

WAXMANN



# Erziehungs- wissenschaft

NEUERSCHEINUNGEN HERBST 2026

[WWW.WAXMANN.COM](http://WWW.WAXMANN.COM)

In diesem Katalog finden Sie neue Titel aus unserem Programm »Erziehungswissenschaft«. Alle verfügbaren Bücher aus diesem Bereich sowie unser fortlaufend aktualisiertes Gesamtprogramm finden Sie unter:

**www.waxmann.com**

## E-BOOKS FÜR PRIVATPERSONEN

Die in diesem Prospekt aufgeführten Bücher sind auch in unserem E-Book-Shop erhältlich: *waxmann.ciendo.com*. Sie finden die E-Books aber ebenso bei anderen Online-Buchhändlern oder unterstützen Sie Ihre lokale Buchhandlung unter *genialokal.de*.

## UNSER SERVICE FÜR BIBLIOTHEKEN

Institutionen und Bibliotheken können bei unseren Partnern utb-elibrary (*www.elibrary.utb.de*), Ciando (*www.ciendo.com/service/bibliotheken*) und Ebsco (*www.ebscohost.com*) einen kostenpflichtigen Zugang zu unseren digitalen Inhalten erwerben.

Die Print- und E-Books von utb können Sie über <http://utb-shop.de> bestellen.

Open-Access-Publikationen sind mit  gekennzeichnet.



Foto Titel: @kras99 | adobe.stock

## INHALT

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Allgemeine Erziehungswissenschaft .....                             | 3  |
| Interkulturelle und Int. Vergleichende Erziehungswissenschaft ..... | 4  |
| Empirische Bildungsforschung .....                                  | 6  |
| Schulpädagogik .....                                                | 12 |
| Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit .....             | 28 |
| Erwachsenenbildung .....                                            | 29 |
| Hochschule .....                                                    | 32 |
| Zeitschriften .....                                                 | 33 |

**Waxmann Verlag GmbH**  
Steinfurter Str. 555  
48159 Münster, Germany  
Fon +49 (0)251/265 04-0  
Fax +49 (0)251/265 04-26  
[info@waxmann.com](mailto:info@waxmann.com)  
[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)

**Waxmann Publishing Co.**  
P.O. Box 1318, New York  
NY 10028, USA

**Auslieferung**  
Brockhaus/Commission  
Kreidlerstraße 9  
70806 Kornwestheim  
Fon +49 (0)7154/13 27-0  
Fax +49 (0)7154/13 27-13  
[waxmann@brocom.de](mailto:waxmann@brocom.de)



### → Reihe

#### Aktionsrat Bildung

hrsg. von vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V.

#### In Vorbereitung

■ vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. (Hrsg.)  
**Social Media – Bildung – Integrität**

2026, 366 S., br., 32,90 €

ISBN 978-3-8188-0152-6



Für viele Kinder und Jugendliche sind Social Media ein selbstverständlicher Teil ihres Alltags; umso wichtiger ist es, dass sie altersgerecht auf die zahlreichen Chancen und Risiken vorbereitet werden und ein zielgerichtetes, sinnvolles Nutzungsverhalten in Social Media entwickeln können. Der Aktionsrat Bildung vertritt die Position, dass es hierfür einer sozialen und moralischen Integrität bedarf, die verstärkt in Bildungskontexten zu vermitteln und einzuüben ist. Das Gutachten stellt Lösungsansätze vor, wie mediale Integrität für alle Akteure im Bildungssystem gelingen kann, und geht auf rechtliche und technische Voraussetzungen dafür ein, dass in einem geschützten Rahmen medienpädagogisch wirksames Handeln möglich wird. Die Handlungsempfehlungen sind an die Politik, die Bildungseinrichtungen und ihr pädagogisches Personal sowie an Eltern und die Nutzenden selbst adressiert.



■ Klaus Zierer

#### Wovon sprechen wir, wenn wir »Bildung« sagen?

Auch ein Essay

2026, 190 S., br., 24,90 €

ISBN 978-3-8188-0145-8

Landauf, landab wird fleißig über Bildung diskutiert: Bildungsnotstand, Bildungskatastrophe, Bildungsgerechtigkeit, Bildungsungleichheiten, Bildungsbenachteiligung, Bildungsverlauf, Bildungssystem, Bildungsketten, Bildungsbericht und viele weitere tauchen im Diskurs auf. Wie selbstverständlich wird dabei vorausgesetzt, was Bildung meint. Aber so selbstverständlich ist das nicht. Denn der Bildungsbegriff selbst ist alles andere als eindeutig definiert. Wovon sprechen wir, wenn wir »Bildung« sagen? Diese Frage ist daher Ausgangspunkt des Buches, das in Form eines Essays verfasst ist. Ziel ist es, den Diskurs zu einem der wichtigsten Gesellschaftsthemen unserer Zeit mit Reflexionen zu bereichern, das sich angesichts Digitalisierung, sozialer Verwerfungen und globaler Krisen mehr denn je spannungsreich zeigt und insofern herausgefordert ist. Nämlich: Bildung.

Mit einem Geleitwort von Julia Ruhs



■ Klaus Zierer

#### Eklektische Pädagogik

Zeitgemäße Studien zur Bildungstheorie und Didaktik

2026, 232 S., br., 32,90 €

ISBN 978-3-8188-0138-0

In diesem Buch sind daher Arbeiten aus den letzten Jahren zur Allgemeinen Didaktik und Bildungstheorie unter dem Titel »Eklektische Pädagogik« vereint. Eine eklektische Zugangsweise vermag es am besten, die genannten Perspektiven, einerseits eine empirische und andererseits eine theoretische, kritisch-konstruktiv zusammenzuführen. Ziel ist es, die eklektische Pädagogik systematisch darzustellen und für aktuelle Fragestellungen fruchtbar zu machen.



■ Klaus Zierer  
**Bildungsnotstand als Standortrisiko**

Ein Essay  
 2026, 60 S., br., 10,90 €  
 ISBN 978-3-8188-0199-1

Der Standort Deutschland steckt in einer tiefen Krise. Nicht nur die Wirtschaft schwächelt, sondern auch der gesellschaftliche Zusammenhalt bröckelt. Ausgerechnet in dieser Phase kommt ein zentraler Pfeiler für das Gemeinwohl ins Wanken: Bildung. Denn im einstigen Bildungsland herrscht ein Bildungsnotstand, wie zahlreiche Studien zeigen. Kann dieser Bildungsnotstand zum Standortrisiko werden? Der Essay reflektiert die gesamtgesellschaftliche Situation und blickt gleichermaßen auf wirtschaftliche und demokratische Herausforderungen. Es erörtert die Gründe und die Folgen des Bildungsnotstandes, stößt damit eine dringende Debatte an und zeigt Lösungswege auf, wie Deutschland wieder zur Bildungsnation werden kann.



■ Anton A. Bucher  
**Geschwister: liebend, streitend, prägend**

Fakten zur längsten Beziehung im Leben  
 2026, 244 S., br., 29,90 €  
 ISBN 978-3-8188-0120-5

Die zeitlich längste zwischenmenschliche Beziehung ist die zwischen Geschwistern. In den Kinderjahren sind Geschwister die engsten Bezugspersonen und durchleben Zuneigung und Kooperation, aber auch Wut, Streit, und Eifersucht. Zwar ist es unvermeidlich, dass Geschwister eigene Wege gehen, aber emotionale Nähe bleibt. Angesichts lebensweltlicher Veränderungen kann ein Geschwister gerade in den letzten Jahrzehnten ein Fels in der Brandung sein. Trotz ihrer einflussreichen Rolle werden Geschwister in Pädagogik und Psychologie randständig behandelt. Dieses Buch richtet sich an pädagogisch tätige Leser\*innen sowie auch an eine breitere Leserschaft: An alle, die ihre Geschwister geherzt haben, bewunderten, sie beneideten, sie hassten. Und an alle, die verstehen möchten, wie Geschwisterbeziehungen für das Leben prägen.



**In Vorbereitung**

■ Thomas Quehl,  
 Ulrich Schultze, Ulrike Trapp  
**Mehrsprachigkeit und pädagogische Professionalität**

Praxiswissen für die Schule der Migrationsgesellschaft  
 2026, 280 S., br., 29,90 €  
 ISBN 978-3-8252-6675-2

Ein Kurzfilm und sprachbiografische Digital Stories von Schüler:innen sind Ausgangspunkt des Studienbuchs, das Lehrer:innen ermutigt, sich auf pädagogische Ansätze vorzubereiten, die Mehrsprachigkeit als Lernressource sehen. Migrationspädagogische und soziolinguistische Perspektiven unterstützen sie, als »reflective practitioners« Vorstellungen und schulische Routinen zu hinterfragen.



→ Reihe

**Dialoge – Dialogues**

Schriftenreihe des Deutsch-Französischen Jugendwerks /  
Collection de l'Office franco-allemand pour la Jeunesse

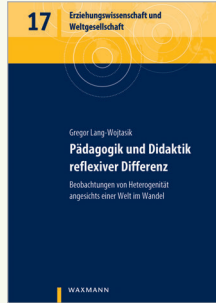
**In Vorbereitung  
Band 10**

■ Dietmar Loch, Markus  
Ottersbach (Hrsg.)

**Politische Partizipation  
Jugendlicher in Deutschland  
und Frankreich**

2026, 292 S., br., 39,90 €  
ISBN 978-3-8309-4996-1

Wissenschaftliche Erkenntnisse über den Wandel der politischen Partizipation Jugendlicher sind unabdinglich, vor allem angesichts der rasanten Zunahme digitalisierter Kommunikation bzw. entsprechender sozialer Netzwerke. Die Ergebnisse dieser Publikation sind sowohl für die Entwicklung der politischen Partizipation im rechtlich-politischen Zusammenhang als auch im Kontext der formalen Bildung und der Sozialen Arbeit von Bedeutung. Da politische Bildung bzw. Partizipation für länderbezogene und internationale Jugendarbeit ein wichtiges Themenfeld ist, haben auch international tätige Organisationen der Sozialen Arbeit Interesse an der Entwicklung der politischen Partizipation Jugendlicher.



→ Reihe

**Erziehungswissenschaft  
und Weltgesellschaft**

hrsg. von Helmuth Hartmeyer und  
Gregor Lang-Wojtasik

**In Vorbereitung  
Band 17**

■ Gregor Lang-Wojtasik

**Pädagogik und Didaktik  
reflexiver Differenz**

Beobachtungen von Heterogenität  
angesichts einer Welt im Wandel  
2026, 240 S., br., 34,90 €  
ISBN 978-3-8188-0187-8

Heterogenität ist ein zentraler und zugleich stellenweise unscharfer Begriff in aktuellen pädagogischen und erziehungswissenschaftlichen Debatten. Differenz wird in diesem Band als systematischer Begriff verwendet, um Heterogenität in weltbezogenen Wandlungsprozessen beschreiben zu können. Die Einheit der Differenz wird mit Bezug zu systemtheoretischen und philosophisch-anthropologischen Denkangeboten fundiert. Der Band zeichnet Bildungseinrichtungen im Umgang mit Heterogenität, historische Beispiele und prominente Diskussionslinien systematisch nach und fasst Pädagogik und Didaktik reflexiver Differenz zusammen.



**In Vorbereitung**

■ Sophie Jung

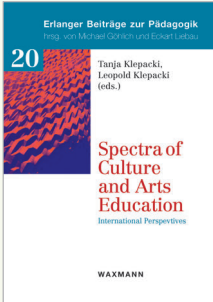
**Wie umgehen mit LRS?**

Eine Interviewstudie mit Betroffenen  
aus Deutschland, Kanada und  
Schweden

2026, IHS, Bd. 722, 310 S., br., 39,90 €  
ISBN 978-3-8188-0207-3

Lese- und Rechtschreibstörungen (LRS) beeinflussen schulische Leistungen, das Selbstbild, die Motivation und die Bildungsbiografien betroffener Personen. Im Mittelpunkt dieser Studie stehen die individuellen Erfahrungen von erwachsenen Personen mit LRS, die rückblickend über ihren schulischen Werdegang und den Umgang mit ihren Schwierigkeiten berichten. Damit rücken Perspektiven in den Fokus, die im bildungswissenschaftlichen Diskurs bislang vergleichsweise wenig Beachtung finden.

Auf Grundlage von 25 Einzelfällen aus Deutschland, Kanada und Schweden untersucht die Studie Unterschiede und Gemeinsamkeiten im schulischen Umgang mit LRS sowie die Auswirkungen bildungspolitischer und didaktischer Rahmenbedingungen auf die Betroffenen.



### → Reihe

## Erlanger Beiträge zur Pädagogik

hrsg. von Michael Göhlich und Eckart Liebau

### In Vorbereitung Band 20

■ Tanja Klepacki,  
Leopold Klepacki (Hrsg.)

## Spectra of Culture and Arts Education

International Perspectives  
2026, 140 S., br., 29,90 €  
ISBN 978-3-8188-0048-2

This volume responds to the 2024 UNESCO World Conference by offering diverse perspectives on current challenges in culture and arts education. Drawing on an international summer school, it combines theoretical and practice-oriented insights. The contributions explore critical, decolonial, and sustainable approaches and advocate for moving beyond dominant Eurocentric frameworks toward more inclusive and transformative futures in education and cultural policy.



■ Samuel Greiff, Jennifer Diedrich,  
Tamara Kastorff, Frank  
Goldhammer, Olaf Köller (Hrsg.)

## PISA 2025

Bildung im Spannungsfeld von  
Innovation und Transformation  
2026, 236 S., br., 39,90 €  
ISBN 978-3-8188-0200-4

Seit dem Jahr 2000 untersucht die internationale Vergleichsstudie PISA (Programme for International Student Assessment) die Kompetenzen 15-jähriger Schüler\*innen. Sie ermöglicht den internationalen Vergleich von Bildungssystemen und liefert Hinweise darauf, inwieweit Bildungsqualität und Chancengerechtigkeit verwirklicht werden. Dieser Berichtsband präsentiert die Ergebnisse von PISA 2025 für Deutschland und ordnet sie in internationale Vergleichsperspektiven sowie nationale Entwicklungen über die Zeit ein. Der nationale PISA-Berichtsband bietet eine umfassende Bestandsaufnahme der kognitiven Kompetenzen, sozial-emotionalen Merkmale und Lernkontexte 15-jähriger Jugendlicher in Deutschland. Er liefert fundiertes Orientierungs- und Diagnosewissen zum aktuellen Stand des deutschen Bildungssystems, macht Herausforderungen sichtbar und zeigt Entwicklungsmöglichkeiten.



