

WAXMANN



Professionsforschung und Lehrer:innen- bildung

WWW.WAXMANN.COM

In diesem Katalog finden Sie neue Titel aus unserem Programm ›Professionsforschung und Lehrer:innenbildung‹. Alle verfügbaren Bücher aus diesem Bereich sowie unser fortlaufend aktualisiertes Gesamtprogramm finden Sie unter:

www.waxmann.com

E-BOOKS FÜR PRIVATPERSONEN

Die in diesem Prospekt aufgeführten Bücher sind auch in unserem E-Book-Shop erhältlich: waxmann.ciendo.com. Sie finden die E-Books aber ebenso bei anderen Online-Buchhändlern oder unterstützen Sie Ihre lokale Buchhandlung unter genialokal.de.

UNSER SERVICE FÜR BIBLIOTHEKEN

Institutionen und Bibliotheken können bei unseren Partnern utb-elibrary (www.elibrary.utb.de), Ciando (www.ciendo.com/service/bibliotheken) und Ebsco (www.ebscohost.com) einen kostenpflichtigen Zugang zu unseren digitalen Inhalten erwerben.

Die Print- und E-Books von utb können Sie über <http://utb-shop.de> bestellen.

Open-Access-Publikationen sind mit  gekennzeichnet.

Waxmann Verlag GmbH
Steinfurter Str. 555
48159 Münster, Germany
Fon +49 (0)251 / 265 04-0
Fax +49 (0)251 / 265 04-26
info@waxmann.com
www.waxmann.com

Waxmann Publishing Co.
P.O. Box 1318, New York
NY 10028, USA

**Buchbestellungen
Brockhaus / Commission**
Kreidlerstrasse 9
70806 Kornwestheim
Fon +49 (0)7154 / 13 27-0
Fax +49 (0)7154 / 13 27-13
waxmann@brocom.de
www.brocom.de

Coverbild: Oskar Schlemmer, Vier Figuren und Kubus, 1928.
Aus der Sammlung der Staatsgalerie Stuttgart, Public Domain Mark 1.0.
Stand 03/2025 · Preis- und Titelländerungen vorbehalten



■ Urban Fraefel

Erfolgreichen Unterricht planen

Pragmatisch, praktisch, professionell

2023, 180 S., br., 23,90 €

ISBN 978-3-8252-6043-9

Eine erfolgreiche Unterrichtsplanung versteht sich als echte Hilfe für die Lehrperson, ohne sie zu belasten. Dieses Buch führt Studierende, Referendar:innen und auch Lehrpersonen in eine zielgerichtete Planung ein. Dabei konzentriert sich der Autor auf das Wesentliche: Klären, wohin die Reise geht, Lerngelegenheiten schaffen, Fortschritte der Schülerinnen und Schüler bestmöglich unterstützen, Ressourcen der Lehrperson optimal einsetzen.

Das Buch zeigt den Leser:innen praktikable und erfolgversprechende Strategien der Unterrichtsplanung, die sich einfach in den Lehralltag integrieren lassen.



■ Ricarda Rübben,

Matthias Trautmann (Hrsg.)

Moralische Konflikte im Lehrer:innenberuf

Fallgeschichten und Kommentare

2023, 276 S., br., 24,90 €

ISBN 978-3-8252-6102-3

Die Versetzung einer Schülerin, eine Empfehlung für die Förderschule, ein Schulverweis, das Vertrauensverhältnis zu Schüler/innen, eine Zugangsquote für benachteiligte Schüler/innen und eine verpflichtende Klassenfahrt [...] – Lehrkräfte geraten in vielfältiger Weise im Alltag ihrer Tätigkeit in moralische Entscheidungs-Konflikte, für die sie nur wenig ausgebildet sind. Hier bietet dieses Buch Hilfestellung, indem zunächst die o.g. sechs exemplarischen moralischen Konfliktfelder als Fallbeispiele beschrieben werden, um sie dann aus unterschiedlichen fachlichen Perspektiven auszu-leuchten und vertiefte moralische Reflexion anzubahnen. Die Fallgeschichten und Kommentare bieten Gelegenheiten zur moralischen Urteilsbildung und bereiten zukünftige und praktizierende Lehrkräfte auf solche moralischen Konfliktsituationen vor.

lehrerbibliothek.de,
vorgestellt am 24.12.2023



■ Klaus Zierer (Hrsg.)

Lerntagebuch Staatsexamen Schulpädagogik

2024, 140 S., br., 19,00 €

ISBN 978-3-8252-6292-1

Das Staatsexamen als Klausur ist eine wichtige Prüfungsform, dennoch stellt sie viele Studierende immer wieder vor größere Herausforderungen. Dieses Buch soll allen, die sich auf eine schriftliche Prüfung in der Schulpädagogik vorbereiten, eine Hilfe sein. Zu diesem Zweck werden alle Phasen einer Prüfung beleuchtet – von der Vorbereitung über die Durchführung bis hin zur Auswertung. Neben allen wesentlichen fachlichen Aspekten werden didaktische Überlegungen angestellt, um den Lernerfolg zu optimieren. Aus diesem Grund wird die Form eines Lerntagebuches gewählt, das einen großen Effekt auf die Lernleistung hat.



■ Martin Rothland (Hrsg.)

Beruf Lehrer:in

Ein Studienbuch

2023, 450 S., geb., 39,99 €

ISBN 978-3-8252-8821-1

Das Studienbuch bietet einen aktuellen Überblick zum Lehrerberuf, der sich speziell an Lehramtsstudierende richtet. Die Konzeption und Struktur des Bandes schließt an die sechs Aufgabenfelder der KMK an: Unterrichten, Erziehen, Beurteilen, Beraten, Weiterentwicklung der eigenen Kompetenzen und Weiterentwicklung der eigenen Schule. Darüber hinaus befassen sich die Autor:innen mit der Geschichte des Lehrerberufs, den Charakteristika des Arbeitsplatzes Schule, dem Berufsbild in der Öffentlichkeit sowie den Themen Berufswahl, Berufsbiografien, Inklusion, Kooperation und Belastung von Lehrkräften.



■ Christian Fischer,
David Rott (Hrsg.)
**Individuelle Förderung –
Heterogenität und
Handlungsperspektiven in
der Schule**

2022, 272 S., br., 29,90 €

ISBN 978-3-8252-5919-8

Sie wird einerseits schulisch erzeugt, andererseits werden Strategien zum Umgang mit Heterogenität für Individuelle Förderung genutzt. Hinzu treten Konzepte wie Inklusion und Diversität, die für Herausforderungen und Reformprozesse stehen. In diesem Band werden bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven gebündelt, zentrale Begriffe erarbeitet und vielfältige Betrachtungsweisen des Feldes diskutiert. Studierende lernen so Konzepte kennen und können reflektieren, welche Entwicklungsperspektiven für die eigene antizipierte pädagogische Praxis relevant erscheinen.



■ Andrea Schulte
**Sprache im
Fachunterricht Religion**

Ein Studien- und Arbeitsbuch

2024, 200 S., br., 29,90 €

ISBN 978-3-8252-6205-1

Das Buch entfaltet in mehrperspektivischen Zugängen die Bedeutung der Sprache im Fachunterricht Religion. Es adressiert Religionslehrer:innen, die in die Praxis des sprachsensiblen und sprachbewussten Fachunterrichts Religion hineinwachsen oder ihr Repertoire an professionellem Lehrer:innenhandeln in Sachen Sprache bereichern wollen. Die Kapitel sind didaktisch vielfältig aufbereitet und vermitteln ein strukturiertes, konzises und verständliches Überblickswissen über Kommunikation als Grundbestimmung des Schulfaches Religion.



■ Marius Harring, Carsten Rohlf, Michaela Gläser-Zikuda (Hrsg.)

Handbuch Schulpädagogik

2022, 1036 S., geb., 69,00 €

ISBN 978-3-8252-8796-2

Schule wird hier aus einer interdisziplinären, internationalen und empirischen Perspektive beleuchtet. Historische, erziehungswissenschaftliche, soziologische und psychologische Perspektiven, Forschungsmethoden, Schulformen und -systeme, (Fach-)Didaktik, Diagnostik, Lehrerprofessionalisierung, Bildungsstandards sowie aktuelle Herausforderungen werden erläutert und diskutiert.

