

# Inhalt

*Katrin Wisniewski*

<b>Einleitung: Sprache und Studienerfolg bei Bildungsausländer:innen</b>	11
--	----

*Katrin Wisniewski*

<b>1. Hintergrund</b>	15
1.1 Internationalisierung der Studierendenschaft an deutschen Hochschulen	16
1.2 Charakteristika des Studiums, Studienerfolg und Studienabbruch bei Bildungsausländer:innen	20
1.3 Studieren in der L2 Deutsch an deutschen Hochschulen	55
1.4 Zusammenfassung	78

*Katrin Wisniewski*

<b>2. Das Projekt in der Übersicht</b>	81
2.1 Ziele	81
2.2 Vier Untersuchungssäulen	81
2.3 Erhebungsdesign im Kernbereich (Sprachkompetenzen und andere Studienerfolgsprediktoren)	83
2.4 Studienerfolgsprediktoren	84
2.5 Indikatoren für Studienerfolg	94
2.6 Die Teilnehmenden des SpraStu-Projekts	95

## **Ergebnisse Teil I: Sprachkompetenzen und ihr Zusammenhang mit dem Studienerfolg**

*Katrin Wisniewski, Wolfgang Lenhard & Jupp Möhring*

<b>3. Deutschkompetenzen von Bildungsausländer:innen</b>	117
3.1 Sprachkompetenzerhebungen in SpraStu	117
3.2 Sprachkompetenzen zu Studienbeginn	130
3.3 Das Deutsche im Studium	172

*Katrin Wisniewski, Wolfgang Lenhard, Jupp Möhring & Leonore Spiegel*

<b>4. Studienerfolg von Bildungsausländer:innen</b>	219
4.1 Operationalisierung des Studienerfolgs im Projekt	219
4.2 Ergebnisse	223

## Ergebnisse Teil II: Studienrelevantes Sprachhandeln im Fokus

*Katrin Wisniewski, Elisabeth Muntschick & Annette Portmann*

### 5. Schreiben in der Studiersprache Deutsch.

<b>Das Lernerkorpus DISKO</b> . . . . .	283
5.1 Einleitung . . . . .	283
5.2 Korpusaufbau . . . . .	286
5.3 Daten im Korpus: Aufgaben, Texte, Bewertungen . . . . .	289
5.4. Korpusaufbereitung . . . . .	298
5.5. Nutzung und Verfügbarkeit . . . . .	302
5.6. Ausblick: Arbeiten mit dem DISKO-Korpus . . . . .	303

*Katrin Wisniewski, Leonore Spiegel, Tim Feldmüller, Maria Parker & Lisa Lenort*

### 6. Das Korpus MIKO („Mitschreiben in Vorlesungen: Ein multimodales Lehr-Lernkorpus“) . . . . .

6.1 Ein korpuslinguistischer Zugang zum Mitschreiben . . . . .	305
6.2 Daten im Korpus . . . . .	309
6.3 Metadaten . . . . .	312
6.4 Verfügbarkeit des Korpus . . . . .	315
6.5 Transkription und Annotation . . . . .	316
6.6 Ausblick: Arbeiten mit dem MIKO-Korpus . . . . .	322

*Katrin Wisniewski, Leonore Spiegel, Lisa Lenort & Tim Feldmüller*

### 7. Mitschreiben in Vorlesungen der Studieneingangsphase . . . . .

7.1 Hintergrund . . . . .	325
7.2 Erhebungsinstrumente und Analysemethoden . . . . .	326
7.3 Kernergebnisse . . . . .	340
7.4 Schluss . . . . .	356

*Maria Parker, Tim Feldmüller, Fatima Hopfe, & Katrin Wisniewski*

### 8. Klausuren schreiben in der Studieneingangsphase . . . . .

8.1 Forschungsstand . . . . .	360
8.2 Ziele des Kapitels . . . . .	367
8.3 Zum Vorgehen . . . . .	369
8.4 Datenaufbereitung . . . . .	370
8.5 Auswertung und Ergebnisse . . . . .	370
8.6 Fazit . . . . .	394

*Jennifer Seeger, Katrin Wisniewski & Wolfgang Lenhard*

### 9. (Sprachbezogene) Selbstregulation bei internationalen Studierenden . . . . .

9.1 Einleitung . . . . .	397
9.2 Begriffsbestimmung und Forschungslage . . . . .	398
9.3 Selbstregulation als Untersuchungsgegenstand im Projekt SpraStu . . . . .	401
9.4 Daten . . . . .	407

9.5 Ergebnisse ..... 408  
9.6. Fazit ..... 416

*Katrin Wisniewski*

**10. Zusammenfassung und Ausblick: Sprache und  
Studienerfolg bei Bildungsausländer:innen an deutschen**

**Hochschulen** ..... 419  
10.1 Zur Ausgangslage ..... 419  
10.2 Ziele des Projekts SpraStu ..... 421  
10.3 Zusammenfassung der Ergebnisse ..... 422  
10.4 Einschränkungen ..... 429  
10.5 Implikationen ..... 431

Literatur ..... 438

Verzeichnis der Tabellen ..... 477

Verzeichnis der Abbildungen ..... 482