXE43	Belastungserleben	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?									Neu
ATXE43a	ATXE43	Belastungserleben		Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.								Neu
ATXE43b	ATXE43	Belastungserleben		Ich merke öfter in der Schule, wie lustlos ich bin.								Neu
ATXE43c	ATXE43	Belastungserleben		Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.								Neu
ATXE43d	ATXE43	Belastungserleben		Ich fühle mich insgesamt überlastet.								Neu
ATXE44	ATXE44	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen I	Haben Ihrer Einschätzung nach leistungsheterogene Lerngruppen einen Mehrwert für die Schülerinnen und Schüler? Schülerinnen und Schüler profitieren durch Unterricht in leistungsheterogenen Lerngruppen hinsichtlich...							Neu	ATNR36	Ja
ATXE44a	ATXE44	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen I		ihres schulischen Lernens.						Neu	ATNR36A	Nein
ATXE44b	ATXE44	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen I		der Entwicklung ihrer Interessen.						Neu	ATNR36B	Nein
ATXE44c	ATXE44	Einstellung zu Heterogenen Lerngruppen I		ihrer Persönlichkeitsentwicklung.						Neu	ATNR36C	Nein
ATXE44d	ATXE44	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen I		ihres Erwerbs von Allgemeinbildung.						Neu	ATNR36D	Nein
ATXE44e	ATXE44	Einstellung zu Heterogenen Lerngruppen		ihres Erwerbs von sozialen Kompetenzen.						Neu	ATNR36E	Nein
ATXE45	ATXE45	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen II	Aus der Perspektive der Lehrenden: Inwieweit teilen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen die folgenden Einschätzungen? Die leistungsbezogene Heterogenität in unseren Schulklassen...							Neu	ATNR37	nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATXE45a	ATXE45	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen II		erfordert von den Lehrkräften einen zusätzlichen Arbeitsaufwand.						Neu	ATNR37A	Nein
ATXE45b	ATXE45	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen II		ist eines der größten aktuellen Probleme unseres Bildungssystems.						Neu	ATNR37B	Nein
ATXE45c	ATXE45	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen II		erschwert das Ziel einer optimalen Förderung der Lernenden.						Neu	ATNR37C	Nein
ATXE45d	ATXE45	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen II		macht es schwieriger, ein guter Lehrer zu sein.						Neu	ATNR37D	Nein
ATXE45e	ATXE45	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen II		führt insgesamt dazu, dass das Gesamtleistungsniveau verringert wird.						Neu	ATNR37E	Nein
ATXE46AF	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht	Sind Sie derzeit in einer Klasse tätig, in der Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf gemeinsam mit Schülern ohne sonderpädagogischem Förderbedarf unterrichtet werden oder wurden?							Neu	ATNR42	nein
ATXE46B	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht		Falls ja, Seit wie vielen Jahren sind Sie in solchen Klassen tätig?								Neu
ATXE46C	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung	Wie gut fühlen Sie sich aufgrund Ihrer Aus-/Fortbildung bzw. Berufserfahrung auf folgende Aspekte des „Gemeinsamen Unterrichts“ vorbereitet?							Neu	ATNR42A	Nein
ATXE46Ca	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung		Theoretische Grundlagen der Inklusiven Bildung						Neu	ATNR42AA	Nein
ATXE46Cb	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung		Aspekte der Zusammenarbeit im Sinne eines multiprofessionell kooperierenden Teams							ATNR42AB	Nein
ATXE46Cc	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung		Individualisierung bei der Planung und Durchführung des Unterrichts						Neu	ATNR42AC	Nein
ATXE46Cd	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung		innere Differenzierung bei Unterrichtsinhalten und -materialien						Neu	ATNR42AD	Nein
ATXE46Ce	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung		Diagnostik						Neu	ATNR42AE	Nein