Das Handbuch Schulpädagogik stellt insgesamt ein wichtiges Nachschlagewerk dar, das gewinnbringend in der pädagogischen Arbeit genutzt werden kann. Von der Aktualität und vom Informationsumfang gibt es kein vergleichbares Theorie-werk.

Dozentenbewertung von
Dr. Michael Lausberg



■ Julia Gerick, Angela Sommer, Germo Zimmermann (Hrsg.)

Kompetent Prüfungen gestalten

60 Prüfungsformate für die Hochschullehre

2022, 356 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8252-5859-7

*Viele der vorgestellten Prüfungsformate aktivieren und motivieren Studierende zum Lernen. Sie ermöglichen das erworbene Wissen anzuwenden und die erlernten Kompetenzen zu vertiefen. [...] Dieses Buch ist nicht nur für jene, die neu in der Lehre sind, sondern bietet auch Inspirationen für diejenigen, die schon große Erfahrungen in der Lehre und bei Prüfungen vorweisen können. Und das nicht nur für die Wahl und Gestaltung der Prüfung, sondern auch für die Planung der Lehre vor der Prüfung. [...] Ich möchte dieses Buch allen Hochschuldidaktiker*innen und Lehrenden empfehlen. Ich hätte nicht gedacht, dass ich jemals so etwas sage, aber es macht Lust auf Prüfungen! Das Buch lädt ein, kreativ zu werden. Prüfungen können Lehrenden und Studierenden Spaß machen!*

https://www.dghd.de/newsletter/dghd_Newsletter_Maerz2018.pdf



In Vorbereitung (Herbst 2025)

■ Michael Dartsch, Jens Knigge, Anne Niessen, Friedrich Platz, Christine Stöger (Hrsg.)

Handbuch Musikpädagogik

Grundlagen – Forschung – Diskurse
2025, 2., erw. und aktualisierte Auflage,
ca. 820 S., ISBN 978-3-8252-6356-0

Die wissenschaftliche Disziplin Musikpädagogik hat sich in den letzten Jahren enorm professionalisiert, vernetzt und diversifiziert. Dabei hat sich eine reiche musikpädagogische Forschungslandschaft entwickelt, die in ihren Grundzügen in diesem Handbuch beschrieben wird. Gerade für die weitere Entwicklung einer vergleichsweise jungen Disziplin ist die Vergegenständlichung über ihre zentralen Begriffe, Kontexte, Inhalte und methodischen Zugänge, aber auch über ihre Potenziale und Grenzen konstitutiv. Auch hierzu leistet das Handbuch einen Beitrag, indem es neben Forschungsergebnissen prominente musikpädagogische Diskurse abbildet. Als Überblickswerk dient es Studierenden zur Orientierung und stellt für Lehrende, Studierende, Forschende und Akteur_innen der Kulturpolitik ein Nachschlagewerk dar.



In Vorbereitung

■ Christine Plaimauer, Stephan Stumpner (Hrsg.)

Über den Tafelrand hinaus denken!

Hochschuldidaktische Impulse und Anregungen zur Fallarbeit in der Lehrer:innenbildung
2024, 194 S., br., 39,90 €
ISBN 978-3-8309-4940-4

Das Buch gibt Anregungen für eine spezifische Form der Fallarbeit, die vorrangig subjektive Überzeugungen/Beliefs fokussiert. Die Fälle, die hier ins Zentrum der kasuistischen Lehrer:innenbildung gerückt werden, sind nicht wie oft üblich die pädagogische Praxis als solche, sondern die Wahrnehmung und Interpretation von pädagogischen Handlungsproblemen durch die Studierenden. Dieser Ansatz ist dadurch charakterisiert, dass er in besonders pointierter Weise die Studierenden zu einer pädagogischen Selbstreflexion anhält und in besonderer Weise den Studierenden diese Selbstreflexion zumutet und abverlangt. Dieses Buch bietet dazu – anhand realer Fälle aus der Schulpraxis – Impulse zur hochschuldidaktischen Umsetzung.



→ Reihe

Schulpraktische Studien und Professionalisierung

Schriftenreihe der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung

Band 10

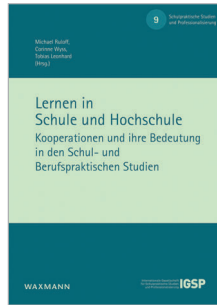
■ Raphaela Porsch, Christian Reintjes, Gabriele Bellenberg (Hrsg.)

Heterogen qualifizierte Lehrpersonen an Schulen in Deutschland, Österreich und der Schweiz

2025, 250 S., br., 36,90 €

ISBN 978-3-8188-0014-7

Heterogen qualifizierte Lehrkräfte werden zunehmend an Schulen in Deutschland, Österreich und der Schweiz beschäftigt. Dazu gehören neben Personen ohne eine pädagogische Ausbildung auch Quer- und Seiteneinsteiger:innen, Lehramtsstudierende und internationale Lehrkräfte. Außerdem werden bereits seit Jahrzehnten Lehrpersonen in Fächern eingesetzt, die sie nicht studiert haben. Die Bedeutung des Phänomens des fachfremd erteilten Unterrichts nimmt infolge des Lehrkräftemangels ebenfalls zu. Diese verschiedenen Gruppen von Lehrpersonen werden im zehnten Band der Reihe fokussiert. Die Beiträge zeigen empirische Befunde aus den drei Ländern auf und diskutieren diese im Zusammenhang mit Fragen zu Professionalität und Professionalisierung von Lehrkräften.



Band 9

■ Michael Ruloff, Corinne Wyss, Tobias Leonhard (Hrsg.)

Lernen in Schule und Hochschule

Kooperationen und ihre Bedeutung in den Schul- und Berufspraktischen Studien

2024, 230 S., br., 36,90 €

ISBN 978-3-8309-4947-3

Schul- bzw. Berufspraktische Studien sind in allen Studiengängen zum Lehrberuf konstitutiv mit der Arbeit an zwei Bildungsinstitutionen verbunden. Ein Kooperationsgebot zwischen Hochschulen und Schulen liegt daher nahe, ist doch die Erfolgswahrscheinlichkeit der institutionell intensiven Bemühungen, mit den Studierenden sowohl akademische als auch berufspraktische Ziele der Lehrer:innenbildung zu erreichen, im Zeichen der Zusammenarbeit als deutlich höher anzunehmen. Die vielschichtigen Kooperationsstrukturen werden im neunten Band der IGSP-Publikationsreihe beleuchtet. Die Beiträge bieten differenzierte Einblicke in die vielfältigen Kooperationszusammenhänge des Studienbereichs, in Programme, Perspektiven und neue Partnerschaften, aber auch in Friktionen und transintentionale Phänomene beim Versuch der Kooperation im Kontext der Schul- bzw. Berufspraktischen Studien.



Band 8

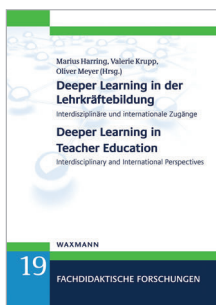
■ Kathrin te Poel, Patrick Gollub, Catrin Siedenbiedel, Silvia Greiten, Marcel Veber (Hrsg.)

Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien

2023, 174 S., br., 32,90 €

ISBN 978-3-8309-4807-0

Die Lehrer:innenbildung kennzeichnet eine plurale Vorbereitung auf den Umgang mit Heterogenität und Inklusion in der Schulpraxis. Weitgehender Konsens scheint darüber zu bestehen, dass Schulpraktische Studien Lehramtsstudierenden, Lehrkräften an Schulen und Dozierenden an Hochschulen vielfältige Optionen für eine Annäherung an das Themenfeld bieten. Dennoch ist über die mit Praxisphasen verbundenen Professionalisierungsanlässe und -prozesse von (angehenden) Lehrpersonen und pädagogischen Fachkräften im Umgang mit Heterogenität und Inklusion im schulpraktischen Alltag wenig bekannt. Der Band bearbeitet mit Beiträgen, die die Verknüpfung von Schulpraktischen Studien und den Umgang mit Heterogenität und Inklusion fokussieren, somit ein Desiderat innerhalb einer sonst breit angelegten Forschung und Diskussion, die bislang primär entweder schulische Praxisphasen oder Inklusion in der Lehrer:innenbildung thematisiert.



