



Pädagogische Psychologie

WAXMANN



Stefanie van Ophuysen,
Bernd Fischer, Lars Behrmann,
Bea Bloh

Statistik verstehen

Band 1: Deskriptive Statistik für die Bildungswissenschaften

2021, 216 Seiten, br., 19,90 €,
ISBN 978-3-8252-5585-5

Die deskriptive Statistik ist ein nützliches Werkzeug zur Beantwortung von Fragestellungen, die sich auf Zusammenhänge, Veränderungen oder Unterschiede beziehen. Und zum Glück lassen sich ihre Grundideen mit etwas gesundem Menschenverstand, einfachen mathematischen Kenntnissen und einer Prise Logik gut durchschauen. Die Autor*innen erklären zentrale Grundbegriffe und stellen Verfahren vor, mit denen (nicht nur) bildungswissenschaftlich relevante Fragestellungen beantwortet werden können. Die statistischen Grundideen, Kennwerte und Verfahrensweisen werden kleinschrittig hergeleitet, sodass die Leserinnen und Leser ein tiefes Verständnis für deren Bedeutung erlangen. In Übungsaufgaben können sie ihr Wissen anwenden und festigen.



Stefanie van Ophuysen,
Lars Behrmann

Statistik verstehen

Band 2: Wahrscheinlichkeits- rechnung und Inferenzstatistik für die Bildungswissenschaften

2022, 182 Seiten, br., 19,90 €,
ISBN 978-3-8252-5586-2

Die Inferenzstatistik ermöglicht es, auf Basis von Stichprobendaten Erkenntnisse über die Grundgesamtheit zu gewinnen. Wie funktioniert das?

Dieses Buch klärt diese Frage, indem es ausführlich und kleinschrittig Grundkonzepte (Wahrscheinlichkeit, Zufallsvariable, Verteilungen) und Verfahren der Inferenzstatistik (Schätzen, Testen) erläutert. Übungsaufgaben fördern das Verständnis der Inhalte auch für mathematisch ungeübte Leser*innen. Selbst wenn Sie nicht zu den Menschen gehören, denen Mathematik leicht fällt, können Sie durch die Arbeit mit diesem Buch ein grundlegendes Verständnis für Inferenzstatistik erwerben.



Julia Gerick, Angela Sommer,
Germo Zimmermann (Hrsg.)

Kompetent Prüfungen gestalten

60 Prüfungsformate
für die Hochschullehre

2. überarbeitete und erweiterte
Auflage, 2022, 356 Seiten, br., 34,90 €,
ISBN 978-3-8252-5859-7

Prüfungen sind in vielerlei Hinsicht spannend und aufschlussreich. In der Prüfung erhalten Lehrende Rückmeldung darüber, was „angekommen“, was gelernt und was verstanden wurde. Dieses Buch bietet eine fächerübergreifende Sammlung unterschiedlicher und innovativer Prüfungsformate im Kontext des kompetenzorientierten Prüfens. Dazu werden die Formen in ihrer Anlage und Funktion aufgezeigt und ihre Verwendung in der Hochschullehre erörtert. Der Blick „über den Tellerrand“ klassischer Prüfungsformate hin zu Formen wie Pecha Kucha, Blogbeitrag oder 24-Stunden-Hausarbeit hilft, das eigene Prüfungsportfolio zu erweitern. Die Methoden sind systematisch und übersichtlich dargestellt und lassen sich auf eigene Lehr- und Lernkontexte in der Praxis übertragen.

in
Vorbe-
reitung



Kai Maaz, Alexandra Marx (Hrsg.)

SchuMaS – Schule macht stark

Gemeinsam Schule machen
mit SchuMaS: Wissenschaft
und Praxis für starke Schulen
in herausfordernden Lagen

2025, ca. 460 Seiten, br., 47,90 €,
ISBN 978-3-8188-0091-8

Wie können Schulen in benachteiligten Lagen gestärkt werden? Der Forschungsverbund *SchuMaS – Schule macht stark* zeigt, wie Wissenschaft und Praxis gemeinsam Schule gestalten und weiterentwickeln können, um Bildungschancen gerechter zu verteilen.

Der Sammelband gibt Einblick in erfolgreiche Wege der gemeinsamen Schulentwicklung in herausfordernden Lagen. Er beleuchtet, was Schulen brauchen, um unter schwierigen Bedingungen wirksam arbeiten zu können und wie tragfähige Partnerschaften zwischen Wissenschaft, Schulpraxis und Bildungsadministration entstehen.



Birgit Eickelmann, Nadine Fröhlich,
Wilfried Bos, Julia Gerick,
Frank Goldhammer, Heike Schaumburg,
Knut Schwippert, Martin Senkbeil,
Jan Vahrenhold (Hrsg.)



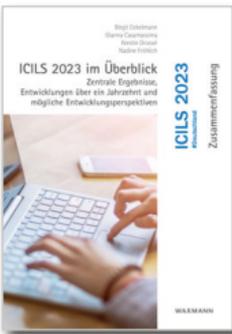
ICILS 2023 #Deutschland Computer- und informations- bezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler*innen im internationalen Vergleich

2024, 316 Seiten, br., 39,90 €, ISBN 978-3-8309-4949-7

In diesem Band werden neben Ergebnissen zu den digitalen Kompetenzen der Schüler*innen, Ergebnisse zu Rahmenbedingungen und Prozessen schulischer Bildung in der digitalen Transformation aus Perspektive der Schüler*innen, Lehrkräfte und Schulleitungen sowie zu technologischen Rahmenbedingungen in Deutschland auf einer empirisch fundierten Grundlage bereitgestellt. Dabei können die computer- und informationsbezogenen Kompetenzen der Schüler*innen für Deutschland erstmalig in einem Trend über zehn Jahre dargestellt werden, während die zweite Teilnahme Deutschlands am Zusatzmodul ‚Computational Thinking‘ einen Vergleich der Kompetenzen in diesem Bereich über fünf Jahre ermöglicht.



