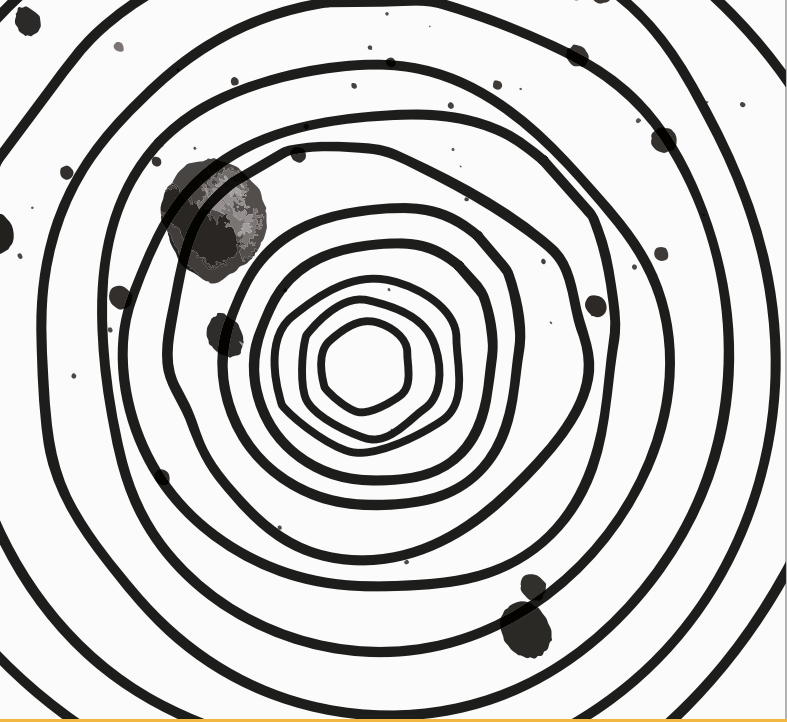




2025

Sonder-
pädagogik

WAXMANN



Christian Fischer, David Rott (Hrsg.)

Individuelle Förderung – Heterogenität und Handlungsperspektiven in der Schule

2022, 272 Seiten, br., 29,90 €,
utb, ISBN 978-3-8252-5919-8

Heterogenität, Diversität, Inklusion – dieses Begriffstrio steht für aktuelle Herausforderungen und Reformprozesse in der Lehrer*innenbildung. In diesem Band werden zentrale Begriffe systematisch erarbeitet und unterschiedliche Betrachtungsweisen des Forschungsfeldes diskutiert. Darüber hinaus werden seitens der Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften unterschiedliche Konzepte vorgestellt und eingeordnet, die einen Einblick in schulische Gestaltungsmöglichkeiten sowie aktuelle Entwicklungs- und Forschungsvorhaben geben. Durch die Vielfalt der Zugänge und Perspektiven wird deutlich, wie komplex dieses Themenfeld aufgespannt ist und wie die einzelnen Segmente miteinander verwoben sind. Ziel des Bandes ist, den Lehrenden und Studierenden adaptive Reflexions- und Handlungskompetenzen im Themenfeld Individuelle Förderung zu vermitteln.



Timo Dexel (Hrsg.)

Inklusive (Fach-)Didaktik in der Primarstufe Ein Lehrbuch

2022, 302 Seiten, br., 24,90 €,
utb, ISBN 978-3-8252-5686-9

Wie wird Inklusion in den erziehungswissenschaftlichen und fachdidaktischen Diskursen verstanden? Welche allgemein- und inklusionsdidaktischen Theorien spielen in den Fachdidaktiken eine Rolle? Wie wird inklusiver Unterricht geplant? Welche empirischen Erkenntnisse liegen vor? Dieses Lehrbuch bietet angehenden Lehrkräften einen umfassenden Überblick über (fach-)didaktische Diskurse, wichtige Theorien, Konzepte und Fragen über schulische Inklusion im Unterricht in der Primarstufe. Expert*innen aus Fachdidaktik und Erziehungswissenschaft führen dabei verständlich und fundiert zugleich in den aktuellen Diskussions- und Forschungsstand ein.



Liane Schüller, Björn Bulizek,
Manuel Fiedler

Digitale Medien und Inklusion im Deutschunterricht

Grundlagen und Hilfen zur
Planung und Vorbereitung

2021, 266 Seiten, br., vierfarbig, 26,90 €,
utb, ISBN 978-3-8252-5437-7

Mit Inklusion und Digitalisierung werden zwei aktuelle Entwicklungsziele in der Lehramtsausbildung thematisiert. Der Band bietet Studierenden und Lehrkräften einen Überblick über den Einsatz digitaler Medien im inklusiven Deutschunterricht und macht dieses Wissen für die Praxis fruchtbar. Die Potenziale digitaler Medien im Unterricht werden ausgelotet und ausgewählte Unterrichtskonzepte vorgestellt.

Das Buch verbindet die Bedingungen erfolgreicher inklusiver Medienbildung mit curricularen Vorgaben zum Erwerb digitalisierungsbezogener Kompetenzen und zeigt anhand von praxisorientierten Beispielen auf, wie Unterricht gestaltet werden kann, der Vielfalt und Heterogenität mitdenkt und digitale Medien pädagogisch und fachdidaktisch sinnvoll implementiert.



Thilo Schmidt, Wilfried Smidt (Hrsg.)

Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit

Grundlagen und Hilfen zur
Planung und Vorbereitung

2025, 2. überarbeitete und erweiterte
Auflage, ca. 674 Seiten, geb., 79,90 €
ISBN 978-3-8188-0004-8

Themenfelder der Pädagogik der frühen Kindheit stehen zunehmend im Blickpunkt der Forschung. Deutlich wird dies an einer inzwischen großen Zahl an empirischen Studien, die sich zu vielschichtigen und bisweilen unübersichtlichen Forschungsbeständen verdichtet haben. Mit dem Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit wird diese Entwicklung aufgegriffen, indem von Fachexpertinnen und Fachexperten zu ausgewählten Themenfeldern der Pädagogik der frühen Kindheit der aktuelle Stand der empirischen Forschung in Deutschland wie auch wichtige internationale Forschungsbefunde überblicksartig aufgezeigt werden.



Johannes König, Charlotte Hanisch,
Petra Hanke, Thomas Hennemann,
Kai Kaspar, Matthias Martens,
Sarah Strauß (Hrsg.)

Auf die Lehrperson und ihren Unterricht kommt es an

Zehn Jahre empirische Professions- und Unterrichtsforschung im IZef der Universität zu Köln

2024, 294 Seiten, br., 37,90 €, ISBN 978-3-8309-4876-6



Die Professionalität von Lehrkräften und die Qualität ihres Unterrichts als erklärungsmächtige Faktoren für das Lernen ihrer Schüler:innen rücken seit vielen Jahren zunehmend in den Aufmerksamkeitsfokus der nationalen wie internationalen empirischen Bildungsforschung. Vor diesem Hintergrund wurde im Jahr 2014 an der Universität zu Köln das Interdisziplinäre Zentrum für empirische Lehrer:innen- und Unterrichtsforschung (IZeF) gegründet. Als Forschungszentrum leistet es wichtige Beiträge zur empirischen Forschung zu einschlägigen Themen. Im Jahr 2024 ist es an der Zeit für eine Zusammenschau von Kernergebnissen aus diversen Forschungsprojekten.



Frank Beier (Hrsg.)