■ Marius Harring, Oliver Meyer, Valerie Krupp (Hrsg.)

Deeper Learning in der Lehrkräftebildung Deeper Learning in Teacher Education

Interdisziplinäre und internationale Zugänge

Interdisciplinary and International Perspectives

2024, *Fachdidaktische Forschungen*, Bd. 19, 298 S., br., 37,90 €

ISBN 978-3-8309-4840-7

Deeper Learning fördert die tiefere kognitive Verarbeitung, um komplexe Probleme zu verstehen und kreativ zu lösen. Dieser Band beleuchtet das Modell aus interdisziplinären und internationalen Perspektiven für die Lehrkräftebildung. Er bietet theoretische Grundlagen, empirische Erkenntnisse und praxisnahe Ansätze für die pädagogische und fachdidaktische Praxis. Die Beiträge untersuchen die Mechanismen und Impulse vertiefter Lernprozesse und deren Bedeutung für die Professionalisierung von Lehrkräften.



■ Johannes König, Charlotte Hanisch, Petra Hanke, Thomas Hennemann, Kai Kaspar, Matthias Martens, Sarah Strauß (Hrsg.)
Auf die Lehrperson und ihren Unterricht kommt es an

Zehn Jahre empirische Professions- und Unterrichtsforschung im IZef der Universität zu Köln

2024, 294 S., br., 37,90 €

ISBN 978-3-8309-4876-6



Die Professionalität von Lehrkräften und die Qualität ihres Unterrichts als erklärungsmächtige Faktoren für das Lernen ihrer Schüler:innen rücken seit vielen Jahren zunehmend in den Aufmerksamkeitsfokus der nationalen wie internationalen empirischen Bildungsforschung. Vor diesem Hintergrund wurde im Jahr 2014 an der Universität zu Köln das Interdisziplinäre Zentrum für empirische Lehrer:innen- und Unterrichtsforschung (IZeF) gegründet. Als Forschungszentrum leistet es wichtige Beiträge zur empirischen Forschung zu einschlägigen Themen. Im Jahr 2024 ist es an der Zeit für eine Zusammenschau von Kernergebnissen aus diversen Forschungsprojekten.



■ Gabriele Kaiser, Jörg Doll, Eva Arnold (Hrsg.)
Innovative Ansätze zur Veränderung der Lehrkräfteausbildung

2024, 386 S., br., 39,90 €

ISBN 978-3-8309-4878-0



Der Band präsentiert ausgewählte Ergebnisse aus dem Projekt »Professionelles Lehrerhandeln zur Förderung fachlichen Lernens unter sich verändernden gesellschaftlichen Bedingungen (ProfaLe)«, das im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des BMBF von 2015 bis 2023 an der Universität Hamburg durchgeführt wurde. In vier Handlungsfeldern wurden während dieser Zeit innovative Lehr- und Beratungsangebote entwickelt, erprobt und wissenschaftlich begleitet. Gemeinsam ergeben die Beiträge ein lebendiges Bild der Vielfalt der Projektaktivitäten



■ Jörg Holle, Patrick Gollub,
Wolfgang Böttcher (Hrsg.)
**Eignungsabklärung und
-reflexion im Lehramt**

Praktiken, Befunde und
multiperspektivische
Zusammenhänge
2024, 424 S., br., 42,90 €
ISBN 978-3-8309-4879-7



Eignungsabklärung und -reflexion sind zentrale Bausteine vor dem und im Lehramtsstudium, um die Studien- und Berufswahl zu hinterfragen. Die Autor:innen der Beiträge beleuchten diesen notwendigen Modus aus der Perspektive von aktuellen Studien- bzw. Forschungsprojekten, explizieren u. a. Online-Self-Assessments, geben einen Überblick über Verfahrensweisen der Eignungsabklärung und -reflexion an Hochschulstandorten und ordnen die Thematik in multiperspektivische Zusammenhänge im Lehramtsstudium ein.

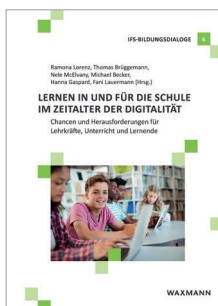


■ Raphaela Porsch,
Patrick Gollub (Hrsg.)
**Professionalisierung von
Lehrkräften im Beruf**

Stand und Perspektiven der
Lehrkräftebildung und
Professionsforschung
2023, 398 S., br., 37,90 €
ISBN 978-3-8309-4742-4



Professionalisierung stellt für Lehrkräfte eine lebenslange Aufgabe dar und findet nach dem Berufseinstieg vielfach neben den beruflichen Tätigkeiten statt. Anlässe für eine Professionalisierung sind schulorganisatorische Veränderungen oder gesamtgesellschaftliche Aufgaben wie die Einführung von Inklusion an allgemeinbildenden Schulen. Neben der individuellen Professionalisierung wirft der Sammelband auch einen Blick auf die kollegiale Professionalisierung. Diese kann einen Beitrag zur individuellen Professionalisierung der Lehrkräfte leisten, wenn systematisch das Lernen aller Lehrkräfte als eine Aufgabe verstanden wird.



■ Ramona Lorenz, Thomas Brüggemann, Nele McElvany, Michael Becker, Hanna Gaspard, Fani Lauermann (Hrsg.)

Lernen in und für die Schule im Zeitalter der Digitalität

Chancen und Herausforderungen für Lehrkräfte, Unterricht und Lernende
2023, IFS-Bildungsdialoge, Bd. 6, 134 S., br., 29,90 €, ISBN 978-3-8309-4790-5

Das Thema »Lernen in und für die Schule im Zeitalter der Digitalität – Chancen und Herausforderungen für Lehrkräfte, Unterricht und Lernende« wurde bei dem 6. IFS-Bildungsdialog behandelt. Erkenntnisse aus Wissenschaft und Praxis zu den Herausforderungen, aber auch den Potenzialen, die digitale Medien für den Unterricht, Lehrkräfte und Lernende bieten, wurden aus verschiedenen Perspektiven diskutiert. Dabei standen Fragestellungen rund um die Wirkung digitaler Medien auf Schüler*innen, auf Unterricht sowie auf die Leistungsmessung oder auch Anforderungen an Lehrkräfte zur datengestützten Gestaltung von Lernprozessen im Fokus.



■ Klaus Zierer

ChatGPT als Heilsbringer?

Über Möglichkeiten und Grenzen von KI im Bildungsbereich
2024, 56 S., br., 9,90 €
ISBN 978-3-8309-4900-8

Seit über einem Jahr ist ChatGPT in der Welt und damit der Geist aus der Flasche. Während sich die einen an den Möglichkeiten der Technik berauschen und daran ergötzen, zu was die Technik alles in der Lage ist, sorgen sich die anderen, wie man diesen Geist wieder los wird, weil sie fürchten, dass der Mensch mehr Schaden als Nutzen haben wird. In diesem Buch werden aus schulpädagogischer Sicht Möglichkeiten und Grenzen von KI im Bildungsbereich beleuchtet.

[...] eine Einladung an die Leser, sich selbst kritisch-konstruktiv mit ChatGPT & Co. auseinanderzusetzen. [Der Autor] liefert dafür aufschlussreiche Informationen und Denkanstöße.

c't. magazin für computertechnik,
Heft 10/2024



■ Johannes Huwer,
Sebastian Becker-Genschow,
Christoph Thyssen, Lars-Jochen
Thoms, Alexander Finger,
Lena von Kotzebue, Erik Kremser,
Monique Meier,
Till Bruckermann (Hrsg.)

Kompetenzen für den Unterricht mit und über Künstliche Intelligenz

Perspektiven, Orientierungshilfen und
Praxisbeispiele für die Lehramt-
sausbildung in den Naturwissen-
schaften

2024, 138 S., br., 39,90 €
ISBN 978-3-8309-4931-2



Künstliche Intelligenz (KI) ist nicht mehr nur ein Zukunftsthema, sondern bereits in vielen Bereichen der Lebens- und Arbeitswelt sowie in Forschung und Lehre in den Naturwissenschaften präsent und wird zukünftig als eine Schlüsseltechnologie noch an Bedeutung zunehmen. Daher benötigen Lehrkräfte Kompetenzen zum Unterrichten mit und über KI. Experten und Expertinnen haben ausgehend vom etablierten DiKoLAN (PLUS) KI-spezifische Kompetenzen für Naturwissenschaftslehrkräfte abgeleitet. Sie bilden den Orientierungsrahmen ›Digitale Kompetenzen für das Lehramt der Naturwissenschaften für den Unterricht mit und über Künstliche Intelligenz‹ DiKoLAN^{KI} und werden mit diversen Praxisbeispielen veranschaulicht.