Birgit Eickelmann,
Gianna Casamassima, Kerstin Drossel,
Nadine Fröhlich



ICILS 2023 im Überblick Zentrale Ergebnisse, Entwicklungen über ein Jahrzehnt und mögliche Entwicklungsperspektiven

2024, 64 Seiten, br., 24,90 €,
ISBN 978-3-8309-4941-1

Diese Publikation liefert auf Basis des wissenschaftlichen Berichtsbandes in Deutschland prägnant aufbereitete Informationen zum Stand digitalisierungsbezogener Entwicklungsprozesse im schulischen Bildungsbereich. Damit verbunden stellt die Studie ICILS 2023 – mit einem Abstand von fünf Jahren zum letzten Zyklus der Studie – empirisch basiertes Steuerungswissen zur Weiterentwicklung im Kontext digitaler Transformationsprozesse bereit.



Kerstin Drossel, Birgit Eickelmann,
Jan Niemann, Johannes Niggemeier

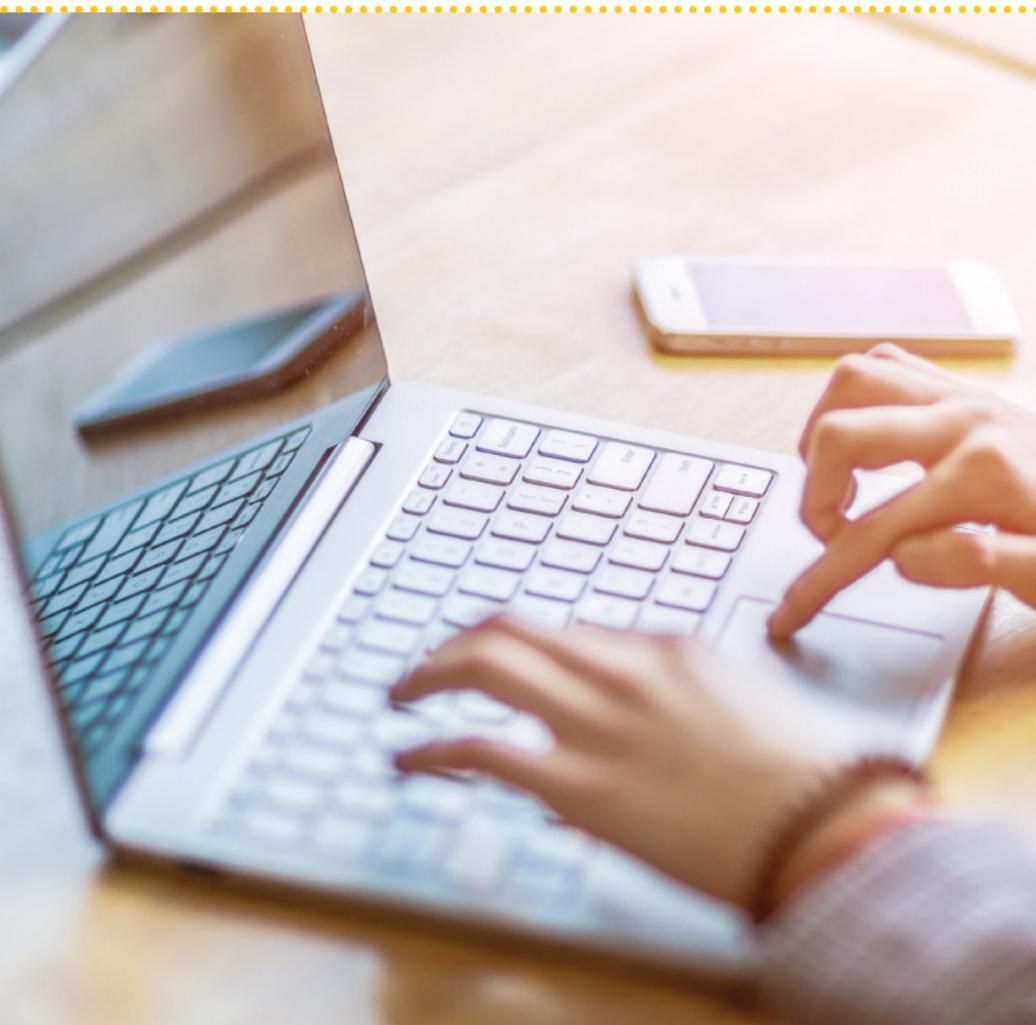
ICILS 2023 #NRW

Computer- und informations-
bezogene Kompetenzen
und Kompetenzen im Bereich
Computational Thinking
von Schüler*innen
in Nordrhein-Westfalen

2024, 152 Seiten, br., 32,90 €,
ISBN 978-3-8309-4950-3



Diese Publikation stellt erste Ergebnisse für Nordrhein-Westfalen zu den computer- und informationsbezogenen Kompetenzen von Achtklässler*innen und deren Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ und den Rahmenbedingungen des Kompetenzerwerbes vor. Neben den internationalen Ergebnissen, die jeweils in den Kontext Nordrhein-Westfalens eingeordnet worden sind, werden ausgewählte NRW-spezifische Analysen zu NRW-spezifischen Fragestellungen aufgezeigt. Der Band richtet sich im Kontext digitalisierungsbezogener Transformationsprozesse somit an die an der Entwicklung von Schule und Unterricht interessierten Leser*innen in Nordrhein-Westfalen und darüber hinaus.





Knut Schwippert, Daniel Kasper,
Birgit Eickelmann, Frank Goldhammer,
Olaf Köller, Christoph Selter,
Mirjam Steffensky (Hrsg.)



