

## Inhalt

1.	Einleitung .....	9
2.	Relevante Grundlagen zur Kompetenzentwicklung und zur schulischen Leistungsbeurteilung .....	13
2.1	Der Kompetenzbegriff.....	13
2.2	Voraussetzungen erfolgreicher Kompetenzerweiterung .....	14
2.3	Der erweiterte Leistungsbegriff .....	17
2.4	Schulische Leistungsbeurteilung.....	17
2.5	Der Beitrag der schulischen Leistungsbeurteilung zur Kompetenzentwicklung.....	22
3.	Zentrale Anforderungen an eine lernförderliche Beurteilungskultur .....	23
3.1	Die Informationsqualität .....	23
3.1.1	Anforderungen an lernförderliche Informationen .....	24
3.1.2	Herausforderungen und Möglichkeiten zur Steigerung der Informationsqualität .....	25
3.2	Motivationale Wirkung .....	28
3.2.1	Definition relevanter Motivationsformen.....	29
3.2.2	Bedeutung der verschiedenen Motivationsformen für das Lernen .....	29
3.2.3	Anforderung an eine motivationsförderliche Beurteilungskultur .....	32
3.2.4	Möglichkeiten zur Förderung der Motivation.....	33
3.3	Beitrag zur Selbstkonzeptentwicklung.....	38
3.3.1	Definition des Selbstkonzepts und relevanter Komponenten .....	38
3.3.2	Bedeutung des Selbstkonzepts für das Lernen.....	40
3.3.3	Anforderung an eine selbstkonzeptförderliche Beurteilungskultur .....	42
3.3.4	Relevante Grundlagen der Selbstkonzeptentwicklung und daraus abgeleitete Fördermöglichkeiten .....	43
3.4	Zusammenfassung zentraler Anforderungen an eine lernförderliche Beurteilungskultur .....	46
4.	Die tradierte Beurteilungskultur auf dem Prüfstand .....	48
4.1	Merkmale der tradierten Beurteilungskultur .....	48
4.2	Informationsqualität .....	52
4.3	Motivationale Wirkung .....	56
4.4	Beitrag zur Selbstkonzeptentwicklung der Schüler*innen.....	62
4.5	Zusammenfassende Beurteilung der tradierten Beurteilungskultur .....	66
5.	Das Potenzial der alternativen Leistungsbeurteilung .....	67
5.1	Ziele und Merkmale der alternativen Leistungsbeurteilung .....	67
5.2	Verbalbeurteilungen .....	70
5.3	Beurteilungsraster .....	78
5.4	Lernentwicklungsgespräche.....	85
5.5	Portfolios .....	94
5.6	Erste Beurteilung des Potenzials der alternativen Leistungsbeurteilung .....	103

6.	Die Projektschule und ihr System der Leistungsbeurteilung .....	105
6.1	Kurzvorstellung der Anne-Frank-Schule Bargteheide.....	106
6.2	Vorheriges Beurteilungssystem .....	107
6.3	Aktueller Schulversuch .....	108
7.	Konkretisierung der Forschungsfragen .....	112
8.	Methode.....	115
8.1	Übergeordnetes Forschungsdesign.....	115
8.2	Methodische Vorgehensweise bei der Befragung der Schüler*innen.....	118
8.2.1	Grundversion des Fragebogens .....	119
8.2.2	Erweiterte Fragebogenvariante B.....	129
8.2.3	Erweiterte Fragebogenvariante C.....	130
8.2.4	Ablauf der Untersuchung .....	134
8.2.5	Verfahren der Datenaufbereitung und -auswertung .....	135
8.3	Methodische Vorgehensweise bei der Befragung der Lehrkräfte.....	140
8.3.1	Variante A des Lehrkräftefragebogens .....	141
8.3.2	Variante B des Lehrkräftefragebogens.....	143
8.3.3	Lehrkräftefragebogen zum Übergang .....	145
8.3.4	Ablauf der Lehrkräftebefragungen.....	147
8.3.5	Datenaufbereitung und -auswertung .....	149
8.4	Methodische Vorgehensweise bei der Befragung der Eltern .....	150
8.4.1	Variante A des Elternfragebogens.....	150
8.4.2	Variante B des Elternfragebogens.....	152
8.4.3	Elternfragebogen zum Übergang .....	154
8.4.4	Ablauf der Elternbefragungen.....	158
8.4.5	Datenaufbereitung und -auswertung .....	159
9.	Beschreibung der Ergebnisse .....	160
9.1	Ergebnisse der Befragung der Schüler*innen .....	160
9.1.1	Entwicklung der wiederholt erhobenen Variablen.....	160
9.1.2	Beurteilung des Übergangs zu Noten.....	179
9.1.3	Beurteilung der dialogbasierten Leistungsbeurteilung mit Portfolios.....	180
9.2	Ergebnisse der Befragungen der Lehrkräfte.....	192
9.2.1	Beurteilung der dialogbasierten Leistungsbeurteilung mit Portfolios durch die Lehrkräfte .....	192
9.2.2	Beurteilung des Übergangs zu Noten durch die Klassenlehrkräfte.....	205
9.3	Ergebnisse der Elternbefragungen .....	209
9.3.1	Beurteilung der dialogbasierten Leistungsbeurteilung mit Portfolios.....	209
9.3.2	Beurteilung des Übergangs zu Noten.....	222
10.	Interpretation der Ergebnisse .....	231
10.1	Beantwortung der Forschungsfrage zur Motivation.....	231
10.2	Beantwortung der Forschungsfrage zum Selbstkonzept .....	234
10.3	Beantwortung der Forschungsfrage zur Einschätzung des alternativen Beurteilungssystems durch die Beteiligten .....	237
10.4	Beantwortung der Forschungsfrage zum Übergang zu Noten .....	241
11.	Diskussion .....	244
11.1	Diskussion der Ergebnisse.....	244
11.2	Reflexion der Studie.....	249

12 . Ausblick .....	255
Danksagung .....	261
Abbildungsverzeichnis .....	263
Tabellenverzeichnis .....	265
Literatur .....	268
Anhang .....	277
Kategoriensystem Vorteile aus Sicht der Schüler*innen .....	277
Kategoriensystem Nachteile aus Sicht der Schüler*innen .....	278
Kategoriensystem Verbesserungsvorschläge der Schüler*innen .....	279
Kategoriensystem Vorteile aus Sicht der Lehrkräfte.....	280
Kategoriensystem Nachteile aus Sicht der Lehrkräfte .....	282
Kategoriensystem Verbesserungsvorschläge der Lehrkräfte .....	283
Kategoriensystem Vorteile aus Sicht der Eltern.....	285
Kategoriensystem Nachteile aus Sicht der Eltern.....	287
Kategoriensystem Verbesserungsvorschläge der Eltern.....	287
Kategoriensystem Auswirkungen des Übergangs aus Sicht der Eltern.....	289