■ Nicole Graulich, Julia Arnold,
Stefan Sorge, Marcus Kubsch (Hrsg.)

Lehrkräftebildung von morgen

Beiträge der Naturwissenschafts-
didaktiken zur Förderung
überfachlicher Kompetenzen
2024, 320 S., br., durchgehend vierfarbig,
39,90 €, ISBN 978-3-8309-4796-7



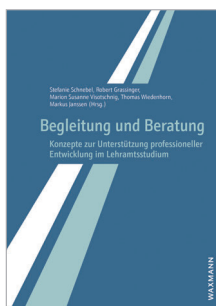
Dieses Buch gibt einen praxisbezogenen Einblick in zukunftsweisende Themen der Lehrkräftebildung in den Naturwissenschaften. Dazu präsentieren Autorinnen und Autoren aus dem deutschsprachigen Raum neue Seminarkonzepte für die Lehre an Hochschulen sowie digitale Tools und deren innovativen Einsatz. Eingeleitet wird der Band von Essays, die die zukünftigen Herausforderungen in der Lehrkräftebildung darstellen. Onlinematerial zu den Beiträgen steht zur Verfügung, das zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung in den Naturwissenschaften insgesamt fördern soll.



■ Raphaëla Porsch,
Christian Reintjes (Hrsg.)
**Digitale Bildung im
Lehramtsstudium während
der Corona-Pandemie**
Befunde, Erfahrungen, Perspektiven
2023, 196 S., br., 29,90 €
ISBN 978-3-8309-4694-6



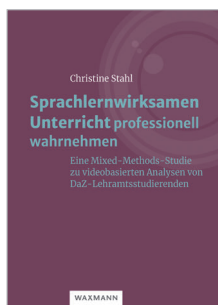
In der Schule sollen Schüler:innen einen kompetenten Umgang mit digitalen Medien erlernen und so auf eine mündige Teilhabe und Mitwirkung an einer zunehmend digitalisierten Welt vorbereitet werden. Daher ist die Qualifizierung angehender Lehrkräfte im Bereich digitalisierungsbezogener Kompetenzen von außerordentlicher Bedeutung. Komplexe gesellschaftliche Veränderungen der digitalen Transformation stellen diesen Professionalisierungsprozess jedoch vor vielfältige Herausforderungen. Dieser Sammelband soll die nationale Befundlage ergänzen und den Fokus auf digitale Bildung im Lehramtsstudium während der Corona-Pandemie legen.



■ Stefanie Schnebel, Robert
Grassinger, Marion Susanne
Visotschnig, Thomas Wiedenborn,
Markus Janssen (Hrsg.)
Begleitung und Beratung
Konzepte zur Unterstützung
professioneller Entwicklung im
Lehramtsstudium
2024, 158 S., br., 27,90 €
ISBN 978-3-8309-4782-0



Lehramtsstudierende dabei zu unterstützen, professionsbezogene Kompetenzen zu entwickeln, ist eine Aufgabe für Universitäten und Hochschulen, die derzeit auch im Hinblick auf die Gestaltung individueller Begleitungs- und Beratungsangebote diskutiert wird. In diesem Sammelband werden verschiedene Ansätze der Begleitung und Beratung präsentiert. Einige Beiträge widmen sich übergreifender Maßnahmen zur Förderung des Kompetenzerwerbs und personaler Faktoren, während weitere Beiträge spezifisch Angebote des Screenings und der Unterstützung von Sprech- und Stimmfähigkeiten diskutieren.



■ Christine Stahl

Sprachlernwirksamen Unterricht professionell wahrnehmen

Eine Mixed-Methods-Studie zu videobasierten Analysen von DaZ-Lehramtsstudierenden

2024, IHS, Bd. 710, 260 S., br., 37,90 €

ISBN 978-3-8309-4894-0

Lehrkräfte müssen die Äußerungen und Handlungen von Schüler:innen wahrnehmen, um angemessen zu reagieren, besonders im Deutsch-als-Zweitsprache-Unterricht. Diese empirische Studie untersucht die professionelle Wahrnehmung von DaZ-Lehramtsstudierenden durch videografierten Unterricht. Die Studie analysiert, welche sprachlernwirksamen Aspekte erkannt und interpretiert werden und wie Theorie und Praxis verzahnt sind. Die Ergebnisse bieten wertvolle Einblicke für die DaZ-Lehrkräftebildung.



In Vorbereitung

■ Magdalena Michalak,
Kirstin Ulrich

Portfolio Deutsch als Zweitsprache

Ein Instrument zur Reflexion eigener Lehrkompetenz

2025, *Deutsch als Zweitsprache – Modelle, Muster, Materialien*, Bd. 2, ca. 100 S., br., 24,90 €, ISBN 978-3-8309-4678-6

Wie können Lehrpersonen der heterogenen Schülerschaft gerecht werden? Wie kann fachliches Lernen in einer Zweitsprache angebahnt werden? Was ist bei der Planung und Durchführung eines sprachbewussten Unterrichts zu berücksichtigen? Bei der Beantwortung dieser Fragen kann Sie das DiS-DaZ-Portfolio unterstützen. Das Buch, das in jeder Phase der Lehrer:innenbildung eingesetzt werden kann, ist als Leitfaden und zugleich als Portfolio konzipiert. Es bietet eine Orientierung beim Umgang mit sprachlicher und kultureller Heterogenität im Unterricht und leitet dazu an, eigene Stärken und Schwächen beim sprachbewussten Unterrichten zu erkennen und zu reflektieren.



■ Manuela Hackel,
Winnie-Karen Giera, Jana
Buschmann, Tom Fischer (Hrsg.)

Lehrer:innenbildung und Schulpraxis im internationalen Kontext

Impulse für Wissenstransfer, kulturelle
Sensibilität, Sprachbildung und
Digitalität

2024, 288 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8309-4882-7

Dieser Band fokussiert den Dialog zwischen universitärer Forschung, Lehre und internationaler Schulpraxis. Anlass ist ein veränderter Bildungsauftrag von Schule, der den zunehmenden Anforderungen einer kulturell wie sprachlich heterogenen Gesellschaft gerecht werden muss und in den Lernprozess zugleich digitale Medien didaktisch sinnvoll einbinden soll. Der Band ist aus einem dreitägigen Treffen hervorgegangen, zu dem das Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung im Oktober 2022 kooperierende Deutsche Auslandsschulen an die Universität Potsdam eingeladen hatte.



■ Renate Schüssler,
Silke Hachmeister, Nadine Auner,
Katrijn D'Herdt, Oliver Holz (Hrsg.)

Internationale Lehrkräfte für die Schule von morgen

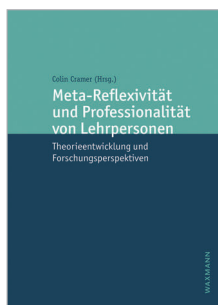
Chancen und Herausforderungen des
beruflichen Wiedereinstiegs
internationaler Lehrkräfte in
ausgewählten europäischen Ländern

2023, 226 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8309-4718-9

ISBN 9783-8309-4719-6 (in engl. Sprache)

Der berufliche Wiedereinstieg zugewanderter Lehrkräfte ist ein Thema, das in vielen Ländern noch wenig erforscht ist. Der Sammelband widmet sich den Chancen und Herausforderungen des beruflichen Neuanfangs internationaler Lehrkräfte in sieben Ländern: Belgien, Deutschland, Griechenland, Island, Polen, Slowenien und der Türkei. Zudem werden länderübergreifend Potenziale für einen gelingenden Wiedereinstieg aufgezeigt und Erkenntnisse aus dem Projekt ›International Teachers for Tomorrow's School‹ (ITTS) vorgestellt.

