

Olga Fekete

## Komplexität und Grammatikalität in der Lerner Sprache

Eine Längsschnittstudie zur Entwicklung von Deutschkenntnissen  
ungarischer Muttersprachler

### ***Anhang F-H***

*Anhang F: Sprachlernbiographie*

*Anhang G: SILL-Fragebogen*

*Anhang H: Grammatikprogression in den DaF-Lehrwerken*

## Anhang F: Sprachlernbiographie (ungarisch)

### Kérdőív

A tanuló kódja: .....

Neme: .....

Születési ideje: .....

Az iskola neve: .....

Osztály: .....

A tanult nyelv(ek): .....

Keltezés: .....

### A/ Nyelvtanulás

Mettől – Meddig (például 1.o.-3.o.)	Nyelv	A nyelvtanulás helye (iskola; nyelvtanfolyam; magánóra)	Heti óraszám

### B/ Az iskolai német nyelvtanulás

- Melyik német tankönyvből tanultál eddig?

.....

## Sprachlernbiographie (ungarisch) [Forts.]

- A német órán milyen feladatokat végeztek? Jelöld megkérlek a gyakoriságukat (1=soha; 2=ritkán; 3=néha; 4=gyakran; 5=nagyon gyakran)!

Olvasás	1 2 3 4 5
Nyelvtani gyakorlatok	1 2 3 4 5
Fogalmazás írása	1 2 3 4 5
Beszédgyakorlatok	1 2 3 4 5
Hallott szöveg értése	1 2 3 4 5
Fordítás	1 2 3 4 5

Egyéb: .....

### C/ Az iskolán kívüli tevékenységek

- 1 Milyen gyakran használod a német nyelvet a tanórán kívül? Jelöld meg kérlek a gyakoriságot (1=soha; 2=ritkán; 3=néha; 4=gyakran; 5=nagyon gyakran)!

1 2 3 4 5

- 2.a Van kapcsolatod német nyelvű személyekkel? Aláhúzással add meg kérlek a válaszod!

Igen, van.                      Nem, nincs.

- 2.b Ha van: Hogyan tartod a kapcsolatot többnyire?

Szóban                      Írásban

3. Voltál már Németországban, Ausztriában vagy Svájcban?

Németországban ..... alkalommal, összesen ..... hetet

Ausztriában ..... alkalommal, összesen ..... hetet

Svájcban .....alkalommal, összesen ..... hetet

- 4.a Milyen német nyelvű újságot vagy folyóiratot ismersz?

.....

- 4.b Milyen gyakran olvasod ezeket?

.....

## Sprachlernbiographie (ungarisch) [Forts.]

5.a Milyen német nyelvű rádióadót ismersz?

.....

5.b Milyen gyakran hallgatsz ezeket?

.....

6.a Milyen német nyelvű televíziós műsorokat ismersz?

.....

6.b Milyen gyakran nézed ezeket?

.....

7.a Használsz számítógépet a német nyelvtudásod fejlesztésére? Aláhúzással add meg kérlek a válaszod!

Igen Nem

7.b Ha igen: Hogyan teszed ezt?

.....

8. Milyen német nyelvű internetes oldalakat ismersz?

.....

.....

9.a Szoktál a barátaiddal közösen a német nyelvhez és kultúrához kapcsolódó (szabadidős) tevékenységeket folytatni? Aláhúzással add meg kérlek a válaszod!

Igen Nem

9.b Ha igen: mit szoktatok közösen csinálni?

.....

.....

## Sprachlernbiographie (ungarisch) [Forts.]

### D/ Az anyanyelvi íráskészség

1. Milyen gyakran írsz magyarul szövegeket? Jelöld meg kérlek a gyakoriságot (1=soha; 2=ritkán; 3=néha; 4=gyakran; 5=nagyon gyakran)!

1 2 3 4 5

2. Miről írsz szívesen? (A tartalom megadása.)

.....  
.....

3. Milyen szövegfajtákat írsz általában? (A forma megadása.)

.....  
.....

### E/ Íráskészség német nyelven

1.a Milyen nehéznek ítéled meg az írásban történő fogalmazást német nyelven a magyarhoz viszonyítva? (1=sokkal nehezebb mint magyarul; 2=nehezebb mint magyarul; 3=ugyanolyan nehéz mint magyarul; 4=könnyebb mint magyarul; 5=sokkal könnyebb mint magyarul)

1 2 3 4 5

1.b Kérlek indokold meg a válaszod!

.....  
.....  
.....  
.....

## Sprachlernbiographie (ungarisch) [Forts.]

2. Miről írtál már németül?

.....

.....

3. Milyen szövegfajtákhoz sorolhatóak be ezek az írások?

.....

