

# Inhalt

	Vorwort . . . . .	7
1.	Anlage der Studie . . . . .	9
1.1	Die Themenstellung . . . . .	9
1.2	Schulkulturforschung . . . . .	12
1.3	Schlaglichter zur Forschungslage . . . . .	16
1.4	Methodologie und Methode . . . . .	21
1.5	Der Aufbau . . . . .	27
2.	Die Ebene des „Realen“: Das rechtliche, curriculare und organisatorische Bedingungsgefüge . . . . .	29
3.	Die Ebene des „Imaginären“: Der Selbstentwurf . . . . .	33
3.1	Das Sample . . . . .	33
3.2	Spannung als Programm . . . . .	34
4.	Die Ebene des „Symbolischen“: Die unterrichtliche Praxis . . .	45
4.1	Forschungsdesign . . . . .	46
4.2	Vaterunser I (Mt 6,12; Lk 15,10.11–32; Mt 18,21–35) (Kl. 8, Gym) . . . . .	50
4.3	Vaterunser II (Lk 15,11–32; Mt 18,21–35; Mt 6,12) (Kl. 8, Gym)	78
4.4	Diakonie (Lk 15,11–32; Mt 18,21–35) (Kl. 8, Gym) . . . . .	109
4.5	Die Heilung eines Gelähmten (Lk 5,17–26) (Kl. 7, GesS) . . . .	132
4.6	Martin Luther und der Glaube (Lk 15,11–32; 16,19–31) (Q2, Gym) . . . . .	164
4.7	Anders Interpretieren (Lk 15,11–32; Mt 18,21–35) (Einführungsphase, Gym) . . . . .	197
5.	Ergebnisse der Studie . . . . .	217
5.1	Die Ebene des „Realen“: Rechtliche Bestimmungen zwischen Bekenntnisorientierung und Öffnung für alle . . . . .	218
5.2	Die Ebene des „Imaginären“: Evangelisches Profil in Selbstdarstellungen von Schulen in evangelischer Trägerschaft	219
5.3	Die Ebene des „Symbolischen“: Biblischer Unterricht in Dimensionen evangelischen Profils . . . . .	222

6.	Religionspädagogische Kontextualisierung . . . . .	233
6.1	„Versachkundlichung“ (R. Englert) im evangelischen Religionsunterricht an Schulen in evangelischer Trägerschaft?	233
6.2	Unschärfen erzeugen . . . . .	234
6.3	Assimilieren . . . . .	236
7.	Ausblick: Fragen an eine evangelisch inspirierte, empirisch informierte, praktisch erprobte Bibeldidaktik . . . . .	239
	Literatur . . . . .	245
	Homepages von Schulen in evangelischer Trägerschaft . . . . .	263