TIMSS 2023

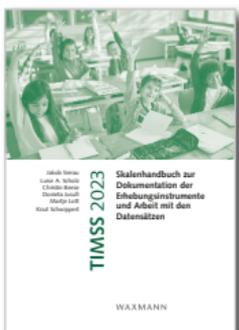
Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich

2024, 366 Seiten, br., 44,90 €,
ISBN 978-3-8309-4959-6

Mit der *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) im Jahr 2023 beteiligte sich Deutschland zum fünften Mal an der internationalen Schulvergleichsuntersuchung. Mit TIMSS werden die Kompetenzen von Viertklässler:innen in Mathematik und den Naturwissenschaften alle vier Jahre im internationalen Vergleich untersucht, sodass mit Vorliegen dieses Berichtes für Deutschland ein Zeitraum von nunmehr 16 Jahren abgebildet werden kann. Insgesamt nahmen an TIMSS 2023 neben Deutschland 62 Staaten und Regionen teil.



Jakob Sierau, Luise A. Scholz,
Christin Beese, Donieta Jusufi,
Martje Lott, Knut Schwippert



TIMSS 2023

Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen

2025, 500 Seiten, br., 98,00 €,
ISBN 978-3-8188-0070-3

Deutschland nahm 2023 zum fünften Mal an der internationalen Schulleistungsstudie TIMSS teil, bei der Mathematik- und Naturwissenschaftskompetenzen von Viertklässler:innen erhoben werden. Dieses Handbuch dokumentiert die eingesetzten Erhebungsinstrumente, einschließlich internationaler sowie nationaler Ergänzungen. Es bietet mithilfe deskriptiver Statistiken Einblicke in die Verteilungen der erhobenen Angaben, die Datenqualität, System- und Organisationsvariablen sowie generierte Indizes. Als Ergänzung zur internationalen Dokumentation unterstützt es die Nutzung der TIMSS-Datensätze.



Beatrice Rammstedt, Britta Gauly,
Sanja Kapidzic, Débora B. Maehler,
Silke Martin, Natascha Massing,
Silke L. Schneider, Anouk Zabal

PIAAC 2023 Grundlegende Kompetenzen Erwachsener im internationalen Vergleich

2024, 138 Seiten, br., 29,90 €,
ISBN 978-3-8309-4965-7

Im *Programme for the International Assessment of Adult Competencies* (PIAAC) werden alle zehn Jahre in einer international vergleichenden Erhebung die Lesekompetenz, die alltagsmathematische Kompetenz und das Problemlösen der erwachsenen Bevölkerung gemessen.

Dieser Bericht präsentiert die grundlegenden Kompetenzen Erwachsener in Deutschland im internationalen Vergleich und kontrastiert die Ergebnisse mit denen des ersten Zyklus (PIAAC 2012). Ebenfalls wird der Zusammenhang zwischen grundlegenden Kompetenzen und zentralen Merkmalen des Arbeitsmarktes beleuchtet.

in
Vorbe-
reitung



Sanja Kapidzic, Britta Gauly,
Samuel Greiff, Silke Martin,
Natascha Massing, Anouk Zabal,
Beatrice Rammstedt

Adaptives Problemlösen Erwachsener im inter- nationalen Vergleich: Ergebnisse von PIAAC 2023

2025, ca. 100 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8188-0078-9

Die adaptive Problemlösekompetenz ist entscheidend für die kontinuierliche Aneignung neuer Kenntnisse und gewinnt zunehmend an Bedeutung. Das *Programme for the International Assessment of Adult Competencies* (PIAAC) liefert erstmals international vergleichende Daten zur adaptiven Problemlösekompetenz Erwachsener in insgesamt 31 Ländern weltweit und setzt sie in Relation zur Lese- und alltagsmathematischen Kompetenz. Zudem werden Unterschiede zwischen verschiedenen Bevölkerungsgruppen – etwa zwischen Altersgruppen – beleuchtet sowie der Zusammenhang zwischen adaptiver Problemlösekompetenz und zentralen Merkmalen des Arbeitsmarktes betrachtet.



Doris Lewalter, Jennifer Diedrich,
Frank Goldhammer, Olaf Köller,
Kristina Reiss (Hrsg.)

PISA 2022

Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland

2023, 334 Seiten, br., 37,90 €,
ISBN 978-3-8309-4848-3

Im Rahmen der achten Erhebungsrunde des *Programme for International Student Assessment* (PISA) wird erneut der Stand der funktionalen Grundbildung von Jugendlichen in den Bereichen Mathematik, Naturwissenschaften und Lesen untersucht sowie der (außer-)schulische Kontext des Lernens und Lehrens betrachtet. Der Schwerpunkt in PISA 2022 lag auf der mathematischen Kompetenz. Trendanalysen geben interessante Einblicke in die Entwicklung der Kompetenzen der Schüler*innen sowohl seit der letzten – und gleichzeitig präpandemischen – Erhebungsrunde 2018 als auch in die langfristige Entwicklung über 10 Jahre, als Mathematik das letzte Mal Hauptdomäne war.



Maren Müller et al.

PISA 2022 Skalenhandbuch

Dokumentation der Erhebungsinstrumente

2025, 440 Seiten, br., 99,00 €,
ISBN 978-3-8188-0061-1

Das Skalenhandbuch für das *Programme for International Student Assessment* (PISA) 2022 umfasst die Dokumentation aller Instrumente, die in der Studie im Jahre 2022 in Deutschland eingesetzt wurden. Neben den Fragen – den sogenannten Items – des Schüler*innenfragebogens, einschließlich des Fragebogens zur Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologie, des Eltern-, Lehrkräfte- sowie des Schulleitungsfragebogens werden die mittleren nationalen Lösungshäufigkeiten und dazugehörigen Kenngrößen der verwendeten Testaufgaben für die PISA-Domänen aufgelistet. Es werden sowohl die internationalen Fragen als auch Fragen, die nur in Deutschland erhoben wurden, abgebildet.



Anja Schiepe-Tiska, Stefan Krauss,
Kristina Reiss, Doris Lewalter (Hrsg.)



