

Inhalt

1	Einleitung	11
1.1	Verortung	11
1.2	Ziel	17
1.3	Relevanz	20
1.4	Desiderat	22
1.5	Erkenntnisinteresse und Fragestellungen	26
1.6	Aufbau der Arbeit	27
1.7	Methoden der Datenerhebung, -analyse und -auswertung	30
2	Sprachtheoretische Grundlagen – Sprache und Texte als Medien und Produkte sprachlichen Handelns	34
2.1	Funktionale Textlinguistik – die Bedeutung von Wörtern im Kontext verstehen	35
2.2	Funktionale Pragmatik – Sprachliches Handeln als gesellschaftliches Handeln	58
2.3	Resümee	73
3	Geschichtswissenschaft ist Geschichtsmethodologie und Geschichtsschreibung	76
3.1	Das geteilte Wissen der Historiker*innen – was Expert*innen wissen und Geschichtsstudierende erlernen könnten	76
3.2	Historisches Erzählen als Konstruieren von Tatsachen	85
3.3	Die Darstellung als Produkt: „eine gute historische Erzählung“	118
3.4	Resümee: Die <i>historische Tatsache</i> als Ergebnis von vielfältig veranlassten Modalisierungen	124
4	Vergleich historischer Erzählungen in Schule und Wissenschaft	128
4.1	Darstellungstexte im Schulbuch im Vergleich zu geschichtswissenschaftlichen Aufsätzen	128
4.2	Lehr- und Lernziele des Geschichtsunterrichts	140
4.3	Problem der Inkongruenz zwischen Schule und Wissenschaft	142
4.4	Schlussfolgerung	150

5	Modalisierungen in Alltag und Wissenschaft	153
5.1	Allgemeines Verständnis und Graduierungen von Modalwörtern	154
5.2	Modalisierungen respektive Heckenausdrücke in der Wissenschaftssprachforschung	172
5.3	Epistemische Modalität – Gewissheit und Wahrscheinlichkeit in der Wissenschaft	175
5.4	Graduierungen von Wahrscheinlichkeit aus geschichtstheoretischer Perspektive	179
5.5	Interpersonal motivierte Modalisierungen – aus wissenschaftssprachlicher Perspektive	187
5.6	Funktionen von Modalisierungen in geschichtswissenschaftlichen Fachaufsätzen	195
5.7	Resümee	204
6	Experteninterviews zur Beurteilung von Modalisierungen	208
6.1	Relevanz und Fragestellungen	208
6.2	Methoden der Datenerhebung und Datenauswertung	213
6.3	Die Experteninterviews	217
6.4	Folgerungen – Modalwörter als fachsprachliche Mittel	277
7	Zur Konzeption eines Textarbeits-Arrangements im Geschichtsseminar	282
7.1	Theoretische Fundierung	282
7.2	Modellierung des Konzeptes	296
8	Sprachsensible sozialisatorische Textarbeit – ein Lehr-/Lernarrangement	313
8.1	Design der Machbarkeitsstudie	313
8.2	Konzeption der Textarbeit – Komponenten des Lehr-/Lernarrangements	319
9	Durchführung und Auswertung der Textarbeitsaufgaben	353
9.1	Überblick über das gesamte Seminar	353
9.2	Vorstellung und Auswertung von Textarbeitsaufgaben	357
9.3	Auswertung des Arrangements in Hinblick auf längerfristigen Gewinn	407
9.4	Zusammenfassung und Reflexion der Ergebnisse aus Textarbeit, Hausarbeiten, Interviews	434

10	Fazit	442
	Literaturverzeichnis	451
	Tabellenverzeichnis	474
	Abbildungsverzeichnis	476
	Anhang	478
1	Leitfragen der Experteninterviews	478
2	Schreibaufgabe Begriffsbestimmung	482
3	Leitfragen des Interviews mit der Seminarleitung	485
4	Leitfragen des Gruppeninterviews	487