



Bildung in Zeiten der Glokalisierung

In diesem Katalog finden Sie ausgewählte Titel aus unserem Programm.

Alle verfügbaren Bücher aus diesem Bereich sowie unser fortlaufend aktualisiertes Gesamtprogramm finden Sie im Internet unter:

www.waxmann.com

Open-Access-Publikationen sind

mit  gekennzeichnet.



E-Books

Die in diesem Prospekt aufgeführten Bücher sind auch in unserem E-Book-Shop erhältlich: **www.ciando.com**.

Sie finden die E-Books aber ebenso bei anderen Online-Buchhändlern oder unterstützen Sie Ihre lokale Buchhandlung unter **www.genialokal.de**.

Die **Print- und E-Books von utb** können Sie bestellen über: **<http://utb.de>**.

Unser Service für Bibliotheken

Institutionelle Kunden und Bibliotheken können bei unseren Partnern utb-elibrary (**www.elibrary.utb.de**), Ciando (**www.ciando.com/service/bibliotheken**) und Ebsco (**www.ebscohost.com**) einen kostenpflichtigen Zugang zu unserem digitalen Content erwerben.

BAND 16



Christian Aspalter, Assimina Gouma, Brigitte Sorger, Gundula Wagner, Norbert Kraker, Barbara Herzog-Punzenberger (Hrsg.)
Diversität diskursiv

2026, 188 Seiten, br., 34,90 €,
 ISBN 978-3-8188-0209-7

„Diversität diskursiv“ nimmt Spannungsfelder in den Blick, die pädagogisches Handeln heute prägen: Inklusion und Diskriminierung, soziale Ungleichheit und Teilhabe, Mehrsprachigkeit und curriculare Anforderungen, Professionalisierung sowie Digitalisierung und künstliche Intelligenz. Die Autor*innen zeigen, dass Diversität nicht nur Anerkennung von Unterschiedlichkeit bedeutet, sondern auch die kritische Auseinandersetzung mit Normen, Machtverhältnissen und diskriminierenden Bildungsstrukturen verlangt. Der Band eröffnet einen vielstimmigen Zugang zu aktuellen Fragen von Bildungsgerechtigkeit, pädagogischer Verantwortung sowie professionellem Handeln in diversen Bildungsräumen.

BAND 15



Nina Hover-Reisner, Andreas Paschon, Wilfried Smidt (Hrsg.)
Elementarpädagogik in Österreich
 Entwicklungen und Herausforderungen

2026, 2. überarbeitete und erweiterte Auflage, 300 Seiten, br., 39,90 €, ISBN 978-3-8188-0090-1

Diese überarbeitete Auflage bietet einen Einblick in österreichische Forschungsaktivitäten, Dissertationsprojekte und Qualifizierungskonzepte zur Elementarpädagogik und berücksichtigt dabei insbesondere neue Forschungsbefunde sowie aktuelle Entwicklungen bei Qualifizierungskonzepten. Nach einer Einführung in das Fachgebiet erfolgt eine Diskussion aktueller Forschung, ausgewählter Dissertationsprojekte sowie Qualifizierungskonzepte an verschiedenen (pädagogischen) Bildungseinrichtungen. Abschließend werden Herausforderungen und Potenziale der Elementarpädagogik in Österreich expliziert und diskutiert.

BAND 14



Sabine Weiß
Die Entwicklung des Zugehörigkeitsgefühls von Working-class-Studierenden an der Universität

2026, 174 Seiten, br., 29,90 €,
 ISBN 978-3-8309-4984-8

Dieser Band untersucht das Zugehörigkeitsgefühl von Studierenden aus der Arbeiterklasse in Österreich, wo Bildungsvererbung noch wirkt. Im Fokus steht, wie diese Studierenden Unterstützung, Verbundenheit und Respekt auf dem Campus erleben. Die Analyse kombiniert Bourdieus Forschungsparadigma mit der Constructivist Grounded Theory, um Mechanismen von Exklusion und Inklusion zu erforschen. Die Ergebnisse zeigen eine ambivalente Wahrnehmung der Zugehörigkeit: Studierende wünschen zu Beginn ihres Studiums Anschluss, doch die Universität muss institutionelle Unterstützung bieten. Der komplexe Habitus der Arbeiterklasse erfordert gezielte Förderung, um Zugehörigkeit zu stärken.

BAND 15



Agnes Raschauer,
Nino Tomaschek (Hrsg.)

Kompetenzen für die digitale Gesellschaft

Gestaltung, Zusammen-
arbeit und Teilhabe
in einer vernetzten Welt

2026, 214 Seiten, br., 36,90 €, ISBN
978-3-8188-0161-8

Digitale Technologien beein-
flussen unsere Arbeitsweise,
unsere Kommunikationsfor-
men, die Art und Weise, wie
wir Informationen sammeln,
sowie unsere Teilhabe an der
Gesellschaft. Umso wichtiger
ist es, aktiv zu gestalten, wie
unsere (digitale) Zukunft
aussehen soll. Dabei rückt die
Entwicklung von Kompetenzen
in den Vordergrund, die für
innovatives und verantwor-
tungsvolles Handeln sowie für
gelingende Zusammenarbeit in
einer vernetzten Welt benötigt
werden – nicht nur technische
und digitale Fertigkeiten, die
einen versierten Umgang mit
Veränderungen und Herausfor-
derungen ermöglichen, son-
dern vielmehr auch Fähigkeiten
in den Bereichen Kommuni-
kation, Reflexion, kreative Ge-
staltung und Problemlösung.

BAND 14



Agnes Raschauer,
Nino Tomaschek (Hrsg.)