PISA-Ceco – Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Begleitstudie zu PISA 2022

Einblicke in den
mathematisch-naturwissen-
schaftlichen Unterricht

2025, 287 Seiten, E-Book (PDF),
ISBN 978-3-8188-5069-2

Die Dokumentation stellt alle Erhebungsinstrumente der nationalen PISA-Begleitstudie PISA-Ceco vor, die 2022 am ZIB der TU München durchgeführt wurde. Die Studie ergänzt die internationale PISA-Erhebung um vertiefte Analysen zum Unterricht in Deutschland und berücksichtigt Besonderheiten des Bildungssystems. Sie richtet sich an Bildungsforschung, Fachdidaktik, Lehrkräftebildung und Bildungspolitik. Auch Schulen und Lehrkräfte finden hier Impulse für evidenzbasierte Unterrichtsentwicklung – etwa zur Reflexion des eigenen Unterrichts oder für schulinterne Fortbildungen.





Hermann Josef Abs,
Katrin Hahn-Laudenberg,
Daniel Deimel, Johanna F. Ziemes
(Hrsg.)

ICCS 2022

Schulische Sozialisation und politische Bildung von 14-Jährigen im internationalen Vergleich

2024, 394 Seiten, br., 44,90 €,
ISBN 978-3-8309-4822-3

Die *International Civic and Citizenship Education Study 2022* (ICCS 2022) ist die einzige international vergleichende Studie zur politischen Bildung, die neben Einstellungen und Partizipationsabsichten auch politisches Wissen von 14-jährigen erfasst und zugleich politisches Lernen und Sozialisationsprozesse an Schulen in den Blick nimmt. ICCS 2022 eröffnet einen analytischen Einblick in den Beitrag des Schulsystems, Schüler*innen bei der Entwicklung ihrer Rolle als Bürger*innen zu unterstützen.

An ICCS 2022 waren weltweit 24 Bildungssysteme beteiligt, darunter 21 aus Europa. Mit Nordrhein-Westfalen und Schleswig-Holstein haben zwei Bundesländer mit jeweils repräsentativen Stichproben teilgenommen.



Esther Winther,
Hermann Josef Abs (Hrsg.)

ECON 2022

Ökonomische Bildung in Jahrgang 8: Konzeption, Kompetenzen und Einstellungen

2024, 200 Seiten, br., 34,90 €,
ISBN 978-3-8309-4838-4

ECON 2022 entwickelt ein Kompetenzmodell und einen Test zur ökonomischen Bildung auf der Grundlage von Lehrplananalysen für Jahrgang 8 an allgemeinbildenden Schulen. Der Fokus liegt auf Wissensbeständen und Fähigkeiten, die zu einer gelingenden Partizipation am wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Leben erforderlich sind. Dazu werden auch Aspekte des nachhaltigen Wirtschaftens und Konsumierens integriert, die für die persönliche Lebensführung und politische Gestaltung einen essenziellen Bewertungsmaßstab darstellen. Zusätzlich werden begleitende Fragebögen zu den ökonomischen Bildungskontexten und Einstellungen der Jugendlichen entwickelt.



Ulrich Ludewig, Laura Becher,
Alissa Müller, Nele McElvany

IGLU 2021 kompakt

Studienergebnisse, effektive
Leseförderung und Umsetzung
in die schulische Praxis

2023, 44 Seiten, geheftet, 18,90 €,
ISBN 978-3-8309-4814-8

2023 wurde die umfassende Berichtlegung der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung 2021 (IGLU 2021) für Deutschland veröffentlicht. Ziel des Begleitprojekts IGLU-Transfer ist es, diese Ergebnisse für die Weiterentwicklung und Orientierung in der schulischen Praxis sowie in Stellen der Bildungsadministration praxisorientiert aufzubereiten und nutzbar zu machen. Diese Handreichung stellt die wichtigsten Studienergebnisse aus 2021 vor und gibt praktische Handlungsoptionen für die Leseförderung und ihre Implementierung in der Grundschule auf Basis aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse. Damit bietet sie Impulse für Lehrkräfte, Schulentwicklung und alle an Bildungsfragen Interessierte.



Rahim Schaufelberger,
Ruben Kleinkorres, Laura Becher,
Ulrich Ludewig, Ramona Lorenz,
Nele McElvany

IGLU 2021

Skalenhandbuch zur Dokumenta-
tion der Erhebungsinstrumente
und Arbeit mit den Datensätzen

2024, 376 Seiten, br., 89,00 €,
ISBN 978-3-8309-4899-5

Deutschland hat im Jahr 2021 zum fünften Mal an der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU) teilgenommen, in der die Lesekompetenz von Viertklässlerinnen und Viertklässlern untersucht wird. In diesem Skalenhandbuch sind alle in Deutschland eingesetzten Instrumente dokumentiert. Dies umfasst sowohl die deutschsprachigen Fassungen der international eingesetzten Instrumente als auch die nationalen Erweiterungen. Die deskriptiven Statistiken und Kennwerte ermöglichen einen Einblick in die Verteilungen von Angaben und in die Datenqualität. Außerdem werden System- und Organisationsvariablen sowie Sampling- und GewichtungsvARIABLEN dokumentiert.

**BAND 103**

Valentin Unger

Schreibdidaktisches Wissen angehender Lehrkräfte

Diagnostik und Förderung

2024, 216 Seiten, br., 34,90 €, ISBN 978-3-8309-4765-3

Valentin Unger stellt in seiner Dissertation zwei empirische Studien zur Diagnose und Förderung schreibdidaktischen Wissens angehender Deutschlehrkräfte vor. In der ersten Studie wird die Veränderung des schreibdidaktischen Wissens von Lehramtsanwärter*innen im Vorbereitungsdienst für die Sekundarstufe I mithilfe eines Vignettestests erfasst. In der zweiten Studie wird die Entwicklung und Evaluierung einer mit Unterstützung von Expert*innen konzipierten und auf Basis empirischer Evidenzen entwickelten Intervention zur Förderung schreibdidaktischen Wissens von Studierenden vorgestellt.