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATXE46Cf	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung		Leistungsbeurteilung						Neu	ATNR42AF	Nein
ATXE47	ATXE47	Motivation Unterricht heterogene Lerngruppen	Aus der Perspektive der Lehrenden: Inwieweit teilen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen die folgenden Einschätzungen? Die inklusionsbedingte Heterogenität in unseren Schulklassen...									Neu
ATXE47a	ATXE47	Motivation Unterricht heterogene Lerngruppen		...empfinde ich als eine Bereicherung meines beruflichen Alltags.								Neu
ATXE47b	ATXE47	Motivation Unterricht heterogene Lerngruppen		...macht mir beim Unterrichten Spaß.								Neu
ATXE47c	ATXE47	Motivation Unterricht heterogene Lerngruppen		...ist für meine Unterrichtsplanung und -durchführung interessant.								Neu
ATXE47d	ATXE47	Motivation Unterricht heterogene Lerngruppen		...ist für mich im Unterrichtsalltag anregend.								Neu
ATXE47e	ATXE47	Motivation Unterricht heterogene Lerngruppen		...ist für meine Unterrichtsarbeit eine positive Herausforderung.								Neu
ATXE48	ATXE48	Gemeinsamer Unterricht	Wie zutreffend sind vor Ihrem Erfahrungshintergrund die folgenden Äußerungen? Im Hinblick auf das Unterrichten von inklusionsbedingt heterogenen Klassen...									Neu
ATXE48a	ATXE48	Gemeinsamer Unterricht		... weiß ich, dass ich es schaffe, die erwarteten Lerninhalte zu vermitteln, wenn ich mich darum bemühe.								Neu
ATXE48b	ATXE48	Gemeinsamer Unterricht		... bin ich geschickt darin, die inklusionsbedingten Unterschiede meiner Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.								Neu
ATXE48c	ATXE48	Gemeinsamer Unterricht		... bin ich ziemlich gut darin, den Unterricht entsprechend den inklusionsbedingten Unterschieden meiner Schülerinnen und Schüler zu gestalten.								Neu
ATXE48d	ATXE48	Gemeinsamer Unterricht		... bin ich mir sicher, dass ich mich auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler gut einstellen kann.								Neu
ATXE48e	ATXE48	Gemeinsamer Unterricht		... denke ich, dass ich zu den Eltern auch in schwierigen Situationen guten Kontakt halten kann.								Neu

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATXE49	ATXE49	Klassenlektüren	Wie viele Klassenlektüren (Ganzschriften) haben Sie im laufenden Schuljahr bereits in der untersuchten Klasse gelesen?									Neu
ATXE50A	ATXE50	Klassenlektüren	Wenn Sie in der Klasse Lektüren gelesen haben, welche zwei haben Sie zuletzt ausgewählt?									Neu
ATXE50Aa	ATXE50	Klassenlektüren		1. Lektüre, Autor/in(en): _____								Neu
ATXE50Aa	ATXE50	Klassenlektüren		1. Lektüre, Titel: _____								Neu
ATXE50Ba	ATXE50	Klassenlektüren		2. Lektüre, Autor/in(en): _____								Neu
ATXE50Ba	ATXE50	Klassenlektüren		2. Lektüre, Titel: _____								Neu
ATXE51	ATXE51	Zusammenarbeit im Kollegium: Häufigkeit	Wie häufig findet in der untersuchten Klasse folgendes statt?									Neu
ATXE51a	ATXE51	Zusammenarbeit im Kollegium: Häufigkeit		Teamteaching von zwei Lehrkräften								Neu
ATXE51b	ATXE51	Zusammenarbeit im Kollegium: Häufigkeit		Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und Erzieher/in								Neu
ATXE51c	ATXE51	Zusammenarbeit im Kollegium: Häufigkeit		Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und Sonderpädagoge/in								Neu
ATXE51d	ATXE51	Zusammenarbeit im Kollegium: Häufigkeit		Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und andere Person								Neu
ATXE52	ATXE52	Zusammenarbeit im Kollegium: Nutzen	Wie hilfreich ist dann konkret Ihrer Einschätzung nach diese Form der Unterrichtsgestaltung für Ihre Klasse?									Neu
ATXE52a	ATXE52	Zusammenarbeit im Kollegium: Nutzen		Teamteaching von zwei Lehrkräften								Neu
ATXE52b	ATXE52	Zusammenarbeit im Kollegium: Nutzen		Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und Erzieher/in								Neu
ATXE52c	ATXE52	Zusammenarbeit im Kollegium: Nutzen		Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und Sonderpädagoge/in								Neu

Anhang III

Variablen- name P21	Variablen- stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen- name P01	Verände- rung P01 zu P06	Variablen- name P06	Verände- rung P06 zu PT11	Variablen- name PT11	Verände- rung PT11 zu P16	Variablen- name P16	Verände- rung P16 zu P21
ATXE52d	ATXE52	Zusammenarbeit im Kollegium: Nutzen		Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und andere Person								Neu
ATXE53	ATXE53	COVID-19-Pandemie	Als Regelunterricht wird der Präsenzunterricht des gesamten Klassenverbands an allen Unterrichtstagen in der Woche verstanden. Digital gestützter Fernunterricht meint Unterricht ohne physische Präsenz in der Schule, der sämtliche digitalen Formate und Wege umfassen kann (z. B. Videokonferenzen, Chats, E-Mail o.ä.). Unter Brückenunterricht werden im Folgenden alle coronabedingten Abweichungen vom Regelunterricht verstanden, beispielsweise in Form des Präsenzunterrichts an vereinzelten Schultagen für Schüler(teil)gruppen, ggf. auch ergänzt durch digital gestützten Fernunterricht. Denken Sie bitte an die Auswirkungen der COVID-19- Pandemie auf die Unterrichtsgestaltung. Wie häufig haben Sie den Schülerinnen und Schülern der IGLU-Klasse während der Wochen des Distanz- oder Brückenunterrichts aufgrund der COVID-19-Pandemie (sowohl im vergangenen als auch in diesem Schuljahr) lesebezogene Aufgaben auf folgenden Wegen übermittelt?									Neu
ATXE53a	ATXE53	COVID-19-Pandemie		E-Mail an einzelne Schülerinnen und Schüler								Neu
ATXE53b	ATXE53	COVID-19-Pandemie		E-Mail an Klassenverteiler								Neu
ATXE53c	ATXE53	COVID-19-Pandemie		WhatsApp, Chat o.Ä.								Neu

