



Jakob Sierau
Luise A. Scholz
Christin Beese
Donieta Jusufi
Martje Lott
Knut Schwippert

TIMSS 2023

**Skalenhandbuch zur
Dokumentation der
Erhebungsinstrumente
und Arbeit mit den
Datensätzen**

WAXMANN

Schülerzahlen und Charakteristika der Schule

1

Wie viele Schüler:innen sind zurzeit (1. März 2023) an Ihrer Schule angemeldet?

Schüler:innen
Bitte geben Sie die Zahl ein.

2

Wie viele Schüler:innen der vierten Klassenstufe sind zurzeit (1. März 2023) an Ihrer Schule angemeldet?

Schüler:innen
Bitte geben Sie die Zahl ein.

3

Etwa wie viel Prozent der Schüler:innen an Ihrer Schule ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	0-10 %	11-25 %	26-50 %	mehr als 50 %
a) stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) stammen aus wohlhabenden Familien?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Etwa wie viel Prozent der Schüler:innen an Ihrer Schule haben Deutsch als Muttersprache?

Bitte nur ein Kästchen anklicken.

- mehr als 90 %
- 76–90 %
- 51–75 %
- 26–50 %
- 10–25 %
- weniger als 10 %

IEA TIMSS 2023
Deutschland

A. Wie viele Einwohner:innen hat der Ort, in dem sich Ihre Schule befindet?

Bitte nur **ein** Kästchen anklicken.

- mehr als 500 000 Einwohner:innen
- 100 001–500 000 Einwohner:innen
- 50 001–100 000 Einwohner:innen
- 30 001–50 000 Einwohner:innen
- 15 001–30 000 Einwohner:innen
- 3 001–15 000 Einwohner:innen
- 3 000 Einwohner:innen oder weniger

B. Wie lässt sich die Gegend, in der Ihre Schule liegt, am treffendsten beschreiben?

Bitte nur **ein** Kästchen anklicken.

- Großstadt – dicht bevölkert
- vorstädtisch – Randbezirk eines städtischen Gebiets
- mittelgroße oder große Stadt
- Kleinstadt oder Dorf
- entlegene, ländliche Gegend

Ressourcen und Technologien

7

Wie viele Computer (inklusive Tablets) können von Schüler:innen der vierten Klassenstufe zu Unterrichtszwecken genutzt werden?

Computer

Bitte geben Sie die Zahl ein.

8

Hat Ihre Schule ein Labor für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht, das von Schüler:innen der vierten Klassenstufe genutzt werden kann?

Bitte nur ein Kästchen anklicken.

ja

nein

IEA TIMSS 2023
Deutschland

9

Nutzt Ihre Schule ein Online-Lernmanagementsystem zur Unterstützung des Lernens (z. B. Kommunikation zwischen Lehrkräften und Schüler:innen, Notenverwaltung, Zugang zu Unterrichtsmaterial für Schüler:innen)?

*Bitte nur **ein** Kästchen anklicken.*

ja

nein

10

Haben die Schüler:innen an Ihrer Schule Zugang zu den folgenden Ressourcen?

*Bitte in jeder **Zeile ein** Kästchen anklicken.*

	ja	nein
a) Bibliothek oder Mediathek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) leistungsstarkes Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wie sehr wird das Vermögen Ihrer Schule, einen adäquaten Unterricht durchzuführen, durch Knappheit oder Unzulänglichkeiten in den folgenden Bereichen beeinträchtigt?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	gar nicht	ein wenig	ziemlich	sehr
A. Allgemeine Schulressourcen				
a) Unterrichtsmittel (z. B. Lehrbücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ausstattung mit Material (z. B. Papier, Stifte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Schulgebäude und Schulhof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Heizung/Klimaanlage und Beleuchtungssystem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Unterrichtsräume (z. B. Klassenzimmer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) technisch versiertes Personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) audiovisuelle Hilfsmittel zur Unterrichtsdurchführung (z. B. interaktive Whiteboards, Beamer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) digitale Geräte zur Nutzung durch die Schüler:innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ressourcen für Schüler:innen mit Behinderung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Ressourcen für den Mathematikunterricht				
a) Lehrkräfte mit Ausbildung im Bereich Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Computersoftware/-anwendungen für den Mathematikunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Bibliotheksmaterialien, die für den Mathematikunterricht relevant sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Taschenrechner für den Mathematikunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) konkrete Gegenstände oder Materialien, anhand derer die Schüler:innen Mengen und Verfahren besser begreifen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Ressourcen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht				
a) Lehrkräfte mit Ausbildung im Bereich des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Computersoftware/-anwendungen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Bibliotheksmaterialien, die für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht relevant sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ausrüstung und Material für naturwissenschaftliche Experimente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stellenwert von Leistungserfolgen in Ihrer Schule