Schule, Unterricht und Profession

Empirische Studien zur Lehrkräftebildung

2023, 273 Seiten, br., 39,90 €, ISBN 978-3-8309-4657-1

In diesem Sammelband werden empirische Studien aus der Professions-, Schul- und Unterrichtsforschung zusammengefasst, die auf der gemeinsamen Summer School des Netzwerkes Lehrerbildung-Nachwuchskollegs (NeLe) an der TU Dresden präsentiert wurden. NeLe vereint seit 2016 die Nachwuchskollegs zur Lehrerbildung an den Standorten Jena, Potsdam, Halle, Erfurt und Dresden. Die Beiträge belegen die thematische Breite der derzeitigen Lehrkräftebildungsforschung und geben einen guten Überblick über innovative Forschungsansätze, die zur Verbesserung der Ausbildung von zukünftigen Lehrkräften sowie zur Weiterentwicklung des Schulsystems beitragen.

BAND 14

Gesine Boesken, Astrid Krämer,
Tatiana Matthiesen,
Julie A. Panagiotopoulou,
Jan Springob (Hrsg.)

Zukunft Bildungschancen

Ergebnisse und Perspektiven aus Forschung und Praxis

2023, 266 Seiten, br., 34,90 €,
ISBN 978-3-8309-4672-4

Bildungsteilnahme ermöglichen und Bildungsgerechtigkeit sicherstellen – das gilt heute als eine der wichtigsten gesellschaftlichen Aufgaben. Vor diesem Hintergrund widmet sich der Sammelband, der aus der im September 2021 veranstalteten Tagung „Zukunft Bildungschancen“ des Zentrums für LehrerInnenbildung (ZfL) der Universität zu Köln hervorgegangen ist, sowohl der Genese von Bildungsungleichheiten als auch den Lösungsansätzen und Konzepten für Schulen und Hochschulen, die Bildungschancen in Gegenwart und Zukunft ermöglichen können.

BAND 13

Alexandra Habicher, Michael
Schratz, Axel Wagenitz (Hrsg.)

Zukunft Schule

Theoretische Ansätze und Praxisbeispiele zu neuen Lernwelten und Trends in der schulischen Bildung

2022, 202 Seiten, br., 29,90 €,
ISBN 978-3-8309-4450-8

Schule braucht einen Modernisierungsschub, und das nicht erst seit Corona. Doch welche Anstöße braucht es konkret? Welche Inhalte sollten wie gelehrt werden, um junge Menschen angemessen auf anstehende gesellschaftliche Anforderungen vorzubereiten? Mit einem möglichst breiten Ansatz, der Perspektiven der Arbeitsmarktentwicklung, Digitalisierung, Bildungsteilnahme sowie Genderlead beleuchtet, will dieser Band 13 Antworten auf jene Fragen geben.



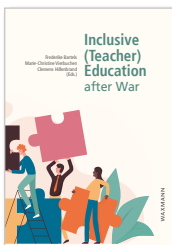
Gabriele Weigt

Die Rechte von Menschen mit Behinderungen in der deutschen Entwicklungszusammenarbeit

2025, IHS, Band 717, 140 Seiten,
br., 29,90 €, ISBN 978-3-8188-0023-9



Diese Arbeit schließt eine inklusionspädagogische Forschungslücke, da zur Berücksichtigung von Menschen mit Behinderungen in der Entwicklungspolitik der Bundesrepublik Deutschland nur sehr wenig systematisches empirisches Wissen vorliegt. Im Ergebnis liegt erstmals eine detaillierte Diskursgeschichte der Anerkennung und Umsetzung eines menschenrechtlichen Ansatzes in der entwicklungspolitischen Diskussion Deutschlands vor. Gleichzeitig wird darin erkennbar, welche Bedeutung zivilgesellschaftlichen Organisationen zukommt, um das Thema Behinderung auf die entwicklungspolitische Agenda zu bringen und sich für eine wirkungsvolle Umsetzung zu engagieren. Es wird belegt, dass zivilgesellschaftliche Organisationen ‚machtvolle‘ Wirkungen erzeugen können, um ein politisches Handlungsfeld umzugestalten.



Frederike Bartels,
Marie-Christine Vierbuchen,
Clemens Hillenbrand (Eds.)

Inclusive (Teacher) Education after War

2024, 178 pages, pb., € 29,90,
ISBN 978-3-8309-4660-1

The book summarizes important data on cross-sectional topics of heterogeneity, diversity, social justice, human rights, and inclusion in the educational sector in Iraq and in the autonomous region of Kurdistan. Scientists describe international perspectives and regional approaches to inclusion. The authors demonstrate findings, conditions, and future perspectives, presenting approaches to action at the local level and indicating necessities for action. On a superregional level, the book can help educational governments and scientists who are in a similar process under similar conditions by describing approaches for researching and reforming infrastructure for developing and post-war countries.



Jennifer Bertram, Katja F. Cantone,
Kevin Niehaus, Petra Scherer,
Günther Wolfswinkler (Hrsg.)

Lehrkräfteprofessionalisierung für die Vielfalt der Metropolregion Rhein-Ruhr

2024, 190 Seiten, br., 34,90 €,
ISBN 978-3-8309-4861-2



Der Sammelband vereint Forschung zum Themenfeld Vielfalt und Inklusion, die im Rahmen der Lehrkräftebildung an der Universität Duisburg-Essen (UDE) Im Kontext des Projekts „Professionalisierung für Vielfalt“ (ProViel) entstanden ist. Die Beiträge geben unter anderem Einblick in curriculare, konzeptuelle und methodische Innovationen sowie qualitätsentwickelnde und -sichernde Maßnahmen.



Kathrin te Poel, Patrick Gollub,
Catrin Siedenbiedel, Silvia Greiten,
Marcel Veber (Hrsg.)

Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien

2023, *Schulpraktische Studien und Professionalisierung*,
Band 8, 174 Seiten, br., 32,90 €, ISBN 978-3-8309-4807-0

Die Lehrer:innenbildung kennzeichnet eine plurale Vorbereitung auf den Umgang mit Heterogenität und Inklusion in der Schulpraxis. Weitgehender Konsens scheint darüber zu bestehen, dass Schulpraktische Studien Lehramtsstudierenden, Lehrkräften an Schulen und Dozierenden an Hochschulen vielfältige Optionen für eine Annäherung an das Themenfeld bieten. Der Band bearbeitet mit Beiträgen, die die Verknüpfung von Schulpraktischen Studien und den Umgang mit Heterogenität und Inklusion fokussieren, somit ein Desiderat innerhalb einer sonst breit angelegten Forschung und Diskussion, die bislang primär entweder schulische Praxisphasen oder Inklusion in der Lehrer:innenbildung thematisiert.

VOL. 12

Judith 't Gilde



Towards inclusive teachers

Processes of professionalisation of subject teachers in integration classes at secondary academic schools in Vienna: three case studies

2023, 322 pages, pb., € 39,90,
ISBN 978-3-8309-4739-4



Teachers are the key players of inclusive education. Based on three qualitative case studies of teachers' biographies, this book answers the question how inclusive education affects processes of professionalisation in teachers working in integration classes in academic secondary schools.

Die Studie wurde im Jahr 2022 ausgezeichnet mit dem Dissertationspreis der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB).

BAND 10



Livia Jesacher-Rößler,
David Kemethofer (Hrsg.)

10 Jahre Regelschule – die (Neue) Mittelschule

2024, 372 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8309-4639-7



Im Schuljahr 2012/2013 wurde die Neue Mittelschule zur Regelschule. Damit einher ging eine der größten Reformen in der Sekundar-I-Stufe, die Österreich in jüngerer Zeit erlebt hat. Der Band versucht, sowohl die Genese und Einführung der Reform zu rekapitulieren als auch anhand empirischer Befunde Auskunft zur Umsetzung der Reform zu geben. Dabei wird neben den Elementen der neuen Lern- und Lehrkultur auch auf die veränderten organisationalen Aspekte eingegangen.