**BAND 102**

Alexandra Merkert

Sprachdiagnostik im Mathematikunterricht der Grundschule

Konzeption eines Testinstruments

2022, 308 Seiten, br., 34,90 €, ISBN 978-3-8309-4560-4

Sprachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten sind nicht nur in den Bildungsstandards für das Fach Deutsch, sondern auch Mathematik verortet, was das professionelle Handeln von Lehrkräften hinsichtlich der Förderung und Diagnostik sprachlicher Kompetenzen im Fach herausfordert. Bezüglich standardisierter Instrumente, die zu einer formellen Diagnostik sprachlicher Kompetenzen in Mathematik dienen, besteht jedoch insbesondere im Primarbereich ein Mangel. Um diesem zu begegnen, wurde im Rahmen von vier Teilstudien ein Test zur Diagnostik der schriftsprachlichen Kompetenzen mit besonderem Bezug zum Mathematikunterricht der Grundschule entwickelt und validiert. Das Verfahren, das den Namen SAMT (Sprachliche Ausdrucksfähigkeit in Mathematik) trägt, kann aufgrund seiner guten psychometrischen Kennwerte künftig in Forschung und Praxis eingesetzt werden.



BAND 101

Andreas Bach



Selbstwirksamkeit im Lehrberuf

**Entstehung und Veränderung
sowie Effekte auf
Gesundheit und Unterricht**

2022, 442 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8309-4516-1

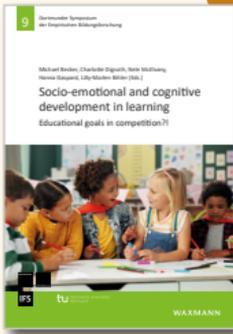
Selbstwirksamkeit gehört zu den am häufigsten untersuchten motivationalen Merkmalen von Lehrpersonen. Trotz der Popularität des Konstrukts sind grundlegende Forschungsfragen empirisch unbeantwortet. Diese Publikation stellt zunächst den internationalen Forschungsstand zur Selbstwirksamkeit im Lehrberuf umfassend und systematisch dar. Anschließend widmen sich vier Studien bislang wenig eingenommenen Forschungsperspektiven. Mit der Entwicklung und Validierung einer Skala zur Erfassung der Quellen von Selbstwirksamkeit wird eine wichtige Forschungslücke geschlossen.



in
Planung

VOLUME 9

Michael Becker, Charlotte Dignath, Nele McElvany, Hanna Gaspard, Lilly-Marlen Bihler (Eds.)



Socio-emotional and cognitive development in learning

Educational goals in competition?!

2025, ca. 120 pages, br., € 29,90, ISBN 978-3-8188-0096-3

This volume examines the question of whether the central educational goals of promoting cognitive development on the one hand and socio-emotional development on the other are in conflict, or whether they can support each other under certain conditions. For a long time, research and teaching have focused strongly on cognitive development, with the aim of equipping all learners with basic academic competencies. However, the (intentional) fostering of socio-emotional aspects is becoming increasingly important. This book discusses the compatibility of these two educational goals from various disciplinary perspectives. The contributors are internationally selected experts from Germany, Switzerland, and the United States.



BAND 8

Nele McElvany, Charlotte Dignath, Michael Becker, Hanna Gaspard, Annika Ohle-Peters (Hrsg.)



„Welche Kompetenzen soll die Schule von heute für die Gesellschaft von morgen vermitteln?“

2025, 108 Seiten, br., 29,90 €, ISBN 978-3-8188-0011-6

Der achte Band der Herausgeberreihe „Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung“ widmet sich dem Thema, welche Kompetenzen für die zukünftige Gesellschaft relevant sind und wie es Schule gelingen kann, diese zu vermitteln. Vor dem Hintergrund des gesellschaftlichen Wandels und der zunehmenden Bedeutung von Digitalität und Künstlicher Intelligenz für zukünftiges gesellschaftliches Zusammenleben adressiert dieser Band aktuelle zentrale Fragen der Bildungsforschung. Diese Forschung wird gefördert durch die Deutsche Forschungsgemeinschaft und ein Netzwerk wissenschaftlicher Bibliotheken.



BAND 7

Nele McElvany, Michael Becker,
Hanna Gaspard, Fani Laueremann,
Annika Ohle-Peters (Hrsg.)

Evaluation des Bildungssystems

Welche Erkenntnisse liefern
aktuelle Schulleistungsstudien?

2024, 122 Seiten, br., 29,90 €, ISBN 978-3-8309-4834-6

Der siebte Band der Herausgeberreihe „Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung“ widmet sich (internationalen) Schulleistungsstudien und der Frage, wie deren Ergebnisse für die Optimierung von Bildungssystemen nutzbar gemacht werden können. Die Erfassung von Leistung und motivationalen Orientierungen Lernender sowie von institutionellen Rahmenbedingungen schulischen Lehrens und Lernens liefert reichhaltige Daten, die insbesondere (internationale) Vergleiche zwischen Bildungssystemen und Trendanalysen ermöglichen. Die sich daraus ergebenden Chancen für die Weiterentwicklung von Bildungssystemen werden in diesem Band von verschiedenen Disziplinen der Empirischen Bildungsforschung beleuchtet und diskutiert.



Nele McElvany, Ruben Kleinkorres,
Michael Becker, Charlotte Dignath,
Annika Ohle-Peters (Hrsg.)

Förderung sprachlicher Kompetenzen als Grundlage für mehr Bildungsgerechtigkeit

IFS-Bildungsdialoge, Band 7,
2025, 120 Seiten, br., 29,90 €,
ISBN 978-3-8309-4964-0

Bildungsgerechtigkeit ist ein gesamtgesellschaftlich bedeutendes Thema, das in der Empirischen Bildungsforschung seit langem Beachtung findet und durch die zunehmende ethnisch-kulturelle neben der bestehenden sozioökonomischen Heterogenität weiter an Bedeutung gewinnt. Ziel von Bildungsgerechtigkeit ist, allen Individuen – unabhängig von ihrem Hintergrund – die bestmögliche Entfaltung ihrer Potenziale zu ermöglichen. Der 7. IFS-Bildungsdialog behandelt daher das Thema „Förderung sprachlicher Kompetenzen als Grundlage für mehr Bildungsgerechtigkeit“. In diesem Rahmen wurden Erkenntnisse aus Wissenschaft und Praxis zu den Herausforderungen, die bei der Förderung sprachlicher Kompetenzen zu bewältigen sind, aber auch Erträge, die sich durch gezielte Maßnahmen erreichen lassen, aus verschiedenen Perspektiven diskutiert.

