

Esther Dominique Klein,
Franziska S. Proskawetz,
Isabell van Ackeren-Mindl,
Nathalie Bieler,
Susanne Julia Czaja (Hrsg.)

Schulentwicklung an sozialräumlich benachteiligten Standorten

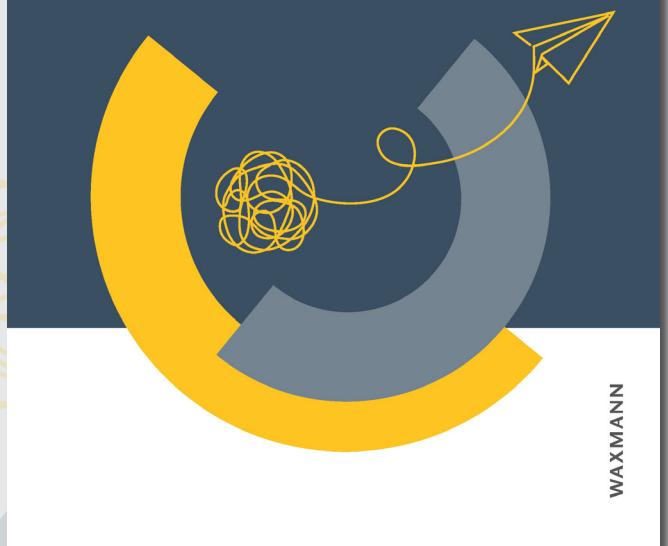
Ein Lehr- und Arbeitsbuch

2026, 276 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8188-0114-4
E-Book: open access,
ISBN 978-3-8188-5114-9
doi.org/10.31244/9783818851149

Esther Dominique Klein, Franziska S. Proskawetz,
Isabell van Ackeren-Mindl,
Nathalie Bieler & Susanne J. Czaja (Hrsg.)

Schulentwicklung an sozialräumlich benachteiligten Standorten

Ein Lehr- und Arbeitsbuch



Waxmann Verlag GmbH, 2025



WAXMANN

Steinfurter Str. 555
48159 Münster

02 51 – 2 65 04-0
info@waxmann.com

www.waxmann.com
Mehr zum Buch [hier](#)



Tabelle 2: Reflexion komplexitätserzeugender Bedingungen von organisationalem Lernen

	Die Bedeutung dieses Aspekts für unser Vorgehen bzw. unsere Planung war ...					Für den Veränderungsprozess war dies eine ... Herausforderung
	sehr gering	eher gering	eher hoch	sehr hoch	Stärke	
Unterschiedliche Bedürfnisse und Wünsche berücksichtigen						
Berücksichtigung unterschiedlicher Erwartungen von Lehrkräften, Schüler*innen und Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Balance herstellen zwischen kurzfristigen Bedürfnissen und langfristigen Entwicklungszielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Finden tragfähiger Kompromisse bei widersprüchlichen Interessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Multifaktorielle Ursachen						
Identifikation mehrerer (ineinander greifender) Ursachen bei Problemen und Entwicklungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokussierung auf Ursachen innerhalb des eigenen Einflussbereichs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Priorisieren zwischen verschiedenen Problemursachen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vernetztheit von Veränderungen						
Berücksichtigung der Auswirkungen von Änderungen in einem Bereich auf andere Bereiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planung von Maßnahmen mit schwer vorhersehbaren Wirkungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beachtung unerwarteter Folgewirkungen kleiner Änderungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verknüpfung verschiedener Wissensarten						
Nutzung evidenzbasierten Wissens (intern und extern erzeugt) für Entscheidungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einbezug des Erfahrungswissens der Lehrkräfte in Veränderungsprozesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gleichwertige Verknüpfung von evidenzbasiertem Wissen und Erfahrungswissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kollektive Überzeugungen und Werte						
Veränderung gemeinsamer Werte und Überzeugungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Berücksichtigung der Berührung der kollektiven Identität Ihrer Schule durch Veränderungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konstruktiver Umgang mit Widerstand aus tief verankerten Überzeugungen und Werten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: Eigene Entwicklung in Anlehnung an Yurkofsky et al., 2020



Tabelle 3: Einschätzung der eigenen aufgaben-, beziehungs- und entwicklungsorientierten Führungstätigkeiten

	Diese Tätigkeit nimmt...				Das ist aus meiner Sicht...		
	Sehr wenig Zeit ein	Eher wenig Zeit ein	Eher viel Zeit ein	Sehr viel Zeit ein	Zu wenig	Genau richtig	Zu viel
Unterstützung, Ermutigung und Anerkennung des pädagogischen Personals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beratung, Coaching und Mentoring des pädagogischen Personals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teambuilding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lösen von Konflikten innerhalb des Kollegiums	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lösen von Konflikten zwischen dem pädagogischen Personal und anderen Personengruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entwicklungsorientiertes Führungshandeln							
Veränderungen in der Schule selbst und im Sozialraum im Blick haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veränderungen im Schulsystem bzw. den Rahmenbedingungen im Blick haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veränderungsnotwendigkeiten identifizieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spannende bzw. visionäre Ideen entwickeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Kollegium dazu ermutigen, neue Wege zu gehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kollektives professionelles Lernen im Team anregen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veränderungsprozesse unterstützen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kleine und große Entwicklungserfolge an der Schule sichtbar machen und würdigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle: adaptiert von Yukl, 2009