

Inhalt

1	Das Konzept	7
	<i>Maria von Salisch & Peter Cloos</i>	
2	Spracherwerb und Sprachunterstützung im Elementarbereich: ein Überblick	13
	<i>Oliver Hormann, Katja Koch & Lukas Neugebauer</i>	
3	Sprache und wissenschaftliches Denken	23
	<i>Annika Sting, Merle Skowronek & Claudia Mähler</i>	
4	Sprache und Emotionswissen	33
	<i>Maria von Salisch & Marieke Wübker</i>	
5	Die FDS-Förderkonzeption: Über Sprache wissenschaftliches Denken und Emotionswissen aufbauen	41
	<i>Katharina Voltmer, Merle Skowronek, Maria von Salisch & Katja Koch</i>	
6	Aufbau der Evaluation	53
	<i>Marieke Wübker, Katharina Voltmer, Peter Cloos & Maria von Salisch</i>	
7	Akzeptanz und Nutzung der FDS-Methoden durch die Fachkräfte	69
	<i>Marieke Wübker & Maria von Salisch</i>	
8	Entwicklung der Dialogstrukturen und Sprachlehrstrategien der pädagogischen Fachkräfte	81
	<i>Oliver Hormann, Lukas Neugebauer & Katja Koch</i>	
9	Sprachförderliche Interaktionen von pädagogischen Fachkräften und Kindern im Alltag von Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse der qualitativen Videoanalyse	97
	<i>Anika Göbel, Peter Cloos & Oliver Hormann</i>	

10	Wie wirkt die FDS-Intervention auf die sprachliche Entwicklung der Kinder?	125
	<i>Merle Skowronek, Oliver Hormann, Annika Sting & Claudia Mähler</i>	
11	Wie wirkt die FDS-Intervention auf die Entwicklung des wissenschaftlichen Denkens der Kinder?	143
	<i>Merle Skowronek, Oliver Hormann, Annika Sting & Claudia Mähler</i>	
12	Wie wirkt die FDS-Intervention auf die Entwicklung des Emotionswissens der Kinder?	159
	<i>Maria von Salisch & Katharina Voltmer</i>	
13	„Fühlen – Denken – Sprechen“ (FDS): Chancen und Grenzen alltagsintegrierter Sprachförderung	171
	<i>Claudia Mähler & Katja Koch</i>	
	Literatur	179