

Inhalt

Kapitel I

Schule digital – der Länderindikator 2021

Theoretisches Rahmenmodell und Überblick über zentrale Ergebnisse.....11

Ramona Lorenz, Birgit Eickelmann, Manuela Endberg und Sittipan Yotyodying

1.	Theoretisches Rahmenmodell und Einordnung der Kernbereiche sowie Themenschwerpunkte des <i>Länderindicators 2021</i>	12
2.	Überblick über zentrale Befunde des <i>Länderindicators 2021</i>	14
2.1	Kernbereiche des <i>Länderindicators 2021</i> und Trends seit dem Länderindikator 2017	14
2.2	Schwerpunktthemen des <i>Länderindicators 2021</i>	16
3.	Gesamtübersicht des Bundesländervergleichs im <i>Länderindikator 2021</i>	18
4.	Fazit und zentrale Implikationen	20
	Literatur	21

Kapitel II

Ziele, Anlage und Durchführung des Länderindicators 202123

Ramona Lorenz, Birgit Eickelmann, Manuela Endberg und Sittipan Yotyodying

1.	Ziele des <i>Länderindicators 2021</i>	24
2.	Organisationsstruktur.....	28
3.	Stichprobe	29
4.	Entwicklung des Erhebungsinstruments und Durchführung der Lehrkräftebefragung.....	33
5.	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse	34
	Literatur	38

Kapitel III

Einschätzung der IT-Ausstattung und des IT-Supports der Schulen der Sekundarstufe I aus Lehrkräfteperspektive im Bundesländervergleich und im Trend seit 2017.....41

Sittipan Yotyodying und Ramona Lorenz

1.	IT-Ausstattung und IT-Support von Schulen der Sekundarstufe I in Deutschland – theoretische Annahmen und Forschungsstand	42
1.1	Einblick in den Forschungsstand zur IT-Ausstattung von Schulen	42
1.2	Support in der Schule zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht – Auswahl bisheriger Befunde	44
2.	Einschätzung der IT-Ausstattung und des Supports zum Einsatz digitaler Medien anhand der Befunde des <i>Länderindicators 2021</i>	45
2.1	Einschätzung der IT-Ausstattung der Schulen der Sekundarstufe I – Analysen für Deutschland	46

2.1.1	Indikatoren der schulischen IT-Ausstattung im Bundesländervergleich und im Trend seit 2017	47
2.1.2	Zusammenführung und Überblick über die Ergebnisse des Bundesländervergleichs zur schulischen IT-Ausstattung	51
2.2	Support in der Schule zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht – Analysen für Deutschland	53
2.2.1	Indikatoren des Supports in der Schule zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht im Bundesländervergleich und im Trend seit 2017	54
2.2.2	Zusammenführung und Überblick über die Ergebnisse des Bundesländervergleichs des Supports in der Schule zum Einsatz digitaler Medien	56
3.	Zusammenfassung und Diskussion	57
	Literatur	60

Kapitel IV

Nutzung digitaler Medien im Unterricht der Sekundarstufe I und Nutzungsbedingungen im Trendvergleich von 2017 und 202163

Ramona Lorenz und Birgit Eickelmann

1.	Einblicke in den Forschungsstand zur Nutzungshäufigkeit digitaler Medien im Unterricht durch Lehrpersonen sowie zu schulischen Nutzungsbedingungen	65
1.1	Überblick zur Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien im Unterricht	65
1.2	Befunde zu schulischen Bedingungsfaktoren der Nutzung digitaler Medien	67
2.	Befunde des <i>Länderindicators 2021</i> zur schulischen Nutzung digitaler Medien	68
2.1	Nutzungshäufigkeit digitaler Medien im Unterricht – Ergebnisse des <i>Länderindicators 2021</i>	69
2.2	Bedingungen der Nutzung digitaler Medien im Unterricht – Befunde des <i>Länderindicators 2021</i>	71
2.3	Bedingungen der Nutzung digitaler Medien im Unterricht im Bundesländervergleich.....	75
2.4	Zusammenführung und Überblick über die Ergebnisse des Bundesländervergleichs der Nutzungsbedingungen digitaler Medien im Unterricht.....	82
3.	Zusammenfassung und Diskussion	84
	Literatur	87

Kapitel V

Selbsteingeschätzte Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht im Bundesländervergleich 2021 und im Trend seit 201789

Manuela Endberg und Ramona Lorenz

1.	Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht – theoretische Annahmen und Forschungsstand	90
1.1	Das Modell des Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK).....	91
1.2	Selbsteingeschätzte Kompetenzen von Lehrpersonen zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht im Kontext der Corona-Pandemie	93

2.	Befunde zu selbsteingeschätzten Kompetenzen von Lehrpersonen anhand des <i>Länderindicators 2021</i> und im Bundesländervergleich sowie im Trend seit 2017	94
2.1	Befunde zu den selbsteingeschätzten Kompetenzen von Lehrkräften der Sekundarstufe I zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht in Deutschland	94
2.2	Analysen der selbsteingeschätzten Kompetenzen zum unterrichtlichen Medieneinsatz im Bundesländervergleich	97
2.3	Zusammenfassung und Überblick über die Ergebnisse des Bundesländervergleichs zu Befunden der selbsteingeschätzten Kompetenzen von Lehrkräften der Sekundarstufe I zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht	102
2.4	Befunde zu den wahrgenommenen Veränderungen der selbsteingeschätzten Kompetenzen von Lehrkräften der Sekundarstufe I zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht im Zuge der Corona-Pandemie in Deutschland	103
2.5	Analysen der pandemiebedingten Veränderungen digitalisierungsbezogener Lehrkräftekompetenzen im Bundesländervergleich	105
2.6	Zusammenführung und Überblick über die Ergebnisse des Bundesländervergleichs zu wahrgenommenen Veränderungen der selbsteingeschätzten Kompetenzen von Lehrkräften der Sekundarstufe I zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht im Zuge der Corona-Pandemie.....	108
3.	Zusammenfassung und Diskussion.....	109
	Literatur	112