KI trifft Arbeit

Wie künstliche Intelligenz
die Arbeitswelt verändert

2025, 232 Seiten, br., 36,90 €,
ISBN 978-3-8188-0053-6

Der Einsatz von KI-Anwendun-
gen wird das Potenzial zuge-
schrieben, Tätigkeitsfelder,
Qualifikationsanforderungen
und Berufsbilder grundlegend
zu transformieren. Dieser Band
hinterfragt, wie sich KI-vermit-
telte Veränderungsprozesse in
der Arbeitswelt konkret gestal-
ten. Anhand empirischer Daten
werden Chancen und Problem-
felder diskutiert, Vertrauen,
Transparenz und Partizipation
als zentrale Aspekte der aktu-
ellen Transformationsprozesse
analysiert und Impulse zur
Gestaltung in konkreten Ar-
beitsbereichen entworfen.
Autor*innen aus unterschied-
lichen Fachbereichen nehmen
dabei Effekte aus technologi-
scher, ethischer und sozialer
Perspektive in den Blick und
ermöglichen eine differen-
zierte Bestandsaufnahme der
Auswirkungen von KI im
Arbeitsleben.



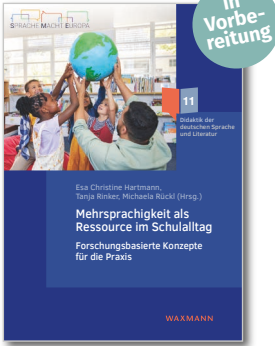
Astrid Fritz, Maria Grillitsch,
Florian Kerschbaumer,
Lieselotte Wölbitsch (Hrsg.)

Qualität in Schule und Unterricht

Perspektiven –
Spannungsfelder –
Instrumente

Klagenfurter Beiträge zu Bildungs-
forschung und Entwicklung,
Band 8, 2025, 242 Seiten, br.,
34,90 €, ISBN 978-3-8309-4942-8

Qualität und Qualitätsmanage-
ment haben sich zu zentralen
Säulen im Schul- und Bildungs-
wesen entwickelt. Die Pub-
likation beleuchtet diese
Themen aus unterschiedlichen
Perspektiven, indem sie ak-
tuelle (Forschungs-)Erkennt-
nisse, Instrumente und
Erfahrungen aus der Praxis
zusammenführt. Zentraler
Ausgangspunkt ist dabei,
dass Qualitätsmanagement
als wesentliches Werkzeug
zur positiven Gestaltung von
Schule und Unterricht das
Fundament für gelingendes
Lehren und Lernen bildet.
Auf diese Weise zeigt die Pub-
likation Maßnahmen und
Möglichkeiten zur Sicherung
und Weiterentwicklung von
Qualität in Schule und Un-
terricht auf.



Esa Christine Hartmann, Tanja Rinker, Michaela Rückl (Hrsg.)

Mehrsprachigkeit als Ressource im Schulalltag

Forschungsbasierte Konzepte für die Praxis

Didaktik der deutschen Sprache und Literatur, Band 11, 2026, ca. 160 Seiten, br., durchgehend vierfarbig, 36,90 €, ISBN 978-3-8188-0147-2

Mehrsprachigkeit im Schulalltag stellt Lehrkräfte vor Herausforderungen und eröffnet zugleich pädagogische Chancen. Dieses Buch verknüpft theoretische Grundlagen, empirische Befunde und praxisnahe Ansätze zu einer integrativen Mehrsprachigkeitsdidaktik, die veranschaulicht, wie die sprachlich-kulturelle Vielfalt der Schüler:innen als Ressource genutzt werden kann. Der Fokus liegt auf der Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften sowie auf Schulentwicklungsprojekten, die Mehrsprachigkeit systematisch verankern. Empirische Analysen aus Deutschland, Österreich, Frankreich und dem Kosovo beleuchten Einstellungen, Erfahrungen und Bedürfnisse aller Beteiligten.

BAND 16



Michaela Rückl, Markus Oppolzer, Karen Schramm, Julia Hargäßner, Manuela Schlick, Ramona Holub-Vötter (Hrsg.)

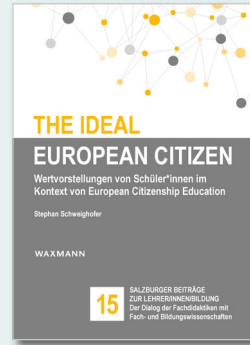
Partizipation – Mehrsprachigkeit – Digitalisierung

Neue Ansätze für zukunfts-fähiges Sprachenlernen

2026, 354 Seiten, br., 39,90 €, ISBN 978-3-8188-0121-2

Mit ‚Partizipation‘, ‚Mehrsprachigkeit‘ und ‚Digitalisierung‘ fokussiert dieser Band im Kontext sprachlicher und kultureller Hybridität zentrale Themenfelder des aktuellen Sprachenunterrichts themenspezifisch und -übergreifend und verdeutlicht, wie zukunfts-fähiger Sprachenunterricht aussieht. Aufgabe der Schule ist es, Potenziale Lehrender zu fördern, aber auch auf neue Interaktions- und Kollaborationsformen vorzubereiten, um erfolgreiche Partizipation in realen und virtuellen Kommunikationsräumen zu gewährleisten. Für ein wissenschaftliches Fachpublikum und praxisnahe Anwender*innen.

BAND 15



Stephan Schweighofer

The Ideal European Citizen

Wertvorstellungen von Schüler*innen im Kontext von European Citizenship Education

Eine partizipative Untersuchung auf Basis eines Design-Thinking-Prozesses

2025, 172 Seiten, br., 34,90 €, ISBN 978-3-8188-0064-2

Nach welchen Werten handeln ideale europäische Bürger*innen? In dieser partizipativen Studie, die an Sekundarschulen in Österreich durchgeführt wurde, erarbeiten Schüler*innen in einem Design-Thinking-Prozess Produkte zu idealer Bürgerschaft und analysieren sie anschließend auf dahinterliegende Werte. Durch die Tiefenbohrung in der Lebensrealität Jugendlicher entsteht eine Typologie, die Wertvorstellungen, Diskurse und Spannungsfelder im Rahmen von European Citizenship freilegt. Der Ertrag der Forschung kann als Citizenshipmodell in Form von ideal Citizenship gesehen werden.