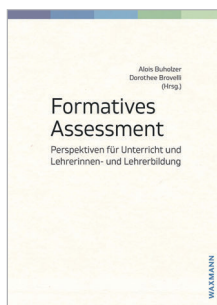


■ Colin Cramer (Hrsg.)
Meta-Reflexivität und Professionalität von Lehrpersonen

Theorieentwicklung und Forschungsperspektiven
 2023, 334 S., br., 39,90 €
 ISBN 978-3-8309-4806-3



Meta-Reflexivität eröffnet einen neuen Blick auf die Professionalität von Lehrpersonen und deren Professionalisierung. Sie beschreibt die Notwendigkeit, Situationen im schulischen Handlungsfeld aus mehreren Perspektiven zu sehen, diese Betrachtungsweisen kritisch-konstruktiv zu prüfen und in Relation zu setzen. Damit wird Meta-Reflexivität der Komplexität des schulischen Handlungsfeldes und der Lehrer:innenbildung gerecht. In diesem Band wird Meta-Reflexivität mit Blick auf die Theorie, Forschung und Praxis der Lehrer:innenbildung interdisziplinär diskutiert. Die Beiträge zur theoretischen Grundlegung, empirischen Forschung, zu verschiedenen Anwendungsfeldern und aus den Fachdidaktiken tragen zur Theorieentwicklung bei und zeigen Forschungsperspektiven auf. Meta-Reflexivität wird für unterschiedlichste Bereiche der Professionalisierung von Lehrpersonen konkretisiert.



■ Alois Buholzer,
 Dorothee Brovelli (Hrsg.)
Formatives Assessment

Perspektiven für Unterricht und Lehrerinnen- und Lehrerbildung
 2023, 240 S., br., 29,90 €
 ISBN 978-3-8309-4749-3



Formatives Assessment gilt als wesentlicher Indikator für Unterrichtsqualität und ist Teil einer lernförderlichen Beurteilungskultur. Das Konzept des formativen Assessments geht davon aus, dass Beurteilungen als Teil eines Lernprozesses verstanden werden, mit dem Ziel, diesen zu erfassen und zu fördern. Der Sammelband vermittelt im ersten Teil anhand von sieben Beiträgen einen Einblick in aktuelle Studien zur Umsetzung von formativen Beurteilungsprozessen in der Unterrichtspraxis. Der zweite Teil beinhaltet vier Beiträge, wie Lehramtsstudierende für diese Thematik qualifiziert werden können.



■ Janina Täschner, Yvonne Holzmeier, Doris Holzberger
Selbstwirksamer vor der Klasse!
 Impulse für die Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften
 2023, *Wissenschaft macht Schule*, Bd. 5, 40 S., geheftet, 19,90 €
 ISBN 978-3-8309-4715-8



Lehrkräfte mit hoher Selbstwirksamkeit vertrauen ihren eigenen Fähigkeiten und treten Herausforderungen mit Zuversicht entgegen. Sie berichten außerdem von einer höheren Berufszufriedenheit und weniger Belastungssymptomen als Lehrkräfte mit niedrigerer Selbstwirksamkeit. Doch lässt sich die Selbstwirksamkeit von Lehrkräften auch fördern? Wie sehen konkrete Förderansätze aus? Und was ist im Schulalltag umsetzbar? Diesen und weiteren Fragen geht dieses Themenheft auf den Grund.



■ Anke Börsel, Frank Beier, Torsten Andreas (Hrsg.)
Sprache und Schule
 Der Service-Learning-Ansatz
 Spracherwerb im Spannungsfeld interkultureller pädagogischer Beziehungen
 2024, 186 S., br., 29,90 €
 ISBN 978-3-8309-4465-2

Das Wissen über sprachsensibles Unterrichten ist inzwischen ein fester Teil der Lehrkräftebildung. Das spiegelt die Veränderungen an den Schulen wider, die nach wie vor ein klares Bedarfsprofil signalisieren. Das ›Service Learning‹ nimmt diese Bedarfe auf und bietet zukünftigen Lehrkräften die Gelegenheit, sprachsensibel in einer heterogenen Lehr- und Lernumgebung zu agieren und wissenschaftlich reflektierte Handlungsoptionen auszuloten. Der vorliegende Sammelband basiert auf den Ergebnissen des Projekts ›Spracherwerb im Kontext interkultureller pädagogischer Beziehungen‹ an der TU Dresden, das beide Entwicklungsstränge erstmalig zusammengeführt und erprobt hat.



■ Tabea Kauper, Andrea Bernholt, Jens Möller, Olaf Köller (Hrsg.)

PaLea: Professionelle Kompetenzen und Studienstrukturen im Lehramtsstudium

2023, 282 S., br., 39,90 €

ISBN 978-3-8309-4621-2

Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften gelten als zentrale Voraussetzungen für Unterrichtsqualität und Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern. Aber wie entwickeln sich diese Kompetenzen und welche Rolle spielen dabei die Studienstrukturen und die individuellen Merkmale, z.B. Persönlichkeitsmerkmale der Studierenden?

In dem Band werden Voraussetzungen der Studierenden, Bedingungen von Studienerfolg vs. -abbruch und eines (erfolgreichen) Übergangs in den Beruf sowie Veränderungen zentraler Kompetenzen durch das Studium und Effekte von Studienstrukturen und Praxisphasen auf das Erleben von Belastungen oder Zufriedenheit betrachtet.



■ Andrea Holzinger, Silvia Kopp-Sixt, Silke Luttenberger, David Wohlhart (Hrsg.)

Fokus Grundschule Band 3

Kooperationsfeld Grundschule

2024, 360 S., br., 39,90 €

ISBN 978-3-8309-4819-3



Im Mittelpunkt des Tagungsbandes zum 3. Grazer Grundschulkongress stehen Beiträge zur Kooperation zwischen den Lehrpersonen, zur Zusammenarbeit der Schüler*innen in kollaborativen Arbeits- und Lernformen, zur interdisziplinären Teamarbeit, zur institutionellen Kooperation an den Übergängen und mit schulbezogenen und außerschulischen Einrichtungen sowie zu Kooperationsfeldern in der Professionalisierung.

Aktuelle Befunde sollen sichtbar gemacht werden und eine Grundlage für weiterführende Forschung und Diskussion schaffen.



■ Thomas Irion, Traugott Böttinger, Rudolf Kammerl (Hrsg.)

Professionalisierung für Digitale Bildung im Grundschulalter

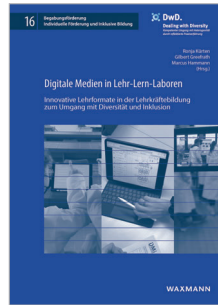
Ergebnisse des Forschungsprojekts P³DiG
2023, 268 S., br., mit zahl., farb. Abb.,
34,90 €, ISBN 978-3-8309-4641-0



Insbesondere die Professionalisierung von Lehrkräften und Fachpersonal steht durch die Dynamik der technologischen und kulturellen Entwicklungen vor weitreichenden Herausforderungen. Dieser Band beschäftigt sich mit der Frage der Professionalisierung von Grundschullehrkräften und pädagogischen Fachkräften für eine Digitale Bildung im Grundschulalter. Damit kann er als Grundlage für die Ausarbeitung von Professionalisierungskonzepten in Hochschulen, Seminaren und Weiterbildungseinrichtungen dienen und liefert Impulse für die weitere wissenschaftliche Auseinandersetzung.

Insgesamt bietet der Band eine Ergänzung zum aktuellen Diskurs zur digitalen Grundbildung und kann als Grundlage für die Ausarbeitung von Professionalisierungskonzepten in Hochschulen, Seminaren und Weiterbildungseinrichtungen dienen. Außerdem liefert er wichtige Impulse für die weitere wissenschaftliche Auseinandersetzung mit der Thematik.

merz. Zeitschrift für
medienpädagogik, 3/2023



■ Ronja Kürten, Gilbert Greefrath, Marcus Hammann (Hrsg.)