Kapitel VI

Förderung der digitalen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I im Bundesländervergleich und im Trend seit 2017.....117

Melanie Heldt, Ramona Lorenz und Birgit Eickelmann

1.	Einblicke in den Forschungsstand zu digitalen Kompetenzen und deren schulischer Förderung	119
1.1	Einblicke in den Forschungsstand zu digitalen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern.....	119
1.2	Einblicke in den Forschungsstand zur Förderung der digitalen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern durch Lehrkräfte	121
2.	Ergebnisse zur unterrichtlichen Förderung der digitalen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I auf Basis des <i>Länderindicators 2021</i>	122
2.1	Ergebnisse zur unterrichtlichen Förderung der digitalen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern durch Lehrkräfte – Analysen für Deutschland	122
2.2	Ergebnisse zur unterrichtlichen Förderung der digitalen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern durch Lehrkräfte – Analysen im Bundesländervergleich sowie Trends seit 2017	128
2.3	Zusammenführung und Überblick über die Ergebnisse des Bundesländervergleichs	136
3.	Zusammenfassung und Diskussion.....	138
	Literatur	141

Kapitel VII

Entwicklungen der schulischen digitalen Infrastruktur für das Lehren und Lernen durch Investitionsprogramme aus Sicht von Lehrkräften der Sekundarstufe I145

Sittipan Yotyodying, Birgit Eickelmann, Manuela Endberg und Ramona Lorenz

1.	Einblicke in den Forschungsstand zu Entwicklungen durch IT-Investitionsprogramme	146
2.	Befunde <i>des Länderindikators 2021</i> zu Entwicklungen der schulischen digitalen Infrastruktur durch Investitionsprogramme.....	148
2.1	Entwicklungen der digitalen Infrastruktur für das Lehren und Lernen durch Investitionsprogramme – Analysen für Deutschland	148
2.2	Entwicklungen durch Investitionsprogramme im Bundesländervergleich.....	149
2.3	Zusammenführung und Überblick über die Ergebnisse des Bundesländervergleichs zu Investitionsprogrammen	154
3.	Zusammenfassung und Diskussion.....	156
	Literatur	158

Kapitel VIII

Veränderungen durch die Corona-Pandemie mit Blick auf die Nutzung digitaler Medien in der Sekundarstufe I im Bundesländervergleich – technische Ausstattung, Unterrichtsorganisation und Leistungsbewertung161

Ramona Lorenz und Birgit Eickelmann

1.	Einblicke in den Forschungsstand zu Herausforderungen für den Unterricht bedingt durch die Corona-Pandemie	162
2.	Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die Implementation digitaler Medien – Befunde <i>des Länderindikators 2021</i>	163
2.1	Technische Ausstattung in Zeiten der Corona-Pandemie.....	163
2.2	Technische Ausstattung in Zeiten der Corona-Pandemie im Bundesländervergleich.....	166
2.3	Zusammenführung und Überblick über die Ergebnisse des Bundesländervergleichs zur technischen Ausstattung während der Corona-Pandemie.....	169
2.4	Unterrichtsorganisation und Leistungsbewertung während der Corona-Pandemie	171
2.5	Unterrichtsorganisation und Leistungsbewertung im Bundesländervergleich	173
2.6	Zusammenführung und Überblick über die Ergebnisse des Bundesländervergleichs zur Unterrichtsorganisation und Leistungsbewertung.....	180
3.	Zusammenfassung und Diskussion.....	182
	Literatur	185

Kapitel IX

Digitalisierungsbezogene Fortbildung und professionelle Lerngelegenheiten von Lehrpersonen der Sekundarstufe I in Deutschland und im Bundesländervergleich187

Birgit Eickelmann, Ramona Lorenz, Manuela Endberg und Marius Domke

1.	Digitalisierungsbezogene Fortbildung und professionelle Lerngelegenheiten von Lehrpersonen – Einblicke in den Forschungsstand	189
1.1	Einblicke in den Forschungsstand zur digitalisierungsbezogenen Professionalisierung von Lehrpersonen	189
1.2	Einblicke in den Forschungsstand zu gruppenspezifischen Unterschieden sowie relevanten individuellen Merkmalen bezüglich der digitalisierungsbezogenen Professionalisierung von Lehrpersonen	191
2.	Befunde zu digitalisierungsbezogener Fortbildung und professionellen Lerngelegenheiten von Lehrpersonen anhand des <i>Länderindicators 2021</i> für Deutschland und im Bundesländervergleich	192
2.1	Befunde zu digitalisierungsbezogener Fortbildung und professionellen Lerngelegenheiten von Lehrpersonen in Deutschland	193
2.2	Befunde zu digitalisierungsbezogener Fortbildung und professionellen Lerngelegenheiten von Lehrpersonen im Bundesländervergleich	195
2.3	Zusammenführung und Überblick über die Ergebnisse des Bundesländervergleichs zu digitalisierungsbezogener Fortbildung und professionellen Lerngelegenheiten von Lehrpersonen	201
3.	Zusammenfassung und Diskussion.....	202
	Literatur	205

Anhang

Indikatoren des *Länderindicators 2021* und der Gesamtübersicht211