■ Petra Stanat, Stefan  
Schipolowski, Sarah Gentrup,  
Karoline A. Sachse, Sebastian  
Weirich, Sofie Henschel (Hrsg.)

## IQB-Bildungstrend 2024

Mathematische und  
naturwissenschaftliche  
Kompetenzen am Ende der 9.  
Jahrgangsstufe im dritten  
Ländervergleich  
2025, 500 S., br., 54,90 €  
ISBN 978-3-8188-0100-7

Der IQB-Bildungstrend 2024 untersucht die Kompetenzen von Neuntklässler:innen in Mathematik sowie in Biologie, Chemie und Physik. Die Studie vergleicht die Ergebnisse mit den Erhebungen von 2012 und 2018 und basiert auf den Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz. Analysiert werden auch Unterschiede nach Geschlecht, sozialer Herkunft und Zuwanderung sowie Veränderungen seit 2012. Ergänzend fließen Daten zu Motivation, Unterrichtsqualität, Medieneinsatz und Lehrkräftezufriedenheit ein. Grundlage ist eine repräsentative Stichprobe aus 48.279 Schüler:innen aller 16 Bundesländer.



### In Vorbereitung

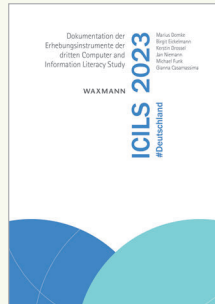
■ Birgit Eickelmann, Jan Niemann, Inessa Fliegner, Marius Domke, Kerstin Drossel

### ICILS 2023 #Transfer

Impulse für die Schulentwicklung zur Überwindung der digitalen Spaltung  
2026, 76 S., br., 22,90 €  
ISBN 978-3-8188-0227-1



Wie können Schulen digitale Bildungsungleichheiten überwinden? Der Band »ICILS 2023 #Transfer« untersucht sogenannte unerwartbar erfolgreiche Schulen, denen es trotz eines hohen Anteils von Schüler\*innen mit niedrigem sozioökonomischen Status gelingt, überdurchschnittlich hohe digitale Kompetenzen zu fördern. Auf Basis der ICILS-2023-Daten werden ihre Merkmale entlang von fünf Dimensionen digitalisierungsbezogener Schulentwicklung analysiert. Die Befunde werden in praxisnahe Impulse für Schulleitungen, Lehrkräfte, Bildungsadministration und Schulaufsicht überführt und zeigen Wege zu mehr Chancengerechtigkeit in der digitalen Bildung auf.



■ Marius Domke, Birgit

Eickelmann, Kerstin Drossel, Jan Niemann, Michael Funk, Gianna Casamassima

### ICILS 2023 #Deutschland

Dokumentation der Erhebungsinstrumente der dritten Computer and Information Literacy Study

2026, 352 S., br., 99,00 €  
ISBN 978-3-8188-0169-4



Mit der international vergleichenden Schulleistungsstudie ICILS 2023 (*International Computer and Information Literacy Study*) wurden zum dritten Mal die computer- und informationsbezogenen Kompetenzen von Achtklässlerinnen und Achtklässlern in Deutschland im internationalen Vergleich untersucht. Zudem wurden zum zweiten Mal die Kompetenzen im Bereich »Computational Thinking« getestet. Darüber hinaus wurden mit der Studie ICILS 2023 umfangreiche Rahmendaten erfasst. Mit dieser Publikation werden die in ICILS in Deutschland eingesetzten Erhebungsinstrumente dokumentiert. Die Dokumentation der Instrumente umfasst sowohl die international eingesetzten Instrumente in der deutschen Fassung als auch die nationalen Ergänzungen.



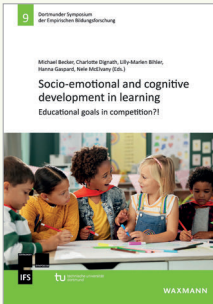
■ Marcel Helbig, Claudia Karwath, Corinna Kleinert

### Von der Kita bis zur Uni

Wie soziale Ungleichheiten unseren Bildungsweg beeinflussen  
2026, 168 S., br., 29,90 €  
ISBN 978-3-8188-0016-1



In Deutschland wirkt sich die soziale Herkunft besonders stark auf den Bildungserfolg von Kindern und Jugendlichen aus. Doch wann im Bildungsverlauf entstehen diese sozialen Ungleichheiten und wie entwickeln sie sich? Bei welchen Bildungsindikatoren treten sie zutage? Und welche familiären Merkmale entscheiden über Bildungskarrieren? Die Studie beantwortet diese Fragen, in dem sie erstmals alle (vor)schulischen Startkohorten des Nationalen Bildungspanels in Deutschland analysiert und Bildungsverläufe von der Kita bis zum Studium untersucht. Die Studie richtet sich nicht nur an ein wissenschaftliches Publikum, sondern arbeitet auch für die interessierte Öffentlichkeit heraus, wo und wann sich soziale Ungleichheit (re)produziert.



→ Reihe

**Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung**

hrsg. von Nele McElvany

**Band 9**

■ Michael Becker, Charlotte Dignath, Lilly-Marlen Bihler, Hanna Gaspard, Nele McElvany (Hrsg.)

**Socio-emotional and cognitive development in learning**

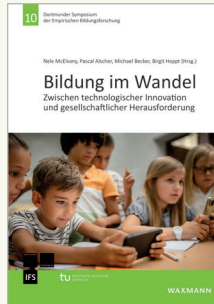
Educational goals in competition?!

2026, 110 S., br., 29,90 €

ISBN 978-3-8188-0096-3



This volume examines the question of whether the central educational goals of promoting cognitive development on the one hand and socio-emotional development on the other are in conflict, or whether they can support each other under certain conditions. For a long time, research and teaching have focused strongly on cognitive development, with the aim of equipping all learners with basic academic competencies. However, the (intentional) fostering of socio-emotional aspects is becoming increasingly important. This book discusses the compatibility of these two educational goals from various disciplinary perspectives. The contributors are internationally selected experts from Germany, Switzerland, and the United States.



**In Vorbereitung**

**Band 10**

■ Nele McElvany, Pascal Alscher, Michael Becker, Birgit Heppt (Hrsg.)

**Bildung im Wandel**

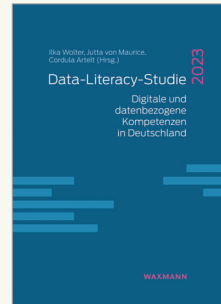
Zwischen technologischer Innovation und gesellschaftlicher Herausforderung

2026, 190 S., br., 32,90 €

ISBN 978-3-8188-0224-0



Das Bildungssystem befindet sich in einer Phase tiefgreifender Transformation. Der schnelle technologische Fortschritt sowie eine zunehmend heterogene, pluralisierte und von Zuwanderung geprägte Gesellschaft bedingen diesen Wandel in besonderer Weise. Beide Dynamiken verändern Lern- und Lehrprozesse grundlegend. Der Sammelband anlässlich des Jubiläums des 10. Dortmunder Symposiums der Bildungsforschung nimmt diese doppelte Transformation in den Blick und verortet sie im Kontext aktueller Debatten der empirischen Bildungsforschung.



**In Vorbereitung**

■ Ilka Wolter, Jutta von Maurice, Cordula Artelt (Hrsg.)

**Data-Literacy-Studie 2023**

Digitale und datenbezogene Kompetenzen in Deutschland

2026, 150 S., br., durchg. vierfarbig, 29,90 €

ISBN 978-3-8188-0220-2



Dieser Sammelband befasst sich mit der Integration geflüchteter Kinder und Jugendlicher in und durch Bildung. Die Studien »Refugees in the German Educational System« und »Bildungswege von Geflüchteten Kindern und Jugendlichen«, verantwortet vom Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi), bilden die Basis für die vorgestellten Ergebnisse. Die Beiträge stellen unterschiedliche Aspekte des Integrationsgeschehens in den Vordergrund, wie die im Fokus stehenden Familien, Kinder und Jugendlichen, die frühkindlichen Bildung, Grundschulphase und Bildungsteilhabe von geflüchteten Jugendlichen. Ergänzend wird die Rolle von Bildungsinstitutionen beschrieben und in Werkstattberichten beleuchtet, welche Herausforderungen bei der Befragung von neu zugewanderten Geflüchteten zu meistern sind.



### In Vorbereitung

■ Jutta von Maurice, Gisela Will, Regina Becker, Christin Förster, Anna Passmann (Hrsg.)

### Angewandte?!

Befunde zur Situation von geflüchteten Kindern und Jugendlichen im deutschen Bildungssystem

2026, 226 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8188-0223-3



Der Sammelband bündelt empirische Befunde zur Integration geflüchteter Kinder und Jugendlicher in und durch Bildung. Die Beiträge basieren auf den am Leibniz-Institut für Bildungsverläufe verantworteten Studien »Refugees in the German Educational System« und »Bildungswegen von geflüchteten Kindern und Jugendlichen«. Nach einer Einführung in Anlage und Design der Untersuchungen werden zunächst die Lebenslagen der befragten Familien, Kinder und Jugendlichen beschrieben. Weitere Beiträge folgen den Bildungswegen von der frühkindlichen Bildung über die Grundschule bis zur Bildungsteilnahme im Jugendalter und arbeiten dabei die Bedeutung institutioneller Rahmenbedingungen heraus. Ergänzt wird der Band durch Werkstattberichte zu methodischen Herausforderungen bei der Befragung neu zugewanderter Geflüchteter. Damit bietet die Publikation fundierte Einblicke für Bildungsforschung, Migrationsforschung und Bildungspolitik.



### ■ Sonja Nonte, Christian Reintjes,

Eva Grommé, Till Kaiser,

Jana Schöpfker (Hrsg.)

### Empirische Perspektiven aus der Bildungsforschung: Wissenstransfer zwischen Empirie und Praxis

Tagungsband der AEPF 2024

2026, 308 S., br., 39,90 €

ISBN 978-3-8188-0136-6



Angesichts der zunehmenden Bedeutung des Wissenstransfers in der empirischen Bildungsforschung bestehen Erwartungen an die Wirksamkeit wissenschaftlicher Erkenntnisse für Bildungspraxis, -politik und Lehrkräftebildung. Zugleich ist Wissenstransfer kein linearer Prozess, sondern entsteht im Zusammenspiel verschiedener Faktoren. Der Band vereint 28 Beiträge der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Sie thematisieren Wissenstransfer und Praxisinnovation, Professionalisierung und Lehrkräftebildung, Lehren und Lernen, Digitalisierung sowie sozial-emotionaler Entwicklung, Wohlbefinden und Inklusion und zeigen, wie empirische Bildungsforschung Anschluss an pädagogische Praxis, Professionalisierung und institutionelle Kontexte herstellt.



### In Vorbereitung

■ Andreas Schnider, Maria-Luise Braunsteiner, Ivo Brunner, Christina Hansen, Aljoscha Neubauer, Barbara Schober (Hrsg.)

### Quereinstieg als Lehrer\*innen in Österreich

Evidenzen, Erfahrungen und Perspektiven

2026, 380 S., br., 44,90 €

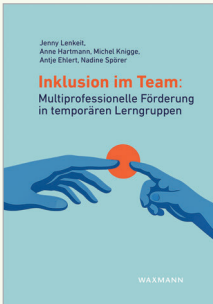
ISBN 978-3-8188-0205-9



Mit der gesetzlichen Möglichkeit zum Quereinstieg in den Lehrer\*innenberuf hat Österreich 2022 einen bildungspolitisch bedeutsamen Schritt gesetzt. Mehr als 12.000 Bewerbungen und rund 11,9 Prozent Anteil an den Neuaufnahmen im Schuljahr 2025/26 zeigen: Der Quereinstieg ergänzt den Personalpool insbesondere dort, wo aus den Lehramtsstudien zu wenige Absolvent\*innen kommen.

Fünf Beiträge dieses Bandes beleuchten das Verfahren aus unterschiedlichen Perspektiven – von der bildungspolitischen Umsetzung bis zur qualitativen Erforschung des Mentorings und der externen Evaluierung des Programms.

Der Band richtet sich an Praktiker\*innen an Schulen und Hochschulen, an die Bildungsforschung im deutschsprachigen Raum sowie an Verantwortliche in Bildungsverwaltung und -politik.



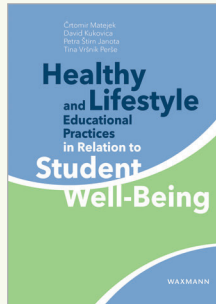
■ Jenny Lenkeit, Anne Hartmann, Michel Knigge, Antje Ehlert, Nadine Spörer  
**Inklusion im Team: Multiprofessionelle Förderung in temporären Lerngruppen**

2026, 120 S., br., 32,90 €  
 ISBN 978-3-8188-0172-4



Dieser Band dokumentiert die zentralen Befunde von Erhebungen, die an Schulen für Gemeinsames Lernen mit einer eingerichteten Lerngruppe+ im Bundesland Brandenburg durchgeführt wurden. In der Lerngruppe+ sollen Schülerinnen und Schüler mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf im Bereich emotionale und soziale Entwicklung gefördert werden, die aufgrund ihres herausfordernden Verhaltens nicht adäquat in Ihrer bisherigen Lerngruppe lernen können.

Der Band zielt darauf ab, die Lerngruppe+ als Bestandteil eines inklusiven Schulsystems einzuordnen, ihre praktische Ausgestaltung zu analysieren und Hinweise für ihre Weiterentwicklung zu geben.

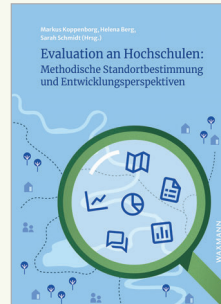


■ Črtomir Matejek, David Kukovica, Petra Štirn Janota, Tina Vršnik Peršič  
**Healthy Lifestyle and Educational Practices in Relation to Student Wellbeing**

2026, 120 pages, br., € 32,90,  
 ISBN 978-3-8188-0143-4



This monograph examines physical literacy within educational and experiential learning contexts. Drawing on quantitative evidence generated through the CSPLQ instrument, it advances a conceptual and analytical model of physical literacy as a multi-dimensional construct encompassing motivation, competence, confidence, and knowledge. Rather than merely reporting empirical findings, physical literacy is situated within broader pedagogical, developmental, and curricular discourses, highlighting its transformative potential in education. By bridging research, experiential education, and evidence-based practice, the volume provides a framework for fostering sustainable engagement in movement and life-long physical activity.



