# **Tabellarische Unterrichtsverlaufspläne zu einer von Studierenden geplanten Unterrichtsreihe im Kontext BNE im Forst (Best practice)**

1. **Vorbereitung**

Die Vorbereitungseinheit findet mit Hilfe eines digitalen videobasierten Lerntools (smallPART) statt. Dieses beinhaltet interaktive Aufgaben und Impulse zum Verfassen von Kommentaren beinhaltet. Mit Hilfe der Videos werden theoretische Inhalte zur darauffolgenden Exkursion vermittelt.

Für die Vorbereitung gibt es ein Einführungsmodul (Modul 0) und vier thematische Module (Modul 1-4), die jeweils themenspezifische Videos enthalten.

In der Tabelle sind die Videos nach Modulen aufgeteilt angegeben.

|  |  |
| --- | --- |
| Modul | Inhalt der Videos |
| Modul 0 | 1. Ablauf: Erklärung zum Umgang mit dem Tool und Begriffsdefinition zu BNE und nachhaltiger Entwicklung  2. Einstieg: Diskussionsanregung über ein Zitat von Ban-Ki Moon zur Verabschiedung der Agenda 2030 |
| Modul 1 | 1a: Bildung für nachhaltige Entwicklung  1b: Sustainable Development Goals |
| Modul 2 | Wie sieht unser Wald in Zukunft aus? SDG 15: Leben an Land |
| Modul 3 | 3a: Bodenentstehung und Bodentypen  3b: Nitratgehalt und pH-Wert des Grundwassers |
| Modul 4 | Exkursion: Ablauf, Vorbereitung, Verhaltensregeln |

1. **Exkursion**

**Anmerkungen:** In der Erarbeitungsphase werden die Stationen von vier Schüler\innengruppen bearbeitet. Jede Gruppe durchläuft jede Station. Während der Bearbeitung ist jede Station immer von einer der vier Gruppen besetzt.

Die Auswertung erfolgt in Expertengruppen. Jeder Gruppe der Exkursion wird für die Auswertung eine Station zugeteilt, für die diese die Auswertung unter Einbezug der Daten des ganzen Kurses übernimmt. Die Ergebnisse werden in der Abschlussstunde jeweils den anderen Gruppen vorgestellt und diskutiert.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Phase (Zeit) | Inhalt | Sozial-  form | Material |
| Aktivierung von Vorwissen (15 min) | „Der Weg in den Wald“   * Hören, Riechen, Fühlen, was der Wald in einem für Erinnerungen weckt und Gefühle auslöst |  | Arbeitsaufträge zur Betrachtung der Umgebung |
| Einstieg (20 min) | * Erfassung der Schüler\*innenmeinungen bzw. – haltungen zum Wald auch unter Einbezug der Eindrücke vom Weg durch den Wald * Organisatorische Besprechung zum Exkursionsablauf | UG | Zettel, Plakat |
| Erarbeitungsphase (150 min) | **Station 1:** Bestimmung der pflanzlichen Diversität des Waldes an einem ausgewählten Waldstück  **Station 2:** Bestimmung des Bodentyps und der Diversität der Bodentiere in einem ausgewählten Waldstück  **Station 3:** Bestimmung des pH-Werts des Grundwassers mit Hilfe von Teststreifen  **Station 4:** Bestimmung des Nitratgehalts des Grundwassers mit Hilfe von Teststeifen | GA | Bestimmungsschlüssel, Pürckhauer, Lupen, Gefäße zum Auffangen des Wassers, pH-Messtäbchen, Nitratmessset |
| Sicherungsphase (20 min) | Klärung offener Fragen  Erfassung der Schüler\*innenmeinungen bzw. -haltungen zum Wald:   * Vergleich der Meinung mit den Meinungen zu Beginn der Exkursion | UG | Zettel, Plakat |
| Abschluss und Ausblick | Erläuterungen zur Auswertung  Einteilung der Expertengruppen für die jeweiligen Stationen |  |  |

Abkürzungen: UG: Unterrichtsgespräch GA: Gruppenarbeit

1. **Nachbereitung**

Zur Auswertung der Ergebnisse wird am Ende der Exkursion jede der Gruppen als Expertengruppe einer Station ausgewählt, die dann die Ergebnisse aller Gruppen zusammenträgt, auswertet und interpretiert. Die Ergebnisse sollen so dargestellt werden, dass Sie in einer Abschlussstunde mit den Mitschüler\*innen diskutiert werden können.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Inhalt | Material |
| Präsentation (45 min) | Präsentation der 4 Gruppen à 10 Minuten | Präsentationsmedien (von den Schüler\*innen selbst ausgewählt) |
| Diskussion (20 min) | Diskussion der Ergebnisse und der Erkenntnisse der Lerneinheit |  |
| Transfer und Abschluss  (25 min) | - Diskussion der Bedeutung der SDGs und des Konzepts der nachhaltigen Entwicklung in Hinblick auf die zukünftige Entwicklung des Waldes  - Diskussion über (persönliche) Handlungsmöglichkeiten im Hinblick auf nachhaltige Entwicklung |  |