in
Planung**BAND 87**

Nicky Zunker

**Einzelwahl und soziale Ungleichheit**

Formation, Restriktionen und Konsequenzen von Einzelwahlentscheidungen am Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen

2025, 404 Seiten, br., 49,90 €, ISBN 978-3-8188-0054-3

Bildungsungleichheiten entstehen nicht nur durch den Übergang in unterschiedliche Schulformen, sondern auch durch die Wahl der konkreten Einzelschule. Dieses Buch untersucht, ob auch hier herkunftsbezogene Ungleichheiten bestehen und wie sich diese auf den weiteren Bildungserfolg auswirken. Es rückt damit einen bislang wenig beachteten Aspekt von Bildungsungleichheit in den Fokus. Untersucht wird, inwieweit auch in Bezug auf die Wahl der konkreten Einzelschule herkunftsbezogene Ungleichheiten bestehen und inwiefern diese sich im Weiteren auf den Bildungserfolg der Schüler*innen auswirken.

**BAND 86**

Victoria Bertram

**Implementationserfolg beim mehrsprachigkeitssensiblen Reziproken Lehren**

Untersuchung von Wiedergabetreue und Akzeptanz aus Schüler*innenperspektive

2025, 182 Seiten, br., 34,90 €, ISBN 978-3-8188-0050-5

Bereits in der Grundschule braucht es innovative Konzepte, um Familiensprachen mehrsprachiger Schüler:innen produktiv in den Unterricht einzubinden. Diese Studie untersucht aus Schüler:innenperspektive zwei zentrale Aspekte des Implementationserfolgs – Wiedergabetreue und Akzeptanz – im Rahmen einer mehrsprachigkeitssensiblen Leseförderereinheit. Die Ergebnisse zeigen: Hohe Akzeptanz geht mit höherer Selbstwirksamkeit bei Lesestrategien einher, und der Einbezug der Familiensprachen wirkt motivierend. Die Studie betont die Bedeutung der Schüler:innenperspektive für die Implementationsforschung und den Umgang mit Mehrsprachigkeit.

BAND 85

Eva Prinz



Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen: Angebot, Nutzung und Wirkung

Eine mehrperspektivische Video- und Fragebogenstudie zu Oberflächen- und Tiefenstrukturen im Unterricht der Sekundarstufe

2025, 394 Seiten, br., 47,90 €, ISBN 978-3-8309-4973-2



Schülerarbeitsphasen nehmen einen bedeutenden zeitlichen Anteil im schulischen Unterricht ein und bieten Lehrpersonen eine Gelegenheit für individuelle und kleingruppenbezogene Lernunterstützung. Neben einer detaillierten Analyse der Qualität der Lernunterstützung in der Sekundarstufe wird deren Zusammenhang mit Oberflächen- und Tiefenmerkmalen der Arbeitsphase sowie Merkmalen der Schüler:innen und Lehrer:innen untersucht. Zudem werden Effekte der unterschiedlichen Qualität der Lernunterstützung auf Nutzungs- und Ertragsvariablen auf Schülerseite exploriert.

BAND 84

Nadine Baston

Überzeugungen von angehenden Lehrpersonen zur Klassenführung

Eine Untersuchung zu Entstehung, Bedingungsfaktoren und unterschiedlichen Typen



2023, 474 Seiten, br., 49,90 €, ISBN 978-3-8309-4753-0

Überzeugungen, die Lehramtsstudierende zu Studienbeginn im Hinblick auf Klassenführung haben, werden im Rahmen der eigenen Schulzeit aufgebaut und beeinflussen den späteren Professionalisierungsprozess maßgeblich. Aus Überzeugungen entstehen Denkmuster zu Unterricht, Schüler*innen oder des eigenen Lehrer*innenhandelns, die wiederum prädikativ für alle Dimensionen der Unterrichtsqualität sind und aufgrund ihrer langfristigen Effekte eine hohe Relevanz für die Lehrer*innenbildung haben. Mittels eines Mixed-Methods-Ansatzes aus Qualitativer Inhaltsanalyse und Dokumentarischer Methode werden diese berufsbezogenen Überzeugungen näher untersucht.

**BAND 83**

Max Nachbauer

Die Effekte von Schule auf Leistungsentwicklung und Leistungsunterschiede nach sozialer Herkunft

Eine Längsschnittstudie zu Ursachen von und Maßnahmen gegen Bildungsungleichheiten

2023, 328 Seiten, br., 37,90 €, ISBN 978-3-8309-4732-5

Der Band verbindet Forschung zur Wirksamkeit von Unterricht und Schule mit Forschung zu Bildungsungleichheiten. Er befasst sich mit den Ursachen von Kompetenzunterschieden nach sozialer Herkunft und möglichen schulischen Maßnahmen zur Verringerung dieser Kompetenzunterschiede. Ein Modell zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg wird entwickelt und die Beeinflussung dieser Kompetenzunterschiede durch schulische Einflussfaktoren erörtert. Außerdem werden Analysen auf der Grundlage des Nationalen Bildungspanels hinsichtlich der Faktoren für diese Kompetenzunterschiede präsentiert.

**BAND 82**

Julia Peitz

Unterrichtsnachbesprechungen im Referendariat

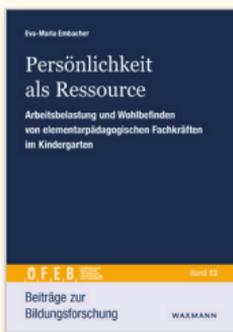
Empirische Einblicke in die Umsetzung und Ausgestaltung

2024, 408 Seiten, br., 44,90 €, ISBN 978-3-8309-4704-2

In dieser Studie werden objektive Einblicke in die praktische Umsetzung und Ausgestaltung von Unterrichtsnachbesprechungen im Referendariat eröffnet. Mittels eines triangulativen Designs werden Themenbereiche der Besprechungen herausgearbeitet und praxisrelevante Merkmale zur Einschätzung von Unterricht abgeleitet. Die Rekonstruktion nimmt den Modus Operandi des Austauschs in den Blick. Im Rahmen des komplexen Interaktionsgefüges werden den Beteiligten je nach Rolle unterschiedliche Möglichkeitsräume zur Beteiligung und Mitgestaltung eröffnet, diese aber auch gleichermaßen begrenzt.