**In Vorbereitung**

■ Markus Koppenborg, Helena Berg, Sarah Schmidt (Hrsg.)  
**Evaluation an Hochschulen: Methodische Standortbestimmung und Entwicklungsperspektiven**

2026, 230 S., br., 29,90 €  
 ISBN 978-3-8188-0193-9

Evaluation ist aus dem Hochschulalltag nicht mehr wegzudenken – doch wie belastbar sind die eingesetzten Methoden wirklich? Und wie lässt sich das aktuelle Repertoire an Methoden erweitern oder anreichern, um zu höherer Qualität in Studium und Lehre beizutragen?

Dieser Tagungsband versammelt ausgewählte Beiträge der Frühjahrstagung 2025 des Arbeitskreises Hochschulen der Gesellschaft für Evaluation e.V. (DeGEval) und nimmt eine ebenso kritische wie zukunftsgerichtete Perspektive auf Evaluation und Qualitätsmanagement ein. Im Spannungsfeld zwischen etablierter Praxis, methodischer Reflexion und innovativen Ansätzen beleuchten die Autor\*innen zentrale Fragen des Feldes: Wo liegen die Grenzen klassischer Befragungsformate? Welche neuen Wege eröffnen dialogische Feedbackverfahren? Und welches Potenzial bieten Educational Data Mining und KI-Modelle für die Evaluation von Studium und Lehre?



→ Reihe

## Empirische Erziehungswissenschaft

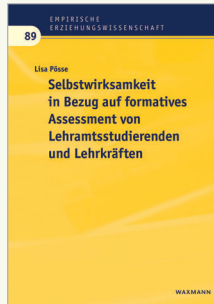
hrsg. von Rolf Becker, Wilfried Bos, Hartmut Ditton, Cornelia Gräsel, Eckhard Klieme, Kai Maaz, Thomas Rauschenbach, Hans-Günther Roßbach, Knut Schwippert, Christian Tarnai, Rudolf Tippelt und Rainer Watermann

### Band 88

#### ■ Felix Hufschmid Zur Bedeutung von Vertrauen für die Schulentwicklung

Eine Mixed-Methods-Studie  
2026, 366 S., br., 39,90 €  
ISBN 978-3-8188-0098-7

Die Selbstbestimmungstheorie von Ryan und Deci hebt die Bedeutung der Erfüllung psychologischer Grundbedürfnisse als Voraussetzung für Motivation und gelingende pädagogische Beziehungen hervor. Vertrauen fungiert dabei als Basis sozialer Beziehungen und als zentrale Resource. Diese Studie erforscht, wie Vertrauen von Lehrkräften gegenüber Schulleitungen, Kolleg\*innen und Schüler\*innen entsteht. Sie zeigt den Zusammenhang psychologischer Grundbedürfnisse mit Vertrauensurteilen und liefert Hinweise auf relevante Faktoren für die Gestaltung vertrauensvoller Beziehungen in Schulen.

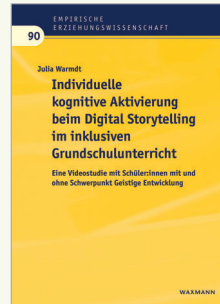


In Vorbereitung  
Band 89

#### ■ Lisa Pösse Selbstwirksamkeit in Bezug auf formatives Assessment von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften

Empirische Studien  
2026, 278 S., br., 34,90 €  
ISBN 978-3-8188-0180-9

Formatives Assessment birgt großes Potenzial für die Förderung individueller Lernprozesse, wird im schulischen Alltag jedoch bislang nur unzureichend umgesetzt. Diese Arbeit untersucht relevante Kompetenzmerkmale (angehender) Lehrkräfte. Drei empirische Studien fokussieren Selbstwirksamkeitsüberzeugungen zu den Kernkomponenten formativen Assessments sowie deren Zusammenhänge mit weiteren Kompetenzfacetten und Lerngelegenheiten. Analysiert werden Lehramtsstudierende und Lehrkräfte unterschiedlicher Schulformen und Praxiserfahrung. Aus den Befunden werden Implikationen für Forschung und Lehrkräftebildung abgeleitet.



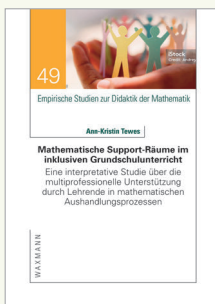
In Vorbereitung  
Band 90

#### ■ Julia Warmdt Individuelle kognitive Aktivierung beim Digital Storytelling im inklusiven Grundschulunterricht

Eine Videostudie mit Schüler:innen mit und ohne Schwerpunkt Geistige Entwicklung  
2026, 260 S., br., 39,90 €  
ISBN 978-3-8188-0197-7



Kognitive Aktivierung gilt als zentrales Unterrichtsqualitätsmerkmal. Ziel dieser Studie ist es, individuell kognitiv aktivierende Lehr-Lernsituationen im inklusiv-digitalen Grundschulunterricht zu beschreiben. Grundlage bildet eine Videostudie zum Digital Storytelling von Schüler:innen mit und ohne sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung. Zur Annäherung an das Konstrukt wurde ein Kategoriensystem in einem iterativen und konsensualen Prozess auf Basis beobachtbarer Aspekte entwickelt. Die Analysen zeigen Unterschiede in der kognitiven Aktivierung zwischen den Schüler:innen und unterstreichen die Bedeutung eines individuellen Blicks für die Unterrichtsqualitätsforschung in inklusiven und digitalen Lehr-Lernsituationen.



## → Reihe

**Empirische Studien zur Didaktik der Mathematik**

hrsg. von Aiso Heinze und  
Marcus Schütte

**In Vorbereitung  
Band 49**

■ Ann-Kristin Tewes

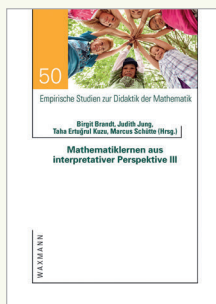
**Mathematische Support-Räume im inklusiven Grundschulunterricht**

Eine interpretative Studie über die multiprofessionelle Unterstützung durch Lehrende in mathematischen Aushandlungsprozessen

2026, 330 S., br., 44,90 €

ISBN 978-3-8188-0135-9

Die Studie untersucht die Unterstützung zwischen multiprofessionellen Lehrenden und Lernenden im inklusiven Mathematikunterricht. Auf Basis eines interaktionistischen Lernverständnisses wird der Begriff des »Mathematischen Support-Raumes« entwickelt und als theoretisches Konzept eingeführt. Mithilfe einer kombinierten Interaktions- und Partizipationsanalyse werden Alltagssituationen analysiert. Die Ergebnisse zeigen, wie Mathematische Support-Räume gestaltet sind und welchen Einfluss sie auf die Partizipation der Lernenden haben. Dabei lassen sich drei Mathematische Support-Räume unterscheiden, die unterschiedliche Lernermöglichkeitsbedingungen eröffnen.

**In Vorbereitung  
Band 50**

■ Birgit Brandt, Judith Jung,

Taha Ertağrul Kuzu,

Marcus Schütte (Hrsg.)

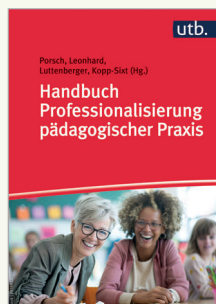
**Mathematiklernen aus Interpretativer Perspektive III**

2026, 256 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8188-0181-6

Der dritte Band zum Thema Mathematiklernen aus interpretativer Perspektive versammelt Beiträge aus interaktionistischer mathematikdidaktischer Forschung und gibt aktuelle Einblicke in die Erforschung mathematischer Lehr-Lern-Prozesse. Im Fokus stehen mikroanalytische Rekonstruktionen mathematischer Interaktionen in unterschiedlichen Kontexten: vom frühen informellen Lernen in familialen Situationen über inklusive Lernsettings und digitale Lernumgebungen in der Grundschule bis hin zu philosophischen Gesprächen in der Lehrer\*innenbildung.

Der Band zeigt die Vielfalt interpretativer Zugänge in der Mathematikdidaktik und macht sichtbar, wie mathematische Bedeutungen in Interaktion entstehen, verhandelt und modifiziert werden.



■ Raphaela Porsch, Tobias  
Leonhard, Silke Lutzenberger,  
Silvia Kopp-Sixt (Hrsg.)

**Handbuch  
Professionalisierung  
pädagogischer Praxis**

2026, 652 S., geb., 59,00 €

ISBN 978-3-8252-6492-5

Das Handbuch gibt einen aktuellen Überblick zur Professionalisierung pädagogischer Praxis – von der Kita bis zur Hochschule. Erstmals werden Strukturen, Diskurse und Ausbildungswege im DACH-Raum vergleichend dargestellt. Es zeigt, wie sich pädagogische Berufe wandeln, welche neuen Zugangswege entstehen und welche Entwicklungen die Bildungslandschaft prägen.



■ Michael Dartsch, Jens Knigge, Anne Niessen, Friedrich Platz, Christine Stöger (Hrsg.)  
**Handbuch Musikpädagogik**  
 Grundlagen – Forschung – Diskurse  
 2026, 2., vollst. aktual. u. erweit. Aufl., 788 S., br., 79,00 €  
 ISBN 978-3-8252-6356-0

Die wissenschaftliche Musikpädagogik befindet sich in fortlaufender Entwicklung, die diese zweite, überarbeitete und erweiterte Auflage in relativ kurzer Zeit erforderlich macht. Das Handbuch leistet einen Beitrag zur immer wieder neuen Vergewisserung über zentrale Begriffe, Kontexte, Inhalte und methodische Zugänge. Zugleich zeigt es Potenziale und Grenzen dieser Forschungsdisziplin auf. Als Nachschlagewerk für Studium, Forschung sowie Fachpraxis bietet es einen kompakten Überblick zu mehr als 80 Themenfeldern der Musikpädagogik.



**In Vorbereitung**  
 ■ Claudia Angele, Ursula Buchner, Ines Gruber, Nina Hoheneder-Arrer  
**Fachdidaktik Haushaltsökonomie**  
 Didaktische Grundlagen einer haushaltsbezogenen sozioökonomischen Bildung  
 2026, 600 S., br., 59,90 €  
 ISBN 978-3-8252-6702-5

Haushaltsbezogene Bildung ist ein Teilbereich der sozioökonomischen Allgemeinbildung. Das Studienbuch für das Lehramt Sekundarstufe führt systematisch in die theoretisch-konzeptionelle Grundlegung einer zeitgemäßen Lernkultur im haushaltsbezogenen Fachunterricht ein. Es richtet sich an Studierende, Lehrende und Wissenschaftler\*innen und präsentiert Impulse für Studium, Unterrichtspraxis und fachdidaktische Forschung.



■ Nils Neuber  
**Bildung und Bewegung**  
 Wie das Lernen in der Schule lebendiger wird  
 2026, 140 S., br., 24,90 €  
 ISBN 978-3-8188-0159-5

Nach dem PISA-Schock Anfang der 2000er Jahre wurden die Schulen in Deutschland umfassend umgebaut. Heute sind die Klassen kleiner, es gibt mehr Lehrkräfte und es wird deutlich mehr Geld für Bildung ausgegeben. Trotzdem sind die Leistungen der Schülerinnen und Schüler im Lesen, Schreiben, Rechnen und in den Naturwissenschaften weiter zurückgegangen. Zugleich sind ihre psychosoziale Entwicklung und ihr Gesundheitszustand oft besorgniserregend. Vor dem Hintergrund oft einseitig kognitiver Anforderungen kann mehr Bewegung im Schulalltag dazu beitragen, das Lernen lebendiger und freudvoller zu gestalten. Dabei geht es um bewegtes Lernen und Bewegungspausen im Klassenraum, um Spiel- und Sportaktivitäten in der Pause, um Sportunterricht und Sport-AGs, um freie und angeleitete Bewegungs- und Spielangebote im Ganztag, um bewegte Schulfeste und Klassenfahrten u.a.m. Durch eine bewegte Schulkultur können Lernleistungen, Leistungsbereitschaft und Gesundheit gefördert, und soziales Lernen, demokratische Kompetenzen und Schulfreude gestärkt werden.



■ Esther Dominique Klein, Franziska S. Proskawetz, Isabell van Ackeren-Mindl, Nathalie Bieler, Susanne Julia Czaja (Hrsg.)  
**Schulentwicklung an sozialräumlich benachteiligten Standorten**

Ein Lehr- und Arbeitsbuch  
 2026, 276 S., br., 39,90 €  
 ISBN 978-3-8188-0114-4



Schulen an sozialräumlich benachteiligten Standorten werden oft mit Herausforderungen und Scheitern assoziiert. Doch viele solcher Schulen stärken erfolgreich die Bildungs- und Teilhabechancen ihrer Schüler\*innen. Die Forschung zeigt: Sie sind nicht durch Zufall oder aufgrund besserer Ressourcen erfolgreich, sondern weil sie lernende Schulen sind. Als Lehr- und Arbeitsbuch für Studium, Schulpraxis, Schulverwaltung und schulische Unterstützungssysteme trägt der Sammelband dazu bei, das organisationale und professionelle Lernen an benachteiligten Standorten auszubauen. Die Beiträge machen Forschungswissen durch eine praxisnahe Aufbereitung, Fallbeispiele, Reflexionsimpulse und konkrete Instrumente für die Schulentwicklung nutzbar.



■ Susanne Julia Czaja, Barbara Muslic, Isabell van Ackeren-Mindl, Esther Dominique Klein, Nathalie Bieler, Susanne Farwick (Hrsg.)  
**Designbasierte Schulentwicklung**

Konzept, Erfahrungen und Materialien einer Wissenschafts-Praxis-Kooperation  
 2026, 276 S., br., 39,90 €  
 ISBN 978-3-8188-0115-1



Wie kann Schulentwicklung an sozialräumlich herausfordernden Standorten gelingen? Der Sammelband dokumentiert die Arbeit der Werkstatt ›Schulentwicklung im Kontext‹ im Rahmen der Bund-Länder-Initiative *Schule macht stark* (SchuMaS). Im Zentrum steht der Ansatz der designbasierten Schulentwicklung. Der Band bietet theoretische Grundlagen, praxisnahe Einblicke in die Entwicklungsarbeit beteiligter Schulen, Perspektiven der wissenschaftlichen Unterstützungsstrukturen sowie eine Reflektion der Ergebnisse. Ergänzende Materialien aus der Werkstatt-Arbeit unterstützen die Anwendung in Schule, Beratung sowie Aus- und Fortbildung für ein breites Fachpublikum im Bildungssystem.



