

Inhalt

Grußwort	7
Einleitung	9

I. Sprachvermittlung in der Migrationsgesellschaft und Grundlagen der Fort- und Weiterbildungsdidaktik

<i>Sara Hägi-Mead, Vivien Heller, Astrid Messerschmidt und Gabriele Molzberger</i> Sprachvermittlung in der Migrationsgesellschaft	17
<i>Frank Lipowsky</i> Überlegungen zu einer Didaktik für die Fortbildung von Lehrpersonen	37
<i>Ludger Hoffmann</i> Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit – konzeptuelle Überlegungen zur Weiterbildung	71

II. Lehr-Lernprozesse in den DaZ-Weiterbildungsangeboten

<i>Anna Christiani, Irena Theuer und Veronika Vössing</i> Lehr- und Fachkräfte für sprachliche Förderung in Schule und Beruf professionalisieren Individualisierbarkeit und Praxisorientierung am Beispiel von zwei Weiterbildungen im Blended-Learning-Format	93
<i>Judith Asmacher, Damaris Borowski, Lydia Böttger, Günter Islinger und Christin Robers</i> Zur Wirkung der universitären DaZ-Weiterbildungen an den Standorten Duisburg-Essen, Münster und Paderborn Auswertung von schriftlichen Reflexionen teilnehmender Lehrkräfte	113
<i>Sonja Schöndorf und Eveliina Steinmetz</i> Umgang mit heterogenen Gruppen in der DaZ-Weiterbildung der Universität Siegen	143
<i>Olga Groh, Lydia Böttger und Constanze Niederhaus</i> Einflüsse einer Sprachlernerfahrung auf die Professionalisierung angehender DaF/DaZ-Lehrkräfte Ergebnisse einer Analyse von Portfolieinträgen und Ableitung eines Modells ..	171

III. Didaktische Ansätze und Materialentwicklung

Maria Bringmann

Kollektive Orientierungen in Gruppendiskussionen
zum Thema Mehrsprachigkeit.197

Mihail Sotkov und Annika Frank

Textanforderungen bedarfsanalytisch beurteilen für den
sprachsensiblen (Fach-)Unterricht mit Seiteneinsteigern217

Rode Veiga-Pfeifer, Ina-Maria Maahs, Marco Triulzi,

Erol Hacısalihoğlu und Waltraud Steinborn

Kompetenzorientierte linguistische Lernertextanalyse
als Weiterbildungsbaustein 245

Jessica Böcker

Kollegiale Hospitationen als Reflexionsinstrument im
weiterbildenden Studienangebot „DaF/DaZ in Schule und
Erwachsenenbildung“ an der Ruhr-Universität Bochum 267

Nicola Huson und Catherine Serrand

Schreibbegleitung und Peer Feedback als reflexives Instrument
der Sprachbildung im Kontext der universitären Weiterbildung
Deutsch als Zweitsprache. 287

Mark Dietze

Schulgrammatik und Bildungssprache als
Problemfelder für die Lehrerweiterbildung –
Perspektiven der Funktionalen Pragmatik 309

Andrea DeCapua und Marco Triulzi

Formale Schul- und Kurspraktiken durch MALP zugänglich machen:
Dissonanz zwischen Lernvoraussetzungen und -erwartungen
bei Lernenden mit unterbrochener Bildungskarriere 329

Autorinnen und Autoren351