.....

4. Mit találsz nehéznek a német fogalmazásban?

.....

.....

5. Milyen szövegeket szeretnél tudni írni németül?

.....

.....

6.a Mennyire fontos számodra, hogy gondolataidat németül írásban is tudd közölni?  
(1=egyáltalán nem fontos; 2=egy kicsit fontos; 3=közepesen fontos; 4=fontos; 5=nagyon fontos)

1 2 3 4 5

6.b Kérlek indokold meg a válaszod!

.....

.....

.....

*Köszönöm, hogy válaszaiddal segítettél!*

## Anhang F: Sprachlernbiographie (deutsche Übersetzung)

Code der Schülerin/des Schülers:.....

Geschlecht: .....

Name der Schule: .....

Klasse: .....

Fremdsprachenkenntnisse: .....

Datum: .....

### A/ Chronologische Angabe der gelernten Fremdsprachen

Ab wann – bis wann (z.B. Klasse 1-3)	Fremdsprache	Lernort (Schule; Sprachkurs; privat)	Wöchentliche Stundenzahl

### B/ Schulischer Fremdsprachenunterricht

1. Wie heißt dein Deutschbuch?

.....

2. Welche Übungen macht ihr in der Deutschstunde? Gib bitte ihre Häufigkeit an! (1=nie; 2=selten; 3=manchmal; 4=oft; 5=sehr oft)!

Lesen 1 2 3 4 5

Grammatikübungen 1 2 3 4 5

Aufsatz schreiben 1 2 3 4 5

Sprechübungen 1 2 3 4 5

Leseverständnis 1 2 3 4 5

Übersetzung 1 2 3 4 5

Sonstiges: .....

## Sprachlernbiographie (deutsche Übersetzung) [Forts.]

### C/ Außerschulische Aktivitäten

1. Wie oft verwendest Du die deutsche Sprache außerhalb der Schule? Gib bitte die Häufigkeit an (1=nie; 2=selten; 3=manchmal; 4=oft; 5=sehr oft)!

1 2 3 4 5

2.a Hast Du Kontakte zu deutschsprachigen Personen? Unterstreiche bitte die entsprechende Antwort!

Ja, ich habe.

Nein, ich habe keine.

2.b Wenn Du Kontakte zu deutschsprachigen Personen hast, wie verläuft eure Kommunikation?

mündlich

schriftlich

3. Warst Du mal in Deutschland, Österreich oder in der Schweiz?

In Deutschland ..... mal, insgesamt ..... Wochen

In Österreich ..... mal, insgesamt ..... Wochen

In der Schweiz ..... mal, insgesamt ..... Wochen

4.a Welche deutschsprachige Zeitung oder Zeitschrift kennst Du?

.....

4.b Wie oft liest Du sie?

.....

5.a Welche deutschsprachigen Radioprogramme kennst Du?

.....

5.b Wie oft hörst Du sie?

.....

## Sprachlernbiographie (deutsche Übersetzung) [Forts.]

6.a Welche deutschsprachigen Fernsehprogramme kennst Du?

.....

6.b Wie oft siehst Du sie?

.....

7.a Benutzt Du Computerprogramme, um Dein Deutsch zu verbessern? Unterstreiche bitte die entsprechende Antwort!

Ja      Nein

7.b Wenn ja, welche Computerprogramme bevorzugst Du, um Deine Deutschkenntnisse zu verbessern?

.....

8. Welche deutschsprachigen Webseiten kennst Du?

.....

.....

9.a Unternimmst Du in Deiner Freizeit mit Deinen Freunden etwas, was mit der deutschen Sprache und Kultur zusammenhängt? Unterstreiche bitte die entsprechende Antwort!

Ja      Nein

9.b Wenn ja: was genau macht ihr?

.....

.....

### **D/ Schreibfertigkeit in der Muttersprache**

1. Wie oft erfasst Du Texte auf Ungarisch? Gib bitte die Häufigkeit an (1=nie; 2=selten; 3=manchmal; 4=oft; 5=sehr oft)!

1 2 3 4 5

2. Worüber schreibst Du gerne?

.....

.....

## Sprachlernbiographie (deutsche Übersetzung) [Forts.]

3. Welche Texte schreibst Du meistens?

.....  
.....

### E/ Schreibfertigkeit auf Deutsch

1.a Für wie schwierig hältst Du das Schreiben auf Deutsch im Vergleich zu Ungarisch?  
(1=wesentlich schwieriger als auf Ungarisch; 2=schwieriger als auf Ungarisch; 3=genauso  
schwierig wie auf Ungarisch; 4=einfacher als auf Ungarisch 5=viel einfacher als auf  
Ungarisch)

1 2 3 4 5

1.b Bitte begründe Deine Antwort!