■ Jan Scharf, Katharina Damm, Susanne Kuger, Kai Maaz (Hrsg.)  
**Bildungsbarrieren identifizieren – Bildungschancen entwickeln**

Potenziale verschiedener Lernumwelten beim Abbau von Ungleichheit  
 2026, 318 S., br., 39,90 €  
 ISBN 978-3-8188-0095-6



Bildungschancen sind weiterhin ungleich verteilt. Welche Barrieren sind dafür ursächlich – und wie lassen sie sich abbauen? Der Sammelband präsentiert aktuelle Forschung zu formalen, non-formalen und informellen Lernumwelten. Er zeigt eine breite Palette von Ansätzen, die dazu beitragen können, soziale Ungleichheit bei Bildungserfolg und gesellschaftlicher Teilhabe zu reduzieren. Die Beiträge bündeln neue Erkenntnisse, benennen Handlungsbedarfe und eröffnen Perspektiven für Forschung und Praxis.



## → Reihe

## Digitale Transformation von Schule und Fortbildung gestalten im Kompetenzverbund lernen:digital

hrsg. von Katharina Scheiter und Dirk Richter

### Band 1

■ Katharina Scheiter, Dirk Richter, Daniel Pittich, Lara Halbrock (Hrsg.)

## Professionelles Handeln in einer Kultur der Digitalität

Ergebnisse aus dem Kompetenzzentrum MINT  
2026, 744 S., br., 2 Bde., 79,90 €  
ISBN 978-3-8188-0150-2

Der Band bündelt Beiträge zur digitalen Transformation im schulischen Bildungskontext als Prozess fachlicher, didaktischer und systemischer Weiterentwicklung im Bereich der MINT-Fächer. Im Mittelpunkt stehen Professionalisierungskonzepte für Informatik, Naturwissenschaften, Mathematik und Sachunterricht ebenso wie fachübergreifende Ansätze zu digitalitätsbezogenen Kompetenzen, adaptivem Unterrichten, der Nutzung Künstlicher Intelligenz und Nachhaltigkeit.



### Band 2

■ Katharina Scheiter, Dirk Richter, Jörn Brüggemann, Julia Jennek (Hrsg.)

## Professionelles Handeln in einer Kultur der Digitalität

Ergebnisse aus dem Kompetenzzentrum Sprachen/Gesellschaft/Wirtschaft  
2026, 470 S., br., 44,90 €  
ISBN 978-3-8188-0166-3

Wie können Lehrkräfte in einer Kultur der Digitalität professionell und zukunftsorientiert unterrichten? Dieser Band zeigt anhand konkreter Beispiele aus den Fächern Deutsch, Geschichte und Wirtschaft, wie digital gestützter Unterricht aussehen kann. Entscheidend ist der reflektierte Einsatz digitaler Werkzeuge: der Einsatz von (Unterrichts-)Videos in der Lehrkräftefortbildung sowie die Nutzung von KI im Unterricht werden aus verschiedenen Fachperspektiven kritisch beleuchtet und ihre Potenziale dargestellt. Weitere Beiträge beleuchten die gezielte Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen von Lehrkräften sowie Wege der produktiven Zusammenarbeit von Wissenschaft und Praxis.



### Band 3

■ Detlef Kanwischer, Uwe Schulze, Tamara Heck, Marc Rittberger (Hrsg.)

## Gesellschaftswissenschaftliche Lehrkräftefortbildung in einer Kultur der Digitalität

Theoretische Perspektiven, empirische Befunde und Handlungsempfehlungen  
2026, 238 S., br., 37,90 €  
ISBN 978-3-8188-0170-0

Der Sammelband bündelt Forschungsergebnisse, Reflexionen und Handlungsperspektiven aus dem Re-Transfer-Verbundprojekt zur digitalen Professionalisierung in der gesellschaftswissenschaftlichen Lehrkräftefortbildung. Im Spannungsfeld von Fachlichkeit, Transfer und Offenheit zeigt er, wie digitale Souveränität als fachlich verankerte, kooperative und offene Kompetenz in einer Kultur der Digitalität gestaltet werden kann.





#### In Vorbereitung

##### Band 4

■ Katharina Scheiter, Dirk Richter, Volker Frederking, Johannes Lorenz (Hrsg.)

### Professionelles Handeln in einer Kultur der Digitalität

Ergebnisse aus dem Kompetenzzentrum Musik, Kunst, Sport

2026, 332 S., br., 39,90 €

ISBN 978-3-8188-0175-5



Digitale Medien verändern Wahrnehmung, Kommunikation, ästhetische Praxis und Wissensordnungen und stellen insbesondere Schule und Lehrkräftebildung vor grundlegende Herausforderungen. Dieser Band versteht die digitale Transformation als kulturellen Wandel. Im Fokus stehen theoretische, philosophische, ästhetische und empirische Beiträge, die Schule im Zeitalter von Postdigitalität, Ko-Kreation und Künstlicher Intelligenz neu denken. Diskutiert werden verschiedene Kompetenzmodelle und Fragen der digitalen Souveränität ebenso wie innovative Lehr-Lern-Formate in Musik, Kunst und Sport und deren evidenzbasierter Weiterentwicklung.



#### In Vorbereitung

##### Band 5

■ Katharina Scheiter, Dirk Richter, Christian Reintjes, Judith Erlmann (Hrsg.)

### Professionelles Handeln in einer Kultur der Digitalität

Ergebnisse aus dem Kompetenzzentrum Schulentwicklung

2026, 396 S., br., 42,90 €

ISBN 978-3-8188-0176-2



Die digitale Transformation von Schule erfordert tiefgreifende organisatorische, pädagogische, technologische und kulturelle Veränderungen, die strategisch verzahnt umgesetzt werden müssen. Sie verändert das professionelle Handeln und Selbstverständnis von Schulleitungen, Lehrkräften und pädagogischem Personal grundlegend und verlangt integrierte Konzepte digitalisierungsbezogener Schulentwicklung. Der Band bündelt Beiträge zu Organisations-, Personal- und Unterrichtsentwicklung, zeigt gelingenden Wissenschaft-Praxis-Transfer und Wege nachhaltiger Verankerung im Bildungssystem.



#### Band 6

■ Rudolf Kammerl, Jasmin Bastian, Simon Heid (Hrsg.)

### Digitale Kommunikation & Leadership

Ergebnisse des Projektverbunds LeadCom

2026, 260 S., br., 39,90 €

ISBN 978-3-8188-0171-7



Die zunehmende Nutzung digitaler Medien in der Lebenswelt von Kindern geht mit der Erwartung einher, dass Schulen auf diese Entwicklung reagieren. Dafür müssen sie in die entsprechende Position gebracht werden. Im ersten Teil des Bandes werden dazu Erkenntnisse hinsichtlich der Rolle Digitaler Kommunikation für die Schulentwicklung aus unterschiedlichen Perspektiven zusammengestellt. Der zweite Teil fokussiert auf Digital Distributed Leadership als partizipativen Führungsansatz für die Schulleitung innerhalb einer Kultur der Digitalität. Damit richtet sich dieser Band an alle, die aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive an der Gestaltung der digitalen Schulentwicklung interessiert sind.



### In Vorbereitung Band 7

■ Julia Sophie Haager,  
Amelie Sprenger, Cornelia Gräsel,  
Frank Fischer (Hrsg.)

### Digitale Schulentwicklung

Schulporträts, Lehrkräftekooperation  
und Unterrichtssimulation

2026, 250 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8188-0188-5



Wie lässt sich digitale Schulentwicklung ganzheitlich, evidenzbasiert und praxisnah gestalten? Dieser Band bündelt Ergebnisse des Forschungs- und Transfervverbunds KoKon und nimmt die fünf Dimensionen Unterrichts-, Personal-, Technik-, Kooperations- und Organisationsentwicklung in den Blick. Die Beiträge zeigen ihre Wechselwirkungen auf und verbinden wissenschaftliche Befunde mit erprobten Transferprodukten – von simulationsbasierten Lernumgebungen und Fortbildungsangeboten bis zu Schulporträts und Best-Practice-Beispielen. So entstehen Impulse für Forschung, Lehrkräftebildung und nachhaltige Entwicklungsprozesse an Schulen.



### In Vorbereitung Band 8

■ Katharina Scheiter, Dirk Richter,  
Tanja Mutschler (Hrsg.)

### Perspektiven auf Transfer in einer Kultur der Digitalität

2026, 500 S., br., 49,90 €

ISBN 978-3-8188-0219-6



Wie gelingt Transfer in einem Bildungssystem, das sich unter den Bedingungen der Digitalität kontinuierlich verändert? Dieser Band versammelt Beiträge aus Wissenschaft, Schulpraxis, Bildungsadministration, Landesinstituten, EdTech und Zivilgesellschaft. Im Mittelpunkt stehen Transferverständnisse, Akteur:innen, Infrastrukturen und Formate sowie ihre Bedeutung für Schulentwicklung und Lehrkräfteprofessionalisierung. Der Band verbindet verschiedene Wissensformen und eröffnet Impulse für Forschung, Praxis und die Weiterentwicklung tragfähiger Transferstrukturen.



### → Reihe

### Beiträge zur Bildungsforschung

hrsg. von der Österreichischen  
Gesellschaft für Forschung und  
Entwicklung im Bildungswesen  
(ÖFEB)

### In Vorbereitung Band 16

■ Christian Aspöcker, Assimina  
Gouma, Brigitte Sorger, Gundula  
Wagner, Norbert Kraker,  
Barbara Herzog-Punzenberger (Hrsg.)

### Diversität diskursiv

2026, 188 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8188-0209-7



›Diversität diskursiv‹ fragt, wie Vielfalt im Bildungsbereich verstanden, verhandelt und wirksam wird. Der Sammelband geht davon aus, dass Diversität kein feststehender Begriff ist, sondern in gesellschaftlichen, politischen und pädagogischen Diskursen immer neu entsteht. Die Beiträge nehmen Spannungsfelder in den Blick, die pädagogisches Handeln heute prägen: Inklusion und Diskriminierung, soziale Ungleichheit und Teilhabe, Mehrsprachigkeit und curriculare Anforderungen, Professionalisierung sowie Digitalisierung und künstliche Intelligenz. Der Band eröffnet einen vielstimmigen Zugang zu aktuellen Fragen von Bildungsgerechtigkeit, pädagogischer Verantwortung sowie professionellem Handeln in diversen Bildungsräumen.



## → Reihe Leistung macht Schule

### In Vorbereitung Band 4

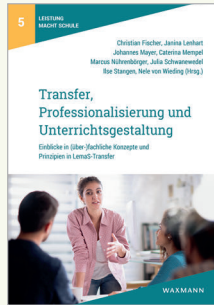
■ Gabriele Weigand, Sebastian Engelmann (Hrsg.)

### Transfer, Multiplikation und Schulgestaltung

Einblicke in die Wissenschaft-Praxis-Kooperation in LemaS-Transfer  
2026, 284 S., br., 39,90 €  
ISBN 978-3-8188-0191-5

Wie gelingt es, Erkenntnisse aus der Bildungsforschung nachhaltig in Schulen zu verankern? Der vierte Band der Reihe »Leistung macht Schule« widmet sich den Transfer- und Implementationsprozessen der zweiten Phase der Bund-Länder-Initiative »Leistung macht Schule«. Im Zentrum der Wissenschaft-Praxis-Politik-Kooperation steht die Frage, wie begabungs- und leistungsfördernde Schul- und Unterrichtsentwicklung in der Breite der Schullandschaft wirksam werden kann.

Der Band gibt Einblicke in die Zusammenarbeit von Wissenschaft, Schulpraxis, Bildungsadministration und Bildungspolitik innerhalb von LemaS-Transfer.



### In Vorbereitung Band 5

■ Christian Fischer, Janina Lenhart, Johannes Mayer, Caterina Mempel, Marcus Nührenbörger, Julia Schwanewedel, Ilse Stangen, Nele von Wieding (Hrsg.)

### Transfer, Professionalisierung und Unterrichtsgestaltung

Einblicke in (über-)fachliche Konzepte und Prinzipien in LemaS-Transfer  
2026, 424 S., br., 49,90 €  
ISBN 978-3-8188-0179-3

Der fünfte Band der Reihe »Leistung macht Schule« widmet sich der Professionalisierung von Multiplikator:innen und Lehrpersonen in der zweiten Phase der Bund-Länder-Initiative »Leistung macht Schule«. Im Mittelpunkt stehen fachliche und überfachliche Konzepte der Professionalisierung sowie deren Bedeutung für gelingende Transferprozesse in Schulnetzwerken. Die Beiträge greifen zentrale LemaS-Prinzipien wie Potenzialorientierung, diagnosebasierte individuelle Förderung, adaptive Lehrkompetenzen und kooperative Professionalisierung auf und verbinden diese mit konkreten Ansätzen der Unterrichts- und Schulentwicklung in den Bereichen fachübergreifendes Lernen, MINT und Sprachen.



## → Reihe Begabungsförderung: Individuelle Förderung und Inklusive Bildung

hrsg. von Christian Fischer

### In Vorbereitung Band 19

■ Beate Laudenberg, David Rott, Jenny Winterscheid (Hrsg.)

### Musisch (kin-)ästhetische Begabungen fördern mit fiktionaler Literatur

2026, 208 S., br., 34,90 €  
ISBN 978-3-8188-0134-2

Der Blick auf Begabungen geht inzwischen über IQ-Tests hinaus, wodurch für die pädagogische Praxis viele Handlungsfelder eröffnet und der Anspruch einer individuellen schulischen Potenzialentwicklung bestärkt werden. Nicht zuletzt aufgrund der Bildungsgerechtigkeit sollte die musisch (kin-)ästhetische Förderung nicht nur an außerschulischen Lernorten, sondern auch in der Schule stärker implementiert werden.