BAND 13

Eva-Maria Embacher

Persönlichkeit als Ressource**Arbeitsbelastung und Wohlbefinden von elementarpädagogischen Fachkräften im Kindergarten**

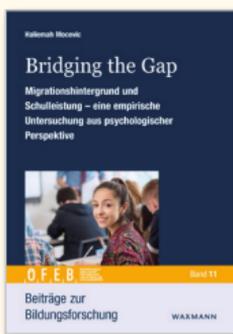
2023, 228 Seiten, br., 32,90 €, ISBN 978-3-8309-4735-6

Dieser Band widmet sich der im elementarpädagogischen Kontext bisher wenig erforschten Frage, inwieweit die Persönlichkeit von pädagogischen Fachkräften im Kindergarten eine Ressource für ihre Arbeitsbelastung und ihr Wohlbefinden sein kann.

Basierend auf Daten einer quantitativen Studie werden Zusammenhänge zwischen den Big Five, Selbstwirksamkeitserwartungen, Kontrollüberzeugungen und Aspekten der Arbeitsbelastung sowie des Wohlbefindens näher in den Blick genommen. Des Weiteren werden Möglichkeiten zur Verbesserung der Arbeitsbelastung und des Wohlbefindens bei der vielfach als belastet geltenden Berufsgruppe der elementarpädagogischen Fachkräfte aufgezeigt und diskutiert.

BAND 11

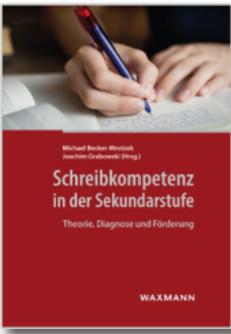
Haliemah Mocevic

Bridging the Gap**Migrationshintergrund und Schulleistung – eine empirische Untersuchung aus psychologischer Perspektive**

2023, 168 Seiten, br., 29,90 €, ISBN 978-3-8309-4725-7

Die Frage nach der Verwirklichung von Bildungsgerechtigkeit gewinnt zunehmend an Relevanz, zeigt sich diese doch in der Realität immer wieder unerfüllt: Forschungsergebnisse belegen wiederholt Benachteiligungen von Schüler*innen mit Migrationshintergrund.

Wie kann aus psychologischer Sicht zu mehr Bildungsgerechtigkeit in vielfältigen Klassen beigetragen werden? Die Dissertationsschrift beleuchtet auf der Basis einer empirischen Feldstudie subtile psychologische Mechanismen, die für Bildungsunterschiede zwischen sozialen Gruppen eine Rolle spielen.



Michael Becker-Mrotzek,
Joachim Grabowski (Hrsg.)

Schreibkompetenz in der Sekundarstufe

Theorie, Diagnose und Förderung

2022, 304 Seiten, br., 34,90 €,
ISBN 978-3-8309-4474-4

Dieser Band dokumentiert die Erfahrungen und Arbeitsergebnisse aus drei aufeinanderfolgenden Forschungsprojekten zur Diagnose und Förderung der Schreibkompetenz in der Sekundarstufe. Die interdisziplinären Verbundprojekte am Mercator-Institut der Universität zu Köln und dem Institut für Psychologie der Leibniz Universität Hannover waren in die *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung* (FiSS) eingebunden.

Der Fokus liegt dabei auf vier Aspekten: (1) theoretische Grundlagen der Schreibkompetenz und ihrer Komponenten, (2) mögliche Operationalisierungen dieser Konstrukte zu diagnostischen Zwecken, (3) didaktische Vermittlung schreibrelevanter Fähigkeiten und (4) Dokumentation der empirischen Forschungsergebnisse.



Sibylle Steinmann

Shared und Mutual Beliefs in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Untersuchung über die Beliefs
von Lehrerausbildenden
bezüglich des Lehrens, Lernens
und der Rolle der Lehrperson



2022, 210 Seiten, br., 29,90 €,
ISBN 978-3-8309-4495-9

Diese Studie untersucht die Beliefs, Shared Beliefs und Mutual Beliefs von Lehrerausbildenden bezüglich guten Unterrichts, rollenorientierten Zielvorstellungen von Lehrpersonen, Konstruktions- und Transmissionsorientierung sowie in Bezug auf das Verständnis des Verhältnisses von Theorie und Praxis. Die Unterscheidung nach Shared Beliefs und Mutual Beliefs erlaubt eine differenzierte Sicht auf die „gemeinsame Ausrichtung“ der Lehrerausbildenden. Auf der Basis von quantitativen Daten wird ermittelt, in welcher Ausprägung und in welchen Bereichen zwischen drei Gruppen von Lehrerausbildenden, Dozierenden der Erziehungswissenschaft, Dozierenden der Fachdidaktik Mathematik und den Praxislehrpersonen, Shared und Mutual Beliefs bestehen.

Anna-Katharina Praetorius,
Wida Wemmer-Rogh, Patrick Schreyer,
Malte Brinkmann (Hrsg.)



Kognitive Aktivierung unter der Lupe

Bestandsaufnahme und Möglich-
keiten der Weiterentwicklung
eines prominenten Konstrukts

2024, 533 Seiten, br., 49,90 €,
ISBN 978-3-8309-4901-5

Dieser Band bietet eine umfassende Aufarbeitung des bisherigen Forschungsstandes zur kognitiven Aktivierung sowie deren unterrichtspraktischer Umsetzung und erörtert mögliche Weiterentwicklungen des Konstrukts. Mit Beiträgen aus Erziehungswissenschaft, Psychologie und Fachdidaktiken liefert das Buch einen multidisziplinären und multimethodischen Blick auf das Thema. Es richtet sich an Forschende aus verschiedenen Disziplinen sowie an Lehrkräfte und Entscheidungsträger*innen im Bildungsbereich, die an einer Weiterentwicklung kognitiver Aktivierung sowie deren unterrichtspraktischer Umsetzung interessiert sind.



vbw – Vereinigung der
Bayerischen Wirtschaft e.V. (Hrsg.)