.....  
.....  
.....  
.....

2. Über welche Themen hast Du schon auf Deutsch geschrieben?

.....  
.....

3. In welchen Textsorten hast Du diese Themen bearbeitet?

.....  
.....

4. Was ist für Dich beim Schreiben auf Deutsch besonders schwierig?

.....  
.....

5. Welche Texte möchtest Du auf Deutsch schreiben können?

.....  
.....

## Sprachlernbiographie (deutsche Übersetzung) *[Forts.]*

6.a In wie weit ist es für Dich wichtig, Deine Gedanken auf Deutsch auch schriftlich mitteilen zu können? (1=überhaupt nicht wichtig; 2=ein wenig wichtig; 3=mittelmäßig; 4=wichtig; 5=sehr wichtig)

1 2 3 4 5

6.b Begründe bitte Deine Antwort!

.....  
.....  
.....

*Danke, dass Du mit Deinen Antworten geholfen hast!*

## Anhang G: SILL-Fragebogen

- 1 = Soha vagy szinte soha nem igaz rám.  
 2 = Általában nem igaz rám.  
 3 = Néha igaz rám.  
 4 = Többnyire igaz rám.  
 5 = Mindig vagy szinte mindig igaz rám.

<b>A rész</b>					
1. Az eddigi ismereteimet és az új német nyelvi tartalmakat összekapcsolom egymással.	1	2	3	4	5
2. Az új szavakat beépítem mondatokba, hogy jobban meg tudjam őket jegyezni.	1	2	3	4	5
3. Egy új szó hangzását képzeletben egy képpel társítom, hogy jobban meg tudjam jegyezni.	1	2	3	4	5
4. A szó tanulásakor elképzelve magamnak egy szituációt, amikor ezt a szavat használhatnám.	1	2	3	4	5
5. Rímekeket alkotok, hogy a szavakat jobban meg tudjam jegyezni.	1	2	3	4	5
6. A szavakat szókérttyákra írom ki, hogy így jobban meg tudjam őket jegyezni.	1	2	3	4	5
7. Az új szavakat színészi mozdulatokkal eljátszom.	1	2	3	4	5
8. Gyakran átismétlem a tankönyv utolsó leckéjét.	1	2	3	4	5
9. Azáltal rögzítem az új szavakat és kifejezéseket, hogy megjegyzem magamnak, hogy hol láttam őket (a tankönyv melyik oldalán, a táblán vagy máshol).	1	2	3	4	5

<b>B rész</b>					
10. Többször kimondom vagy leírom az új szavakat.	1	2	3	4	5
11. Megpróbálom az anyanyelvűek kiejtését utánozni.	1	2	3	4	5
12. Gyakorlom az német nyelv hangjait.	1	2	3	4	5
13. Az ismert szavakat különböző helyzetekben használom.	1	2	3	4	5
14. Kezdeményezek német nyelven beszélgetéseket.	1	2	3	4	5
15. Nézek tévén, dvd-n vagy moziban német nyelvű filmeket.	1	2	3	4	5
16. Szórakozásból olvasok német nyelvű szövegeket.	1	2	3	4	5
17. Írok német nyelven rövid üzeneteket, leveleket.	1	2	3	4	5
18. Mielőtt pontosabban elolvasnék egy német nyelvű szöveget, először átfutom.	1	2	3	4	5
19. Anyanyelvemen keresek a német nyelvű szavakhoz hasonló szavakat.	1	2	3	4	5
20. Megpróbálok felismerni német nyelvi szabályokat.	1	2	3	4	5
21. Úgy találalom ki egy szó jelentését, hogy részekre szedem.	1	2	3	4	5
22. Megpróbálok nem szó szerint fordítani.	1	2	3	4	5
23. Összefoglalom azokat az információkat, amelyeket német nyelven hallok vagy olvasok.	1	2	3	4	5

SILL-Fragebogen [Forts.]

1 = Soha vagy szinte soha nem igaz rám.

2 = Általában nem igaz rám.

3 = Néha igaz rám.

4 = Többnyire igaz rám.

5 = Mindig vagy szinte mindig igaz rám.

