

Inhalt

<i>Raphaela Porsch & Christian Reintjes</i> Editorial: Quo vadis (Forschung zur) Lehrerbildung nach der Corona-Pandemie im Kontext digitaler Bildung	7
<i>Kris-Stephen Besa & Annalisa Biehl</i> Veränderungen von Mediennutzung und Medieninteresse bei Lehramtsstudierenden während der Corona-Pandemie	21
<i>Robin Schmidt</i> ICT-Beliefs angehender Lehrpersonen vor und nach dem pandemiebedingten Fernunterricht. Befunde einer qualitativen Studie und Implikationen für die Lehrpersonenbildung	39
<i>David Paulus, Marcel Veber & Mario Mallwitz</i> Digitale Lehre zwischen Ermöglichung und Begrenzung. Erfahrungen und Perspektiven von Lehramtsstudierenden aus dem MEDAL-Projekt	59
<i>Kathrin Petzold-Rudolph, Katharina Kay, Erika E. Gericke & Dina Kuhlee</i> Digitale Lehr-Lernkonzepte zur Förderung digitaler Lehr- Lernkompetenz. Ergebnisse aus dem Projekt DigiCom ²	79
<i>Daniela Julia Jäger-Biela, Kristina Gerhard & Johannes König</i> Belastungserleben und Lernerträge vor und während der COVID-19-Pandemie im Lehramtsstudium. Ein Kohortenvergleich von Studierenden am Ende ihres Bachelors 2018 und 2021	103
<i>Katharina Neuber & Kerstin Göbel</i> Praxissemester in Zeiten von Corona. Wie erleben Studierende die Umsetzung digitaler Lehr- Lernszenarien in der Universität und in der Praxisschule?	127
<i>Christian Reintjes, Sonja Nonte & Andreas Hülshoff</i> Soziale Eingebundenheit als Qualitätsmerkmal der Lehrer:innenbildung im Kontext von Distanz-, Hybrid- und Präsenzlehre. Befunde aus dem Projekt Lessons learned	147

Anne Wernicke

Digitalitätsbezogene Prozesse Forschenden Lernens bei
Dozierenden im Lehramtsstudium.

Eine Gruppendiskussion zum emergency remote teaching (ERT) im
Sommersemester 2020 171

Autorinnen und Autoren 193