12

Wie würden Sie die folgenden Punkte in Ihrer Schule einschätzen?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	sehr hoch				
	hoch		mittel		niedrig
					sehr niedrig
a) Verständnis der Lehrkräfte in Hinblick auf die Lehrplanziele der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Erfolg der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schüler:innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fähigkeit der Lehrkräfte, die Schüler:innen zu inspirieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Beteiligung der Eltern an Aktivitäten der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Engagement der Eltern, damit sichergestellt ist, dass die Schüler:innen lernbereit sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Erwartungen der Eltern in Bezug auf Schülerleistungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) elterliche Unterstützung in Bezug auf Schülerleistung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Wunsch der Schüler:innen, in der Schule gute Leistungen zu erbringen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Fähigkeit der Schüler:innen, die Leistungsziele der Schule zu erreichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Respekt der Schüler:innen vor Mitschüler:innen, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Zusammenarbeit der Lehrkräfte zur Verbesserung der Schülerleistungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Druck von Seiten der Eltern, einen hohen Leistungsstandard sicherzustellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stellenwert von Umweltschutz und Nachhaltigkeit in Ihrer Schule

13

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	stimme völlig zu			
	stimme eher zu			
	stimme eher nicht zu		stimme überhaupt nicht zu	
a) An dieser Schule herrscht eine gemeinsame Auffassung von der Rolle der Schule im Hinblick auf Umweltschutz und Nachhaltigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Diese Schule überprüft regelmäßig ihre Vorgehensweisen, um diese umweltfreundlicher zu gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Es gibt einen gemeinsamen Ansatz für das Vermitteln von Umweltschutz- und Nachhaltigkeitsinhalten für die ganze Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Diese Schule vermittelt den Schüler:innen, die Natur und Umwelt wertzuschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Diese Schule bringt den Schüler:innen bei, wie sie die Umwelt aktiv schützen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Diese Schule ermuntert die Lehrkräfte, sich über das Unterrichten von Umweltschutz und Nachhaltigkeit zu informieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Diese Schule setzt sich im Umfeld der Schule für Umweltschutz und Nachhaltigkeit ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Diese Schule fördert die Beteiligung an Netzwerken und Projekten im Bereich Umweltschutz und Nachhaltigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schulklima

14

Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schüler:innen der vierten Klassenstufe ein Problem an Ihrer Schule?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	kein Problem			
	geringfügiges Problem		mäßiges Problem	
			ernsthaftes Problem	
a) Verspätungen der Schüler:innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Fehlzeiten der Schüler:innen (z. B. unentschuldigte Abwesenheit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Stören im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schummeln und Betrügen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Fluchen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Vandalismus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Diebstahl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Einschüchterungen oder Beschimpfungen unter den Schüler:innen (auch mittels SMS, E-Mail etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) körperliche Auseinandersetzungen zwischen den Schüler:innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Einschüchterungen oder Beschimpfungen von Lehrkräften oder anderen Mitarbeitenden (auch mittels SMS, E-Mail etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwiefern stellen die folgenden Verhaltensweisen der Lehrkräfte an Ihrer Schule ein Problem dar?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	kein Problem	geringfügiges Problem	mäßiges Problem	ernsthaftes Problem
a) Zuspätkommen oder frühzeitiges Gehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Abwesenheit	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IEA TIMSS 2022
Deutschland

Schulreife

16

Etwa wie viele Schüler:innen an Ihrer Schule beherrschen bereits die folgenden Dinge, wenn sie das erste Schuljahr beginnen?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	weniger als 25 %	25-50 %	51-75 %	mehr als 75 %
a) die meisten Buchstaben des Alphabets erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) einige Wörter lesen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Sätze lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d) Buchstaben schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) den eigenen Namen schreiben	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) andere Wörter als den eigenen Namen schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) bis 100 oder weiter zählen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) die Zahlen von 1-10 in geschriebener Form erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Zahlen über 10 in geschriebener Form erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) die Zahlen von 1-10 schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) einfaches Addieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) einfaches Subtrahieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Berufserfahrung und Ausbildung der Schulleitung

17

Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie insgesamt schon als Schulleitung tätig?