BAND 1



NEU

Katja Beck, Rosa Anna Ferdigg,
Dieter Katzenbach,
Julia Kett-Hauser, Sophia Laux,
Michael Urban (Hrsg.)

Förderbezogene Diagnostik in der inklusiven Bildung

Kompetenzbereiche –
Fachdidaktik

2025, 382 Seiten, br. 39,90 €,
ISBN 978-3-8309-4960-2

Die zweite Förderlinie des Projekts Metavorhaben Inklusive Bildung (MInkBi) widmet sich dem Schwerpunkt der „Förderbezogenen Diagnostik“. Die beiden Sammelbände wollen einer breiten Leserschaft aus Bildungspraxis, Bildungsverwaltung, Bildungspolitik und Bildungsforschung einen Überblick über die Zielsetzungen, die Vorgehensweise und die Ergebnisse der 29 im Rahmen dieses Programms geförderten Projekte geben. Dieser Band stellt die Projekte aus den Kompetenzbereichen und der Fachdidaktik vor.

BAND 2



NEU

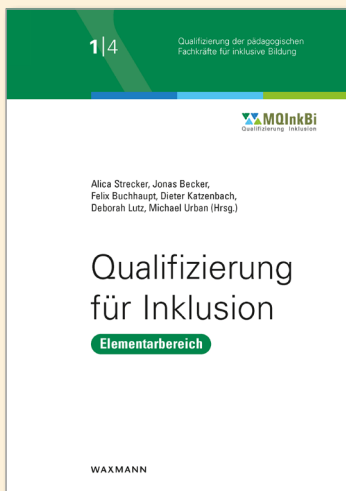
Katja Beck, Rosa Anna Ferdigg,
Dieter Katzenbach,
Julia Kett-Hauser, Sophia Laux,
Michael Urban (Hrsg.)

Förderbezogene Diagnostik in der inklusiven Bildung

Professionalisierung –
spezifische Unterstützungs-
angebote – Übergänge in die
berufliche Bildung

2025, 238 Seiten, br., 37,90 €, ISBN 978-3-8309-4961-9

Die zweite Förderlinie, über deren Ergebnisse hier berichtet wird, widmet sich dem Schwerpunkt der „Förderbezogenen Diagnostik“. Die beiden hierzu erstellten Sammelbände folgen der gleichen Intention wie die vorangegangenen Bände zur Qualifizierung für Inklusion: Einer möglichst breiten Leserschaft aus Bildungspraxis, Bildungsverwaltung, Bildungspolitik und Bildungsforschung soll es ermöglicht werden, sich einen raschen Überblick über die Zielsetzungen, die Vorgehensweise und die Ergebnisse der 29 im Rahmen dieses Programms geförderten Projekte zu verschaffen. Dieser Band stellt die Projekte aus den Bereichen Professionalisierung, spezifische Unterstützungsangebote und Übergänge in die berufliche Bildung vor.



Alica Strecker, Jonas Becker, Felix Buchhaupt,
Dieter Katzenbach, Deborah Lutz,
Michael Urban (Hrsg.)

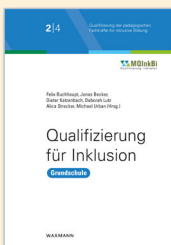
Qualifizierung für Inklusion Elementarbereich

2022, 126 Seiten, br., 27,90 €, ISBN 978-3-8309-4512-3



Inklusion ist als Thema aus dem deutschen Bildungssystem nicht mehr wegzudenken und trotzdem stellt sie weiterhin eine Herausforderung auf unterschiedlichen Ebenen dar. Die Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte ist dabei neben der Bereitstellung adäquater Rahmenbedingungen als ein besonders wichtiges Handlungsfeld zu betrachten. Die Bände der Reihe „Qualifizierung für Inklusion“ greifen den bestehenden Forschungs- und Entwicklungsbedarf auf und geben einen Überblick über die Ergebnisse der vom BMBF im Rahmen des Programms „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“ geförderten Forschungsprojekte. Adressiert werden damit sowohl Wissenschaftler:innen als auch mit dem Themenfeld Inklusion befasste Personen und Institutionen der Aus-, Fort- und Weiterbildung, der Bildungsadministration und der Bildungspolitik. Im ersten Band der Reihe sind diejenigen Projekte vertreten, welche Ergebnisse und Materialien zur Forschung im Elementarbereich präsentieren.

BAND 2



Felix Buchhaupt, Jonas Becker,
Dieter Katzenbach, Deborah Lutz,
Alica Strecker, Michael Urban (Hrsg.)

Qualifizierung für Inklusion Grundschule

2022, 202 Seiten, br., 29,90 €,
ISBN 978-3-8309-4513-0



Der zweite Band der Reihe versammelt die Vorstellung von Projekten, Ergebnissen und Materialien, die sich dem Bildungsbereich der Grundschule zuordnen lassen.

BAND 3



Deborah Lutz, Jonas Becker,
Felix Buchhaupt, Dieter Katzenbach,
Alica Strecker, Michael Urban (Hrsg.)

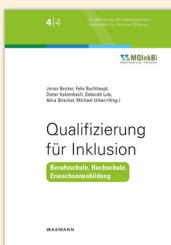
Qualifizierung für Inklusion Sekundarstufe

2022, 248 Seiten, br., 29,90 €,
ISBN 978-3-8309-4514-7



Der dritte Band der Reihe umfasst die Vorstellung der Projekte, die sich dem Bildungsbereich der Sekundarstufe zuordnen lassen, sowie deren Ergebnisse und Materialien.

BAND 4



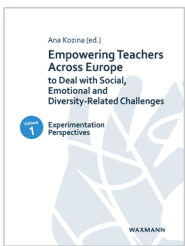
Jonas Becker, Felix Buchhaupt,
Dieter Katzenbach, Deborah Lutz,
Alica Strecker, Michael Urban (Hrsg.)

Qualifizierung für Inklusion Berufsschule, Hochschule und Erwachsenenbildung

2022, 100 Seiten, br., 24,90 €,
ISBN 978-3-8309-4515-4



Der vierte Band der Reihe stellt die Ergebnisse und Materialien der Projekte vor, die zur Qualifizierung für Inklusion in der Berufsschule, Hochschule und der Erwachsenenbildung gearbeitet haben.



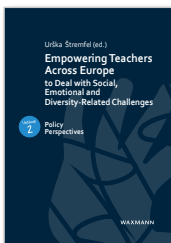
Ana Kozina (Ed.)

Empowering Teachers Across Europe to Deal with Social, Emotional and Diversity-Related Challenges

Vol 1: Experimentation Perspectives

2024, 252 pages, pb., € 34,90, ISBN 978-3-8309-4859-9

The increase in reported levels of stress and burnout in teachers across Europe highlights the importance of teachers' social and emotional competencies and diversity awareness (SEDA). The book is our way of experimentally demonstrating how teachers' SEDA can be supported across Europe (Volume I) and how policy can support these processes (Volume II). Volume I focuses on the innovative conceptual overlap of social and emotional competencies and diversity awareness and experimentally test it across European countries - with an emphasis on conceptualisation, implementation and evaluation processes.



Urška Štremfel (Ed.)

Empowering Teachers Across Europe to Deal with Social, Emotional and Diversity-Related Challenges

Vol 2: Policy Perspectives

2024, 208 pages, pb., € 34,90, ISBN 978-3-8309-4867-4

The increase in reported levels of stress and burnout in teachers across Europe highlights the importance of teachers' social and emotional competencies and diversity awareness (SEDA). The innovative conceptual overlap of social and emotional competencies and diversity awareness is experimentally tested across European countries. The book is our way of experimentally demonstrating how teachers' SEDA can be supported across Europe (Volume I) and how policy can support these processes (Volume II). Volume II provides insights into how the development of teachers' SEDA competencies currently is and could be better supported at the European Union and national policy levels in the future.