In dem Band werden musisch (kin-)ästhetische Begabungen im Rahmen des Regelunterrichts fokussiert und innovative Impulse mit fiktionalen Medien für verschiedene Schul- und Jahrgangsstufen aufgezeigt. Der Band richtet sich an Personen aus der wissenschaftlichen und pädagogischen Praxis und bietet unterschiedliche Erkundungen (kin-)ästhetischer Begabungen.



### In Vorbereitung

#### Band 20

■ Christian Fischer, Christiane Fischer-Ontrup, Sarah Schulte ter Hardt, Friedhelm Käpnick, Sven Mathijssen, Nils Neuber, Marcus Nührenböcker, Christian Reintjes, Franziska Strübbe, Karolina Urton, Pienie Zwitserlood (Hrsg.)

#### **Potenziale entwickeln – Schule transformieren – Zukunft gestalten**

Beiträge aus der  
Begabungsforschung  
2026, 350 S., br., 44,90 €  
ISBN 978-3-8188-0084-0

Der Band *Potenziale entwickeln – Schule transformieren – Zukunft gestalten: Beiträge aus der Begabungsforschung* dokumentiert die wissenschaftliche Tiefe und thematische Breite des 8. Münsterschen Bildungskongresses in Verbindung mit der LemaS-Jahrestagung. Wissenschaftliche Perspektiven, internationale Impulse und empirische Untersuchungen verknüpfen Begabungsforschung mit aktuellen Entwicklungen der Schultransformation. Im Fokus stehen unter anderem Bildungsgerechtigkeit, transformative Begabungsförderung, digitale Bildung und Transformation sowie der Transfer von Forschung in die Schulpraxis.



### In Vorbereitung

#### Band 21

■ Christian Fischer, Christiane Fischer-Ontrup, Sarah Schulte ter Hardt, Friedhelm Käpnick, Sven Mathijssen, Nils Neuber, Marcus Nührenböcker, Christian Reintjes, Franziska Strübbe, Karolina Urton, Pienie Zwitserlood (Hrsg.)

#### **Potenziale entwickeln – Schule transformieren – Zukunft gestalten**

Beiträge aus der  
Begabungsförderung  
2026, 350 S., br., 44,90 €  
ISBN 978-3-8188-0085-7

Der Band *Potenziale entwickeln – Schule transformieren – Zukunft gestalten: Beiträge aus der Begabungsförderung* dokumentiert den praktischen Transfer und die thematische Vielfalt im 8. Münsterschen Bildungskongress in Verbindung mit der LemaS-Jahrestagung. Wissenschaftliche Perspektiven, internationale Impulse und praktische Beispiele verknüpfen Begabungsförderung mit partizipativer Schultransformation. Im Fokus stehen unter anderem Potenzialdiagnostik, individualisierte Lernwege, digitale Bildung und Transformation, transformative Schulentwicklung sowie Zukunftsgestaltung durch Partizipation.



### In Vorbereitung

■ Stefanie Schnebel, Katja Kansteiner, Lucas Oberholzer, Kris-Stephen Besa, Sandra Langer, Carmen Kosorok, Sandra Wagner (Hrsg.)

#### **Schulentwicklung revisited**

Entwicklungen – Status quo –  
Perspektiven  
2026, 298 S., br., 39,90 €  
ISBN 978-3-8188-0218-9



In den letzten 30 Jahren haben gesellschaftliche, bildungspolitische und wissenschaftliche Entwicklungen zu einem Veränderungsdruck im Bildungssystem geführt. Hochschulen begannen früh, sich am veränderten Verständnis von Schulinnovation zu beteiligen und zur Erkenntnisgewinnung sowie zur Gestaltung von Schulentwicklung beizutragen. Handlungsbedarf zeigte sich in der Qualifizierung von Akteur:innen im Bildungsbereich. Der Jubiläumsband macht diesen Wissensstand und die vielfältigen Expertisen, die im Studiengang zusammenkommen, sichtbar und nutzbar.



→ Reihe

**Fachdidaktische Forschungen**

hrsg. vom Vorstand der Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD)

**Band 20**

■ Anne Burkard, Corinna Link, Bernd Schröder, Carola Surkamp (Hrsg.)

**Perspektivität in den Fächern**

2026, 330 S., br., 43,90 €  
ISBN 978-3-8188-0155-7

Dieser Sammelband bietet eine Zusammenschau interdisziplinärer Zugänge zum Thema Perspektivität und zeigt Unterschiede sowie Gemeinsamkeiten verschiedener fachlicher Sichtweisen auf. Die Beiträge behandeln Perspektivität als Ordnungsbegriff, der sowohl konkret für einzelne Unterrichtsfächer als auch im fachübergreifenden Diskurs relevant ist. Sie zeigen, inwiefern fachliche Perspektivitätskonzepte fachdidaktisch nutzbar sind, und erschließen Perspektivität als strukturierenden Aspekt fachdidaktischer Zugänge zur bildungstheoretischen Fundierung von Unterricht.



→ Reihe

**Bildungswelten Grundschule – Heterogenität gestalten**

hrsg. von Robert Grassinger, Nazli Hodaie, Stefan Immerfall, Anja Kürzinger, Taha Ertuğrul Kuzu und Stefanie Schnebel

**Band 7**

■ Elias Schmid  
**Schule der Vielfalt**

Eine Analyse des Umgangs mit Vielfalt durch die Akteurinnen und Akteure der Schulpolitik und Schulverwaltung Berns im Zeitraum 1990 bis 2020

2026, 498 S., br., 49,90 €  
ISBN 978-3-8188-0087-1

Die Studie analysiert den schulpolitisch-administrativen Vielfaltsdiskurs der Stadt Bern im Zeitraum 1990 bis 2020. Ausgehend von Kritik am erziehungswissenschaftlichen Heterogenitätsdiskurs, nach der die Vielfalt der Schülerschaft ein mehrperspektivisch zu betrachtendes Dauerproblem der Volksschule darstellt, das üblicherweise verkürzt reflektiert wird, beleuchtet die Studie fünf Aspekte des Umgangs mit Vielfalt auf kommunaler Ebene: Schulgovernance, Debatten zur ›Schule der Vielfalt‹, Klassifikationspraktiken, Ressourceneinsatz und Chancengleichheit.



**Band 8**

■ Alessa Haase (Hrsg.)

**Aufgabenplanungs-kompetenz von Englischlehrpersonen**

Prospektive Reflexionsprozesse als Zugang zu professioneller Planung  
2026, 386 S., br., 39,90 €  
ISBN 978-3-8188-0123-6

Im Rahmen des Handlungsfelds Aufgabenplanung wird der Grundstein für ein heterogenitätssensitives Lehren und Lernen im Englischunterricht der Grundschule gelegt. Es erfordert verantwortungsvolles und professionelles Handeln auf Seiten der Lehrperson. Wie stellt sich Professionalität in diesem Handlungsfeld dar und wie lässt sie sich erfassen? Ausgehend von einem kompetenztheoretischen Professionalitätsverständnis zeichnet die Studie theoretisch-konzeptionelle und empirische Modellierungsprozesse nach und dokumentiert die Entwicklung eines reflexionsgestützten Kompetenzmodells.



## Band 9

■ Rebecca Weckenmann (Hrsg.)

**Rekonstruktion sprachbezogener Aushandlungsprozesse in der Grundschule**

2026, 250 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8188-0122-9



Der professionelle Umgang mit sprachlicher Heterogenität zählt zu den zentralen Aufgaben (migrations-)pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht. Dabei rückt insbesondere die Grundschule als ›Schule für Alle‹ ins Zentrum öffentlicher und bildungspolitischer Auseinandersetzungen. Dieses Projekt widmet sich der (Mehr-)Sprachigkeit bzw. dem schulischen Umgang mit dem sozialen Phänomen. Der Fokus liegt auf schulischen Praktiken und der Frage, wie sich diese alltagspraktisch konstituieren, von Situation zu Situation (re)produzieren und lokal modifizieren.



## → Reihe

**Beiträge zum gesellschaftswissenschaftlichen Lernen**

hrsg. von Martin Buchsteiner und Thomas Must

## Band 2

■ Martin Buchsteiner, Hannes Burkhardt (Hrsg.)

**Zeit im didaktischen Diskurs**

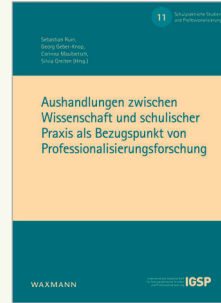
Reflexionen und Impulse

2026, 142 S., br., 29,90 €

ISBN 978-3-8188-0148-9

Zeit ist mehr als eine messbare Größe – sie ist erkenntnistheoretische Kategorie und zugleich Gegenstand konkreter Mess-, Deutungs- und Orientierungspraktiken. Der Sammelband greift doppelte Zuschreibung auf und verbindet naturwissenschaftliche Zugänge zur Zeitmessung mit gesellschaftswissenschaftlichen Perspektiven auf Zeit als Sinn- und Ordnungskategorie.

Die einzelnen Beiträge bieten Lehrkräften, Lehramtsstudierenden und Fachdidaktiker:innen einen präzisen begrifflichen Rahmen für disziplinäre wie transdisziplinäre Reflexionen über Zeit. Zugleich liefern sie konkrete, teilweise bereits unterrichtspraktisch ausgearbeitete Impulse, um mit Schüler:innen zu diskutieren, wie Zeit verstanden, gemessen, geordnet und gedeutet werden kann.



## → Reihe

**Schulpraktische Studien und Professionalisierung**

hrsg. von M. Veber, J. Košinár, T. Leonhard, M. Galle, P. Gollub, S. Greiten, C. Imp, S. Leineweber, E. Nestler, R. Porsch, C. Reintjes und S. Ruin

## In Vorbereitung

## Band 11

■ Sebastian Ruin, Georg Heber-Knop, Corinna Maulbetsch, Silvia Greiten (Hrsg.)

**Aushandlungen zwischen Wissenschaft und schulischer Praxis als Bezugspunkt von Professionalisierungsforschung**

2026, 264 S., br., 36,90 €

ISBN 978-3-8188-0214-1



Der Sammelband befasst sich mit der Frage, wie Transfer- und Aushandlungsprozesse zwischen Wissenschaft und schulischer Praxis im Kontext von Schulpraktischen Studien und Professionalisierung gestaltet, erforscht und weiterentwickelt werden können. Die Beiträge beleuchten aus unterschiedlichen empirischen und theoretischen Blickwinkeln, wie die Verzahnung von Theorie und schulischer Praxis zu einem Professionalisierungsthema werden kann und welche Herausforderungen sich dabei ergeben.



→ Reihe

**Qualitätsoffensive  
Lehrerbildung konkret:  
Lehrkräftebildung in den  
Ländern**

hrsg. von Christine Sälzer

**Band 1**

■ Christine Sälzer, Kristina Kögler,  
Ronny Nawrodt, Steffen Schaal  
(Hrsg.)

**QLB@BW – Eine  
Bestandsaufnahme der  
Lehrkräftebildung  
in Baden-Württemberg**

2025, 160 S., br., 29,90 €

ISBN 978-3-8188-0094-9

Qualitätsoffensive Lehrerbildung in Baden-Württemberg – wie wurde sie umgesetzt und was bleibt? Dieser Band versammelt Beiträge zu Steuerung, Kooperation, Digitalisierung und Professionalisierung an Hochschulstandorten und zeigt: Nachhaltige Lehrkräftebildung braucht gefestigte Strukturen, geteilte Verantwortung und Verbindlichkeit. Der Band enthält Beispiele für Governance-Formate und eine Fülle von Erkenntnissen, die anschlussfähig sind für kooperative Schools of Education in ganz Deutschland.



**Band 2**

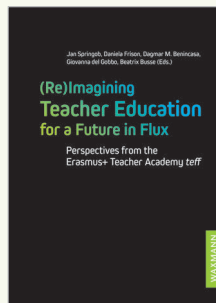
■ Leo van Waveren, Claudia  
Gómez Tutor, Norbert Wehn  
(Hrsg.)

**QLB @RP – Eine  
Bestandsaufnahme der  
Lehrkräftebildung  
in Rheinland-Pfalz**

2026, 344 S., br., 42,90 €

ISBN 978-3-8188-0167-0

Aus dem Programm ›Qualitätsoffensive Lehrerbildung‹ sind in Rheinland-Pfalz einerseits umfassende Ergebnisse aus den Forschungsvorhaben, die anschlussfähig an weitere empirische Studien sind, hervorgegangen. Andererseits wurden auch konkrete und praxisrelevante Beiträge zu einer Modernisierung der Lehramtsausbildung über die Phasengrenzen hinweg entwickelt. Dieser Sammelband bringt Beiträge aus verschiedenen Disziplinen zusammen und adressiert Forschende und Lehrende in allen Phasen der Lehrkräftebildung, Lehrkräfte, Lehrkräftebildner\*innen und Entscheidungsträger\*innen der Bildungsadministration sowie Studierende.



■ Jan Springob, Daniela Frison,  
Dagmar M. Benincasa, Giovanna  
del Gobbo, Beatrix Busse (Hrsg.)

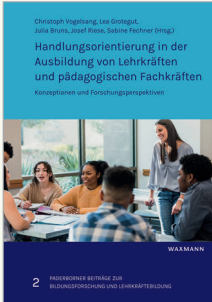
**(Re)Imagining Teacher  
Education for a Future in  
Flux**

Perspectives from the Erasmus+  
Teacher Academy teff

2026, 252 S., br., 39,90 €

ISBN 978-3-8188-0158-8

*(Re-)Imagining Teacher Education for a Future in Flux: Perspectives from the Erasmus+ Teacher Academy teff* versammelt europäische Perspektiven auf zukunftsfähige Lehrer:innenbildung. Initiiert durch die Erasmus+ Teacher Academy *Teacher Education for a Future in Flux (teff)*, zeigt der Band, wie eine transnationale Zusammenarbeit innovative Impulse für Bildung im Wandel setzt - vor allem mit Fokus auf Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Digitalisierung, Diversität und Well-Being. Eine inspirierende Sammlung, auch über *teff* hinaus, für alle, die Lehrer:innenbildung in Europa gemeinsam weiterdenken und gestalten wollen.



## → Reihe

### Paderborner Beiträge zur Bildungsforschung und Lehrkräftebildung

hrsg. von der  
PLAZ – Professional School of  
Education

## Band 2

■ Christoph Vogelsang, Lea  
Grotgut, Julia Bruns, Josef Riese,  
Sabine Fechner (Hrsg.)