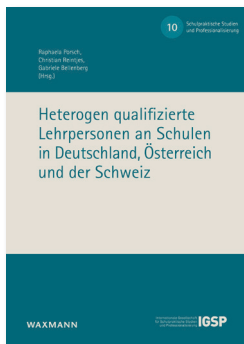


Christoph Vogelsang, Lea Grotegut, Julia Bruns, Josef Riese, Sabine Fechner (Hrsg.)

Handlungsorientierung in der Ausbildung von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften Konzeptionen und Forschungsperspektiven

Paderborner Beiträge zur Bildungsforschung und Lehrkräftebildung, Band 2, 2026, 290 Seiten, br., 39,90 €, ISBN 978-3-8188-0105-2

Eine zentrale Herausforderung in der Professionalisierung pädagogischer Fach- und Lehrkräfte besteht in der Relation von theoretischen und praktischen Ausbildungsbestandteilen. Daher wird verstärkt versucht, Curricula deutlicher an den tatsächlichen professionellen Handlungsanforderungen zu orientieren und auch in frühen Ausbildungsphasen verstärkt Elemente beruflicher Praxis zu integrieren. Dieser Band nimmt die Handlungsorientierung in der Ausbildung theoretisch-konzeptionell sowie empirisch in den Blick und zeigt innovative Lehransätze für deren Stärkung auf.

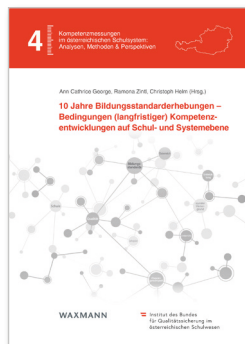


Raphaela Porsch, Christian Reintjes, Gabriele Bellenberg (Hrsg.)

Heterogen qualifizierte Lehrpersonen an Schulen in Deutschland, Österreich und der Schweiz

Schulpraktische Studien und Professionalisierung, Band 10, 2025, 252 Seiten, br., 36,90 €, ISBN 978-3-8188-0014-7

Heterogen qualifizierte Lehrkräfte sind an Schulen in Deutschland, Österreich und der Schweiz zunehmend präsent. Dazu zählen Personen ohne pädagogische Ausbildung, Quer- und Seiteneinsteiger:innen, Lehramtsstudierende sowie internationale Lehrkräfte. Zudem werden seit Jahrzehnten Lehrpersonen fachfremd eingesetzt, ein Phänomen, das durch den Lehrkräftemangel weiter wächst. Der zehnte Band der IGSP-Publikationsreihe widmet sich diesen Gruppen und präsentiert empirische Befunde aus den drei Ländern. Dabei werden Fragen zur Professionalität und Professionalisierung von Lehrkräften ausführlich diskutiert.



Ann Cathrice George, Ramona Zintl, Christoph Helm (Hrsg.)

10 Jahre Bildungsstandarderhebungen – Bedingungen (langfristige) Kompetenzentwicklungen auf Schul- und Systemebene

Kompetenzmessungen im österreichischen Schulsystem: Analysen, Methoden & Perspektiven, Band 4, 2025, 328 Seiten, br., 44,90 €, ISBN 978-3-8188-0059-8

Welche Trends zeigen sich im österreichischen Bildungssystem? Dieser Band analysiert Daten der Bildungsstandarderhebungen (BIST-Ü) von 2012 bis 2019 erstmals systematisch über mehrere Zeitpunkte hinweg. Im Fokus stehen Entwicklungen schulischer Kompetenzen und der Einfluss vielfältiger Kontextfaktoren. Die Analysen zeigen, welche Faktoren tatsächlich wirksam sind und welche nicht – etwa den prägenden Einfluss sozialer Zusammensetzung versus begrenzter Wirkung bildungspolitischer Maßnahmen. Ein Buch für Forschung, Politik und Praxis, das den Wert von Längsschnittdaten für evidenzbasierte Bildungsentwicklung aufzeigt.



Esther Dominique Klein,
Franziska S. Proskawetz,
Isabell van Ackeren-Mindl,
Nathalie Bieler,
Susanne Czaja (Hrsg.)

Schulentwicklung an sozialräumlich benachteiligten Standorten

Ein Lehr- und Arbeitsbuch

2026, 276 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8188-0114-4

Viele Schulen an sozialräumlich benachteiligten Standorten stärken erfolgreich die Bildungs- und Teilhabechancen ihrer Schüler*innen. Die Forschung zeigt: Sie sind nicht durch Zufall oder aufgrund besserer Ressourcen erfolgreich, sondern weil sie lernende Schulen sind. Als Lehr- und Arbeitsbuch für Studium, Schulpraxis, Schulverwaltung und schulische Unterstützungssysteme trägt der Sammelband dazu bei, das organisationale und professionelle Lernen an benachteiligten Standorten auszubauen. Die Beiträge machen Forschungswissen durch eine praxisnahe Aufbereitung, Fallbeispiele, Reflexionsimpulse und konkrete Instrumente für die Schulentwicklung nutzbar.



Susanne Czaja, Barbara Cushing Rodriguez,
Isabell van Ackeren-Mindl, Esther Dominique Klein,
Nathalie Bieler & Susanne Farwick (Hrsg.)