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATXE53d	ATXE53	COVID-19-Pandemie		Telefon								Neu
ATXE53e	ATXE53	COVID-19-Pandemie		Brief								Neu
ATXE53f	ATXE53	COVID-19-Pandemie		Lernplattformen (z. B. moodle, Lernräume der Länder, Google Classroom o.Ä.)								Neu
ATXE53g	ATXE53	COVID-19-Pandemie		Software für virtuelle Treffen (z. B. Skype, Zoom o.Ä.)								Neu
ATXE53h	ATXE53	COVID-19-Pandemie		Sonstiges _____								Neu
ATXE54	ATXE54	COVID-19-Pandemie	Auf wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler in der IGLU-Klasse treffen die folgenden Aussagen in Bezug auf coronabedingte Abweichungen vom Regelunterricht im aktuellen Schuljahr zu?									Neu
ATXE54a	ATXE54	COVID-19-Pandemie		In diesen Wochen haben meine Schülerinnen und Schüler zuverlässig die geforderten Aufgaben bearbeitet.								Neu
ATXE54b	ATXE54	COVID-19-Pandemie		Die Eltern haben ihre Kinder im Hinblick auf das Lesen in dem gewünschten Maße unterstützt.								Neu
ATXE54c	ATXE54	COVID-19-Pandemie		Die technische Ausstattung der Schülerinnen und Schüler war ausreichend, um den Unterricht digital gestützt fortzuführen.								Neu
ATXE54d	ATXE54	COVID-19-Pandemie		Die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler war ausreichend, um den Unterricht digital gestützt fortzuführen.								Neu
ATXE55	ATXE55	COVID-19-Pandemie	In welchem Maße stimmen Sie den folgenden Aussagen zu, wenn Sie an Ihre IGLU-Klasse denken? Im Vergleich zu den ohne die Corona-Beschulung erwartbaren Leistungen...									Neu
ATXE55a	ATXE55	COVID-19-Pandemie		... ist die Lesekompetenz der Klasse insgesamt schwächer.								Neu
ATXE55b	ATXE55	COVID-19-Pandemie		... ist die Lesekompetenz der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler schwächer.								Neu

Anhang III

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATXE55c	ATXE55	COVID-19-Pandemie		... ist die Lesekompetenz der leistungsstärkeren Schülerinnen und Schüler schwächer.								Neu
ATXE55d	ATXE55	COVID-19-Pandemie		... sind die Unterschiede in der Lesekompetenz zwischen den Schülerinnen und Schüler größer.								Neu
ATXE56	ATXE56	COVID-19-Pandemie	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? In den Wochen der coronabedingten Abweichungen vom Regelunterricht im aktuellen Schuljahr...									Neu
ATXE56a	ATXE56	COVID-19-Pandemie		... bin ich mit dem Wechsel- und Distanzunterricht gut zurechtgekommen.								Neu
ATXE56b	ATXE56	COVID-19-Pandemie		... habe ich auf Vorarbeiten an meiner Schule im Bereich der Arbeit mit digitalen Medien aufbauen können.								Neu
ATXE56c	ATXE56	COVID-19-Pandemie		... habe ich mit Kolleginnen und Kollegen Ideen, Erfahrungen und Materialien für den digital gestützten Unterricht ausgetauscht.								Neu
ATXE56d	ATXE56	COVID-19-Pandemie		... war die Schulleitung eine große Unterstützung bei allen Herausforderungen.								Neu
ATXE57	ATXE57	COVID-19-Pandemie	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über Ihren Unterricht in der IGLU-Klasse während des coronabedingten Distanz- oder Wechselunterrichts im aktuellen Schuljahr zu?									Neu
ATXE57a	ATXE57	COVID-19-Pandemie		Ich habe die Inhalte und Aufgaben auf den individuellen Lernstand meiner Schülerinnen und Schüler angepasst.								Neu
ATXE57b	ATXE57	COVID-19-Pandemie		Ich habe mir regelmäßig einen Überblick über die Aktivitäten der Schülerinnen und Schüler verschafft.								Neu
ATXE57c	ATXE57	COVID-19-Pandemie		Ich habe den Schülerinnen und Schülern Feedback zu ihren Ergebnissen gegeben.								Neu
ATXE57d	ATXE57	COVID-19-Pandemie		Ich habe darauf geachtet, dass die Klassen im Lernstoff des Schuljahres auch in dieser Zeit normal vorankommen.								Neu