Stephan Hußmann,
Barbara Welzel (Hrsg.)

DoProfil 2.0 – Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung

2023, 424 Seiten, br., 47,90 €,
ISBN 978-3-8309-4736-3



Das Projekt *DoProfil* – *Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung* hat nicht nur erheblich zu einer Stärkung der Lehrer*innenbildung an der Technischen Universität Dortmund beigetragen, sondern die systematische Ausrichtung auf Inklusionsorientierung vorangebracht, die das Fundament für die verschiedenen Forschungs- und Lehrprojekte bildet.

Dieser Sammelband gewährt einen Einblick in die 7-jährige Projektlaufzeit und zeigt neben den Grundpfeilern und Prinzipien auch zentrale Ergebnisse sowie entstandene Strukturen und Netzwerke aus den vielen interdisziplinären Diskursen auf.



DoProfil – Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung

2018, 304 Seiten,
br., 39,90 €, ISBN
978-3-8309-3836-1



Anne Schröter, Michael Kortmann,
Sarah Schulze, Karin Kempfer,
Sven Anderson, Gülsen Sevdiren,
Janieta Bartz,
Christopher Kreutchen (Hrsg.)

Inklusion in der Lehramtsausbildung – Lerngegenstände, Interaktionen und Prozesse

2022, 266 Seiten, br., 37,90 €, ISBN 978-3-8309-4599-4



Mit der Umgestaltung der deutschen Schullandschaft im Sinne eines Rechts auf Bildung für alle sahen sich die lehrer*innenbildenden Universitäten in der Situation, das Lehramtsstudium mit Fokus auf die Umsetzung einer Schule der Vielfalt neu zu denken. Dieser Band rückt zwei Fragestellungen in den Fokus, die sowohl aus Perspektive der Fachwissenschaften, insbesondere der Schul- und Sonderpädagogik, sowie aller Bildungsebenen und Unterrichtsfächer zu beantworten sind: Was soll in einer inklusionsorientierten Lehramtsausbildung gelernt und gelehrt werden und wie lassen sich diese Prozesse gestalten?



Pier Paolo Pasqualoni,
Mirjam Hoffmann, Ursula Rapp,
Petra Steinmair-Pösel (Hrsg.)
Haupt-Mukrowsky

Bildung im Spannungsfeld von Gleichheit, Differenz und Dekonstruktion

2025, PerspektivenBildung, Band 2, 228 Seiten,
br., 32,90 €, ISBN 978-3-8309-4954-1

Die Reihe PerspektivenBildung der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Edith Stein setzt sich multiperspektivisch mit aktuellen Fragestellungen im Bildungsbereich auseinander. Der zweite Band vereint Beiträge, die sich der Herausforderung zunehmender Heterogenität in Bildungskontexten stellen. Im Mittelpunkt steht die Frage nach einem kritisch-reflexiven Umgang mit Spannungsfeldern pädagogischen Handelns, eine Frage, die an thematischen Schnittstellen zwischen Theorie und Praxis bzw. Forschung und Lehre vertieft wird. Was trägt im Spannungsfeld von Gleichheit, Differenz und Dekonstruktion zur Perspektivenbildung bei?



Daniela Niesta Kayser,
Winnie-Karen Giera,
Christine Schmalenbach (Hrsg.)

Gleichberechtigte Teilhabe durch kooperative Lehr-Lern-Prozesse in heterogenen Lerngruppen

2024, 246 Seiten, br., 34,90 €,
ISBN 978-3-8309-4864-3

Die Umsetzung inklusiven Unterrichts stößt oft auf Hindernisse, die unter anderem den Anforderungen durch unterschiedliche Bedürfnislagen der Schüler:innen und der Belastung von Lehrkräften geschuldet sind. Mit diesem Band werden Lernwege und Chancen beleuchtet, die gemeinsames Lernen in heterogenen Lerngruppen ermöglichen und alle Schüler:innen einbeziehen. Komplexer Unterricht ist ein pädagogisch-didaktischer Ansatz kooperativen Lernens, der unter Bezugnahme auf soziologische Theorien und Konzepte entwickelt wurde, um allen Schüler:innen Zugang zu hochwertigen Lernprozessen zu ermöglichen. Wie dabei die Themen Heterogenität, Teilhabe und kooperatives Lernen in Schulen in Deutschland, der Schweiz und den USA zusammenspielen, soll in diesem Band gezeigt werden.



Marion Döll,
Magdalena Michalak (Hrsg.)

Deutsch als Zweitsprache und inklusive Bildung

*Deutsch als Zweitsprache –
Positionen, Perspektiven, Potenziale,
Band 3, 2023, 142 Seiten, br.,
29,90 €, ISBN 978-3-8309-4711-0*

Das Thema *Inklusion* berührt das Arbeitsfeld Deutsch als Zweitsprache aufgrund seiner schulpädagogischen und didaktischen Allgemeinheit. Zugleich ist die Differenzkategorie Sprache ein zentrales Thema des Inklusionsdiskurses, das bislang jedoch überwiegend mit Fokus auf sprachheilpädagogische Fragestellungen diskutiert wird. Parallel dazu findet innerhalb der DaZ-Community eine einem inklusiven Habitus folgende Ausdifferenzierung von Konzepten und Methoden der sprachbewussten Unterrichtsgestaltung statt. Mit diesem Sammelband werden die verschiedenen Diskurslinien zusammengeführt. Hierbei wird der Versuch unternommen, das Verhältnis zwischen Deutsch als Zweitsprache, Sprachbildung und Sprachheilpädagogik post-sonderpädagogisch im Rahmen der aktuellen Inklusionsdebatten auszuloten sowie didaktisch-methodische Schnittmengen aufzuzeigen und zu diskutieren.



Eva Lipkowski, Liane Schüller

Deutschunterricht und Inklusion

**Lesen, Schreiben und
Beeinträchtigungen der
schriftlichen Kommunikation**

*2023, 198 Seiten, br., 34,90 €,
ISBN 978-3-8309-4632-8*

Der Band soll Studierenden als Studienbuch dienen und Lehrkräfte dabei unterstützen, Beeinträchtigungen im Bereich des Lesens, Schreibens und Schriftspracherwerbs zu identifizieren und in ihre Lehre einzubinden. Thematisiert werden die Struktur von Schriftsprache, Schriftspracherwerb und Probleme des Schriftspracherwerbs wie Lese- und Rechtschreibstörungen und Analphabetismus. Die didaktischen Vorschläge verbinden literarisches und sprachliches Lernen und berücksichtigen den Umgang mit schriftsprachlich beeinträchtigten Schülerinnen und Schülern. Es werden literarische Texte und Filme aufgezeigt, die für die Sekundarstufe I und II geeignet sind: *Das kunstseidene Mädchen*, *Die Bücherdiebin* und *Der Vorleser*.

BAND 18



David Rott,
Beate Laudenberg (Hrsg.)

**MINT-Begabungen fördern
mit fiktionaler Literatur**

2024, 208 Seiten, br., € 34,90,
ISBN 978-3-8309-4852-0

Der Band vereint für den MINT-Unterricht Impulse, die anhand von fiktionalen Erzählungen und deren Figuren einen vermeintlich ungewöhnlichen Zugang wählen. Vorgestellt werden neben literarischen Texten auch Spiele, Serien und Filme, die kreative Zugänge zu Themen der Mathematik, Biologie, Chemie, Physik, Informatik und Technik eröffnen. Die Beiträge zeigen Möglichkeiten der MIN(K)T-Begabtenförderung für diverse Schulformen und Jahrgangsstufen.