Designbasierte Schulentwicklung

Konzept, Erfahrungen und Materialien einer Wissenschafts-Praxis-Kooperation

2026, 276 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8188-0115-1

Wie kann Schulentwicklung an sozialräumlich herausfordernden Standorten gelingen? Der Sammelband dokumentiert die Arbeit der Werkstatt „Schulentwicklung im Kontext“ im Rahmen der Bund-Länder-Initiative *Schule macht stark* (SchuMaS). Im Zentrum steht der Ansatz der designbasierten Schulentwicklung (DBSE). Der Band bietet theoretische Grundlagen, praxisnahe Einblicke in die Entwicklungsarbeit, und Perspektiven der wissenschaftlichen Unterstützungsstrukturen. Ergänzende Materialien aus der Werkstatt-Arbeit unterstützen die Anwendung in Schule, Beratung sowie Aus- und Fortbildung für ein breites Fachpublikum im Bildungssystem.



Jan Scharf, Katharina Damm,
Susanne Kuger,
Kai Maaz (Hrsg.)

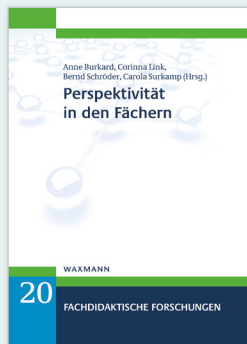
Bildungsbarrieren identifizieren – Bildungschancen entwickeln

Potenziale verschiedener Lernumwelten beim Abbau von Ungleichheit

2026, 318 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8188-0095-6

Bildungschancen sind weiterhin ungleich verteilt. Welche Barrieren sind dafür ursächlich – und wie lassen sie sich abbauen? Der Sammelband präsentiert aktuelle Forschung zu formalen, non-formalen und informellen Lernumwelten. Er zeigt eine breite Palette von Ansätzen, die dazu beitragen können, soziale Ungleichheit bei Bildungserfolg und gesellschaftlicher Teilhabe zu reduzieren. Die Beiträge bündeln neue Erkenntnisse, benennen Handlungsbedarfe und eröffnen Perspektiven für Forschung und Praxis.

BAND 20



Anne Burkard, Corinna Link,
Bernd Schröder,
Carola Surkamp (Hrsg.)

**Perspektivität
in den Fächern**

2026, 330 Seiten, br., 43,90 €,
ISBN 978-3-8188-0155-7

Multiperspektivität, Perspektiv-
venübernahme, Perspektiven-
wechsel – diese und weitere
verwandte Konzepte spielen
in vielen Fachdidaktiken und
in den Bildungswissenschaften
seit etlichen Jahren eine
zentrale Rolle. Dieser Band
versammelt Beiträge aus
16 Fachdidaktiken sowie aus
Philosophie und Kulturwissen-
schaften und ermöglicht so
eine vergleichende Zusam-
menschau diverser diszipli-
närer Zugänge zum Thema.
Dabei werden Unterschiede
und Gemeinsamkeiten zwi-
schen verschiedenen fachli-
chen Sichtweisen herausge-
arbeitet und mögliche Anknüp-
fungspunkte für fächerüber-
greifende Forschung und Ent-
wicklung identifiziert. Damit
lädt der Band zum interdiszi-
plinären Austausch zur Per-
spektivität in den Fächern ein.

BAND 16



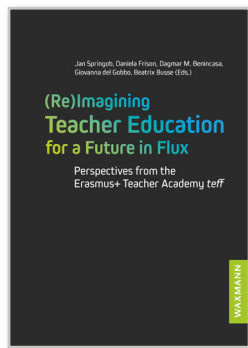
Michael Hemmer, Claudia
Angele, Christian Bertsch,
Suzanne Kapelari,
Gabriela Leitner,
Martin Rothgangel (Hrsg.)

**Fachdidaktik im
Zentrum von
Forschungstransfer
und Transferforschung**

Beiträge der GFD-
ÖGFD-Tagung Wien 2022

2024, 438 Seiten, br., 37,90 €,
ISBN 978-3-8309-4804-9

Ausgangspunkt dieser Publi-
kation ist das Positionspapier
der Gesellschaften für Fach-
didaktik in Deutschland und
Österreich, in dem das Trans-
ferverständnis, fachdidakti-
sche Transferfelder und sich
daraus ergebende Handlungs-
bedarfe und -möglichkeiten
für unterschiedliche Akteurin-
nen und Akteure ausgewiesen
werden. Der Band enthält
ausgewählte Einzelbeiträge
und zusammenfassende Be-
richte über einzelne Sympo-
sien von der im Herbst 2022 in
Wien ausgerichteten Tagung
»Fachdidaktik im Zentrum
von Forschungstransfer und
Transferforschung«.



Jan Springob, Daniela Frison,
Dagmar M. Benincasa,
Giovanna del Gobbo,
Beatrix Busse (Eds.)

**(Re)Imagining
Teacher Education
for a Future in Flux**

Perspectives from
the Erasmus+ Teacher
Academy teff

2026, 252 pages, pb., € 39,90,
ISBN 978-3-8188-0158-8

This volume brings together a
diverse community of teacher
educators, researchers, and
practitioners from across
Europe, united by a shared
commitment to shaping the
future of teacher education.
It reflects a rich tapestry of
collaborative inquiry, inno-
vation, and practice across
institutional and national
boundaries. The contributions
offer insights into both concep-
tual frameworks and practical
experience. Together, they
highlight the transformative
potential of cross-phase and
transnational collaboration,
demonstrating how shared
challenges in education can be
addressed through collective
learning, creativity, and sus-
tained communities of practice
in an ever-changing world.



Eva Grommè, Jana Schlöpker,
Till Kaiser, Christian Reintjes,
Sonja Nonte (Hrsg.)

Empirische Perspektiven aus der Bildungsforschung: Wissenstransfer zwischen Empirie und Praxis

Tagungsband
der AEPF 2024

2026, 308 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8188-0136-6

Angesichts der zunehmenden Bedeutung von Wissenstransfer in der empirischen Bildungsforschung bestehen Erwartungen an die Wirksamkeit wissenschaftlicher Erkenntnisse für Bildungspraxis, -politik und Lehrkräftebildung. Wissenstransfer ist jedoch kein linearer Prozess, sondern entsteht im Zusammenspiel verschiedener Faktoren. Dieser Band thematisiert Wissenstransfer und Praxisinnovation, Professionalisierung und Lehrkräftebildung, Lehren und Lernen, Digitalisierung sowie sozial-emotionale Entwicklung, Wohlbefinden und Inklusion und zeigen, wie empirische Bildungsforschung Anschluss an pädagogische Praxis, Professionalisierung und institutionelle Kontexte herstellt.



vbw – Vereinigung der Bayerischen
Wirtschaft e.V. (Hrsg.)