Digitale Medien in Lehr-Lern-Laboren

Innovative Lehrformate in der Lehrkräftebildung zum Umgang mit Diversität und Inklusion
2024, *Begabungsförderung: Individuelle Förderung und Inklusive Bildung*, Bd. 16,
210 S., br., 34,90 €
ISBN 978-3-8309-4836-0



Lehr-Lern-Labore bieten Studierenden die Möglichkeit, in authentischen komplexitätsreduzierten Lernumgebungen professionelle Kompetenzen zu entwickeln. Dadurch schaffen sie unter anderem eine Gelegenheit der Auseinandersetzung mit aktuellen Herausforderungen des Lehrberufs. In diesem interdisziplinär angelegten Band stehen professionelle Kompetenzen, die (angehende) Lehrkräfte für die durch digitale Medien unterstützte Vermittlung von Schülerkompetenzen in heterogenen Lerngruppen benötigen, im Mittelpunkt. Die einzelnen Fachbeiträge präsentieren die Konzeptionen der Lehr-Lern-Labore mit dem Schwerpunkt der Nutzung digitaler Medien.



■ Gesine Boesken,
Astrid Krämer, Tatiana Matthiesen,
Julie A. Panagiotopoulou,
Jan Springob (Hrsg.)

Zukunft Bildungschancen

Ergebnisse und Perspektiven aus
Forschung und Praxis

2023, *LehrerInnenbildung gestalten*, Bd. 14,
266 S., br., 34,90 €
ISBN 978-3-8309-4672-4

Bildungsteilhabe ermöglichen und Bildungsgerechtigkeit sicherstellen – das gilt heute als eine der wichtigsten gesellschaftlichen Aufgaben. Vor diesem Hintergrund widmet sich der Sammelband, der aus der im September 2021 veranstalteten Tagung ›Zukunft Bildungschancen‹ des Zentrums für LehrerInnenbildung (ZfL) der Universität zu Köln hervorgegangen ist, sowohl der Genese von Bildungsungleichheiten als auch den Lösungsansätzen und Konzepten für Schulen und Hochschulen, die Bildungschancen in Gegenwart und Zukunft ermöglichen können.



■ Magdalena Rozenberg
**Gesundheit, Gesundheits-
förderung und
Ausbildungsinhalte**

Eine empirische Studie zu Belastungen
im Fremdsprachenlehrerberuf
2024, IHS 676, 424 S., br., 44,90 €,
ISBN 978-3-8309-4255-9

Der Lehrerberuf ist nicht ausschließlich durch Wissen bestimmt. Ausgangspunkt dieses Berufs ist der Mensch selbst, sein Inneres. Denn das, was den Menschen zum Lehrer macht, sind nach Wilhelm von Humboldt auch *Kräfte seiner Natur*, d.h. die Kräfte des Körpers, des Geistes und der Seele, die in Bildungsprozessen entfaltet, gestärkt und erhöht werden sollen. An diesem Punkt setzt der Selbstmanagementansatz an. Die Relevanz des Selbstmanagements zeigt sich im Kontext der heute dynamisch veränderten Zeit und des dynamisch veränderten Umfelds.

Das Buch beleuchtet die Perspektiven, die das Selbstmanagement für die Lehrerverberufsalisierung bietet, und untersucht die Möglichkeiten, die sich hieraus für die Lehrerbildung ergeben.



→ Reihe

Empirische Erziehungswissenschaft

hrsg. von R. Becker, S. Blömeke,
W. Bos, H. Ditton, C. Gräsel, E.
Klieme, K. Maaz, T. Rauschenbach,
H.-G. Roßbach, K. Schwippert,
L. Stecher, C. Tarnai, R. Tippelt,
R. Watermann und H. Weishaupt

Band 82

■ Julia Peitz

Unterrichtsnachbesprechungen im Referendariat

Empirische Einblicke in die Umsetzung
und Ausgestaltung

2024, 408 S., br., 44,90 €

ISBN 978-3-8309-4704-2



In dieser Studie werden objektive Einblicke in die praktische Umsetzung und Ausgestaltung von Unterrichtsnachbesprechungen im Referendariat eröffnet. Mittels eines triangulativen Designs werden Themenbereiche der Besprechungen herausgearbeitet und praxisrelevante Merkmale zur Einschätzung von Unterricht abgeleitet. Die Rekonstruktion nimmt den Modus Operandi des Austauschs in den Blick. Im Rahmen des komplexen Interaktionsgefüges werden den Beteiligten je nach Rolle unterschiedliche Möglichkeitsräume zur Beteiligung und Mitgestaltung eröffnet, diese aber auch gleichermaßen begrenzt.



Band 84

■ Nadine Baston

Überzeugungen von angehenden Lehrpersonen zur Klassenführung

Eine Untersuchung zu Entstehung,
Bedingungsfaktoren und
unterschiedlichen Typen

2023, 474 S., br., 49,90 €

ISBN 978-3-8309-4753-0

Überzeugungen, die Lehramtsstudierende zu Studienbeginn im Hinblick auf Klassenführung haben, werden im Rahmen der eigenen Schulzeit aufgebaut und beeinflussen den späteren Professionalisierungsprozess maßgeblich. Aus Überzeugungen entstehen Denkmuster zu Unterricht, Schüler*innen oder des eigenen Lehrer*innenhandelns, die wiederum prädikativ für alle Dimensionen der Unterrichtsqualität sind. Mittels eines Mixed-Methods-Ansatzes aus Qualitativer Inhaltsanalyse und Dokumentarischer Methode werden diese berufsbezogenen Überzeugungen näher untersucht.



■ Isabell van Ackeren-Mindl, Kerstin Göbel, Mathias Ropohl (Hrsg.)

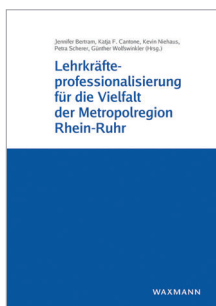
Bildungsforschung und Bildungspraxis in der Metropole Ruhr

Schule und Lehrkräftebildung gemeinsam im regionalen Kontext entwickeln

2025, 444 S., br., 49,90 €

ISBN 978-3-8309-4998-5

Bildungsforschung trifft Ausbildungs- und Schulpraxis: Dieser Band gibt konkrete Einblicke in die dynamische Bildungslandschaft der Metropole Ruhr. Er vereint knapp 40 Beiträge zu innovativen Bildungsprojekten, die zeigen, wie Wissenschaft und Praxis gemeinsam Schule und Lehrkräftebildung weiterentwickeln können. Von einer sozialraumsensiblen Schul- und Unterrichtsentwicklung über digitale Medien und Sprachbildung bis zur Talentförderung erläutern die Autor*innen, wie chancengerechte Bildung durch partnerschaftliche Zusammenarbeit gelingen kann.



■ Jennifer Bertram, Katja F. Cantone, Kevin Niehaus, Petra Scherer, Günther Wolfswinkler (Hrsg.)

Lehrkräfteprofessionalisierung für die Vielfalt der Metropolregion Rhein-Ruhr

2024, 190 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8309-4861-2



Der Sammelband vereint Forschung zum Themenfeld Vielfalt und Inklusion, die im Rahmen der Lehrkräftebildung an der Universität Duisburg-Essen (UDE) Im Kontext des Projekts »Professionalisierung für Vielfalt« (Pro-Viel) entstanden ist. Die Beiträge geben unter anderem Einblick in curriculare, konzeptuelle und methodische Innovationen sowie qualitätsentwickelnde und -sichernde Maßnahmen.



■ Bianka Kaufmann,
Anika Denninger, Martin Reinert,
Lea Steinfeld (Hrsg.)

Möglichkeiten und Herausforderungen der phasen- und disziplinübergreifenden Zusammenarbeit in der Lehrkräftebildung

2024, 240 S., br., 32,90 €
ISBN 978-3-8309-4850-6



Die Ergebnisse von über acht Jahren Strukturentwicklungsarbeit hat die Gießener Offensive Lehrerbildung in diesem Band zu den Möglichkeiten und Herausforderungen der phasen- und disziplinübergreifenden Kooperation in der Lehrkräftebildung zusammengetragen. Er beleuchtet, wie die Zusammenarbeit zwischen Schule und Universität sowie im Bereich der Lehrkräftefortbildung besser gelingen kann und wie sich die so gewonnen Erkenntnisse in Öffentlichkeit und Wissenschaft transferieren lassen.



■ Ilka Benner,
Tatjana Hocker (Hrsg.)