BAND 17



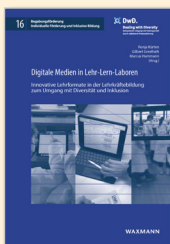
Silke Rogl, Claudia Resch,
Elisabeth Bögl, Barbara Gürtler,
Sara Hinterplattner,
Julia Klug (Hrsg.)

**Begabung verändert –
förderliche Lernwelten
erforschen, gestalten,
implementieren**

2024, 678 Seiten, br., € 69,90,
ISBN 978-3-8309-4669-4



Die Beiträge im Tagungsband zum ÖZBF-Kongress 2022 zeigen evidenzbasiert Beispiele für Change in und durch die Begabungsforschung und -förderung auf. Die Schwerpunkte sind Change in der Lehrer_innenbildung, im Unterricht, sowie auf der Ebene von Schule und Steuerung. Dabei werden auf die Implementationsforschung und Sicherung der Nachhaltigkeit besonderes Augenmerk gelegt.



Digitale Medien in Lehr-Lern-Laboren

Innovative Lehrformate
in der Lehrkräftebildung
zum Umgang mit Diversität
und Inklusion

2024, 210 Seiten, br., € 34,90,
ISBN 978-3-8309-4836-0



Lehr-Lern-Labore bieten Studierenden die Möglichkeit, in authentischen komplexitätsreduzierten Lernumgebungen professionelle Kompetenzen zu entwickeln. Dadurch bieten sie unter anderem eine Gelegenheit der Auseinandersetzung mit aktuellen Herausforderungen des Lehrberufs.

In diesem interdisziplinär angelegten Band stehen professionelle Kompetenzen, die (angehende) Lehrkräfte für die durch digitale Medien unterstützte Vermittlung von Schülerkompetenzen in heterogenen Lerngruppen benötigen, im Mittelpunkt. Die einzelnen Fachbeiträge präsentieren die Konzeptionen der Lehr-Lern-Labore mit dem Schwerpunkt der Nutzung digitaler Medien.



BAND 15 + 14



Christian Fischer,
Christiane Fischer-Ontrup,
Friedhelm Käpnick,
Nils Neuber,
Christian Reintjes (Hrsg.)

Potenziale erkennen – Talente entwickeln – Bildung nachhaltig gestalten

Beiträge aus der Begabungsförderung/-forschung

Bd. 15: 2024, 294 Seiten, br., 44,90 €, ISBN 978-3-8309-4668-7

Bd. 14: 2024, 375 Seiten, br., 44,90 €, ISBN 978-3-8309-4667-0



Angesichts aktueller gesellschaftlicher Entwicklungen und globaler Herausforderungen rückt in Schulen zunehmend das Ziel in den Vordergrund, junge Menschen nachhaltig zur gemeinwohlorientierten Gestaltung unserer Zukunft zu befähigen. Dazu bedarf es einer Diagnostik und Förderung individueller Fähigkeits- und Persönlichkeitspotenziale durch adaptive innovative Lernarchitekturen. In den Kongressbänden zum 7. Münsterschen Bildungskongress werden Forschungsansätze und Förderkonzepte zur langfristigen Potenzial- und Talententwicklung von Schüler:innen mit dem Themenkomplex der nachhaltigen Bildung verknüpft.



Matthias Forell, Gabriele Bellenberg,
Lukas Gerhards, Lena Schleenbecker
(Hrsg.)

Schule als Sozialraum im Sozialraum

Theoretische und empirische
Erkundung sozialräumlicher
Dimensionen von Schule

2023, 212 Seiten, br., 32,90 €, ISBN 978-3-8309-4712-7



Sozialraumorientierung hält in den erziehungswissenschaftlichen Diskurs zunehmend Einzug. Dabei wird Schule nicht nur *als* Sozialraum, sondern auch *im* Sozialraum erfasst. Somit lassen sich unterschiedliche Forschungsfelder im schulischen wie außerschulischen Kontext miteinander verknüpfen und gewinnen zudem an Vielfaltigkeit insbesondere im Hinblick auf soziale und kulturelle Praxen. Daraus ergeben sich Fragen, die Schulen in herausfordernden Lagen sowie die Umsetzung inklusiver Ansprüche in den Mittelpunkt sozialraumorientierter Schulentwicklung stellen. Ziel dieses Bandes ist es, mittels verschiedener theoretischer und empirischer Zugänge, eine Systematisierung sozialräumlicher Dimensionen von Schule vorzunehmen.



Anke Langner, Manuela Niethammer,
Marcus Schütte, Dorothee Wieser,
Petra Kemter-Hofmann, Lucille Friebe,
David Jugel, Judith Jung,
Julia Matusche, Clemens Milker,
Stefanie Richter-Killenberg,
Jan Steffens, Katrin Wesemeyer (Hrsg.)

Schule inklusiv gestalten – das Projekt SING

2022, 406 Seiten, br., 44,90 €, ISBN 978-3-8309-4526-0

Das BMBF-geförderte SING-Projekt zielte auf die Entwicklung eines inklusionssensiblen Unterrichts in Zusammenarbeit zwischen Universität und Schule. Hierzu arbeitete ein Team aus unterschiedlichen Fachdidaktiken, der Berufspädagogik und der Sonderpädagogik über drei Jahre intensiv zusammen. Die Veränderungsprozesse in den Kooperationsschulen wurden durch eine schulorganisatorische Analyse und eine professionsanalytische Erhebung begleitet. Ziel des Buches ist es, zentrale Charakteristika für die Gestaltung eines gelingenden inklusionssensiblen Unterrichts aufzuzeigen.



Jenny Lenkeit, Anne Hartmann,
Antje Ehlert, Michel Knigge,
Nadine Spörer

Schulische Inklusion auf dem Weg

Abschlussbericht zur „Evaluation
Gemeinsames Lernen
und Schulzentren im Bundes-
land Brandenburg“

2023, 148 Seiten, br., 27,90 €, ISBN 978-3-8309-4628-1



Die Umsetzung der Behindertenrechtskonvention der Vereinten Nationen führt dazu, dass Schullandschaften sich kontinuierlich verändern. Dieser Bericht dokumentiert die zentralen Befunde von Erhebungen, die in den Schuljahren 2018/2019 sowie 2019/2020 an den Schulen für gemeinsames Lernen im Bundesland Brandenburg durchgeführt wurden. Nach einem Überblick zur Anlage der Evaluation werden die Entwicklungsstände der Schülerinnen und Schüler aufgezeigt, die Befunde zu den schulischen Akteuren und den Lernumgebungen dargestellt und in Beziehung zur Entwicklung der Schülerinnen und Schüler gesetzt. Auf Basis der Erkenntnisse formulieren die Autorinnen und Autoren Empfehlungen für den weiteren qualitativen Ausbau des inklusiven Lernens im Bundesland Brandenburg.



Svantje Schumann (Hrsg.)

Erschließen und Verstehen

Die Bedeutung der
Erschließung für
Bildungsprozesse

2023, Gespräche zum Sachunterricht, Band 4, 460 Seiten,
br., 54,90 €, ISBN 978-3-8309-4716-5



Der Begriff »Erschließung« nimmt seit langer Zeit eine zentrale Stellung in Sachunterrichtsdiskursen ein und gilt mitunter als das am meisten Einvernehmlichkeit für sich in Anspruch nehmen könnende Leitbild des Sachlernens. In diesem Buch werden zunächst ausgewählte ältere Artikel zum Erschließungsbegriff und zu Erschließungsprozessen dargestellt. Im Anschluss äußern sich Autorinnen und Autoren u.a. auf empirischer, theoriegeleiteter, erfahrungsbasierter oder reflexionsfokussierter Basis. Insgesamt ist so ein Buch entstanden, in dem Erschließung und Erschließungsprozessen prüfend, differenzierend und anregend für Theorie und Praxis nachgespürt wird.