Social Media – Bildung – Integrität

2026, 362 Seiten, br., 32,90 €,
ISBN 978-3-8188-0152-6

Für viele Kinder und Jugendliche sind Social Media ein selbstverständlicher Teil ihres Alltags. Umso wichtiger ist es, dass sie altersgerecht auf die zahlreichen Chancen und Risiken vorbereitet werden und ein zielgerichtetes sinnvolles Nutzungsverhalten entwickeln können. Der Aktionsrat Bildung vertritt die Position, dass es hierfür einer sozialen und moralischen Integrität bedarf. Dieses Gutachten stellt Lösungsansätze vor, wie mediale Integrität für alle Akteure im Bildungssystem gelingen kann, und geht auf rechtliche und technische Voraussetzungen dafür ein, dass in einem geschützten Rahmen medienpädagogisch wirksames Handeln möglich wird. Die deutschlandweiten Handlungsempfehlungen sind an die Politik, die Bildungseinrichtungen und ihr pädagogisches Personal sowie an Eltern und die Nutzenden selbst adressiert.



vbw – Vereinigung der Bayerischen
Wirtschaft e.V. (Hrsg.)

Bildungsleistung durch Verbindlichkeit

2025, 328 Seiten, br., 26,90 €,
ISBN 978-3-8188-0000-0

Das Leistungsniveau der Schüler*innen in Deutschland ist inzwischen unter das Niveau des PISA-Schocks im Jahr 2000 zurückgefallen. Nur etwa ein Drittel dieses Rückgangs lässt sich durch eine veränderte Zusammensetzung der Schülerschaft erklären. Der Aktionsrat Bildung analysiert Gründe für den erneuten Abwärtstrend. Neben unzureichender Förderung der Kernkompetenzen werden auch die mangelnde bundesweite Vergleichbarkeit der Bildungsergebnisse sowie veränderte Erziehungspraktiken als Erklärungsansatz genannt. Der Aktionsrat Bildung zeigt Lösungsansätze auf, wie die Verbindlichkeit im Bildungswesen in allen Bildungsphasen durch alle Verantwortlichen nachhaltig erhöht werden kann. Basierend auf einer empirisch abgesicherten Bestandsaufnahme leitet er konkrete Handlungsempfehlungen für die politischen Entscheidungsträger ab.



Germa Zimmermann,
Florian Karcher (Hrsg.)

Künstliche Intelligenz in der Hochschullehre

Ein Methodenbuch

2026, 212 Seiten, br., 34,90 €,
ISBN 978-3-8252-6639-4

Künstliche Intelligenz eröffnet neue Möglichkeiten, Lern- und Lehrprozesse effizienter und individueller zu gestalten.

Dieses Buch zeigt praxisnah, wie KI-basierte Methoden in den verschiedenen Phasen der Hochschullehre eingesetzt werden können. Das Buch führt in die didaktischen Grundlagen des KI-Einsatzes ein und stellt 34 konkrete Methoden vor, darunter wie mit KI Fallvignetten für die Lehrplanung generiert oder wie Übungsaufgaben mit KI adaptiv gestaltet werden können, wie ChatGPT als Faktencheck zur kritischen Überprüfung eigener Themen eingesetzt werden und KI-gestützte Fallbearbeitung im juristischen Studium aus-
sehen kann.



Claudia Angele,
Ursula Buchner, Ines Gruber,
Nina Hoheneder-Arrer

Fachdidaktik Haushaltsökonomie

Didaktische Grundlagen
einer haushaltsbezogenen
sozioökonomischen
Bildung

2026, ca. 600 Seiten, br., 59,90 €,
ISBN 978-3-8252-6702-5

Haushaltsbezogene Bildung ist ein Teilbereich der sozioökonomischen Allgemeinbildung. Das Studienbuch für das Lehramt Sekundarstufe führt systematisch in die theoretisch-konzeptionelle Grundlegung einer zeitgemäßen Lernkultur im haushaltsbezogenen Fachunterricht ein. Es richtet sich an Studierende, Lehrende und Wissenschaftler*innen und präsentiert Impulse für Studium, Unterrichtspraxis und fachdidaktische Forschung.

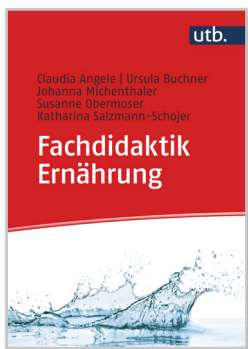


Raphaela Porsch, Tobias
Leonhard, Silke Lutzenberger,
Silvia Kopp-Sixt (Hrsg.)

Handbuch Professionalisierung pädagogischer Praxis

2026, 652 Seiten, geb., 59,00 €,
ISBN 978-3-8252-6492-5

Dieses Handbuch bietet einen aktuellen Überblick über die Professionalisierung pädagogischer Praxis im deutschsprachigen Raum. Es vergleicht systematisch Strukturen, Diskurse und Formate in Deutschland, Österreich und der Schweiz und bilanziert zentrale Entwicklungen der vergangenen Jahre. Im Fokus stehen institutionalisierte Ausbildungs-, Studien- und Weiterbildungsprozesse sowie unterschiedliche Bildungsstufen – von der frühen Bildung bis zur Hochschulbildung. Berücksichtigt wird auch die zunehmende Diversifizierung der Zugangswege in pädagogische Berufe. Damit eröffnet das Handbuch fundierte Perspektiven für Forschung und berufliche Praxis.



