

Inhalt

1.	Einleitung.....	13
2.	Das Konstrukt Rechtschreiben.....	18
2.1	Begriffsbestimmung.....	18
2.2	Orthographie als Aufgabe für die Rechtschreiberin und den Rechtschreiber.....	22
2.3	Modellvorstellungen zum Rechtschreibprozess.....	26
2.3.1	Zwei-Wege-Modelle des Rechtschreibens.....	27
2.3.2	Netzwerkmodelle.....	33
2.4	Leistungsunterschiede zwischen Rechtschreiberinnen und Rechtschreibern.....	34
2.5	Einflussfaktoren auf den Rechtschreibprozess.....	37
2.5.1	Individuelle Einflussfaktoren.....	37
2.5.2	Schulische Einflussfaktoren.....	46
2.6	Zusammenfassung.....	49
3.	Das Konstrukt Textschreiben.....	51
3.1	Begriffsklärungen im Forschungsfeld des Textschreibens.....	51
3.2	Begriffsbestimmung und Theorien zur Schreibflüssigkeit.....	53
3.2.1	Schreibflüssigkeit als Qualitätsmerkmal eines Prozesses.....	55
3.2.2	Schreibflüssigkeit als Fähigkeit einer Person.....	56
3.3	Ansätze zur Erforschung der Schreibflüssigkeit.....	57
3.3.1	Schreibflüssigkeit und CBM-Forschung.....	58
3.3.2	Schreibflüssigkeit im „(Not-so-) Simple-View-of-Writing-Modell“.....	62
3.3.3	Schreibflüssigkeit im Schreibprozessmodell von Hayes.....	64
3.4	Der Schreibflüssigkeitsbegriff in dieser Arbeit.....	71
3.5	Einflussfaktoren auf die Schreibflüssigkeit.....	74
3.5.1	Einflussfaktoren auf der Ebene der Ressourcen.....	77
3.5.2	Einflussfaktoren auf der Ebene der Prozesse.....	80
3.5.3	Einflussfaktoren auf der Ebene der Kontrolle.....	89
3.6	Zusammenfassung.....	93
4.	Zusammenhänge zwischen Rechtschreiben und Textschreiben.....	95
4.1	Begriffsklärungen.....	95
4.2	Das Verhältnis von Rechtschreiben und Textschreiben aus theoretischer Sicht.....	97
4.2.1	Rechtschreibung in Modellierungen der Schreibkompetenz.....	97
4.2.2	Rechtschreibung in Schreibentwicklungsmodellen.....	101
4.2.3	Rechtschreibung in Schreibprozessmodellen.....	105

4.3	Das Verhältnis von Rechtschreiben und Textschreiben aus empirischer Sicht.	106
4.3.1	Studien zur Rechtschreibleistung <i>im</i> Textschreiben	107
4.3.2	Studien zum Textschreiben <i>trotz</i> Rechtschreiben	111
4.3.3	Studien zum Zusammenhang von Rechtschreiben <i>und</i> Textschreiben.	113
4.4	Zusammenfassung Forschungsstand und bestehender Forschungslücken	127
5.	Der Zusammenhang zwischen Orthographie und flüssiger Textproduktion in dieser Arbeit	132
5.1	Ein integratives Prozessmodell zum Rechtschreiben und Textschreiben.	132
5.1.1	Orthographisch automatisierte Wortproduktion	135
5.1.2	Orthographisch bedingte Unterbrechungen	136
5.2	Fazit zur Rolle der Rechtschreibung in der flüssigen Textproduktion	141
6.	Forschungsfragen und Hypothesen	143
6.1	Einfluss der Orthographie auf den Schreibprozess der Gesamtstichprobe.	144
6.2	Einfluss der Orthographie in Abhängigkeit zur Rechtschreibleistung der Kinder.	146
7.	Konzeption der Studie	149
7.1	Primärstudie	151
7.1.1	Stichprobe	152
7.1.2	Design.	152
7.1.3	Schreibsettings.	155
7.1.4	Einsatz von digitalen Smartpens.	157
7.1.5	Durchführung	158
7.2	Semi-Sekundäranalyse	159
7.2.1	Indikatoren- und Stichprobenanalyse	159
7.2.2	Untersuchungsplan	165
7.2.3	Messinstrumente zur Erfassung der Prädiktorvariablen	167
7.2.4	Messinstrumente zur Erfassung der Kriteriumsvariablen.	179
7.2.5	Messung der Kovariaten.	185
7.3	Statistische Auswertung	191
8.	Ergebnisse	193
8.1	Vorbereitung Hypothesentestung – Unterschiede in den Messreihen	193
8.1.1	Ergebnisse auf deskriptiver Ebene	194
8.1.2	Inferenzstatistische Analysen	198

8.2	Forschungsfrage 1 – Einfluss der Orthographie auf die Gesamtstichprobe	202
8.2.1	Ergebnisse auf deskriptiver Ebene	203
8.2.2	Inferenzstatistische Analysen	204
8.3	Forschungsfrage 2 – Einfluss der Orthographie in Abhängigkeit zur Rechtschreibleistung	209
8.3.1	Ergebnisse auf deskriptiver Ebene	209
8.3.2	Inferenzstatistische Analysen	213
8.3.3	Qualitative Analyse von ausgewählten Schülertexten	224
9.	Diskussion	230
9.1	Diskussion der Ergebnisse	231
9.1.1	Einfluss der Orthographie auf den Schreibprozess der Gesamtstichprobe	232
9.1.2	Einfluss der Orthographie in Abhängigkeit zur Rechtschreibleistung der Kinder	234
9.1.3	Diskussion weiterer Befunde – Einfluss der Schreibaufgabe	237
9.2	Diskussion des methodischen Vorgehens	239
9.3	Ertrag der Studie	242
9.4	Ausblick	246
	Literatur	248
	Abbildungsverzeichnis	265
	Tabellenverzeichnis	267