<b>C rész</b>					
24. A számomra ismeretlen szó jelentését megpróbálom kitalálni.	1	2	3	4	5
25. Ha társalgás közben egy bizonyos szó nem jut az eszembe, gesztusokkal értetem meg magam.	1	2	3	4	5
26. Ha a helyes szavak nem jutnak az eszembe, alkotok magamnak szavakat.	1	2	3	4	5
27. Anélkül olvasok német nyelvű szövegeket, hogy az ismeretlen szavaknak utánanéznék.	1	2	3	4	5
28. Egy német nyelvű beszélgetés során megpróbálom kitalálni, hogy mit fog mondani következőként a társalgópartnerem.	1	2	3	4	5
29. Ha egy szó nem jut az eszembe, körülírom azt egy másik hasonló szóval vagy egy mondattal.	1	2	3	4	5

<b>D rész</b>					
30. A német nyelvű ismereteimet megpróbálom a lehető legkülönbözőféleképp alkalmazni.	1	2	3	4	5
31. Figyelek a német nyeli hibáimra és tanulok belőlük.	1	2	3	4	5
32. Ha valaki német nyelven beszél, figyelmesen hallgatok rá.	1	2	3	4	5
33. Igyekszem rájönni arra, hogyan tudom a német nyelvet jobban megtanulni.	1	2	3	4	5
34. Úgy alakítom a napirendemet, hogy elég idő maradjon a német nyelvtanulásra.	1	2	3	4	5
35. Kesek olyan embereket, akikkel német nyelven beszélhetek.	1	2	3	4	5
36. Keresek lehetőséget arra, hogy német nyelven a lehető legtöbbet olvassak.	1	2	3	4	5
37. Ami a német nyelvi képességeim javítását illeti, konkrét célokat tűztem ki magamnak.	1	2	3	4	5
38. Mérlegelem, hogy mennyire haladtam előre a német nyelvben.	1	2	3	4	5

## SILL-Fragebogen [Forts.]

1 = Soha vagy szinte soha nem igaz rám.

2 = Általában nem igaz rám.

3 = Néha igaz rám.

4 = Többnyire igaz rám.

5 = Mindig vagy szinte mindig igaz rám.

<b>E rész</b>					
39. Ha félek német nyelven beszélni, tudatosan megpróbálok ellazulni.	1	2	3	4	5
40. Bátorítom magam arra, hogy német nyelven beszéljek még akkor is, ha hibákat ejtek.	1	2	3	4	5
41. Megjutalmazom magam, ha előrehaladtam a német nyelvben.	1	2	3	4	5
42. Megfigyelem magam, hogy ideges vagy feszült vagyok-e, ha a német nyelvet tanulom vagy használom.	1	2	3	4	5
43. A német nyelvtanulással kapcsolatos érzéseimet és félelmeimet feljegyzem egy naplóba.	1	2	3	4	5
44. Valakivel beszélek arról, hogy milyen érzéseim vannak a német nyelvtanulással kapcsolatban.	1	2	3	4	5

<b>F rész</b>					
45. Ha a német nyelvű társalgásról valamit nem értek, megkérem a beszélgetőpartneremet, hogy lassabban beszéljen vagy ismétlje meg, amit mondott.	1	2	3	4	5
46. Megkérem az anyanyelvűeket, hogy javítsanak ki, ha hibáztam.	1	2	3	4	5
47. Más tanulókkal gyakorlom a német nyelvet.	1	2	3	4	5
48. Anyanyelvűek segítségét kérem.	1	2	3	4	5
49. Kérdéseket teszek fel német nyelven.	1	2	3	4	5
50. Igyekszem új ismereteket szerezni a német kultúráról.	1	2	3	4	5

## Anhang H: Grammatikprogression in den DaF-Lehrwerken

Schulbus 1	Nominalflexion	Verbalflexion	Satzmodelle
Lektion 1	Einführung der Nominativformen: - bestimmter Artikel (S. 23); - unbestimmter Artikel (S. 26); - Pluralform von bestimmten Artikel (S. 30); - Personalpronomina: er, sie, es (S. 34)	Konjugation der Verben im Singular Indikativ Präsens (S. 35)	Einführung der Satzmodelle (S. 36): - SVO - Inversion nach Topikalisation - Inversion nach Fragewort - Inversion ohne Besetzung des Vorfeldes
Lektion 2		Konjugation der Verben in Plural Indikativ Präsens (S. 41)	
Lektion 3		Unregelmäßige Verben (sehen, geben, nehmen und helfen) (S. 42)	
Lektion 4	Einführung der Akkusativformen im Singular und Plural (S. 62)	Verben mit Akkusativ (sehen, kaufen, besuchen, bauen, bringen, öffnen, holen, geben, machen, lesen/liest) (S. 62)	
Lektion 5		(keine Vermittlung nur Verwendung folgender unregelmäßiger (Modal)Verben oder trennbarer Verben (S. 67-68) - will; ißt - hat auf; fliegt fort	
Lektion 6		Vermittlung weiterer unregelmäßiger Verben (S. 69) - haben - sein	
Lektion 7	Einführung der Nominativ- und Akkusativformen vom Indefinitpronomen (S. 77)		