Jahre

Bitte **runden** Sie auf die nächste ganze Zahl.

18

Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie an dieser Schule als Schulleitung tätig?

Jahre

Bitte **runden** Sie auf die nächste ganze Zahl.

19

A. Welche Bildungsabschlüsse haben Sie?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	trifft zu	
	trifft nicht zu	
a) Fachhochschulreife/Berufsschulabschluss (Lehre, Ausbildung)/Berufsfachschulabschluss/Abschluss an einer Fachschule, Meister- oder Technikerschule oder an einer Schule des Gesundheitswesens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Abitur/Allgemeine Hochschulreife	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Hochschulabschluss (Bachelor)/Abschluss an einer Berufsakademie/Diplom (FH)/Fachhochschulabschluss	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z. B. Promotion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 (Fortsetzung)

B. Welche beruflichen Abschlüsse haben Sie?

Bitte in jeder **Zeile ein** Kästchen anklicken.

	trifft zu	trifft nicht zu
a) Anlernausbildung/berufliches Praktikum/ Berufsvorbereitungsjahr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Abschluss einer Lehrausbildung bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Meister-/Techniker- oder gleichwertiger Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Abschluss einer Fachschule der DDR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Bachelor-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Master-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule) .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) sonstiger Abschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) sonstiger Abschluss (z. B. Diplom, Magister, Erstes Staatsexamen etc.) an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Zweites Staatsexamen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Promotion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) keinen der genannten Abschlüsse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Verfügen Sie über einen Abschluss oder eine zertifizierte oder lizenzierte Qualifikation im Bereich Schulleitung/Schulmanagement?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	ja	nein
a) Zertifikat oder Lizenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z. B. Promotion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IEA TIMSS 2023
Deutschland

COVID-19-Pandemie

21

Wie lange war Ihre Schule während der COVID-19-Pandemie für Präsenzunterricht vollständig geschlossen?

Bitte in jeder **Zeile ein** Kästchen anklicken.

Die Schule wurde nicht vollständig geschlossen.

	weniger als einen Monat	einen bis drei Monate	vier bis sechs Monate	mehr als sechs Monate
a) Schuljahr 2019–2020	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Schuljahr 2020–2021	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Schuljahr 2021–2022	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schuljahr 2022–2023	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IEA TIMSS 2023 Deutschland

Wie lange wurden die Schüler:innen der TIMSS-Klasse während der gesamten Zeit der COVID-19-Pandemie ungefähr in folgenden Formaten unterrichtet?

Bitte in jeder **Zeile ein** Kästchen anklicken.

	gab es nicht				
	weniger als einen Monat				
	einen bis drei Monate				
	vier bis sechs Monate				
	mehr als sechs Monate				
a) Wechselunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Distanzunterricht (synchron)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Distanzlernen (asynchron, eigenständig)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Notbetreuung (mit Unterrichtsinhalten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Notbetreuung (ohne Unterrichtsinhalte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Sonstiges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

und zwar: _____

IEA TIMSS 2023 Deutschland

Über Sie und Ihre Arbeit als Schulleitung

23

Was trifft auf Sie zu?

*Bitte nur **ein** Kästchen anklicken.*

- männlich
- weiblich
- divers

24

Wie viele Stunden unterrichten Sie wöchentlich?

 Unterrichtsstunden (à 45 Minuten)

IEA TIMSS 2023
Deutschland

A. Wie viel Prozent der Zeit in Ihrer Funktion als Schulleitung dieser Schule verbringen Sie mit den folgenden Tätigkeiten?

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| a) Lehrpläne und pädagogische Leitlinien für Ihre Schule entwickeln | <input type="text"/> | % |
| b) Personalführung und -entwicklung | <input type="text"/> | % |
| c) Verwaltungstätigkeiten (z. B. Stellenbesetzung und Finanzfragen) | <input type="text"/> | % |
| d) Kontakt mit den Eltern und der Gemeinde/der Stadt etc. | <input type="text"/> | % |
| e) Unterrichten | <input type="text"/> | % |
| f) Kontakt zu einzelnen Schüler:innen | <input type="text"/> | % |
| g) anderes | <input type="text"/> | % |
| Gesamt | | = 100 % |

B. Wie viele Stunden verbringen Sie pro Woche durchschnittlich mit diesen Tätigkeiten?

Stunden

Ihre Schule

26

Wie lässt sich das durchschnittliche Einkommensniveau in der Gegend der Schule am treffendsten beschreiben?