Claudia Angele, Ursula Buchner,
Johanna Michenthaler,
Susanne Obermoser,
Katharina Salzmann-Schojer

Fachdidaktik Ernährung

Ein Studienbuch

2021, 654 Seiten, br., 49,90 €,
ISBN 978-3-8252-5598-5

Dieses Studienbuch führt systematisch in fachdidaktische Grundlagen und theoretisch-konzeptionelle Diskurse des Lernfelds Ernährung ein. Es bietet Orientierung für den Fachunterricht sowie einen umfassenden Einblick in Desiderate aktueller fachdidaktischer Forschung und Entwicklung, auch im internationalen Kontext. Das Buch richtet sich an Studierende im Lehramt, Lehrkräfte und Dozent*innen, zeigt vielfältige Zugänge zum Lernfeld Ernährung auf und präsentiert Anregungen für Studium, Unterrichtspraxis und fachdidaktische Forschung. Studienaufgaben und Anregungen für wissenschaftliches Arbeiten ergänzen den Band.



Klaus Zierer

Bildungsnotstand als Standortrisiko

Ein Essay

2026, 60 Seiten, br., 10,90 €,
ISBN 978-3-8188-0199-1

Die Wirtschaft schwächelt, der gesellschaftliche Zusammenhalt bröckelt und ein zentraler Pfeiler für das Gemeinwohl gerät ins Wanken: Bildung. Denn im einstigen Bildungsland Deutschland herrscht ein Bildungsnotstand, wie zahlreiche Studien zeigen. Kann dies zum Standortrisiko werden? Der Essay reflektiert die gesamtgesellschaftliche Situation und blickt gleichermaßen auf wirtschaftliche und demokratische Herausforderungen. Es erörtert die Gründe und die Folgen des Bildungsnotstandes, stößt damit eine dringende Debatte an und zeigt Lösungswege auf, wie Deutschland wieder zur Bildungsnation werden kann.

Essay zur Verabschiedung von Univ.-Prof. Dr. Friedrich Hubert Esser, Präsident des Bundesinstituts für Berufliche Bildung (BIBB), mit einem Geleitwort von Univ.-Prof. Dr. Hubert Ertl, Forschungsdirektor am BIBB.



Klaus Zierer

Eklektische Pädagogik

Zeitgemäße Studien
zur Bildungstheorie
und Didaktik

2026, 232 Seiten, br., 32,90 €,
ISBN 978-3-8188-0138-0

Bildungstheorie ist in der Lehrerbildung unerlässlich, weil pädagogisches Denken und Handeln nur mit empirischen Daten und ohne eine Reflexion der Fragen, wer der Mensch ist und auch sein soll, nicht sinnvoll zu Ende gedacht werden kann. In diesem Buch sind daher Arbeiten aus den letzten Jahren zur Allgemeinen Didaktik und Bildungstheorie unter dem Titel „Eklektische Pädagogik“ vereint. Eine eklektische Zugangsweise vermag es am besten, die genannten Perspektiven, einerseits eine empirische und andererseits eine theoretische, kritisch-konstruktiv zusammenzuführen. Ziel ist es, die eklektische Pädagogik systematisch darzustellen und für aktuelle Fragestellungen fruchtbar zu machen.



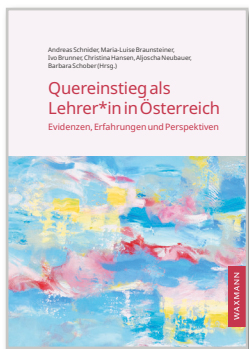
Marcel Helbig, Claudia Karwath, Corinna Kleinert

Von der Kita bis zur Uni

Wie soziale Ungleichheiten unseren Bildungsweg beeinflussen

2026, 168 Seiten, br., 29,90 €, ISBN 978-3-8188-0016-1

In Deutschland wirkt sich die soziale Herkunft besonders stark auf den Bildungserfolg von Kindern und Jugendlichen aus. Doch wann im Bildungsverlauf entstehen diese sozialen Ungleichheiten und wie entwickeln sie sich? Bei welchen Bildungsindikatoren treten sie zutage? Und welche familiären Merkmale entscheiden über Bildungskarrieren? Die Studie beantwortet diese Fragen, in dem sie erstmals alle (vor)schulischen Startkohorten des Nationalen Bildungspanels in Deutschland analysiert und Bildungsverläufe von der Kita bis zum Studium untersucht. Die Studie richtet sich nicht nur an ein wissenschaftliches Publikum, sondern arbeitet auch für die interessierte Öffentlichkeit heraus, wo und wann sich soziale Ungleichheit (re)produziert.



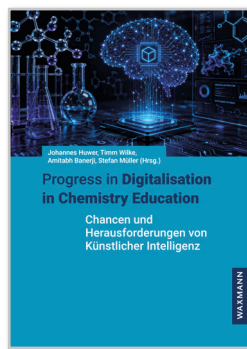
Andreas Schnider, Maria-Luise Braunsteiner, Ivo Brunner, Christina Hansen, Aljoscha Neubauer, Barbara Schober (Hrsg.)

Quereinstieg als Lehrer*in in Österreich

Evidenzen, Erfahrungen und Perspektiven

2026, ca. 380 Seiten, br., 44,90 €, ISBN 978-3-8188-0205-9

Mit der gesetzlichen Möglichkeit zum Quereinstieg in den Lehrer*innenberuf hat Österreich 2022 einen bildungspolitisch bedeutsamen Schritt gesetzt. Der Quereinstieg ergänzt den Personalpool insbesondere dort, wo aus den Lehramtsstudien zu wenige Absolvent*innen kommen. Fünf Beiträge dieses Bandes beleuchten das Verfahren aus unterschiedlichen Perspektiven – von der bildungspolitischen Umsetzung bis zur qualitativen Erforschung des Mentorings und der externen Evaluierung des Programms. Der Band richtet sich an Praktiker*innen an Schulen und Hochschulen, an die Bildungsforschung im deutschsprachigen Raum sowie an Verantwortliche in Bildungsverwaltung und -politik.