Doppelter Praxistransfer in der Lehrkräftebildung für berufliche Schulen

Von beruflichen Vorerfahrungen über das wissenschaftliche Studium in die Schule

2024, 204 S., br., 29,90 €
ISBN 978-3-8309-4797-4



In der Debatte um die Weiterentwicklung und Qualitätssicherung der Lehrer*innenbildung spielt das Thema Praxistransfer eine hervorgehobene Rolle. Dieser Band ist ein Ergebnis der Arbeit in dem Projekt Gießener Offensive Berufliche Lehrerbildung (GOBeL), welche die Idee eines Doppelten Praxistransfers zugrunde legt. Der erste Praxistransfer eröffnet die Perspektive in Richtung der beruflichen Vorerfahrungen vor Studienbeginn, der zweite Praxistransfer beleuchtet den Transfer wissenschaftlicher Erkenntnisse aus dem Studium in die zweite Phase der Lehrkräftebildung und die Berufstätigkeit. Die Beiträge des Bandes reflektieren die Professionalisierung angehenden Lehrkräfte des beruflichen Lehramts vor dem theoretischen Hintergrund dieses Doppelten Praxistransfers.



■ Astrid Fritz, Maria Grillitsch, Florian Kerschbaumer, Lieselotte Wölbitsch (Hrsg.)

Qualität in Schule und Unterricht

Perspektiven – Spannungsfelder – Instrumente

2025, *Klagenfurter Beiträge zu Bildungsforschung und Entwicklung*, Bd. 8, 242 S., br., 34,90 €, ISBN 978-3-8309-4942-8

Qualität und Qualitätsmanagement sind zentrale Elemente im Bildungswesen. Diese Publikation vereint aktuelle Forschung, Instrumente sowie Praxiserfahrungen und bietet Raum für Reflexionen und innovative Ansätze. Sie zeigt, wie Qualitätsmanagement zur positiven Gestaltung von Schule und Unterricht beiträgt und damit die Basis für erfolgreiches Lehren und Lernen bildet. Der Band liefert wertvolle Impulse für die wissenschaftliche Diskussion und die Implementierung (hoch-)schulischer Prozesse.



■ Frank Beier (Hrsg.)

Schule, Unterricht und Profession

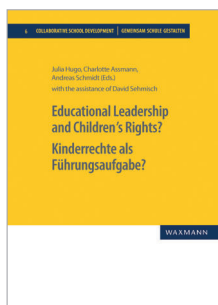
Empirische Studien zur Lehrkräftebildung

2023, 273 S., br., 39,90 €

ISBN 978-3-8309-4657-1



In diesem Sammelband werden empirische Studien aus der Professions-, Schul- und Unterrichtsforschung zusammengefasst, die auf der gemeinsamen Summer School des Netzwerkes Lehrerbildung-Nachwuchskollegs (NeLe) an der TU Dresden präsentiert wurden. NeLe vereint seit 2016 die Nachwuchskollegs zur Lehrerbildung an den Standorten Jena, Potsdam, Halle, Erfurt und Dresden. Die Beiträge belegen die thematische Breite der derzeitigen Lehrkräftebildungsforschung und geben einen guten Überblick über innovative Forschungsansätze, die zur Verbesserung der Ausbildung von zukünftigen Lehrkräften sowie zur Weiterentwicklung des Schulsystems beitragen.



■ Julia Hugo, Charlotte Assmann, Andreas Schmidt (Hrsg.)
with the assistance of David Sehmisch
Educational Leadership and Children's Rights?
Kinderrechte als Führungsaufgabe?
2025, *Gemeinsam Schule gestalten/ Collaborative School Development*, Bd. 6, 156 S., br., 34,90 €, ISBN 978-3-8309-4825-4

How is leadership in educational contexts related to children's rights? This volume intends to integrate both domains. Therefore, the compiled articles either focus on educational leadership and discuss its impacts on children's rights or on children's rights and their implications for educational leadership. In doing so, they take diverse theoretical, conceptual, and empirical perspectives, combining (inter)national views from educational sciences, policy, and practice. Scientific contributions highlight current strands of discourse and research (e.g. transformational leadership; UNICEF Child Rights Schools Program); guest articles address different examples for educational practice (e.g. early childhood education or care programs). The volume addresses scholars in the educational sciences and related disciplines as well as those involved in educational policy, practice, administration, and law.



■ Anne Böhnert, Katrin Grölz, Katja Hartig, Franz Klingebiel, Andrea Müller, René Staab (Hrsg.)
Das Praxissemester im Lehramtsstudium in Hessen
2023, 286 S., br., 34,90 €
ISBN 978-3-8309-4578-9



Dieser Band sammelt Forschungsbeiträge, die aus der wissenschaftlichen Begleitung der hessischen Erprobung zur Einführung eines Praxissemesters hervorgegangen sind. Thematisch geht es um die Entwicklung von Kompetenzen und berufspraktischen Fähigkeiten sowie die berufliche Sozialisation von angehenden Lehrkräften im Praxissemester. Dabei werden empirische Befunde zu Wirkung und Nutzen der ausgedehnten Praxisphase vorgestellt. Inhaltlich lassen sich dabei drei Abschnitte voneinander unterscheiden. Während der erste Abschnitt einen Überblick über die Ergebnisse der Evaluationsstudie liefert, fokussieren die weiteren Abschnitte die Professionalisierung und Betreuung von Studierenden im Praxissemester.



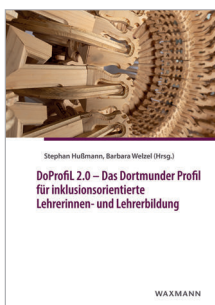
■ Melanie Greinert,
Ilka Parchmann,
Thilo Kleickmann (Hrsg.)
Lehramt mit Perspektive

Ansätze, Methoden und
Forschungsergebnisse einer
zukunftsorientierten
Lehrkräftebildung
2023, 296 S., br., 34,90 €
ISBN 978-3-8309-4791-2



In diesem Sammelband werden die Fortschritte und Erkenntnisse aus dem Projekt ›LeaP@CAU – Lehramt mit Perspektive‹ an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel (CAU) vorgestellt. Die Autor*innen bieten einen umfassenden Einblick in die Ausgangslage, Ziele, Herausforderungen und Ergebnisse von LeaP@CAU. In den einzelnen Teilprojekten wurden innovative Ansätze entwickelt, die die Lehrkräftebildung an der CAU geprägt haben. Dabei standen Themen wie die Stärkung von fachübergreifenden Professionswissen, Theorie-Praxis-Verknüpfungen und Querschnittsthemen wie Inklusion und Heterogenität, Digitalisierung sowie Deutsch als Zweitsprache und fachintegrierte Sprachbildung im Fokus.

Das Buch richtet sich an Wissenschaftler*innen, Lehrende, Studierende und alle, die an der Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung interessiert sind.



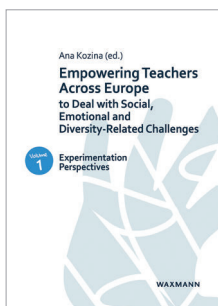
■ Stephan Hußmann,
Barbara Welzel (Hrsg.)
**DoProfil 2.0 – Das
Dortmunder Profil für
inklusionsorientierte
Lehrerinnen- und
Lehrerbildung**

2023, 424 S., br., 47,90 €
ISBN 978-3-8309-4736-3



Das Projekt DoProfil – Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrer/innenbildung hat nicht nur erheblich zu einer Stärkung der Lehrer*innenbildung an der Technischen Universität Dortmund beigetragen, sondern auch die systematische Ausrichtung auf Inklusionsorientierung vorangebracht.

Wie kann kulturelle, religiöse, soziale, sexuelle, geschlechtliche, sprachliche, ethnische, geistige und körperliche Vielfalt einer Gesellschaft als Thema in Bildungskontexten gelernt und gelebt werden – und das im digitalen Zeitalter?



■ Ana Kozina (Hrsg.)

Empowering Teachers Across Europe to Deal with Social, Emotional and Diversity-Related Challenges

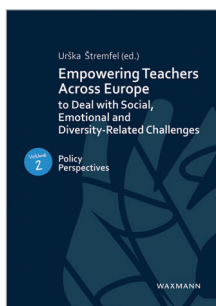
Volume 1: Experimentation Perspectives

2024, 252 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8309-4859-9



The increase in reported levels of stress and burnout in teachers across Europe highlights the importance of teachers' social and emotional competencies and diversity awareness (SEDA). The book is our way of experimentally demonstrating how teachers' SEDA can be supported across Europe (Volume 1) and how policy can support these processes (Volume 2). Volume 1 focuses on the innovative conceptual overlap of social and emotional competencies and diversity awareness and experimentally tests it across European countries – with an emphasis on conceptualisation, implementation and evaluation processes.