Bitte nur **ein** Kästchen anklicken.

hoch

mittel

niedrig

IEA TIMSS 2023
Deutschland

Seit wann verfügt Ihre Schule über ein Medienkonzept?

*Bitte nur **ein** Kästchen anklicken.*

- Wir hatten vor 2019 (vor der ersten Schulschließung) ein Medienkonzept.
- Wir haben seit dem Schuljahr 2019/20 ein Medienkonzept.
- Wir haben seit dem Schuljahr 2020/21 ein Medienkonzept.
- Wir haben seit dem Schuljahr 2021/22 ein Medienkonzept.
- Wir haben seit dem Schuljahr 2022/23 ein Medienkonzept.
- Wir haben kein Medienkonzept, aber es ist eins in Planung.
- Wir haben kein Medienkonzept und es ist auch keins in Planung.

IEA TIMSS 2023
Deutschland

Schulentwicklung

29

Welchen Stellenwert haben folgende Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -sicherung an Ihrer Schule?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	sehr wichtig			
	wichtig		eher unwichtig	
				unwichtig
a) gemeinsame Vereinbarung von Entwicklungsprioritäten für die Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Diskussion über die aktuellen Probleme der Schule, ihre Ursachen und mögliche Verbesserungsvorschläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Einsatz von standardisierten Leistungstests zur Überprüfung der erreichten Schüler:innen-kompetenzen (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) die schriftliche Festlegung von Leistungsstandards, die an dieser Schule in verschiedenen Bereichen von den Schüler:innen erreicht werden sollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) eine systematische Bestandsaufnahme wichtiger Daten (z. B. Notenverteilung, Fehlzeiten der Schüler:innen, schulisches Angebot, Fortbildung der Lehrkräfte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Festlegung von Qualitätsindikatoren, deren Messung künftig Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schule gibt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A. Wie werden die Lerngruppen geführt?

Bitte nur **ein** Kästchen anklicken.

- als Jahrgangsklassen
- jahrgangsübergreifend
- sowohl als auch

B. Welche Jahrgangsstufen werden zusammengefasst?

Bitte nur **ein** Kästchen anklicken.

- Jahrgang Eins und Zwei
- Jahrgang Eins, Zwei und Drei
- Jahrgang Eins, Zwei, Drei und Vier
- Jahrgang Null und Eins
- Jahrgang Null, Eins und Zwei
- eine andere Kombination

C. Falls „sowohl als auch“,

Bitte nur **ein** Kästchen anklicken.

- überwiegend Jahrgangsklassen
- überwiegend jahrgangsübergreifend

Welche der folgenden Formen der Zeitorganisation bestehen an Ihrer Schule?*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.*

- | | ja | nein |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| a) Es besteht ein offener Anfang vor dem eigentlichen Unterrichtsbeginn. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) In der Wochenstruktur sind feste Zeiten für klassenübergreifendes Arbeiten eingebaut. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Für den Unterricht besteht im Wesentlichen ein Rhythmus von 45-Minuten-Stunden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Für die Unterrichtsphasen wurden größere Zeitblöcke gebildet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) In der Tagesstruktur wurden auch kürzere oder längere Zeiteinheiten gebildet (Kurzstunden, Maxistunden). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) (Nur bei Ganztagsbetrieb:) Fachunterrichtsstunden und andere Lern- oder Freizeitphasen wechseln sich über den gesamten Schultag ab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) (Nur bei Ganztagsbetrieb:) Sämtliche Fachunterrichtsstunden werden nacheinander am Vormittag abgehalten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ganztagsbetreuung

32

Gibt es für die Schüler:innen Ihrer Schule ein an die Schule angegliedertes Hortangebot?

*Bitte nur **ein** Kästchen anklicken.*

ja

nein

33

Hat Ihre Schule im laufenden Schuljahr Ganztagsbetrieb an mindestens drei Wochentagen über jeweils mindestens sieben Zeitstunden?

*Bitte nur **ein** Kästchen anklicken.*

ja

nein

34

In welcher Form besteht der Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?