Johannes Huwer, Timm Wilke, Amitabh Banerji, Stefan Müller (Hrsg.)

Progress in Digitalisation in Chemistry Education

Chancen und Herausforderungen von Künstlicher Intelligenz

2026, 100 Seiten, br., 29,90 €, ISBN 978-3-8188-0163-2

Das Werk zeigt, wie eine Zukunftstechnologie wie Künstliche Intelligenz das Lehren und Lernen verändert. Die Beiträge reichen von KI-Chatbots (zur Personalisierung, Rollenmodellen, Informationsbewertung) über KI-generierte Lernhilfen und digitale Kollaboration bis hin zu Augmented-Reality-Lernsettings für Reaktionsgleichungen und räumliches Denken. Fortbildungs- und Seminarkonzepte sowie erste Evaluationen machen Chancen, Grenzen und Bedarfe an KI- und Informationskompetenz sichtbar – mit direkt übertragbaren Impulsen für das Lehren und Lernen.



Nils Neuber

Bildung und Bewegung

Wie das Lernen in der Schule lebendiger wird

2026, 140 Seiten, br., 24,90 €,
ISBN 978-3-8188-0159-5

Die Leistungen der Schüler*innen im Lesen, Schreiben, Rechnen und in den Naturwissenschaften sind weiter zurückgegangen. Zugleich sind psychosoziale Entwicklung und Gesundheitszustand oft besorgniserregend. Es ist daher an der Zeit, über Alternativen nachzudenken. Vor dem Hintergrund oft einseitig kognitiver Anforderungen kann mehr Bewegung im Schulalltag dazu beitragen, das Lernen lebendiger und freudvoller zu gestalten. Dabei geht es um bewegtes Lernen und Bewegungspausen im Klassenraum, Spiel- und Sportaktivitäten in der Pause, Sportunterricht und Sport-AGs, bewegte Schulfeste und Klassenfahrten u.a.m. Durch eine bewegte Schulkultur können Lernleistungen, Leistungsbereitschaft und Gesundheit gefördert, und soziales Lernen, demokratische Kompetenzen und Schulfreude gestärkt werden.



Wilfried Smidt,
Barbara Benoist-Kosler,
Eva-Maria Embacher,
Hanna Lorenzin (Hrsg.)

Interaktionen, Beziehungen und Bindungen in der frühen Kindheit

Kindergarten und Familie im Fokus

2025, 164 Seiten, br., 32,90 €,
ISBN 978-3-8309-4985-5

Kinder interagieren von Geburt an mit ihrer Umwelt und entwickeln durch vielfältige Interaktionen Beziehungen und Bindungen zu Bezugspersonen. Neben familiären Erfahrungen verbringen sie zunehmend Zeit in elementarpädagogischen Einrichtungen, wo sie mit Gleichaltrigen und Fachkräften in Kontakt treten. Diese Interaktions- und Bindungserfahrungen beeinflussen maßgeblich ihre Bildungs- und Entwicklungsprozesse. Der vorliegende Band bietet Einblicke in diese vielfältigen Erfahrungen in der frühen Kindheit und fasst Ergebnisse der 3. Innsbrucker Fachtagung zur Elementarpädagogik von 2023 zusammen, die von der Universität Innsbruck und der Pädagogischen Hochschule Tirol veranstaltet wurde.



Christian Brunnthaler, Jakob Kelz,
Silvia Kopp-Sixt, Katharina Ogris (Hrsg.)

Fokus Grundschule Band 4

Grundschule für morgen:
Entwicklungslinien und
Perspektiven

2025, 348 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8188-0080-2

Die Zukunft der Grundschule ist schwer vorhersehbar. Der Tagungsband zum 4. Grazer Grundschulkongress (Juli 2024) beleuchtet das Zusammenspiel von wissenschaftlicher Reflexion und Prognostik. Aktuelle Transformationen sind in Geschwindigkeit und Ausmaß einzigartig, Lebens- und Lernbedingungen verändern sich vielfältig. Von Grundschulakteur:innen wird große Flexibilität verlangt. Der Band plädiert für datenbasiertes Handeln und den Aufbau multipler fachdidaktischer Wissensbasen. Themen reichen von MINT-Bildung, Leseförderung und digitalen Kompetenzen bis zu körperbasiertem Lernen und Mehrsprachigkeit.



BAND 7



Magdalena Fellner,
Attila Pausits, Thomas Pfeffer,
Stefan Oppl (Hrsg.)

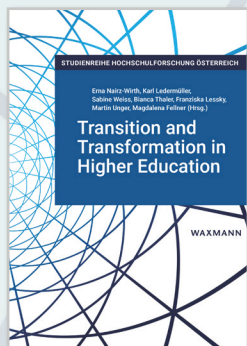
Anerkennung und Validierung non-formalen und informellen Lernens an Hochschulen

Orientierungen in einem
komplexen Feld

2025, 252 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8309-4995-4

Der Band wirft einen umfassenden Blick auf die Erfahrungen, welche bei der Umsetzung und Implementierung der Novellierung des Hochschulgesetzes gesammelt wurden. Fachexpert*innen aus dem nationalen und internationalen Raum teilen ihre Erkenntnisse und Erfahrungen, diskutieren (kritisch) bestehende Herausforderungen und beleuchten wirksame Strategien und operative Ansätze für Hochschulen und weitere Einrichtungen. Dabei werden Erkenntnisse aus der Berufs- und Erwachsenenbildung dargebracht, die Hinweise und Informationen zu Validierungsverfahren liefern.