■ Urška Štremfel (Hrsg.)

Empowering Teachers Across Europe to Deal with Social, Emotional and Diversity-Related Challenges

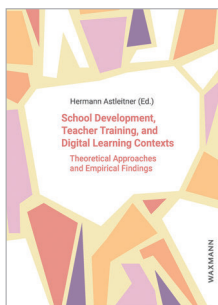
Volume 2: Policy Perspectives

2024, 208 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8309-4867-4



The increase in reported levels of stress and burnout in teachers across Europe highlights the importance of teachers' social and emotional competencies and diversity awareness (SEDA). The innovative conceptual overlap of social and emotional competencies and diversity awareness is experimentally tested across European countries. Volume 2 provides insights into how the development of teachers' SEDA competencies currently is and could be better supported at the European Union and national policy levels in the future.



■ Hermann Astleitner (Hrsg.)
School Development, Teacher Training, and Digital Learning Contexts

Theoretical Approaches and Empirical Findings

2024, 214 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8309-4779-0

This book is on a long-term and multi-method research project on school development during the COVID-19 pandemic. It integrates innovative approaches related to scaffolding and self-regulated learning, student online assessments, and adaptive video-conferencing-based teacher trainings. Other perspectives are on advanced developments in digital teaching and learning research.



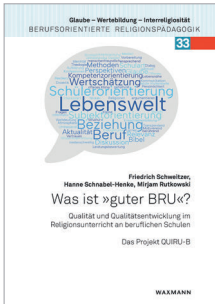
■ Karin Holzwarth, Dorothee von Moreau, Jonas Dietrich, Hans Bäßler (Hrsg.)
Musiktherapeutische Impulse für die Musikpädagogik

Erweiterte Perspektiven

2024, 186 S., br., 29,90 €

ISBN 978-3-8309-4946-6

Die berufliche Tätigkeit als Lehrer:in erfordert eine hohe emotionale Flexibilität und psychische Belastbarkeit. Um auf diese Herausforderungen vorzubereiten, besteht an der Hamburger Hochschule für Musik und Theater seit 1974 ein Wahlmodul für die musikpädagogischen Studiengänge, welches Perspektiven aus der Musiktherapie vermittelt: Die Studierenden erhalten ein profundes Wissen über grundlegende zwischenmenschliche Vorgänge, wodurch Interaktionen mit allen an der Schulgemeinschaft Beteiligten kompetenter und zufriedenstellender gestaltet werden können. Dieser Sammelband betrachtet die Ausbildung und berufliche Tätigkeit von Musiklehrer:innen sowohl aus musikpädagogischer als auch aus musiktherapeutischer Perspektive und arbeitet deren interdisziplinäre Verschränkungen heraus. Der Blick liegt dabei u.a. auf grundsätzlichen und spezifischen Fragen der Interdisziplinarität zwischen der Musikpädagogik und der Musiktherapie.



■ Friedrich Schweitzer, Hanne Schnabel-Henke, Mirjam Rutkowski **Was ist »guter BRU«?**

Qualität und Qualitätsentwicklung im Religionsunterricht an beruflichen Schulen – Das Projekt QUIRU-B
2024, *Glaube – Wertebildung – Interreligiosität*, Bd. 33, 256 S., br., 39,90 €
ISBN 978-3-8309-4872-8



Die Frage nach Qualität und Qualitätsentwicklung in Schule und Unterricht bestimmt seit einigen Jahren zunehmend die Diskussion. Der vorliegende Band nimmt diese aktuelle Diskussion mit Fokus auf den Religionsunterricht an beruflichen Schulen (BRU) auf. Dabei geht es nicht nur um bildungspolitische Erwartungen, sondern an erster Stelle um ein genuin pädagogisches Anliegen: Junge Menschen sollen möglichst effektiv gefördert werden, so dass sie die für eine erfolgreiche Lebensführung erforderlichen Fähigkeiten erwerben können. Und nicht zuletzt ist auch der gesellschaftliche Zusammenhalt im Blick, zu dem das Lernen in der Schule beitragen soll. Dieser Band bietet Ergebnisse aus einer Delphi-Befragung von Expert:innen aus der Praxis, empiriebezogene Spezialanalysen zur Fortbildung für den BRU sowie Befunde aus einer Pilotstudie zur Wahrnehmung des Unterrichts aus der Sicht von Schüler:innen.



DDS – Die Deutsche Schule

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis

ISSN 0012-0731

hrsg. von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft im DGB in Zusammenarbeit mit der Max-Traeger-Stiftung

Die Deutsche Schule ist eine wissenschaftliche Zeitschrift, mit der die Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW) zur wissenschaftlichen Fundierung und Orientierung aktueller Diskussionen und Entwicklungen im Bildungswesen beiträgt.

Themen 2025

- Demokratiebildung und Rechtspopulismus
- Inklusion in der Beruflichen Bildung
- Bildungsprozesse und -strukturen im Wandel

Erscheinungsweise vierteljährlich, print und open access



www.waxmann.com/dds



Zeitschrift für Begabungsforschung und Talententwicklung

ISSN 2941-9891

hrsg. von
Christian Fischer (Münster)
Katarina Farkas (Zug)
Friedhelm Käpnick (Hamburg)
Christoph Perleth (Rostock)
Thomas Wagner (Linz)
Gabriele Weigand (Karlsruhe)

Schriftleitung:
David Rott (Münster)

Die Zeitschrift für Begabungsforschung und Talententwicklung (BeTa) bietet ein Forum für Wissenschaftler:innen und Praktiker:innen verschiedener Disziplinen und Professionen, die sich mit Begabungsforschung und Potenzialentwicklung im schulischen und außerschulischen Kontext befassen. Die Zeitschrift umfasst sowohl wissenschaftliche als auch Praxisbeiträge. Sie beleuchtet die Themen Begabung und Potenzialentwicklung unter verschiedenen disziplinären und interdisziplinären Perspektiven und stellt Ergebnisse diverser Forschungszugänge sowie Praxiserfahrungen aus unterschiedlichen Bereichen dar.

Erscheinungsweise halbjährlich

www.waxmann.com/beta



In Vorbereitung BRU Magazin

für den Religionsunterricht an
berufsbildenden Schulen
ISSN 0178-3203

hrsg. von
Kristina Augst (Berlin)
Andreas Obermann (Wuppertal)
Bernd Schröder (Göttingen)
Wilhelm Schwendemann (Freib. i. Br.)

Redaktion:
Torben Ebeling, Eva Friedrich,
Eva Görisch, Sebastian Kleinert,
Petra Wassill, Friederike Welsch
und Valentin Winnen

Das *BRU-Magazin*, die Fachzeitschrift für den Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen (BRU), erscheint in Trägerschaft der Gesellschaft für Religionspädagogik Villigst e. V.

Ausgabe 83/2025

- DAZUgehören:
Exklusivität oder Offenheit?

Erscheinungsweise halbjährlich,
ab dem Jahrgang 2025 als Online-
Zeitschrift und als Print-Ausgabe im
Waxmann Verlag.
Das Zusatzmaterial zu den Ausgaben
bis Nr. 82/2024 ist auf der Homepage
www.bru-magazin.de weiterhin frei
zugänglich.

ab Ausg. Nr. 83/2025:
www.waxmann.com/bru



Waxmann Verlag GmbH

Steinfurter Straße 555
48159 Münster, Germany
Telefon +49 (0) 251 / 265 04-0
Fax +49 (0) 251 / 265 04 26
www.waxmann.com
info@waxmann.com

 www.facebook.com/Waxmann.Verlag

 www.instagram.com/waxmann_verlag

Waxmann Publishing Co.

P.O. Box 1318, New York
NY 10028, USA

Bestellungen

Brockhaus Commission
Kreidlerstraße 9,
70806 Kornwestheim, Germany
Telefon +49 (0) 71 54/13 27-0
Fax +49 (0) 71 54/13 27-13
waxmann@brocom.de

Unsere E-Books sind verfügbar unter
waxmann.ciendo.com