Tabelle 1: Grammatikprogression im DaF-Lehrwerk *Schulbus 1*

## Anhang H: Grammatikprogression in den DaF-Lehrwerken

Schulbus 2	Nominalflexion	Verbalflexion
Lektion 1	Wiederholung	Möchten +Akk/+Inf. (S. 10)
Lektion 2	Einführung von Dativ: - bestimmter und - unbestimmter Artikel	- Verben mit Dativ (gibt, kauft, schenkt, hilft, einen Brief schreiben; zeigen, gratulieren, diktieren, sagen; gehören) - Unregelmäßiges trennbares Verb in Präsens: ein/schlagen +Akk.
Lektion 3		Imperativ 2. Person Sg. und Pl. sowie 1. Person Pl. (paß auf/paßt auf; bleib/bleibt; geh(e)/geht usw.) (ab S. 27)
Lektion 4	Personalpronomina im Nominativ, Akkusativ und Dativ	
Lektion 5	Fragewörter und Übung der Kasusformen (N/A/D)	
Lektion 6	Possessivpronomina: Mein/dein (m/f/n und Pl.) in N/A/D	
Lektion 7		Können +Inf. Wissen
Lektion 8		
Lektion 9		- Reflexive Verben mit Akk. (sich waschen, s. kämmen, s. setzen, s. anziehen, s. beeilen) - Reflexive Verben mit Akk. + Dat. (sich die Zähne putzen, sich das Gesicht abtrocknen) - müssen + Inf.
Lektion 10	Wechselpräpositionen (in, an, auf, vor, hinter, über unter neben, zwischen)	Verben: (legen/liegen; setzen/sitzen; stellen/stehen)
Anhang		

Tabelle 2: Grammatikprogression im DaF-Lehrwerk *Schulbus 2*

## Anhang H: Grammatikprogression in den DaF-Lehrwerken

Schulbus 3	Nominalflexion	Verbalflexion	Satzmodelle
Lektion 1	Wiederholung	Wiederholung	Verbendstellung nach „weil“ (S. 13-14)
Lektion 2	Einführung des Genitivs - bestimmter Artikel - unbestimmter Artikel - Negationsartikel Zusammenfassende Tabelle der Kasusformen (S. 28)		
Lektion 3	Possessivpronomen (Sg. und Pl. in allen 3 Genera)	Trennbares Verb: ein/laden	
Lektion 4		wollen + Inf.	
Lektion 5		dürfen + Inf.	
Lektion 6		Futur I. (werden + Inf.)	
Lektion 7		Perfekt (haben /sein) (Verbliste auf S. 90-91)	
Lektion 8			Verbendstellung nach „daß“ (S. 97)
Lektion 9			
Lektion 10	Wiederholung		

Tabelle 3: Grammatikprogression im DaF-Lehrwerk *Schulbus 3*

Schulbus 4	Nominalflexion	Verbalflexion
Lektion 1		
Lektion 2		Mögen + Akk. Zusammenfassende Tabelle der Modalverben (wollen, können, mögen, dürfen, müssen)
Lektion 3		- sollen + Inf. (Ergänzung der Tabelle mit „sollen“ auf der Seite 49, Lektion 2) - lassen
Lektion 4		Perfektbildung bei Modalverben
Lektion 5		Imperfekt (schwache Verben)
Lektion 6		- Imperfekt (starke Verben) - ich war/du ... - ich wurde/du... - unregelmäßige Verben im Imperfekt
Lektion 7		
Lektion 8	Präpositionen mit Akkusativ (Teil II.) (entlang, bis, durch, für, gegen, ohne, um)	
Lektion 9	Präpositionen mit Dativ (Teil III.) (ab, aus, außer, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu)	
Lektion 10 Anhang		

Tabelle 4: Grammatikprogression im DaF-Lehrwerk *Schulbus 4*

## Anhang H: Grammatikprogression in den DaF-Lehrwerken

Schulbus 5	Nominalflexion	Verbalflexion
Lektion 1	Wiederholung	
Lektion 2		Modalverben im Imperfekt
Lektion 3	Die starke Deklination der Adjektive	
Lektion 4	Die schwache Deklination der Adjektive	
Lektion 5	Die gemischte Deklination der Adjektive	
Lektion 6	Komparation der Adjektive	
Lektion 7	Numeralia	
Lektion 8	Wiederholung	
Lektion 9	Präpositionen mit Genitiv	
Lektion 10	Internationalismen	Grammatikübungen
Anhang	Grammatikübungen	