VOL. 4



Vana Chiou, Lotte Geunis,
Oliver Holz, Nesrin Oruç Ertürk,
Justyna Ratkowska-Pasikowska,
Fiona Shelton (Eds.)

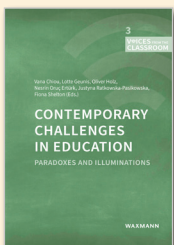
Research and Evidence-based Perspectives in Education

Diverse Discourse, Connected Conversations

2025, 732 pages, pb., € 79,90, ISBN 978-3-8188-0006-2

This edited collection focuses on educational challenges, questions and discussions in a range of educational contexts and phases of learning, including early years, primary, secondary and higher education. The scope of the book is multi-faceted and explores a range of practices and research contexts such as sustainable development, parent/carer engagement, cyber bullying, social pedagogy, professional development, educational innovations, language learning, gender, diversity and inclusion. The chapters offer an insight into how we can think about and offer solutions to complex educational challenges for sustainable and enhanced pedagogic practice.

VOL. 3



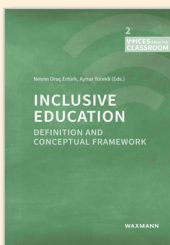
Vana Chiou, Lotte Geunis,
Oliver Holz, Nesrin Oruç Ertürk,
Justyna Ratkowska-Pasikowska,
Fiona Shelton (Eds.)

Contemporary Challenges in Education

Paradoxes and Illuminations

2023, 552 pages, pb., € 59,00,
ISBN 978-3-8309-4697-7

In this volume of Voices from the Classroom an international team of authors explores paradoxes, shares illuminations and invites you to reflect on educational practices to enhance pedagogy, scaffold learning and keep pace with educational advancements. The collection is written by students, teachers, researchers and higher education instructors and discusses education across all phases of learning, which makes it appealing for teachers, headmasters, stakeholders in the area of education and all those working in different educational contexts.



Nesrin Oruç Ertürk,
Aynur Yürekli (Eds.)

Inclusive Education Definition and Conceptual Framework

2023, 182 pages, pb., € 34,90,
ISBN 978-3-8309-4598-7

This book is a recourse for the readers who would like to learn more about the background of inclusion and diversity in higher education in Flanders, Germany, Greece, Poland, Türkiye and the UK. Rather than the differences, the authors wanted to discuss the common ground of how inclusive education will make higher education more functional for both students and teachers. This book is an intellectual output of the European Project JOINME2 “Promoting Inclusive Education in Tertiary Level” aiming at equipping Higher Education (HE) instructors with the necessary competencies in equality and diversity to promote a learning environment which is more inclusive.



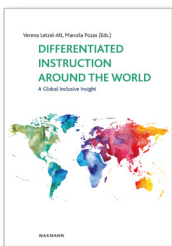
Jonas Scharfenberg, Julia Hufnagl,
Amani Kroner, Mara Spiekenheuer (Hrsg.)

Migration und Bildung in der globalisierten Welt Perspektiven, Herausforderungen und Chancen in der Migrationsgesellschaft

Migration and Education
in a Globalised World
Perspectives, Challenges, and
Opportunities in the Migration
Society

2024, *Gemeinsam Schule gestalten / Collaborative School Development*, Band 5, 198 Seiten, br. 39,90 €,
ISBN 978-3-8309-4841-4

Der Band beleuchtet Perspektiven von Personen mit Zuwanderungsgeschichte sowie die Professionalisierung von Lehrkräften, deren Handeln maßgeblich zur Reduktion oder Reproduktion von Ungleichheit beitragen kann. Schließlich werden Konzepte wie Global Citizenship Education und Transformative Learning vor dem Hintergrund gegenwärtiger Herausforderungen analysiert.



Verena Letzel-Alt,
Marcela Pozas (Eds.)

Differentiated Instruction Around the World

A Global Inclusive Insight

2023, 288 pages, pb., € 37,90,
ISBN 978-3-8309-4702-9



14 different countries, various research methods, 1 topic: Differentiated Instruction. With increasingly diverse student populations in schools, the establishment of inclusive classrooms has become a top international priority. Teachers around the world are urged to differentiate their instruction in order to support all students' learning needs. Although there is research on the topic, there are still important gaps to explore. This book tackles such limitations and provides a first ever publication concerning global insights into differentiated instruction. A total of 14 countries from 5 continents provide empirical evidence, theoretical and practical approaches to the topic.



Carsten Bender, Laura Bühner,
Birgit Drolshagen (Hrsg.)

Teilhabe an Hochschulbildung

Grundsätze, Konzepte und
Praxisbeispiele für die
Beratung und Begleitung von
Studierenden mit Behinderung

2023, 188 Seiten, br., 29,90 €, ISBN 978-3-8309-4769-1



Am Beispiel von acht am Dortmunder Arbeitsansatz orientierten Projekten der TU Dortmund gibt der Sammelband Hochschulen Anregungen, wie sie im Sinne der UN-BRK bedarfsgerechte Beratungs- und Unterstützungsangebote für Studierende mit Behinderungen aufbauen und inklusive Strukturen entwickeln können.



Sabine Hornberg,
Magdalena Buddeberg (Hrsg.)

Schule als Ort gesellschaftlicher Teilhabe

Bildungswissenschaftliche
Perspektiven, Schulkonzepte
und Schulprofile im Fokus

2022, *Profilentwicklung im Bildungswesen, Band 2*, 178 Seiten,
br., 29,90 €, ISBN 978-3-8309-4565-9

Die Beiträge befassen sich mit der Frage nach einer Stärkung der gesellschaftlichen Teilhabe von Heranwachsenden. Dies geschieht im ersten Teil theoriegeleitet mit Fokus auf gesellschaftlichen Entwicklungen, die Schule verändern, und Wechselwirkungen zur Befähigung für gesellschaftliche Teilhabe. Im Zentrum stehen Prozesse der Inter- und Transnationalisierung, der sozialen Beschleunigung, Inklusion und Migrationsbewegungen. Im zweiten Teil wird mit Rekurs auf praxisorientierte Schulkonzepte und -profile der Frage nachgegangen, inwieweit sie zur Stärkung gesellschaftlichen Teilhabe von Heranwachsenden beitragen.



Institut für soziale Arbeit e. V. (Hrsg.)

ISA-Jahrbuch zur Sozialen Arbeit 2022

Rechte auf soziale Teilhabe
durchsetzen – Auftrag und Aufgabe
von Politikberatung, Konzeptent-
wicklung und Praxisforschung

2022, 102 Seiten, br., 15,90 €, ISBN 978-3-8309-4647-2

Mit dem ISA-Jahrbuch 2022 »Rechte auf soziale Teilhabe durchsetzen – Auftrag und Aufgabe von Politikberatung, Konzeptentwicklung und Praxisforschung« widmen sich die Autorinnen und Autoren einem Thema, welches in der sozialen Arbeit und ihren Bezugsfeldern als eine zentrale Orientierung für die konzeptionelle Weiterentwicklung sozialer Arbeit verwendet wird. Nichts scheint dabei mehr gewollt und gleichzeitig so komplex zu sein, wie allen Gesellschaftsmitgliedern bestmögliche Teilhabechancen zu eröffnen. Denn soziale Teilhabe durchzusetzen bedingt zunächst, dass ein annähernd einheitliches Begriffsverständnis zum Terminus soziale Teilhabe verfolgt wird und institutionelle sowie sozialstaatliche Voraussetzungen vorhanden sind, um entsprechende Konzepte umzusetzen.



Stefanie Schnebel, Taha Ertuğrul Kuzu,
Anja Kürzinger, Stefan Immerfall,
Gerda Bernhard,
Robert Grassinger (Hrsg.)

