

Inhalt

Einleitung: Die Dokumentarische Methode in der
Schulentwicklungsforschung – Überlegungen zum Potenzial einer
Methode
Enikő Zala-Mező, Julia Häbig und Nina Bremm 7

Theoretische, methodische und methodologische Überlegungen

Dokumentarische Schulentwicklungsforschung?
Potenziale und Limitierungen einer praxeologisch-wissenssoziologischen
Erforschung von institutionellen Veränderungs- und Gestaltungsprozessen
Rolf-Torsten Kramer 17

Kontexturale Schulentwicklungsforschung.
Ein Vorschlag zur Beobachtung reflexiver Verschränkungen schulischer
Aushandlungsprozesse
Daniel Goldmann 37

Ungleichheitskonstruktionen in Bildungsinstitutionen

Vorstellungen von Bildungsgerechtigkeit als kollektive Orientierung?
Eine rekonstruktive Studie in Primarschulen in benachteiligten Lagen
Chantal Kamm 59

Dokumentarische Methode und inklusive Schulentwicklung
Andreas Köpfer, Monika Wagner-Willi und Katharina Papke 77

Rahmungsmacht und Differenz.
Ungleichheitskonstruktionen in der (marginalisierten) Schule der
Migrationsgesellschaft
Thorsten Hertel 97

Aushandlungsprozesse in der schulischen Arbeit

Schulinterne Aushandlung der Anforderung, Lernende partizipieren zu
lassen.
Welche Schulentwicklungschancen entstehen?
*Enikő Zala-Mező, Julia Häbig, Johanna Egli, Daniela Müller-Kuhn und
Nina-Catrin Strauss* 123

Schulentwicklung zwischen Autonomie und heteronomen Rahmen. Rekontextualisierungsprozesse im Kontext der Bildungsreform „Selbstständige Schule“ <i>Nicole Miceli</i>	143
Konjunktive Erfahrungsräume an Schulen und ihre Bedeutung für Schulentwicklungsprozesse. Zwischen Suche nach Gewissheiten und Akzeptanz von Ungewissheiten <i>Angelika Paseka und Jan-Hendrik Hinzke</i>	159
Evidenzbasierte Steuerung als Entfremdungszone? Zur Rekonstruktion von (Welt-)Beziehungen in der evidenzbasierten Steuerung des Schulsystems <i>Lea Kallenbach und Kathrin Dederig</i>	177
Datenbasierte Schulentwicklung mit der dokumentarischen Methode	
Wie bearbeiten schulische Akteurinnen und Akteure diskursiv Schulinspektion und deren Erwartungen? Ein möglicher Beitrag rekonstruktiver Sozialforschung zur Schulentwicklungsforschung <i>Nora Katenbrink</i>	199
Kollaboration von Wissenschaft und Schulpraxis. Zum Potenzial der dokumentarischen Evaluationsforschung für die Schul- und Unterrichtsentwicklung <i>Barbara Asbrand und Matthias Martens</i>	217
Jenseits kategorialer Kriterien des Messbaren. Dateninduzierte Schulentwicklung als Strategie der Neuen Steuerung aus Sicht von Schulleitungen <i>Kathrin Racherbäumer und Nina Bremm</i>	237
Rück- und Ausblick	
Schulentwicklungsforschung und dokumentarische Methode. Verhältnisbestimmungen, Anfragen, Perspektiven <i>Anna Moldenhauer</i>	261
Autorinnen und Autoren	277