Tabelle 5: Grammatikprogression im DaF-Lehrwerk *Schulbus 5*

Das Deutschmobil 1	Nominalflexion	Verbalflexion	Satzmodelle
Lektion 1	Personanpronomen 1. und 2. Person Sg.	Konjugation von „sein“ Präs. Indik. 1. und 2. Person Sg.	Aussagesatz (SV)
Lektion 2	- Personalpronomen 3. Person Sg. Mask./Fem. - Artikel als Demonstrativpronomen, neutr. Sg.	- Konjugation 3. Person Sg. Präsens - Konjugation 1. und 2. Person Sg. Präsens	Inversion: - Wortfrage (Wer? Wie? Und Was?) XV und XVS
Lektion 3	- bestimmter Artikel Nom. Sg. - „von“ possessivisch - unbestimmter Artikel Nom. Sg. - Indefinitpronomen Nom. Sg. - Possessivpronomen 1. und 2. Person Sg. Nom.	Konjugation 3. Person Pl. Präsens	Inversion: - Wortfrage (Wo? Wie?)
Lektion 4	- Weiterführung: die Verwendung des Personalpronomens 3. Pers. Sg. Nom. für Gegenstände - Zeitangabe mit „am“	- Infinitiv vs. 1. (sowie 2. und 3.) Person Sg. - Konjugation von „haben“ 1-3. Person Sg. Präsens	Inversion
Lektion 5	- Einführung des Akkusativs mit dem bestimmten Artikel im Sg. - Zeitangabe mit „im“ - Zeitangabe „vor“ und „nach“	- Infinitiv der trennbaren Verben - Konjugation 1. und 2. Person Pl. Präsens - Modalverben als Vollverben: wollen, mögen (möcht-)	
Lektion 6	- Plural der Nomen im Nom. - Akk. Mask. Sg.	- Modalverb: können (er kann; die Tiere können) - Verben mit Akk. (aufräumen, putzen, kaufen, bauen,	

Anhang H: Grammatikprogression in den DaF-Lehrwerken

		gießen, pflanzen, tragen, heben, ziehen, öffnen, sehen, beobachten, lieben, zeigen, haben)	
Lektion 7	- Richtungsangaben mit Präpositionen (auf, in, über, unter, hinter, neben, vor) - Komparation	- Imperativ (2. Person Sg. und Pl. sowie die Anrede-Form) - Modalverben: wollen, sollen	
Lektion 8	- Personalpronomen im Akk. (3. Person Sg.) - Personalpronomen im Akk. (1. und 2. Person Pl. Akk.)		
Lektion 9	Einführung des Dativs: - 1. Person Sg. und 3. Person Pl. (Anrede) - Fortführung: 1. Person Sg. bis 3. Person Pl. (Anrede) - Fortführung: 1. und 2. Person Pl.	Modalverben: - dürfen - müssen	Nebensatzkonstruktion: - nach „wenn“
Lektion 10	Possessivpronomen: - 3. Person Sg. Mask./Fem. im Nom. - 1. und 2. Person Pl. Nom. Richtungsangaben mit „von – über – nach“		

Tabelle 6: Grammatikprogression im DaF-Lehrwerk *Das Deutschmobil 1*

Das Deutschmobil 2	Nominalflexion	Verbalflexion	Satzmodelle
Lektion 1	- Bestimmter und unbestimmter Artikel im Dativ - Prp. + Dativ (Situativangaben)	Konjugation Präsens von „wissen“	Vorangestellter Nebensatz (NS +HS)
Lektion 2		Präteritum Teil I. (regelmäßig, gemischt, „sein“ und „haben“, Modalverben)	
Lektion 3		Präteritum Teil II. (unregelmäßige Verben)	Subjunkturen: - als - immer wenn
Lektion 4	- unbestimmter und autonomer Artikel - Indefinitpronomen - Dativ in allen Personen		Subjunktur: - weil Konjunktur: - denn Wortfrage: - warum?

## Anhang H: Grammatikprogression in den DaF-Lehrwerken

Lektion 5	- Reflexivpronomen: Akk. in allen Personen - Fragepronomen: welcher (N, A) - Prp. + Dativ (zu, bei, von)	Konjugation Präsens Reflexivverben	Subjunktoren: - dass
Lektion 6			Nebensatzkonstruktion: indirekte Fragesätze - Subjunktoren: ob - Stellung von Akkusativ- und Dativobjekt
Lektion 7		Konjugation Perfekt (regelmäßig, gemischt)	Satzklammer im Perfekt (Aussagesatz)
Lektion 8		Konjugation Präs./Prät./Perf. von „mögen“ Konj. Perfekt (unregelmäßig) Konj. Perf. mit „sein“	Satzklammer im Perfekt (Satzgefüge und Satzverbindungen, Wortfragen und Satzfragen)
Lektion 9	- Prp. mit Dativ - Wechselp. prp.		Subjunktoren: - wenn dann
Lektion 10	Adjektive: Deklination im Nom. Sg./Pl., nach bestimmtem und unbestimmtem Artikel; nach Possessiv- und Indefinitpronomen		