Bildungsleistung durch Verbindlichkeit

2025, 328 Seiten, br., 26,90 €,
ISBN 978-3-8188-0000-0

Das Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler in Deutschland ist nach einem Anstieg in den letzten Jahren unter das Niveau des PISA-Schocks im Jahr 2000 zurückgefallen. Nur ein Drittel des Rückgangs lässt sich durch veränderte Schülerzusammensetzung erklären. Der Aktionsrat Bildung fordert mehr Verbindlichkeit im Bildungssystem. Gründe für den Abwärtstrend sind mangelnde Förderung von Kernkompetenzen, fehlende Vergleichbarkeit der Bildungsergebnisse und veränderte Erziehungspraktiken. Der Aktionsrat Bildung zeigt Lösungsansätze auf, wie die Verbindlichkeit im Bildungswesen in allen Bildungsphasen durch alle Verantwortlichen nachhaltig erhöht werden kann. Basierend auf einer empirisch abgesicherten Bestandsaufnahme leitet er konkrete Handlungsempfehlungen für die politischen Entscheidungsträger ab.



Reinhard Stockmann (Hrsg.)

Handbuch zur Evaluation

Eine praktische Handlungsanleitung

Sozialwissenschaftliche Evaluationsforschung, Band 16, 2. überarbeitete und erweiterte Auflage, 2022, 518 Seiten, hardcover, 59,90 €, ISBN 978-3-8309-4602-1

Ziel dieses Buches ist es, kompakt und nutzerfreundlich Grundkenntnisse für die Planung, Durchführung und Anwendung von Evaluationen zu vermitteln. Hierfür greift es auf die inhaltlichen Konzepte und Unterlagen zahlreicher Kurse zur Evaluation im In- und Ausland zurück.

Das Buch richtet sich an Interessierte, die erst über wenige Kenntnisse im Bereich der Evaluation verfügen und sich weiterbilden möchten. Es dient sowohl Personen, die Evaluationen selbst durchführen als auch Entscheidungsträgern, die Evaluationen in Auftrag geben, aber auch denjenigen, die evaluiert werden. Alle Beteiligten an einer Evaluation sollten wissen, welche Charakteristika und Standards eine professionell und kompetent durchgeführte Evaluation auszeichnen.



Stefanie Schnebel,
Taha Ertuğrul Kuzu, Anja Kürzinger,
Stefan Immerfall, Gerda Bernhard,
Robert Grassinger (Hrsg.)

Heterogenität gestalten

Perspektiven auf die Grundschulentwicklung

BildungsWelten Grundschule – Heterogenität gestalten, Band 6, 2025, 362 Seiten, br., 44,90 €, ISBN 978-3-8188-0034-5



Wie kann Schule Vielfalt gerecht werden und sie aktiv gestalten? Dieser Sammelband beleuchtet diese Frage systemisch und rückt die Grundschule als Ort der Bildungsinnovation in den Fokus. Heterogenität wird dabei als Chance verstanden. Die Beiträge sind im Forschungs- und Nachwuchskolleg „Heterogenität gestalten – starke Grundschulen entwickeln“ an den PHs Schwäbisch Gmünd und Weingarten entstanden. Sie zeigen, wie Schulentwicklung auf Mikro-, Meso- und Makroebene gelingen kann. Grundlage ist ein Analysemodell, das zentrale Entwicklungspfade sichtbar macht. Der Band richtet sich an alle, die Schule forschend und praktisch weiterentwickeln möchten.



Zeitschrift für Evaluation 24. Jg., Ausgabe 1/2025

Die ZfEv publiziert sowohl wissenschaftliche Beiträge als auch praxisorientierte Erfahrungsberichte zu(r):

- theoretischen Grundlagen von Evaluationsstudien
- methodischen Konzeptionen für Evaluationen
- Anwendungsbeispielen zur Planung und Durchführung von Evaluationen
- Präsentation von Evaluationsinstitutionen und -angeboten
- Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung von Evaluationsergebnissen
- aktuellen Informationen über verschiedene Themenfelder
- Entwicklungen zur Qualitätssicherung von Evaluationen



Journal for Educational Research Online 16. Jg., Ausgabe 2/2024

Das open access erscheinende JERO ist ein internationales und interdisziplinäres Forum für die Diskussion bildungswissenschaftlicher Fragestellungen und Themen. Die Zeitschrift veröffentlicht wissenschaftliche, im peer review akzeptierte Originalarbeiten von internationaler Relevanz zu Theorien, Methodik und zu empirischen Studien der Bildungsforschung.

Das Journal hat den Anspruch, die verschiedenen Disziplinen und die ganze thematische Spannweite der Bildungsforschung abzudecken. So werden in JERO empirische und theoretische Beiträge aus verschiedenen Disziplinen veröffentlicht: Erziehungswissenschaft, Psychologie, Soziologie, Wirtschaftswissenschaften, Politologie u.a. JERO hat einen internationalen Herausgeberkreis. Deutsch und Englisch sind gleichberechtigte Publikationssprachen.

Diesen Titel und das
gesamte Programm finden Sie
auf **www.waxmann.com**.

Die E-Books erhalten Sie auf
waxmann.ciando.com.



WAXMANN

Steinfurter Straße 555
48159 Münster
02 51 / 2 65 04-0
www.waxmann.com

Bestellungen:

Brockhaus / Commission
Kreidlerstraße 9
70806 Kornwestheim
07154 / 13 27 0
waxmann@brocom.de



Preis- und Titelländerungen
vorbehalten.