Heterogenität gestalten

Perspektiven auf die Grundschul- entwicklung

2025, *BildungsWelten Grundschule – Heterogenität gestalten*,
Band 6, 362 Seiten, br., 44,90 €, ISBN 978-3-8188-0034-5



Wie kann Schule Vielfalt gerecht werden und sie aktiv gestalten? Dieser Sammelband beleuchtet diese Frage systemisch und rückt die Grundschule als Ort der Bildungsinnovation in den Fokus. Heterogenität wird dabei als Chance verstanden. Die Beiträge sind im Forschungs- und Nachwuchskolleg „Heterogenität gestalten – starke Grundschulen entwickeln“ an den PHs Schwäbisch Gmünd und Weingarten entstanden. Sie zeigen, wie Schulentwicklung auf Mikro-, Meso- und Makroebene gelingen kann. Grundlage ist ein Analysemodell, das zentrale Entwicklungspfade sichtbar macht. Der Band richtet sich an alle, die Schule forschend und praktisch weiterentwickeln möchten.



Andrea Holzinger, Silvia Kopp-Sixt,
Silke Luttenberger,
David Wohlfahrt (Hrsg.)

Fokus Grundschule Band 3

Kooperationsfeld Grundschule

2024, 360 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8309-4819-3



Im Mittelpunkt des Tagungsbandes zum 3. Grazer Grundschulkongress stehen Beiträge zur Kooperation zwischen den Lehrpersonen, zur Zusammenarbeit der Schüler*innen in kollaborativen Arbeits- und Lernformen, zur interdisziplinären Teamarbeit, zur institutionellen Kooperation an den Übergängen und mit schulbezogenen und außerschulischen Einrichtungen sowie zu Kooperationsfeldern in der Professionalisierung. Aktuelle Befunde sollen sichtbar gemacht werden und eine Grundlage für weiterführende Forschung und Diskussion schaffen.



Maria von Salisch, Finja Hondrich,
Katharina Voltmer (Hrsg.)

Atempause

Achtsamkeit in der Grundschule üben

2024, 208 Seiten, br., 32,90 €,
ISBN 978-3-8309-4849-0



Dieses Theorie-Praxis-Buch soll zur Beantwortung folgender Fragen beitragen: Warum ist Achtsamkeit in der Grundschule wichtig? Wie lassen sich Achtsamkeitsübungen in den Unterricht einbauen? Wie werden diese kurzen Übungen von Lehrkräften und Kindern angenommen? Hierzu werden die Ergebnisse der Atempause-Studie vorgestellt, die mit 146 Dritt- und Viertklässler*innen durchgeführt wurde. Die Untersuchung bestätigte die positive Wirkung von regelmäßigen, unterrichtsintegrierten und von Lehrkräften angeleiteten atembasierten Achtsamkeitsübungen auf das prosoziale Verhalten, das Klassenklima und die Rechenleistungen der Kinder. Die Übungen sind ebenfalls in diesem Band versammelt, um Kindern diese Methode des Stressabbaus zur Verfügung zu stellen.



Astrid Marty

Kooperation von Regellehrpersonen und Sonderpädagog*innen in Kindergärten und Primarschulen

Rekonstruktion Subjektiver Theorien

2022, 264 Seiten, br., 34,90 €, ISBN 978-3-8309-4509-3

Regellehrpersonen und Sonderpädagog*innen in Kindergärten und Primarschulen haben den Auftrag, gemeinsam Kinder zu fördern. Eine professionelle Kooperation ist im heutigen Berufsauftrag festgelegt und ist mit hohen Erwartungen von mehreren Seiten verbunden, wobei oft unklar ist, was unter einer guten Kooperation zu verstehen ist. In dieser Studie wurden die drei Dimensionen *Nutzen*, *Einflussgrößen* und *zeitliches Verändern und Lernen* inhaltlich analysiert, um subjektive Begründungen und Wertungen zu eruieren. Zudem wurden deskriptive Häufigkeiten ausgewertet, um Muster zu finden, die bedeutsame Aspekte von guter Kooperation aufzeigen.



Julia Eibl

Menschen mit Behinderung im Instrumental- und Gesangsunterricht

Eine qualitative Studie zur Perspektive von Lehrkräften an österreichischen Musikschulen

2023, *Grazer Schriften zur Instrumental- und Gesangspädagogik, Band 3*, 210 Seiten, br., 34,90 €, ISBN 978-3-8309-4508-6

Instrumental- und Gesangsunterricht von Menschen mit Behinderung findet inmitten eines komplexen Spannungsfeldes von gesellschaftlichen Entwicklungen, institutionellen Rahmenbedingungen und besonderen Herausforderungen in der Unterrichtspraxis statt. Entlang dieser drei Ebenen werden im Rahmen dieser qualitativen Studie vorherrschende Normen und spannungsreiche Ambivalenzen von Sichtweisen auf Behinderung und Inklusion aufgezeigt. Zudem werden die für den Unterricht konstitutiven institutionellen Strukturen des österreichischen Musikschulsystems und damit einhergehende Ein- und Ausschlussdynamiken sowie didaktische und methodische Gesichtspunkte des Unterrichts beleuchtet.



Beate Hennenberg,
Peter Rübke (Hrsg.)

Inklusives Musizieren

Praxis, Pädagogik, Ästhetik – am Beispiel der All Stars Inclusive Band Wien

2022, *wiener reihe musikpädagogik, Band 4*, 402 Seiten, br., 39,90 €, ISBN 978-3-8309-4536-9

Mit welchen pädagogischen Haltungen lässt sich inklusives Musizieren verwirklichen und wie können sich nicht nur didaktische Ansätze, sondern auch Selbstkonzept und Habitus von Lehrenden verändern? Wie wird Diversität hörbar und ästhetisch fruchtbar?

Zwar ist die künstlerische und pädagogische Praxis der All Stars Inclusive Band, die an der Universität für Musik und darstellende Kunst Wien Menschen mit unterschiedlichsten Bedürfnissen zusammenführt, Ausgangs- und Bezugspunkt dieses Buches. Die zweiundzwanzig Beiträge reichen aber thematisch weit darüber hinaus und bringen dabei auch zahlreiche andere Beispiele inklusiven Musizierens ins Spiel.



Bernd Clausen, Julia Ehninger,
Malte Sachsse (Hrsg.)

45. Jahresband des Arbeitskreises Musikpädagogische Forschung / 45th Yearbook of the German Association for Research in Music Education

2024, *Musikpädagogische Forschung / Research in Music Education*, Band 45, 270 Seiten, br., 39,90 €, ISBN 978-3-8309-4918-3

Dieser Band versammelt Beiträge der Jahrestagung an der Hochschule für Musik und Darstellende Kunst Frankfurt am Main im September 2023. Zusätzlich zu Ergebnissen aus den vielfältigen Themen musikpädagogischer Forschung, die in zwei großen Abschnitten unter den Überschriften Entwicklung und Transformation sowie Musiklehrkräftebildung zusammengefasst wurden, stehen am Anfang Aufsätze, die sich mit Normen und Normalität auseinandersetzen. Sie alle erweitern nicht nur den Wissens- und Kenntnisstand der Disziplin, sondern sind darüber hinaus gesamtgesellschaftlich von Bedeutung und können Impulse für Transformationsprozesse in der Musiklehrkräftebildung und dem allgemeinbildenden Musikunterricht setzen.



Thorsten Knauth, Silke Reindl,
Maren A. Jochimsen (Hrsg.)