### Handlungsorientierung in der Ausbildung von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften

Konzeptionen und  
Forschungsperspektiven  
2026, 290 S., br., 39,90 €  
ISBN 978-3-8188-0105-2

Zur Professionalisierung pädagogischer Fach- und Lehrkräfte wird verstärkt versucht, Curricula deutlicher an den tatsächlichen professionellen Handlungsanforderungen zu orientieren und auch in frühen Ausbildungsphasen verstärkt Elemente beruflicher Praxis zu integrieren. Dieser Band nimmt die Handlungsorientierung in der Ausbildung von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften theoretisch-konzeptionell sowie empirisch in den Blick und zeigt innovative Lehrensätze für deren Stärkung auf.



## Band 3

■ Uta Häsel-Weide, Brigitte  
Kottmann, Stefanie Aschhoff-  
Hartmann, Phillip Neumann,  
Claudia Tenberge (Hrsg.)

### Perspektiven auf Inklusion im interdisziplinären Diskurs

Strukturen – Kulturen – Praktiken  
2026, 250 S., br., 39,90 €  
ISBN 978-3-8188-0126-7

Inklusion ist ein menschenrechtlich gebotenes Ziel und eine gesamtgesellschaftliche Aufgabe, mit der sich u. a. Akteur\*innen in pädagogischen Handlungsfeldern und Institutionen sowie in der empirischen Bildungsforschung befassen. Dieser Band ist aus dem Projekt Paderborner Perspektiven auf Inklusion – interdisziplinär, diskursiv, praxisbezogen – Kolloquium, Kolleg, Kaminesprache (PPIK) heraus entstanden. Die Beiträge aus Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft, Psychologie, Schul-, Inklusions- und Sonderpädagogik blicken aus verschiedenen Perspektiven auf Strukturen, Kulturen und Praktiken von Inklusion und deren Umsetzung.



## → Reihe

### Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung

hrsg. von der School of Education  
der Universität Salzburg

## Band 16

■ Michaela Rückl,  
Markus Oppolzer, Karen Schramm,  
Julia Hargabner, Manuela Schlick,  
Ramona Holub-Vötter (Hrsg.)

### Partizipation – Mehrsprachigkeit – Digitalisierung

Neue Ansätze für zukunftsfähiges  
Sprachenlernen  
2026, 354 S., br., 39,90 €  
ISBN 978-3-8188-0121-2

Mit ›Partizipation‹, ›Mehrsprachigkeit‹ und ›Digitalisierung‹ fokussiert dieser Band im Kontext sprachlicher und kultureller Hybridität zentrale Themenfelder des aktuellen Sprachenunterrichts. Aufgabe der Schule ist es, Potenziale Lehrender zu erkennen und zu fördern, aber auch auf neue digitale Interaktions- und Kollaborationsformen vorzubereiten, um eine bewusste und erfolgreiche Partizipation in realen und virtuellen Kommunikationsräumen zu gewährleisten.



→ Reihe

**FörMig Material**

hrsg. von İnci Dirim, Ingrid Gogolin, Drorit Lengyel, Ute Michel, Ursula Neumann, Hans H. Reich, Hans-Joachim Roth und Knut Schwippert

**Band 12**

■ Hanne Brandt, Ingrid Gogolin

**Sprachförderlicher Fachunterricht**

Erfahrungen und Beispiele

2026, 2., aktual. Aufl., 88 S., br., 24,90 €  
ISBN 978-3-8188-0104-5

»Bildungssprachförderlicher Unterricht - wie geht denn das?« Lehrer:innen aus 6 Bundesländern haben sich auf den Weg gemacht, diese Frage in ihrer Praxis zu beantworten. Die Autorinnen beschreiben und kommentieren Beispiele dafür, wie sprachliche Bildung in den (Fach-)Unterricht integriert werden kann und wie mehrsprachige Kompetenzen von Schüler:innen als Potenzial wahrnehmen und wertzuschätzen sind. Für die vorliegende überarbeitete Auflage wurden die Beiträge aktualisiert und an den aktuellen Stand von Forschung und Praxis angepasst.



→ Reihe

**Sprachliche Bildung**

hrsg. vom Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache der Universität zu Köln  
Michael Becker-Mrotzek & Hans-Joachim Roth

**Band 12**

■ Ina-Maria Maahs, Christina Winter, Marco Triulzi (Hrsg.)

**Sprache – Macht – Diversität**

2026, 276 S., br., 39,90 €  
ISBN 978-3-8188-0162-5

Sprache erzeugt Zugehörigkeiten, markiert Differenzen und strukturiert gesellschaftliche Ordnungen. Der Sammelband *Sprache – Macht – Diversität* analysiert interdisziplinär Sprachpraktiken in Bildung, Medien, Forschung und digitaler Kommunikation und zeigt, wie Bezeichnungen diskriminieren, aber auch Teilhabe und Empowerment ermöglichen. Im Fokus stehen Spannungsfelder zwischen Sichtbarmachung und Stigmatisierung, Kategorisierung und Dekonstruktion sowie normierenden und transformierenden Praktiken. Theoretische Analysen, empirische Studien und praxisnahe Reflexionen verdeutlichen, wie eng Sprache mit Macht, Diversität und Bildungsgerechtigkeit verwoben ist und wie diskriminierungssensibler Sprachgebrauch gelingt.



→ Reihe

**Sprachliche Bildung – Studien**

hrsg. vom Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache der Universität zu Köln  
Michael Becker-Mrotzek & Hans-Joachim Roth

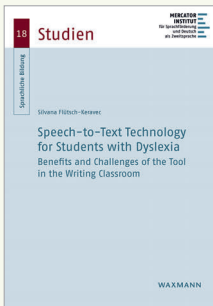
**Band 16**

■ Christina Knott

**Schreibkompetenz fördern mit Textproduktionsstrategien zum Erzählen**

Eine Interventionsstudie am Übergang von Primar- und Sekundarstufe I  
2026, 450 S., br., 59,90 €  
ISBN 978-3-8309-4467-6

Die Studie widmet sich der Konzeption, Implementierung und Evaluation von Textproduktionsstrategien (TPS) zum schriftlichen Erzählen im Rahmen eines mehrwöchigen selbstregulierten Lese- und Schreibtrainings. Die Auswertung der im Zuge des Projekts Restless gewonnenen Daten zeigt, dass die Schüler:innen durch die Intervention ein höheres Strategiebewusstsein entwickeln und ihre Schreibleistung verbessern. Zudem wird ein positiver Einfluss auf die Schreibmotivation und ein Transfer auf trainingsferne Aufgaben erkennbar. Die Arbeit wurde 2022 mit dem Förderpreis für Deutschdidaktik prämiert.



### In Vorbereitung Band 18

■ Silvana Flütsch-Keravec

#### Speech-to-Text Technology for Students with Dyslexia

Benefits and Challenges of the Tool  
in the Writing Classroom

2026, 270 S., br., 39,90 €  
ISBN 978-3-8188-0129-8



This volume explores the question of whether the speech-to-text technology (STT) can serve as an effective tool for students with dyslexia to enhance writing acquisition and/or to assist these students in text production. In parallel, it addresses the challenges that arise when implementing STT in classroom settings. Drawing on current research and theoretical foundations, the first part of the book provides a comprehensive overview of the state of the art. The second part presents the quasi-experimental study with mixed-methods design, involving more than 100 Grade 5 students with dyslexia. The study investigates the usage of STT in the writing classroom. The quantitative and qualitative findings are discussed in relation to both existing research and their implications for future studies, and implications for educational and remedial practice.



### → Reihe

#### Didaktik der deutschen Sprache und Literatur

hrsg. von Johanna Fay,  
Carolin Führer, Johannes Mayer  
und Tanja Rinker

### In Vorbereitung Band 11

■ Esa Christine Hartmann, Tanja  
Rinker, Michaela Rückl (Hrsg.)

#### Mehrsprachigkeit als Ressource im Schulalltag

Forschungsbasierte Konzepte  
für die Praxis

2026, ca. 160 S., br., durchgehend  
vierfarbig, 36,90 €  
ISBN 978-3-8188-0147-2

Mehrsprachigkeit im Schulalltag stellt Lehrkräfte vor Herausforderungen und eröffnet zugleich pädagogische Chancen. Dieses Buch verknüpft theoretische Grundlagen, empirische Befunde und praxisnahe Ansätze zu einer integrativen Mehrsprachigkeitsdidaktik, die veranschaulicht, wie die sprachlich-kulturelle Vielfalt der Schüler:innen als Ressource genutzt werden kann. Der Fokus liegt auf der Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften sowie auf Schulentwicklungsprojekten, die Mehrsprachigkeit systematisch verankern.



### → Reihe

#### Deutsch als Zweitsprache – Positionen, Perspektiven, Potenziale

hrsg. von Marion Döll und  
Magdalena Michalak

### In Vorbereitung Band 5

■ Lena Bien-Miller,  
Lesya Skintey (Hrsg.)

#### Im Zielland ankommen

Geflüchtete aus der Ukraine im  
Bildungskontext

2026, 250 S., br., 39,90 €  
ISBN 978-3-8188-0211-0

Der Sammelband beleuchtet die schulische Integration geflüchteter Kinder und Jugendlicher aus der Ukraine in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Im Fokus stehen Sprachförderung, Unterricht, Bildungswege sowie Erfahrungen von Schülerinnen und Schülern, Lehrkräften und weiteren Beteiligten. Auf Grundlage aktueller Forschung werden Gelingensbedingungen, Herausforderungen und wirksame Unterstützungsmaßnahmen analysiert. Das Buch richtet sich an Wissenschaft, Lehrerbildung und schulische Praxis und liefert Impulse für die Weiterentwicklung inklusiver Bildungsangebote.



#### In Vorbereitung

■ Reinhold Boschki, Fahimah Ulfat, Friedrich Schweitzer (Hrsg.)

### **Braucht Antisemitismusprävention empirische Forschung?**

Perspektiven für Bildung und Religionspädagogik

Unter Mitarbeit von Rebecca Miriam Humpert  
2026, 170 S., br., 32,90 €

ISBN 978-3-8188-0124-3

Braucht Antisemitismusprävention empirische Forschung? Der Band hat bei dieser Frage insbesondere die Schule im Blick, aber auch Fachunterricht und Fachdidaktik sollen einbezogen werden. Exemplarisch wird dies am Beispiel des Religionsunterrichts als einem der Fächer, in denen die Antisemitismusprävention eine wichtige Rolle spielt und zu dem auch erste empirische Untersuchungen verfügbar sind, untersucht. In dieser Hinsicht sollen möglichst konkrete neue Forschungsperspektiven entwickelt und entsprechende Impulse für eine ökumenische und interreligiöse Kooperation geboten werden.



#### In Vorbereitung

■ Julia Hofmann

### **Bilder zu Judentum und Islam im katholischen Religionsunterricht**

Eine explorative Studie visueller Darstellungen in Schulbüchern und ihrer Wahrnehmung durch Jugendliche im Kontext interreligiöses Lernens

2026, 662 S., br., 49,90 €

ISBN 978-3-8188-0212-7

Bilder prägen, wie Religionen wahrgenommen werden. Sie vermitteln Wissen, strukturieren Deutungen und beeinflussen Vorstellungen von religiöser Vielfalt. Die Studie verbindet erstmals eine systematische Analyse von 1.665 Bildern aus katholischen Religionsbüchern für Gymnasien aus den Jahren 1970 bis 2022 mit der Perspektive von 30 Jugendlichen im Alter von 16 bis 20 Jahren. Die Verbindung von Schulbuchanalyse und Jugendforschung zeigt visuelle Routinen, stereotype Bildmuster, aber auch Potenziale einer differenzierten Darstellung religiöser Vielfalt. Die Studie erweitert interreligiöses Lernen um eine bildkritische Perspektive und leistet einen Beitrag zu einer Religionspädagogik, die Bilder als wirkmächtige Medien religiöser Bildung reflektiert.



#### In Vorbereitung

■ Simone Hiller

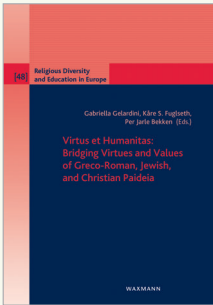
### **Islamischer Religionsunterricht im öffentlichen Diskurs**

Die Konstruktion religiöser Bildungsnotwendigkeit für muslimische Schüler:innen in drei Jahrzehnten

2026, 392 S., br., 39,90 €

ISBN 978-3-8188-0202-8

Der konfessionelle Religionsunterricht lässt sich nicht ohne seine jeweiligen historischen Umstände begreifen und ist im 21. Jahrhundert mit großen gesamtgesellschaftlichen Veränderungen konfrontiert. Simone Hiller analysiert den öffentlichen Diskurs zu islamischem Religionsunterricht in Deutschland für dreißig diesen Diskurs prägende Jahre (1992–2021).



## → Reihe

**Religious Diversity and Education in Europe**

edited by Cok Bakker, Jenny Berglund, Gerdien Bertram-Troost, Julia Ipgrave, Geir Skeie

**Band 48**

■ Gabriella Gelardini,

Kåre S. Fuglseth,

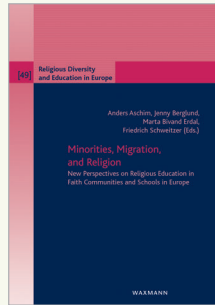
Per Jarle Bekken (Hrsg.)

**Virtus et Humanitas:  
Bridging Virtues and Values  
of Greco-Roman, Jewish, and  
Christian Paideia**

2026, 958 S., br., 99,00 €

ISBN 978-3-8188-0089-5

The role of religion has always been central for education. Considered a means of transmitting and negotiating values, education has long been tied up with religion. The contributors in the volume are engaged scholars within several historical areas that do not normally meet in a conversation around these educational themes. They look beyond the specific literary-historical context, drawing conceptual and comparative connections to ancient and current themes of education. Each contribution is commented upon by the editors in light of the overall question: Can we learn from these ancient texts? And, if so, what can we learn from them?

**Band 49**

■ Anders Aschim, Jenny Berglund,

Marta Bivand Erdal,

Friedrich Schweitzer (Hrsg.)