Tabelle 7: Grammatikprogression im DaF-Lehrwerk *Das Deutschmobil 2*

Das Deutschmobil 3	Nominalflexion	Verbalflexion	Satzmodelle
Lektion 1	Adjektive: Deklination im Akk. Sg. und Pl. mit dem bestimmten, unbestimmten, possessivischen oder negativen Artikel		Nebensätze: - Temporalsätze mit „bevor/nachdem/während“
Lektion 2		Das Passiv im Präs. und Prät.	- Satzklammer (Passiv Präs./Prät. in Hauptsätzen, Satzgefügen und -verbindungen) - Inversion (Passiv in Wortfrage und Satzfrage)
Lektion 3	Relativpronomen (im N, A, D im Sg. und Pl.)		Nebensätze: - Relativsätze
Lektion 4	Adjektive: Deklination im Dativ Sg. und Pl. mit	Konjunktiv II.	

## Anhang H: Grammatikprogression in den DaF-Lehrwerken

	dem bestimmten, unbestimmten, possessivischen oder negativen Artikel		
Lektion 5	Demonstrativer Artikel (dies-)	- zu + Infinitiv - anstatt zu + Infinitiv	Finalsätze: - um ... zu + Inf. - damit
Lektion 6	Indefinitpronomen (man, jemand, niemand, etwas, nichts)		- Satzverbindungen mit „aber“ und „sondern“ - Inversion: Adverbien im Hauptsatz (trotzdem, deshalb, außerdem) - Nebensätze: Konzessivsätze mit „obwohl“
Lektion 7	Artikelwörter (all-, jed-)	Futur I.	Nebensätze: - Temporalsätze mit „bis“ und „seit(dem)“
Lektion 8	Genitiv	- Vorgangs- und Zustandpassiv - lassen + Infinitiv	

Tabelle 8: Grammatikprogression im DaF-Lehrwerk *Das Deutschmobil 3*

Pass auf! 1	Nominalflexion	Verbalflexion	Satzmodelle
Lektion 1	- Personalpronomen im Sg. - Die drei Genera des Deutschen	„heißen“	
Lektion 2	Er, sie, es	Die Konjugation von „sein“ im Sg.	
Lektion 3	Die drei Genera der Substantive	Die Konjugation von „sein“ im Pl. neben zwei Substantiven im Sg.	Fragesätze mit Verbvoranstellung
Lektion 4	- Unbestimmter Artikel im Nom. - Die Verwendung von „im“ und „in der“ nach dem Genus der Substantive	Konjugation der Verben im 3. Person Sg. und Pl.	
Lektion 5		- Transitive Verben mit unbestimmtem Akkusativobjekt - Konjugation der Verbtypen wie „holen“ und „lesen“ - Imperativ 2. Pers. Sg. („Hole!“) - Modalverb: „wollen“ im Sg.	SVO und VSO
Lektion 6	- Die Pluralform der Substantive - Pluralverwendung der Sub-	- Imperativ 2. Pers. Sg. und in der Anredeform	

## Anhang H: Grammatikprogression in den DaF-Lehrwerken

	stantive nach Numeralien - Personalpronomen 3. Person Pl. - Die Lexemform der Substantive	- Die Konjugation des Verbtyps „schlafen“ - Das Modalverb „können“	
Lektion 7	- Die bestimmten Akkusativobjekte - Nom. und Akk. der Substantive - Personalpronomen im Nom. Sg. und Pl., 1.-3. Pers. - Mich/mir und dich/dir	- Imperativ („hol(e), gib!“) - „sein“ im Präsens - Das Modalverb „wollen“ im Präsens	Der prädikative Gebrauch der Adjektive (sprachkontrastiv)
Lektion 8			Die vom Ungarischen abweichende Verwendung des Vollverbs „sein“
Lektion 9	Verneinung mit „kein-“, im Sg. und Pl.	Imperativ 1. Pers. Pl. („Spielen wir!“)	Ergänzungsfragen im Deutschen
Lektion 10	(viel, wenig und kein mit Materialnamen)	Zusammenfassung der Konjugation	
Lektion 11	Possessivpronomen 1. und 2. Pers.	„haben“	
Lektion 12	Unregelmäßige Pluralformen		Frage- und Aussagesätze im Deutschen

