

Inhalt

1	Einleitung	11
2	Theoretischer Hintergrund – Schule	15
2.1	Die Einzelschule als soziale Organisation	15
2.2	Schultheorie	19
2.2.1	Empirisch-deskriptive Theorien der Schule (nach Fend) – Funktionen und Aufgaben der Schule	21
2.2.2	Normative Theorien der Schule	26
2.3	Die Steuerung des Bildungssystems	28
2.4	Zusammenfassung	30
3	Schuleffektivität und Schuleffektivitätsforschung	31
3.1	Ergebnisqualität	37
3.1.1	Definition	37
3.1.2	Ergebnisqualitätskriterien	40
3.1.3	Kritik an der Auswahl von Ergebnisqualitätskriterien in Studien zur Schuleffektivität	41
3.2	Ergebnisgleichheit	42
3.2.1	Definition	42
3.2.2	Ergebnisgleichheitskriterien	44
3.2.3	Kritik an der analytischen Auseinandersetzung mit dem Begriff der Bildungsgerechtigkeit und alternativen Bildungsgerechtigkeitstheorien ...	45
3.3	Ergebnisqualitäts- und Ergebnisgleichheitskriterien dieser Forschungsarbeit	55
3.3.1	Die Relevanz der Kriterien als Schuleffektivitätskriterien	55
3.3.2	Definition der Konstrukte	58
3.3.3	Möglichkeiten, wie die Schulkultur einen Einfluss auf die kognitiven und nichtkognitiven Schuleffektivitätskriterien haben kann	63
3.3.4	Das Passungsverhältnis zwischen Schulkultur und den Gruppen von Schüler*innen	72
4	Forschungsfragen und -hypothesen	74
4.1	Ergebnisqualität	74
4.1.1	Forschungsfragen zur Eignung der Messinstrumente	74
4.1.2	Forschungsfrage zur Generalisierbarkeit der Schuleffekte	77
4.2	Ergebnisgleichheit	80
4.2.1	Forschungsfrage zu den Unterschieden in der kompensatorischen Wirkung von Schulen	80
4.2.2	Forschungsfrage zur Generalisierbarkeit der Schuleffekte	81

5	Forschungsmethoden	83
5.1	Stichprobenbeschreibung	83
5.2	Messinstrumente	84
5.2.1	Die untersuchten Ergebnisqualitätskriterien	84
5.2.2	Kontrollvariablen und Differenzkategorien	90
5.3	Methodisches Vorgehen	92
5.3.1	Bivariate Korrelationen und deskriptive Statistik	92
5.3.2	Hypothesenprüfenden Analysen	92
6	Forschungsergebnisse	98
6.1	Bivariate Korrelationen und deskriptive Statistik	98
6.2	Forschungsergebnisse zu den hypothesenprüfenden Analysen	106
6.2.1	Ergebnisse – Ergebnisqualität	106
6.2.2	Ergebnisse – Ergebnisgleichheit	127
7	Diskussion	134
7.1	Ergebnisqualität	134
7.1.1	Eignung der Messinstrumente – Forschungsfrage 1	134
7.1.2	Konsistenz der Schuleffekte – Forschungsfrage 2	154
7.2	Ergebnisgleichheit	163
7.2.1	Unterschiede in der kompensatorischen Wirkung von Schulen – Forschungsfrage 3	163
7.2.2	Konsistenz der kompensatorischen Wirkung von Schulen – Forschungsfrage 4	167
7.3	Zusammenfassung	168
8	Limitationen und Ausblick	172
	Literatur	176
	Abbildungen	198
	Tabellen	199
	Anhang	201