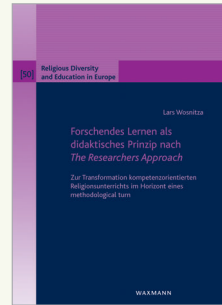
**Minorities, Migration,  
and Religion**

New Perspectives on Religious Education in Faith Communities and Schools in Europe

2026, ca. 320 S., br., 39,90 €

ISBN 978-3-8188-0139-7

This book seeks to break new ground in the understanding of and knowledge about religious education. The contributors return to the term ›religious education‹, suggesting an inclusive approach to what it might encompass. They seek to lay out the landscape within which religious education takes place in Europe in the 2020s, offering reflections on the importance of religious education in – and for – a plural Europe. While religious diversity is, of course, in no way new in Europe, contemporary migration-driven diversification of populations is changing the religious demography. This book offers new opportunities for looking across the field boundaries, while remaining anchored in the study of religious education.

**In Vorbereitung****Band 50**

■ Lars Wosnitza

**Forschendes Lernen als  
didaktisches Prinzip nach  
The Researchers Approach**

Zur Transformation kompetenzorientierten Religionsunterrichts im Horizont eines ›methodological turn‹

2026, 340 S., br., 39,90 €

ISBN 978-3-8188-0204-2

Welches Potential birgt The RE-searchers Approach für den konfessionell gebundenen Religionsunterricht hierzulande – im Hinblick auf seine Anschlussfähigkeit an religionsdidaktische Strukturen, seine Vereinbarkeit mit dem Kompetenzparadigma und seine praktische Tragfähigkeit im Unterrichtsgeschehen? Diese Arbeit wählt einen bewusst explorativen Zugriff auf diese Fragestellung. Sie stellt eine theoriegenerierende Einzelfallstudie im Sinne einer exemplarisch angelegten Grundlagenforschung innerhalb der eigenen schulischen Praxis dar, die multiperspektivisch und -methodologisch vorgeht.



→ Reihe

## Glaube – Wertebildung – Interreligiosität

Berufsorientierte Religionspädagogik

Band 36

■ Jakob Zimmer

### Glaubenskommunikation

Eine religionspädagogisch empirische Konturierung angesichts der Lebens- und Glaubenswelt junger Erwachsener

2026, 610 S., br., 59,90 €

ISBN 978-3-8188-0125-0

Wie kann der Begriff der Glaubenskommunikation konturiert werden und welche Anforderungen an und Perspektiven für Theologie und Religionspädagogik ergeben sich daraus? Die Arbeit beantwortet diese Fragen ausgehend von der Lebens- und Glaubenswelt junger Erwachsener für die Theologie im Allgemeinen und die Religionspädagogik im Besonderen. Sie entwirft eine Theorie glaubenskommunikativer Räume, die aufzeigt, dass Glaubenskommunikation jenseits der Glaubensweitergabe, des Glaubenslernens, der Katechese oder des Glaubensgesprächs zu verstehen und somit bottom up zu strukturieren ist. Eine glaubenskommunikative Grundhaltung sowie die Sprachform des Erzählens ermöglichen eine gegenwartssensible Glaubenskommunikation.



→ Reihe

## Research on Religious and Spiritual Education

edited by Theo van der Zee, Kirsi Tirri and Alexander Unser

Band 18

### Religions- und weltanschauungsbezogene Heterogenität im Religionsunterricht

Eine qualitativ-empirische Studie zur Perspektive der Lehrkräfte

2026, 216 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8188-0113-7

Religionsdemografische Transformationsprozesse führen zu einer zunehmenden Heterogenität der Lerngruppen des Religionsunterrichts in Bayern. Vor dem Hintergrund formaler (Nicht-)Zugehörigkeit zu Religionsgemeinschaften sowie individueller religions- und weltanschauungsbezogener Positionen untersucht die Studie im Hinblick auf die Konzeption einer zukunftsfähigen Religionslehrkräftebildung, wie Lehrkräfte Heterogenität wahrnehmen, bewerten, und welche Bedarfe sie für den Umgang mit heterogenen Lerngruppen formulieren. Hierzu wurden Fokusgruppendifkussionen mit Religionslehrkräften an bayerischen Realschulen geführt und mittels qualitativer Inhaltsanalyse ausgewertet.



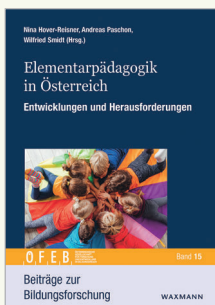
■ Lucia Amberg, Luzia Bürgi, Petra Chiavaro-Jörg, Carine Burkhardt Bossi, Kirsten Herger, Janine Hostettler Schärer, Karin Landert Born (Hrsg.)

### Interaktion als Dreh- und Angelpunkt erfolgreichen Lehrens und Lernens

2026, 236 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8188-0083-3

Interaktion ist zentral für erfolgreiches Lernen – besonders in der frühen Bildung. Dieser Sammelband beleuchtet Interaktionsprozesse bei Kindern im Alter von vier bis acht Jahren aus entwicklungspsychologischer, didaktischer und professionsbezogener Sicht. Konzepte wie Sustained Shared Thinking, Scaffolding und Sensitive Responsivität werden theoretisch fundiert und praxisnah diskutiert. Die Beiträge basieren auf der Tagung «Interaktion als Dreh- und Angelpunkt erfolgreichen Lehrens und Lernens», die im Sommer 2024 von der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrer:innenbildung, Arbeitsgruppe Bildung junger Kinder, durchgeführt wurde, und richten sich an Fachpersonen, Forschende und Studierende.



### → Reihe

## Beiträge zur Bildungsforschung

hrsg. von der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB)

### Band 15

■ Nina Hover-Reisner, Andreas Paschon, Wilfried Smidt (Hrsg.)

## Elementarpädagogik in Österreich

Entwicklungen und Herausforderungen

2026, 2., überarb. u. erw. Aufl.

300 S., br., 39,90 €

ISBN 978-3-8188-0090-1

Diese überarbeitete Auflage bietet einen Einblick in österreichische Forschungsaktivitäten, Dissertationsprojekte und Qualifizierungskonzepte im Bereich der Elementarpädagogik und berücksichtigt dabei insbesondere neue Forschungsbefunde sowie aktuelle Entwicklungen bei Qualifizierungskonzepten.

Nach einer Einführung in die Elementarpädagogik erfolgt eine Diskussion aktueller Forschung, ausgewählter Dissertationsprojekte sowie Qualifizierungskonzepte an verschiedenen (pädagogischen) Bildungseinrichtungen. Abschließend werden Herausforderungen und Potenziale der Elementarpädagogik in Österreich expliziert und diskutiert.



### → Reihe

## Evangelische Bildungsberichterstattung

hrsg. vom Comenius-Institut

### Band 7

■ Thomas Böhme, Jens Dechow, Andreas Sander (Hrsg.)

## Die Zukunft evangelischer Kitas gestalten

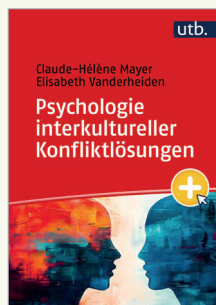
Impulse zum aktuellen Bildungsbericht „Evangelische Tageseinrichtungen für Kinder“

2026, 226 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8188-0097-0

Dieser Band dient der Einordnung und Interpretation der Daten des aktuellen Bildungsberichtes zu Evangelischen Tageseinrichtungen für Kinder (2024). Zentrale Aspekte sind Evangelische Kitas in einer zunehmend heterogenen Gesellschaft, im kirchlichen Kontext, evangelische Träger und Trägerlandschaft sowie Entwicklungen und Bedarfe.

Die Beiträge unterbreiten verschiedene Interpretationsangebote und unterstützen Verantwortungsträger:innen, die Daten der Kinder- und Jugendhilfestatistik auf Handlungsfelder in evangelischen Tageseinrichtungen zu beziehen. Zugleich soll eine praxisrelevante Perspektive auf die Daten eröffnet werden.



### In Vorbereitung

■ Claude-Hélène Mayer, Elisabeth Vanderheiden

## Psychologie interkultureller Konfliktlösungen

Ein systemisches Arbeitsbuch

2026, 360 S., br., 39,90 €,

ISBN 978-3-8252-6627-1

Das Arbeitsbuch bietet eine fundierte, zugleich praxisnahe Einführung in die Psychologie interkultureller Konfliktlösungen. Von grundlegenden Begriffsklärungen über konkrete Gesprächs- und Interventionstechniken bis hin zu sensiblen Themen wie Gewalt, Burnout, Suizid und Zivilcourage eröffnet das Werk differenzierte Zugänge für professionelle Praxis und Reflexion. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf interkulturellen, familiären, organisationalen und digitalen Konfliktodynamiken. Beiträge zu digitalen Konflikten und Onlinekulturen erweitern den Blick auf aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen. Reflexionsaufgaben, Übungen und Praxistipps runden das Buch ab.



■ Marc-André Heidemann,  
Susanne Maria Weber (Hrsg.)  
**Organisationspädagogisches  
Denken und Forschen  
verstehen**

Ein Studienbuch

2025, 286 S., br., 27,90 €

ISBN 978-3-8252-6319-5

Die Organisationspädagogik als junges und innovatives Feld der Erziehungs- und Bildungswissenschaften wächst kontinuierlich. Dieses Studienbuch beleuchtet einführend die Vielfalt des Denkens und Forschens an verschiedenen Hochschulstandorten und fördert den Austausch zwischen Studierenden und Wissenschaftler\*innen. Mit praxisnahen Beispielen und einem hybrid vernetzten Lernformat wird das organisationspädagogische Wissen zugänglich und ansprechend vermittelt. Theoretisch fundiert zeigt es organisationspädagogische Handlungsfelder, Perspektiven und Gestaltungsstrategien auf.



■ Sanja Kapidzic, Britta Gauly,  
Samuel Greiff, Silke Martin,  
Natascha Massing, Anouk Zabal,  
Beatrice Rammstedt  
**Adaptives Problemlösen  
Erwachsener im  
internationalen Vergleich:  
Ergebnisse von PIAAC 2023**

2025, 104 S., br., 39,90 €

ISBN 978-3-8188-0078-9

Das Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) liefert erstmals international vergleichende Daten zur adaptiven Problemlösekompetenz Erwachsener in insgesamt 31 Ländern weltweit. Die adaptive Problemlösekompetenz ist entscheidend für die kontinuierliche Aneignung neuer Kenntnisse.

Dieser Bericht untersucht die adaptive Problemlösekompetenz Erwachsener in Deutschland im internationalen Vergleich und setzt sie in Relation zur Lese- und alltagsmathematischen Kompetenz. Zudem werden Unterschiede zwischen verschiedenen Bevölkerungsgruppen beleuchtet sowie der Zusammenhang zwischen adaptiver Problemlösekompetenz und zentralen Merkmalen des Arbeitsmarktes betrachtet.



■ Sven Heidkamp  
**Erwachsenenbildung im  
Kontext des  
Pädagogikunterrichts**

Analytische und konstruktive  
Zugänge

2026, IHS, Bd. 720, 552 S., br., 49,90 €

ISBN 978-3-8188-0174-8

Modernisierung und pädagogische Expansion führen zu einem Relevanzzuwachs des lebenslangen Lernens und damit auch der Erwachsenen bzw. Weiterbildung (EB/WB); ein Umstand, der in der Fachdidaktik des Schulfaches Erziehungswissenschaft (des sog. »Pädagogikunterrichts«) im Rahmen des Diskurses zu einer pädagogischen Perspektive und mit Blick auf die Breite des schulfachbezogenen Verständnisses von Pädagogik Einbezug erfährt. Diese Dissertation schließt an diesen Horizont an und dient einerseits der analytischen Annäherung an die Berücksichtigung von EB/WB im durch Lehrpläne, Schulbücher und fachbezogene Literatur vermittelten Kontext des Unterrichtsfaches.



### In Vorbereitung

■ Franziska Preiß

## Kulturen der Selbstbildung im (hohen) Alter

»Ja, ich bilde mich. Ich bilde mich selbst.«

Eine qualitativ-inhaltsanalytische Studie

2026, IHS, Bd. 723, 254 S., br., 39,90 €  
ISBN 978-3-8188-0132-8

Selbstbildung im hohen Alter ist ein bislang wenig erforschtes, aber gesellschaftlich hochrelevantes Feld. Die qualitativ-inhaltsanalytische Studie verbindet theoretische Reflexionen zu Bildung, Selbstbildung und Alter(n) mit empirischen Einblicken in Bildungsbiografien, Motive und Hürden. Die Ergebnisse zeigen, wie Bildung im Alter zur Persönlichkeitsentwicklung, gesellschaftlichen Teilhabe und zur Bewältigung biografischer Brüche beiträgt. Berücksichtigt werden unterschiedliche Bildungsformen, Geschlechter- und Herkunftsdifferenzen sowie der Einfluss historischer Erfahrungen.



■ Germa Zimmermann,  
Florian Karcher (Hrsg.)

## Künstliche Intelligenz in der Hochschullehre

Ein Methodenbuch

2026, 212 S., br., 34,90 €

ISBN 978-3-8252-6639-4

Künstliche Intelligenz eröffnet neue Möglichkeiten, Lern- und Lehrprozesse effizienter und individueller zu gestalten. Dieses Buch zeigt praxisnah, wie KI-basierte Methoden in den verschiedenen Phasen der Hochschullehre eingesetzt werden können. Das Buch führt in die didaktischen Grundlagen des KI-Einsatzes ein und stellt 35 konkrete Methoden vor, darunter wie mit KI Fallvignetten für die Lehrplanung generiert oder wie Übungsaufgaben mit KI adaptiv gestaltet werden können, wie ChatGPT als Faktencheck zur kritischen Überprüfung eigener Themen eingesetzt werden und KI-gestützte Fallbearbeitung im juristischen Studium aussehen kann.



■ Sabrina Zeaiter,  
Mona Stierwald (Hrsg.)