*Bitte **alles Zutreffende** anklicken.*

voll gebundene Form (Ganztagschule in verpflichtender Form)
(Alle Schüler:innen sind verpflichtet, an mindestens drei Wochentagen für jeweils mindestens sieben Zeitstunden am Ganztagsbetrieb der Schule teilzunehmen.)

teilweise gebundene Form (Ganztagschule in Angebotsform)
(Ein Teil der Schüler:innen verpflichtet sich, an mindestens drei Wochentagen für jeweils mindestens sieben Zeitstunden an den ganztägigen Angeboten der Schule teilzunehmen.)

offene Form (Aufenthalt verbunden mit einem Bildungs- und
Betreuungsangebot in der Schule an mindestens drei Wochentagen
von täglich mindestens sieben Zeitstunden für Schüler:innen möglich)

sonstige Konzepte oder pädagogische Kooperationen, die über den
Regelunterricht hinausgehen

Hat Ihre Schule ein schriftlich ausgearbeitetes Konzept, das die Angebote, die über den vormittäglichen Unterricht hinausgehen, systematisch auf den Unterricht bezieht?

Bitte nur **ein** Kästchen anklicken.

ja

nein

IEA TIMSS 2023
Deutschland

Schul- und Klassenprofile

36

A. Hat Ihre Schule ein spezifisches Profil (ohne den Schwerpunkt Inklusion)?

Bitte nur **ein** Kästchen anklicken.

ja

nein

B. Wenn ja, welchen folgenden Bereichen kann man dieses Profil zuordnen?

Bitte **alles Zutreffende** anklicken.

- a) Sport/Gesundheit
- b) Naturwissenschaften/Forschen
- c) Technik/Informatik
- d) Mathematik
- e) Fremdsprachen
- f) Umwelt/Bildung für nachhaltige Entwicklung
- g) Musik
- h) Theater/Kunst
- i) Sonstiges

und zwar: _____

A. Hat die Klasse, die an TIMSS teilnimmt, ein spezifisches Profil (ohne den Schwerpunkt Inklusion)?

Bitte nur ein Kästchen anklicken.

ja

nein

B. Wenn ja, welchen folgenden Bereichen kann man dieses Profil zuordnen?

Bitte alles Zutreffende anklicken.

- a) Sport/Gesundheit
- b) Naturwissenschaften/Forschen
- c) Technik/Informatik
- d) Mathematik
- e) Fremdsprachen
- f) Umwelt/Bildung für nachhaltige Entwicklung
- g) Musik
- h) Theater/Kunst
- i) Sonstiges

und zwar: _____

Gibt es an Ihrer Schule die folgenden Angebote für Schüler:innen der vierten Klassenstufe?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	ja	nein
a) Zusatzangebote für leistungsstarke Schüler:innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Förderangebote in Deutsch für leistungsschwache Schüler:innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) spezielle Kurse in Lerntechniken für leistungsschwache Schüler:innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Nachhilfe durch Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Räume, in denen Schüler:innen ihre Hausaufgaben unter fachlicher Anleitung machen können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) sonstige Betreuung außerhalb des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Zusatzunterricht für Schüler:innen mit nichtdeutscher Muttersprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) bilingualer Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Computerkurse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A. Bietet Ihre Schule Folgendes für die Schüler:innen der vierten Klassenstufe an?*Bitte nur ein Kästchen anklicken.*

zusätzliche Unterrichtszeit (über das vorgeschriebene Minimum hinaus) ja nein

B. Wie viele Schüler:innen nehmen daran teil?*Bitte nur ein Kästchen anklicken.*0–25 % 26–50 % 51–75 % 76–100 % **C. Bietet Ihre Schule Folgendes für die Schüler:innen der vierten Klassenstufe an?***Bitte nur ein Kästchen anklicken.*

Betreuung vor und nach der Schule ja nein

D. Wie viele Schüler:innen nehmen daran teil?*Bitte nur ein Kästchen anklicken.*0–25 % 26–50 % 51–75 % 76–100 %

Wird an Ihrer Schule Folgendes eingesetzt, um die Unterrichtspraxis der in der vierten Klassenstufe tätigen Lehrkräfte zu evaluieren?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	ja	nein
a) Hospitationen durch die Schulleitung oder erfahrene Kolleg:innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hospitationen durch die Schulaufsicht oder andere externe Personen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Schülerleistungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Rückmeldung und Bewertung durch Kolleg:innen bzw. gegenseitiges Coaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Schulinspektion/externe Evaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Selbstevaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lehrkräfte an Ihrer Schule

42

Wie setzt sich das Kollegium altersmäßig zusammen? Wie viele Kolleg:innen der einzelnen Altersstufen gibt es an Ihrer Schule?

