

Inhalt

*Christian Reintjes, Till-Sebastian Idel, Gabriele Bellenberg
und Kathi V. Thönes*

Editorial:

Schulpraktische Studien und Professionalisierung: Kohärenzambitionen
und alternative Zugänge zum Lehrberuf 7

Fokus: Kohärenz durch (mentorierte) Reflexion

Miriam F. Jähne und Alexander Gröschner

Kohärenz durch Reflexion? Eine qualitative Analyse zur Bewältigung
wahrgenommener Inkohärenzen im Praxissemester 19

Bettina König und Sophia Sautter

Kohärente Lerngelegenheiten im universitären Seminar –
ein Modell für die Lehrer*innenbildung? 37

Sarah Katharina Zorn, Kathi Vanessa Thönes und Gabriele Bellenberg

Universitäre Lehrende in der Begleitung Studierender im Praxissemester
Potenziale und Risiken für eine kohärente Lehrer*innenbildung 51

Melanie Fabel-Lamla, Marlene Kowalski und Anca Leuthold-Wergin

Schulpraktische Studien im Kontext der Forderung nach Kohärenz
Empirische Analysen zum Adressierungsgeschehen in
Unterrichtsnachbesprechungen 69

*Anja Winkler, Daniela Freisler-Mühlemann, Tina Hascher, Larissa Böhlen
und Christiane Ammann*

Chancen professioneller Entwicklung für Praxislehrpersonen
durch Mentoring im Langzeitpraktikum 85

Fokus: Kohärente Theorie-Praxis-Relationierung

Nina Hüsler, Anna Locher und Corinne Wyss

Dozierendentandems als Prinzip für eine Annäherung von Theorie
und Praxis in der Lehrer*innenbildung? 103

Jan Wilhelm, Dana Bergmann und Robert W. Jahn

Kohärente Theorie-Praxis-Verzahnung im Rahmen schulpraktischer
Studienphasen durch den Einsatz von Blogs
Ein Vergleich von induktiven und deduktiven Lehr-Lern-Settings und
deren Wirkungen auf die Reflexionsfähigkeit von Lehramtsstudierenden 119

Kornelia Möller, Oliver Grewe, Robin Junker und Manfred Holodynski
Durch Praxis professionalisieren – Lernen durch Videos als
kohärentes und transdisziplinäres Mittel über die Fächer hinweg? 135

Fokus: Kohärenz im Querschnittsthema „Medienbildung“

*Christian Reintjes, Raphaela Porsch, Katja Görich, Patrick Gollub,
David Paulus und Marcel Veber*
Medienbildung in der Lehrer*innenbildung
Kohärenz der intendierten, implementierten und erreichten Curricula? 163

*Sanna Pohlmann-Rother, Sarah Désirée Lange, Larissa Ade
und Daniel Then*
Medienpädagogische Professionalisierung im Intensivpraktikum
Qualitative Ergebnisse zur Förderung medienpädagogischer
Überzeugungen von Lehramtsstudierenden 189

Fokus: Alternative Zugänge in den Lehrberuf

Raphaela Porsch
Quer- und Seiteneinsteiger*innen im Lehrer*innenberuf
Thesen in der Debatte um die Einstellung nicht traditionell
ausgebildeter Lehrkräfte 207

*Gabriele Bellenberg, Christoph Bressler, Carolin Rotter
und Christian Reintjes*
Die berufsbegleitende Qualifizierung im Seiteneinstieg als kohärenter
Zugang in den Lehrer*innenberuf?
Die Perspektive von Schulen und Studienseminaren 223

Ausblick

Till-Sebastian Idel
Jenseits von „Verzahnung“
Plädoyer für eine differenztheoretische Sicht auf
Kohärenz in der Lehrkräftebildung 243

Autorinnen und Autoren 259