## Digitale Learning Designs für die Hochschullehre gemeinschaftlich entwickeln

Werkzeuge – Ressourcen – Szenarien

2026, 442 S., br., 49,90 €

ISBN 978-3-8188-0117-5

Dieser Band eröffnet Einblicke in Herausforderungen, Erfolgsfaktoren und Transferpotenziale digitaler Lehr-Lerninnovationen. Er verortet aktuelle Entwicklungen im größeren hochschulischen Transformationsrahmen und zeigt, wie Learning Designs, offene Bildungsressourcen (OER) und kollaborative Prozesse Qualität und Verankerung digitaler Lehre stärken. Praxisbeispiele erläutern die Integration von Constructive Alignment, Diversity, digitaler Barrierefreiheit und kompetenzorientiertem Prüfen. Anhand der Entwicklung, Erprobung und Standardisierung digitaler Learning Designs zeigt der Band die erfolgreiche Kultivierung von Lehr- und Lerninnovationen und bietet Orientierungspunkte für Hochschulen zur Gestaltung innovativer Lehr-Lernräume.



## → Reihe

**Medien in der Wissenschaft**

hrsg. von der Gesellschaft für  
Medien in der Wissenschaft

**Band 81**

■ Lars Gerber, Stefanie Brunner,  
Franco Rau, Jan Vanvinckenroye  
(Hrsg.)

**Lernkulturen in der  
Digitalität gestalten**

2026, 284 S., br., 39,90 €

ISBN 978-3-8188-0153-3

Das Junge Forum für Medien und Hochschulentwicklung (JFMH) betrachtet hier Fragestellungen zu Lernkulturen in der Digitalität auf organisationaler, handlungspraktischer und individueller Ebene. Es werden Einstellungen, Kompetenzen und Erfahrungsdimensionen von Lehrenden und Lernenden thematisiert – ebenso wie deren Bedeutung für die Transformation von Lernkulturen. Der Sammelband versammelt Praxisbeispiele, Konzepte und wissenschaftliche Erkenntnisse zu Gelingensbedingungen und Herausforderungen eines lehrbezogenen Wandels, liefert Impulse für eine zukunftsgerichtete Gestaltung von Lernkulturen und lädt zur Reflexion sowie Weiterentwicklung in Forschung und Praxis ein.

**Band 82**

■ Eva S. Fritzsche, Julia Krumme,  
Christina Dieckhoff, Charlotte  
Böhm, Edeltraud Botzum, Gabriele  
M. Murry (Hrsg.)

**Zukunftskompetenzen  
entwickeln**

Studierende in der digitalen  
Transformation begleiten

2026, 220 S., br., 36,90 €

ISBN 978-3-8188-0168-7

Angesichts des zunehmenden Lehrbedarfs im Bereich Digitalisierung wurde 2021 am Bayerischen Forschungsinstitut für Digitale Transformation (bidt) das Lehrformat Digitalisierungskolleg entwickelt.

Das Konzept legt den Fokus auf die Vermittlung digitaler Kompetenzen und interdisziplinäre Zusammenarbeit. Des Weiteren werden durch Vernetzungen mit externen Partnern zukunftsweisende Entwicklungsperspektiven geschaffen. Dieser Band stellt die Arbeit der Digitalisierungskollegs vor, zeigt, wie sie Studierende auf digitale Lehr- und Arbeitswelten vorbereiten und gibt Handlungsempfehlungen zur Erweiterung der Hochschullehre bezüglich Digitalisierung und KI.

**In Vorbereitung****Band 83**

■ Claudia Bremer (Hrsg.)

**Integration und Ko-Kreation**

Miteinander von Mensch und  
Maschine in Forschung und Bildung

2026, ca. 370 S., br., 44,90 €

ISBN 978-3-8188-0056-7

Im Kontext der zunehmenden Verbreitung künstlicher Intelligenz auch in Bildung und Forschung stehen Hochschulen vor neuen Herausforderungen. Die Beiträge dieses Bandes gehen den Fragen nach, wie sich in Zukunft das Verhältnis von Mensch und Maschine in diesem Kontext ausgestaltet, welche Entwicklungen und Potentiale sich abzeichnen und wie sich der Einsatz digitaler Medien in Bildung und Forschung durch die Nutzung von KI verändert. Thematisierte Aspekte sind auch, wie sich KI-Anwendungen didaktisch wirksam in Lernmanagement-Systeme (LMS) und andere Bildungstechnologien integrieren lassen und wie Forschungs- und Bildungsstrategien im Zusammenhang mit dem Einsatz von KI weiterentwickelt werden.



■ Franziska Preiß, Heidi Reichle,  
Jörg Wendorff (Hrsg.)  
**Dynamische Hochschule  
entwickeln**

Ein multiperspektivischer Zugang  
2026, 236 S., br., 34,90 €  
ISBN 978-3-8188-0055-0

Die Hochschullehre steht im Zeichen der digitalen Transformation und eröffnet neue didaktische Möglichkeiten. Mit einem interdisziplinären Ansatz und praxisnahen Beispielen, darunter virtuelle Labore, Soft-Skills-Trainings und VR-gestützte Diagnostikmethoden, werden in diesem Band besonders innovative Ansätze zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen vorgestellt. Dabei werden auch die theoretischen Grundlagen, organisatorischen Rahmenbedingungen sowie die Rolle von Künstlicher Intelligenz in der Lehre beleuchtet, um Future Skills, Metakognition und Multiperspektivität insgesamt zu fördern. Der Fokus liegt auf der Entwicklung zukunftsweisender Kompetenzen und bietet wertvolle Einblicke in die Konzeption immersiver Lernumgebungen und richtet sich an Lehrende, Forschende und Bildungsexperten, die die Hochschulbildung aktiv weiterentwickeln möchten.



→ Reihe  
**Klagenfurter Beiträge zu  
Bildungsforschung und  
Entwicklung**

hrsg. von der Pädagogischen  
Hochschule Kärnten

**Band 9**

■ Christina Korenjak,  
Stephanie Stegellner (Hrsg.)  
**Schreibzentrumsarbeit –  
Quo vadis?**

Herausforderungen, Chancen und  
Forschungsperspektiven in Zeiten  
von Künstlicher Intelligenz  
2026, 233 S., br., 32,90 €  
ISBN 978-3-8188-0165-6

Unter dem Leitmotiv ›Schreibzentrumsarbeit – Quo vadis?‹ widmete sich 2024 die Jahrestagung der Gesellschaft für wissenschaftliches Schreiben (GewissS) den aktuellen Entwicklungen und Zukunftsperspektiven der Schreibzentrumsarbeit. Dieser Band vereint zentrale Beiträge dieser Tagung und spiegelt die thematische und methodische Vielfalt der gegenwärtigen Schreibforschung und Schreibberatung wider. Zugleich würdigt er das engagierte Wirken der Akteur:innen dieses Feldes und leistet einen wertvollen Beitrag zur fachlichen Standortbestimmung und Weiterentwicklung der Schreibzentrumsarbeit in Zeiten von Künstlicher Intelligenz.



**DDS – Die Deutsche Schule**

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis  
ISSN 0012-0731

hrsg. von der Gewerkschaft  
Erziehung und Wissenschaft im DGB  
in Zusammenarbeit mit der  
Max-Traeger-Stiftung

*Die Deutsche Schule* ist eine wissenschaftliche Zeitschrift, mit der die Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW) zur wissenschaftlichen Fundierung und Orientierung aktueller Diskussionen und Entwicklungen im Bildungswesen beiträgt.

**Themen 2026**

- 2/2026: Forschen an und mit Schulen
- 3/2026: Bildungsgerechtigkeit in der digitalen Welt – Spannungsfelder der digitalen Transformation
- 4/2026: Berufliche Mobilität von Lehrkräften

**Erscheinungsweise** vierteljährlich,  
print und open access



[www.waxmann.com/dds](http://www.waxmann.com/dds)



### Tertium Comparationis

Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft

ISSN 0947-9732

hrsg. von Sabine Hornberg, Simona Szakács-Behling, Knut Schwippert, Isabell van Ackeren, Inci Dirim, Hans-Georg Kotthoff, Drorit Lengyel, Anatoli Rakhokochkine und Peter J. Weber in Kooperation mit der Sektion für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft

*Tertium Comparationis* veröffentlicht Beiträge zur Vergleichenden Erziehungswissenschaft, Internationalen Bildungsforschung und Interkulturellen Erziehung. Ausgehend von deutschen und europäischen Erfahrungen sollen der weltweite Prozess der Internationalisierung, des kulturellen Austausches und der wechselseitige Einfluss auf Bildungssysteme thematisiert werden.

Erscheinungsweise halbjährlich



[www.waxmann.com/tc](http://www.waxmann.com/tc)



### Journal for Educational Research Online (JERO)

ISSN 1866-6671

Executive Editor: Olaf Köller

*The Journal for Educational Research Online (JERO)* is an international and interdisciplinary forum for research on education. JERO publishes original, peer-reviewed academic articles that deal with issues of international relevance in educational theory, methodology, and practice.

The journal has an international board of editors.

The journal welcomes papers from a wide range of disciplines that provide relevant research for current issues in education and learning: educational science, psychology, sociology, economics, political science and more. JERO publishes empirical and theoretical papers. It has an international board of editors and welcomes papers both in German and English. Find the e-mail-alert for every new issue and more details here: [www.j-e-r-o.com](http://www.j-e-r-o.com)

Erscheinungsweise halbjährlich



[www.waxmann.com/jero](http://www.waxmann.com/jero)



### Zeitschrift für Evaluation

ISSN 1619-5515

hrsg. von hrsg. von Stephan Grohs, Alexandra Caspari, Gerd-Michael Hellstern, Jan Hense, Udo Kelle, Christoph E. Müller, Reinhard Stockmann und Petra Wagner

Die Zeitschrift für Evaluation (ZfEv) will eine Plattform sein für:

- den fachlichen Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis
- die interdisziplinäre Bündelung sektoralen Fachwissens
- den internationalen Austausch im deutschsprachigen Raum
- die Vermittlung und Diskussion neuer Entwicklungen
- die Verbreitung von Standards in der Evaluation
- Hinweise auf Ausschreibungen, Literatur, Veranstaltungen etc.

Erscheinungsweise halbjährlich

[www.waxmann.com/zfe](http://www.waxmann.com/zfe)



## Zeitschrift für Begabungsforschung und Talententwicklung

ISSN 2941-9891

hrsg. von Christian Fischer  
(Münster), Katarina Farkas (Zug),  
Friedhelm Käpnick (Hamburg),  
Christoph Perleth (Rostock), Thomas  
Wagner (Linz) und Gabriele Weigand  
(Karlsruhe)

Schriftleitung:  
David Rott (Münster)

*BETA* bietet ein Forum für Wissenschaftler:innen und Praktiker:innen verschiedener Disziplinen und Professionen, die sich mit Begabungsforschung und Potenzialentwicklung im schulischen und außerschulischen Kontext befassen. Die Zeitschrift umfasst sowohl wissenschaftliche als auch Praxisbeiträge. Sie beleuchtet die Themen Begabung und Potenzialentwicklung unter verschiedenen disziplinären und interdisziplinären Perspektiven und stellt Ergebnisse diverser Forschungszugänge sowie Praxiserfahrungen aus unterschiedlichen Bereichen dar.

**Erscheinungsweise** halbjährlich

[www.waxmann.com/beta](http://www.waxmann.com/beta)



## forum erwachsenenbildung

Die evangelische Zeitschrift für  
Bildung im Lebenslauf  
ISSN 1433-769X

hrsg. vom Evangelische  
Erwachsenen- bildung –  
Bundesverband e. V. (EEB  
Bundesverband) in Zusammenarbeit  
mit dem Comenius-Institut  
Evangelische Arbeitsstätte für  
Erziehungswissenschaft e.V.

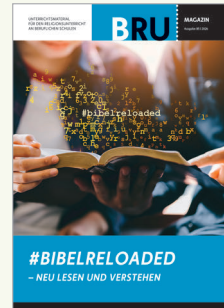
*forum erwachsenenbildung* präsentiert und reflektiert Bildung im Lebenslauf aus wissenschaftlicher, praxisnaher, bildungspolitischer und evangelischer Perspektive.

### Themen 2026

- Vorschau: 2/2026:  
Müll
- Vorschau: 3/2026:  
Mediales Verhalten  
erneut lernen
- Vorschau: 4/2026  
Lernzeit in Szene setzen

**Erscheinungsweise** vierteljährlich

[www.waxmann.com/feb](http://www.waxmann.com/feb)



## BRU Magazin

Unterrichtsmaterial für den  
Religionsunterricht an  
berufsbildenden Schulen  
ISSN 0178-3203

hrsg. von Kristina Augst (Berlin),  
Andreas Obermann (Wuppertal),  
Bernd Schröder (Göttingen) und  
Wilhelm Schwendemann  
(Freiburg i. Br.)

Redaktion: Torben Ebeling,  
Eva Friedrich, Eva Görsch, Sebastian  
Kleinert, Petra Wassill, Friederike  
Welsch und Valentin Winnen

Kontakt: Friederike Welsch,  
[redaktion.bru@waxmann.com](mailto:redaktion.bru@waxmann.com)

Das *BRU Magazin* ist die Fachzeitschrift für den Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen (BRU) und erscheint in Trägerschaft der Gesellschaft für Religionspädagogik Vilgig e.V. Das BRU-Magazin widmet sich dem Religionsunterricht an beruflichen Schulen. Mit Unterrichtsmaterialien zu existenziellen, ethischen und religiösen Fragen greift es aktuelle Themen auf, die dazu beitragen, dass Jugendliche die Anforderungen einer komplexen, multikulturellen und multi-religiösen Lebens- und Berufswelt bewältigen.

**Erscheinungsweise** halbjährlich

[www.waxmann.com/bru](http://www.waxmann.com/bru)



**Waxmann Verlag GmbH**

Steinfurter Straße 555  
48159 Münster, Germany  
Telefon +49 (0) 251 / 2 65 04-0  
Fax +49 (0) 251 / 2 65 04 26  
[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)  
[info@waxmann.com](mailto:info@waxmann.com)

 [www.facebook.com/Waxmann.Verlag](https://www.facebook.com/Waxmann.Verlag)

 [www.instagram.com/waxmann\\_verlag](https://www.instagram.com/waxmann_verlag)

**Waxmann Publishing Co.**

P.O. Box 1318, New York  
NY 10028, USA

**Bestellungen**

Brockhaus Commission  
Kreidlerstraße 9,  
70806 Kornwestheim, Germany  
Telefon +49 (0) 71 54/13 27-0  
Fax +49 (0) 71 54/13 27-13  
[waxmann@brocom.de](mailto:waxmann@brocom.de)

**Unsere E-Books sind verfügbar unter**

[waxmann.ciendo.com](http://waxmann.ciendo.com)