- a) unter 35 Lehrkräfte
- b) 35 bis unter 45 Lehrkräfte
- c) 45 bis unter 55 Lehrkräfte
- d) 55 bis unter 60 Lehrkräfte
- e) 60 und älter Lehrkräfte

IEA TIMSS 2023
Deutschland

Ungefähr wie häufig sind für die Lehrkräfte Ihrer Schule feste Zeiten vorgesehen, um Unterrichtsmaterial und Unterrichtsmethoden auszutauschen oder weiterzuentwickeln?

*Bitte nur **ein** Kästchen anklicken.*

mindestens zwei- bis dreimal pro Woche

einmal pro Woche

einmal pro Monat

weniger als einmal pro Monat

nie

IEA TIMSS 2023
Deutschland

Schulbuchauswahl

44

Wer entscheidet an Ihrer Schule faktisch über die Wahl des Mathematikschulbuchs für den Unterricht in einer Klasse?

*Bitte nur **ein** Kästchen anklicken.*

- a) Schul-, Gesamt- oder Fachkonferenz
- b) Schulleitung
- c) Lehrmittel-/Schulbuchausschuss
- d) Fachkonferenzleitung bzw. Fachobperson Mathematik der Schule
- e) jede Mathematiklehrkraft für sich
- f) jemand anderes,
- und zwar: _____

IEA TIMSS 2023
Deutschland

Denken Sie an die letzte Auswahlentscheidung zum Mathematikschulbuch an Ihrer Schule. Waren die folgenden Kriterien ausschlaggebend für die Wahl?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	<div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black;"> äußerst ausschlaggebend </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black;"> sehr ausschlaggebend </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black;"> bedingt ausschlaggebend </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> nicht ausschlaggebend </div>			
a) ansprechende Gestaltung des Schulbuchs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Haltbarkeit des Schulbuchs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) günstiger Preis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) eigene Erfahrung mit der Schulbuchreihe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vor-Ort-Beratung durch Schulbuchverlage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
f) didaktisches/pädagogisches Konzept (z. B. Handlungsorientierung, Individualisierung o. Ä.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) hoher mathematischer Anspruch	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) hohe Anzahl an Übungsaufgaben	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Zusatzmaterial zur Differenzierung wie Förder- und Forderhefte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) digitales Zusatzmaterial für Schüler:innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Zusatzmaterial mit didaktischen/fachlichen Hinweisen für Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) sonstige Kriterien,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

und zwar:

Kooperation und Zusammenarbeit

46

Inwieweit kooperieren die Lehrkräfte Ihrer Schule in den folgenden inhaltlichen Bereichen?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	trifft gar nicht zu			
	trifft eher nicht zu		trifft eher zu	
				trifft genau zu
a) Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) fachübergreifende Behandlung von Unterrichtsthemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Einführung und Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) gegenseitige Unterrichtsbeobachtung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) gegenseitige Abstimmung des Umgangs mit Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) fachübergreifende Diskussion von Schülerleistungen .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Begleitung und Beratung neuer Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) gemeinsame Förderung von lernschwachen Schüler:innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

47

Bestehen an Ihrer Schule fest institutionalisierte Formen der Teambildung mit kontinuierlicher Zusammenarbeit?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	ja	nein
a) kontinuierliche Doppelbesetzung (Teilstunden als Team-Teaching) in einzelnen, wöchentlich festgelegten Unterrichtsstunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jahrgangsteams (Teambildung aller Lehrkräfte einer Jahrgangsstufe) in regelmäßigen Teambesprechungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Klassenteams (z. B. Klassenführung-Tandems) mit regelmäßigen Teambesprechungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

48

Wie oft macht Ihre Schule die folgenden Dinge für Eltern in Bezug auf einzelne Schüler:innen?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	nie	einmal pro Jahr	zwei- bis dreimal pro Jahr	mehr als dreimal pro Jahr
a) die Eltern über die Lernfortschritte ihres Kindes informieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) die Eltern über das Verhalten und Befinden ihres Kindes an der Schule informieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) die Sorgen und Wünsche der Eltern im Hinblick auf das Lernen ihres Kindes besprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Eltern individuell unterstützen, ihrem Kind bei den schulischen Aufgaben zu helfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>