Tabelle 9: Grammatikprogression im DaF-Lehrwerk *Pass auf! 1*

Start! Neu	Nominalflexion	Verbalflexion	Satzmodelle
Lektion 1	Einführung des Nominativs: - Personalpron. - Bestimmter Artikel	Konjugation der regelmäßigen Verben  Konjugation von „sein“	- SVO - Inversion (XVS)
Lektion 2	Nominativ Forts.: - bestimmte und unbestimmte Artikel - Nullartikel  Substantive im Plural	Imperativ - 3. Person (Sg. und Pl.)	
Lektion 3	Genus der Komposita	Modalverben 1: - möchten  Die unregelmäßigen Verben - essen - nehmen	Satzklammer  Der zusammengesetzte Satz - aber - oder
Lektion 4	Akkusativ „von“-Konstruktionen  Possessivpronomen „mein“ - im Nom.		Inversion (VSO): Entscheidungsfragen

## Anhang H: Grammatikprogression in den DaF-Lehrwerken

	<p>- im Akk.</p> <p>Personalpron. 3. Pers. Sg. im Akk.</p> <p>Akk. der schwachen Substantive</p>		
Lektion 5	Kein(e/er/es) im Nom. und Akk.	„haben“-Konstruktionen	
Lektion 6	<p>Präpositionen + Akk.</p> <p>- in</p> <p>- um</p>	<p>unregelmäßige Verben:</p> <p>- sehen</p> <p>- schlafen</p> <p>trennbare und untrennbare Präfixe (an-, auf-; be- ver-, er-)</p>	SVO nach „sondern“
Lektion 7	<p>- Personalpronomina im Akk.</p> <p>- Prp. + Akk. (um; für)</p>	<p>Wissen;</p> <p>Modalverben 2:</p> <p>- müssen</p> <p>- können</p>	
Lektion 8	<p>Eine/r, ein(e)s;</p> <p>Keine/r, kein(e)s;</p> <p>Jede/r/s;</p> <p>Diese/r/s</p>	<p>Modalverben 3:</p> <p>- wollen</p>	
Lektion 9		<p>Imperativ</p> <p>- regelmäßige und unregelmäßige Verben (2. Pers. Sg.; 1. Pers. Pl.; 2. Pers. Pl.)</p> <p>Modalverben 4:</p> <p>- mögen</p> <p>Futur I.</p>	<p>Inversion nach</p> <p>- deshalb</p> <p>- trotzdem</p>
Lektion 10	<p>Dativ im Sg. und Pl.</p> <p>- bestimmter Artikel</p> <p>- unbestimmter Artikel</p> <p>- schwache Substantive</p> <p>Possessivpronomina</p> <p>- im Sg. und Pl.</p> <p>Präp. + Dativ</p> <p>- im</p> <p>- zum; zur</p>	<p>Modalverben 5:</p> <p>dürfen</p>	<p>Verbendstellung 1:</p> <p>- dass</p>
Lektion 11	<p>Personalpronomina im Dativ</p> <p>Prp. + Dat.</p> <p>(aus, bei, in, mit, nach, seit, von, vor, zu)</p>	<p>Verben mit Akk. + Dat.</p>	

## Anhang H: Grammatikprogression in den DaF-Lehrwerken

Lektion 12	Wechselpräpositionen (auf, an, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen)	-legen/liegen -stellen/stehe -setzen/sitzen -hängen/hängen	„denn“ (SVO)
Lektion 13	Deklination von - jemand - niemand	Das Perfekt - regelmäßige Ver- ben - unregelmäßige Ver- ben - Verben mit Präfix	Satzklammer
Lektion 14	Prp. „gegenüber“  Prp. + Dativ (aus, bei, gegenüber, von, zu)  Prp. + Akk. (um, durch, über)  „bis“ und „bis zu“  Genitiv (im Sg. und Pl.) - bestimmter Artikel - unbestimmter Artikel - schwache Substantive  Besitzzeichen -s bei Eigennamen  Prp. „wegen“ (+ Gen.)		
Lektion 15	Reflexivpronomen (Akk./Dat.)	Reflexive Verben	
Lektion 16	Steigerung der Adjektive	„lassen“ - als Vollverb - + Inf.	Verbendstellung 2: - weil - Fragesatz als Nebensatz
Lektion 17	Adjektivdeklinaton 1: - die schwache Deklination		
Lektion 18	Adjektivdeklinaton 2: - die starke Deklination - die gemischte Deklination		
Lektion 19	Substantivierte Adjektive	Imperfekt/Präteritum - schwache Verben - starke Verben - gemischte Verben Modalverben	
Lektion 20		Das Passiv - im Präsens  Modalverben 6: - sollen - müssen	

Tabelle 10: Grammatikprogression im DaF-Lehrwerk *Start! Neu*