Religiöse Bildung an den Rändern der Vielfalt Soziale Benachteiligung, Religion, Geschlecht

2023, 184 Seiten, br., 29,90 €,
ISBN 978-3-8309-4789-9

Die Ränder der Vielfalt stehen für Kontexte sozialer Ungleichheit, die in der (religiösen) Bildung oft vernachlässigt werden. Der Band setzt hier an und betrachtet Vielfalt in Kontexten von sozialer Benachteiligung. Thematisiert werden besonders die Verbindung und das Verhältnis von sozio-ökonomischem Status, Religion und Geschlecht – treffen doch in Kontexten von Vielfalt unterschiedliche religionsbezogene Bedeutungswelten und Geschlechterordnungen aufeinander, die auch durch ihren sozio-ökonomischen Hintergrund mitbestimmt sind.



Herausgegeben von:
Kristina Augst,
Andreas Obermann,
Bernd Schröder,
Wilhelm Schwendemann

Das **BRUMagazin** ist die Fachzeitschrift für den Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen (BRU) und erscheint in Trägerschaft der Gesellschaft für Religionspädagogik Villigst e.V. Das BRUMagazin widmet sich dem Religionsunterricht an beruflichen Schulen. Mit Unterrichtsmaterialien zu existenziellen, ethischen und religiösen Fragen greift es aktuelle Themen auf, die dazu beitragen, dass Jugendliche die Anforderungen einer komplexen, multikulturellen und multireligiösen Lebens- und Berufswelt bewältigen.

Themen 2025:

83/2025: DAZUgehören: Exklusivität oder Offenheit?

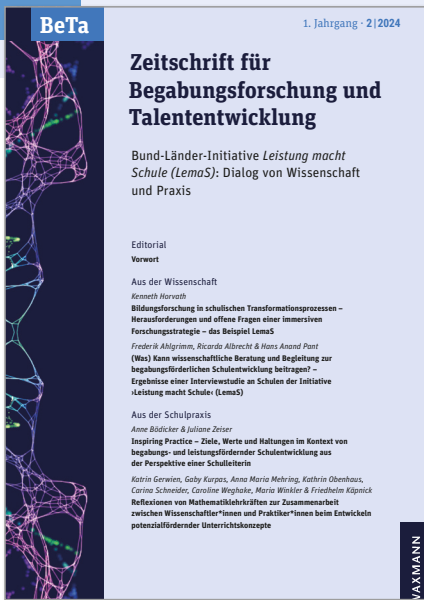
84/2025: An den Grenzen des Lebens

Für die Praxis:

Der Schwerpunkt einer jeden Ausgabe liegt auf den Unterrichtsmaterialien für die Hand der Lehrkräfte. Arbeitsblätter, Bilder, audiovisuelle Medien und Methoden ermöglichen es den Unterrichtenden, das Thema facettenreich mit den Schülerinnen und Schülern zu kommunizieren.



◀ mehr zum Inhalt des
BRUMagazins und zu den
Bestellmöglichkeiten



Herausgegeben von:
Christian Fischer,
Katarina Farkas,
Friedhelm Käpnick,
Christoph Perleth,
Thomas Wagner und
Gabriele Weigand

Die **Zeitschrift für Begabungsforschung und Talententwicklung** (BeTa) bietet ein Forum für Wissenschaftler:innen und Praktiker:innen verschiedener Disziplinen und Professionen, die sich mit Begabungsforschung und Potenzialentwicklung im schulischen und außerschulischen Kontext befassen. Die Zeitschrift umfasst sowohl wissenschaftliche als auch Praxisbeiträge. Sie beleuchtet die Themen Begabung und Potenzialentwicklung unter verschiedenen disziplinären und interdisziplinären Perspektiven und stellt Ergebnisse diverser Forschungszugänge sowie Praxiserfahrungen aus unterschiedlichen Bereichen dar. Die Zeitschrift erscheint halbjährlich.

THEMEN

Jahrgang 1 (2024), Heft 2:

- Bund-Länder-Initiative Leistung macht Schule (LemaS): Dialog von Wissenschaft und Praxis

Jahrgang 2 (2025), Heft 1:

- Künstliche Intelligenz im Kontext einer sinnvollen Begabungsförderung



◀ mehr zum Inhalt der
BeTa und zu den
Bestellmöglichkeiten

Beiheft
20

DDS

Die Deutsche Schule

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik
und pädagogische Praxis

Herausgegeben von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft



Norbert Sendzik,
Marcel Helbig,
Denise Demski,
Gabriele Bellenberg,
Sarah Eiden,
Benjamin Edelstein,
Julia Hugo (Hrsg.)

Ungleich fördern - gerecht steuern

Begründungen, Umsetzungen und
Wirkungserwartungen einer
bedarfsorientierten Ressourcen-
steuerung im Bildungssystem

2025, DDS Die Deutsche Schule Beiheft, Band 20,
180 Seiten, br., 34,90 €, ISBN 978-3-8309-4981-7

Wie lässt sich Chancengerechtigkeit im Bildungssystem durch eine bedarfsorientierte Ressourcensteuerung fördern? Dieses Beiheft versammelt vielfältige Perspektiven auf die Verteilung von Ressourcen jenseits des Gleichheitsprinzips – von rechtlichen und politischen Rahmenbedingungen über empirische Forschung bis hin zu praktischen Umsetzungsbeispielen. Im Fokus stehen Programme wie das Startchancen-Programm sowie Sozialindizes, schulische Bedarfe und Wirkungen zusätzlicher Ressourcen. Ein Impulsgeber für Forschung, Praxis und bildungspolitische Diskussion.



DDS

Die Deutsche Schule

Hrsg. von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft im DGB
in Zusammenarbeit mit der Max-Traeger-Stiftung

Die Deutsche Schule ist eine wissenschaftliche Zeitschrift, mit der die Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW) zur wissenschaftlichen Fundierung und Orientierung aktueller Diskussionen und Entwicklungen im Bildungswesen beiträgt.

Themen 2025:

- 1&2/2025: Demokratiebildung und Rechtspopulismus
- 3/2025: Inklusion in der Beruflichen Bildung
- 4/2025: Bildungsprozesse und -strukturen im Wandel

Erscheinungsweise vierteljährlich,
print und open access



Jahresabo
(4 Hefte):
66,- €



www.waxmann.com/dds



◀ mehr zum Inhalt der
DDS und zu den
Bestellmöglichkeiten

E-BOOKS FÜR PRIVATPERSONEN

Die in diesem Prospekt aufgeführten Bücher sind auch in unserem E-Book-Shop erhältlich: **waxmann.ciando.com**. Sie finden die E-Books aber ebenso bei anderen Online-Buchhändlern wie **amazon.de**, **libri.de**, **play.google.com** und **thalia.de** oder unterstützen Sie Ihre lokale Buchhandlung unter **genialokal.de**.

Die **Print- und E-Books von utb** können Sie bestellen über: **<http://utb.de>**.

UNSER SERVICE FÜR BIBLIOTHEKEN

Institutionelle Kunden und Bibliotheken können bei unseren Partnern **utb-elibrary** (www.elibrary.utb.de), **Ciando** (www.ciando.com/service/bibliotheken) und **Ebsco** (www.ebscohost.com) einen kostenpflichtigen Zugang zu unseren digitalen Inhalten erwerben.

Open-Access-Publikationen sind mit  gekennzeichnet.

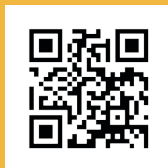


WAXMANN

Steinfurter Straße 555
48159 Münster
Fon 02 51 / 2 65 04-0
Fax 02 51 / 2 65 04-26
www.waxmann.com

Bestellungen:

Brockhaus / Commission
Kreidlerstraße 9
70806 Kornwestheim
Tel.: 07154 13 27 0
Fax: 07154 13 27 13
waxmann@brocom.de



Preis- und Titelländerungen vorbehalten.

Waxmann 08/2025