BAND 6



Erna Nairz-Wirth, Karl
Ledermüller, Sabine Weiß,
Bianca Thaler, Franziska
Lessky, Martin Unger,
Magdalena Fellner (Hrsg.)

Transition and Transformation in Higher Education

2025, 310 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8309-4986-2

Der Sammelband präsentiert Ergebnisse der Konferenz 2023 zu „Transformation and Transition in Higher Education“ und bietet einen Überblick zur österreichischen Hochschulforschung. Er untersucht Transformationsprozesse auf Makroebene (politisch, ökonomisch), Mesoebene (Organisationen) und Mikroebene (Akteure, Studierende, Lehrveranstaltungen). Zentrale Themen sind soziale Dimension, Digitalisierung, lebenslanges Lernen und Nachhaltigkeit. Der Band zeigt Herausforderungen und neue Perspektiven, die durch Strukturbrüche und bildungspolitische Maßnahmen im tertiären Bildungsbereich entstehen.



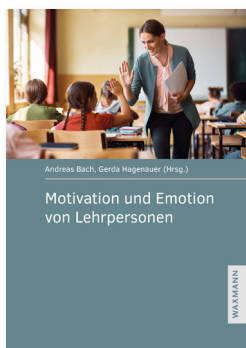
Konrad Krainer, Markus
Messerschmidt, Franz Rauch,
Sarah-Maria Rotschnig,
Heimo Senger,
Stefan Zehetmeier (Hrsg.)

Qualifikation von Lehrkräftefortbildenden als professionelle Autodidaktik?

Einstiege und Erfahrungen
aus IMST – Innovationen
Machen Schulen Top

2024, 190 Seiten, br., 32,90 €,
ISBN 978-3-8309-4943-5

Den Kern dieses Buches bilden acht *Reflective Papers* von Lehrkräfte-Fortbildenden, die über ihren Einstieg sowie ihre Motivationen, Vorstellungen, Interventionen und weitere Aspekte ihrer Arbeit reflektieren. Eingeleitet wird das Buch durch eine Erläuterung zur Initiative IMST. Diese setzt seit 1998 Impulse zur Weiterentwicklung des Unterrichts in den MINT-Fächern (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik und verwandte Fächer sowie Deutsch) in Österreich. Den Beiträgen aus der Fortbildungspraxis folgen darauf bezogene analytische und selbstreflexive Perspektiven der Herausgeber*innen.



Andreas Bach,
Gerda Hagenauer (Hrsg.)
**Motivation und Emotion
von Lehrpersonen**

2025, 374 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8188-0047-5

Motivation und Emotion sind zentrale Bestandteile der professionellen Kompetenz von Lehrpersonen. Sie beeinflussen das Wohlbefinden, die berufliche Entwicklung, die Unterrichtsqualität sowie Lernprozesse und -ergebnisse der Schüler:innen. Dieser Sammelband vereint Beiträge von Forschenden aus Deutschland, Österreich und der Schweiz und gibt einen aktuellen Überblick über theoretische Perspektiven und empirische Befunde. Im ersten Teil werden grundlegende Ansätze zur Motivations- und Emotionsforschung vorgestellt, im zweiten empirische Studien zu Lehrpersonen in Studium und Beruf. Er richtet sich an Forschende, Lehrkräfte-ausbildende, Studierende und bildungspolitisch Verantwortliche.



Tilman Drope, Sabine Reh,
Kai Maaz (Hrsg.)
**Bildungsungleichheit
als Gegenstand
der Bildungsforschung**
Perspektiven, Erträge
und Aussichten

2025, 365 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8309-4972-5

Was weiß die Bildungsforschung über Bildungsungleichheit? Wie kam und kommt sie zu ihrem Wissen? Von wem und für wen wird dieses Wissen erzeugt? Wie kann dieses Wissen zum Abbau von Bildungsungleichheit beitragen? Die Beiträge antworten aus unterschiedlichen Perspektiven auf diese Fragen und zeigen, in welcher Weise Bildungsungleichheit seit langen Jahren zum Gegenstand der Bildungsforschung gemacht und wie dabei welches Wissen erzeugt wird. Anhand theoretischer, empirischer und historischer Beiträge wird die Vielfalt der methodologischen Ansätze und der mit ihnen gewonnenen Erkenntnisse verdeutlicht.



Julia Festman, Christine Reiter
**Lesen verstehen
und Textverständnis
verbessern**
Ein Lesestrategieset
für alle Fächer
in allen Fächern

2024, 168 Seiten, br.,
durchgehend vierfarbig, 27,90 €,
ISBN 978-3-8309-4664-9

Um Textverständnis zu verbessern, braucht es im Unterricht ein intensives, systematisches Arbeiten mit zunächst kurzen Texten, ein strategisches Herangehen an Texte. Da Schüler:innen nicht von sich aus auf einen großen Schatz an Lesestrategien zurückgreifen können, wurden acht spezifische Strategien ausgewählt, die als Lesestrategieset gebündelt in diesem Buch vorgestellt werden. Die Lesestrategien bauen aufeinander auf, sind von ihrer Abfolge her psycholinguistisch motiviert und leiten Lehrpersonen und Schüler:innen bei der Arbeit mit Texten in allen Fächern an.

Diese Titel und das gesamte
Programm finden Sie auf
www.waxmann.com.
Die E-Books erhalten Sie auf
www.ciando.com.

Die utb-Titel finden Sie auf
www.utb-shop.de.



WAXMANN

Steinfurter Straße 555
48159 Münster
Tel.: +49 (0) 251 / 265 04-0
Fax: +49 (0) 251 / 265 04-26
www.waxmann.com
info@waxmann.com

Bestellungen:

Brockhaus / Commission
Kreidlerstraße 9
70806 Kornwestheim
Tel.: +49 7154 13 27 0
Fax: +49 7154 13 27 13
waxmann@brocom.de



Preis- und Titeländerungen vorbehalten.