

Inhalt

Einleitung

<i>Gerda Hagenauer & Diana Raufelder</i> Editorial	9
---	---

Theoretische und methodische Grundlagen

<i>Alexander Wettstein & Diana Raufelder</i> Beziehungs- und Interaktionsqualität im Unterricht Theoretische Grundlagen und empirische Erfassbarkeit	17
--	----

<i>Mathias Mejeh & Tina Hascher</i> Soziale Netzwerkanalyse als Erfassungsinstrument sozialer Interaktionen in der Schule.....	33
--	----

<i>Sabine Seichter</i> Licht und Schatten pädagogischer Relationalität Theoretisch-systematische und praxeologisch-kasuistische Kontextualisierung	47
--	----

<i>Annedore Prengel</i> Der furchtbare Moment im Bildungsprozess Elemente einer Theorie destruktiver pädagogischer Relationalität	57
---	----

<i>Martin K. W. Schweer, Karin Siebertz-Reckzeh & Robin Hake</i> Facetten und Konsequenzen von Vertrauen und Misstrauen in der pädagogischen Beziehung.....	71
---	----

<i>Larissa Schwarzwälder & Hendrik Lohse-Bossenz</i> Professionelle Beziehungswahrnehmung als zentrale Voraussetzung für die Entstehung und Gestaltung von sozialen Beziehungen im Kontext von Schule und Unterricht.....	85
--	----

<i>Ursula Kessels, Anna K. Nishen & Diana Schieck</i> Segregation und Zugehörigkeitsgefühl in heterogenen Klassen.....	99
---	----

<i>Felician-Michael Führer & Colin Cramer</i> Mentoring und Mentorierenden-Mentee-Beziehung in schulpraktischen Phasen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Ein Überblick zu Definitionen, Konzeptionen und Forschungsbefunden.....	113
--	-----

Empirische Beiträge

Soziale Beziehungen gestalten

Alexander Wettstein & Marion Scherzinger

Soziale Interaktionen als Grundbaustein der Beziehung zwischen
Lehrperson und Schüler*innen 129

Dennis Hauk & Alexander Gröschner

Kommunikation zwischen Lehrpersonen und Schüler*innen im
offenen und jahrgangsgemischtem Unterricht
Eine videobasierte Fallstudie 143

Petra Richey

Normative Erwartungen in der Lehrer-Schüler-Beziehung:
Trägt die Erfüllung normativer Erwartungen von Schüler*innen
zu positiven Lehrer-Schüler-Beziehungen bei? 157

Barbara Thies, Gesa Uhde & Lena Hannemann

Classroom-Management-Kompetenzen für Lehrkräfte
Entwicklung und Evaluation eines Trainings zur Vorbereitung
auf das Allgemeine Schulpraktikum 175

Dölf Looser & Traugott Elsässer

Der Zusammenhang zwischen beziehungsorientiertem Classroom
Management und personal-sozialen Kompetenzen der Schüler
und Schülerinnen 189

Petra Siwek-Marcon

Klassenführung durch Beziehung
Effekte eines Ausbildungsangebots in relationalem Classroom Management
während des Lehramtsstudiums auf die spätere Berufspraxis 207

Gerda Hagenauer, Lea de Zordo & Jennifer Waber

Relational Turning Point Events in der Beziehungsentwicklung
von Lehramtsstudierenden im Teampraktikum 223

Lysann Zander & Elisabeth Höhne

Too good to belong: Kompetenzbezogene und soziale Prädiktoren des
Zugehörigkeitsgefühls im Lehramtsstudium Sonderpädagogik 237

Soziale Beziehungen und deren Effekte

Matteo Carmignola, Daniela Martinek & Franz Hofmann

Gehört Dazugehören zu Schulentwicklung dazu?
Die Relevanz von Schulleitungshandeln und sozialer Einbindung
für die Projektakzeptanz von Schulentwicklungsinitiativen 255

<i>Karen Aldrup & Uta Klusmann</i> Soziale Eingebundenheit mit Schülerinnen und Schülern Welche Rolle spielt sie für das berufliche Wohlbefinden von Lehrkräften?	271
<i>Charlott Rubach & Rebecca Lazarides</i> Wechselseitige Effekte zwischen Lehrkräften, Eltern und Lernenden: Zusammenhänge von kognitiver und emotionaler Unterstützung und der Motivation von Lernenden.....	287
<i>Stefan Kulakow & Frances Hoferichter</i> Grit stärken durch sozio-emotionale Unterstützung und Kompetenzunterstützung durch die Lehrkraft Eine Mediationsanalyse unter Berücksichtigung des allgemeinen schulischen Selbstkonzepts.....	303
<i>Sabine Schweder & Diana Raufelder</i> Wie Mädchen und Jungen an Gymnasien sich im Zusammenspiel von sozialer Eingebundenheit, schulischem Selbstkonzept und Leistung in der Adoleszenz unterscheiden	319
<i>Margarita Knickenberg & Carmen Zurbriggen</i> Die Bedeutsamkeit von Peers für Jugendliche in der Sekundarstufe und in der Freizeit	335
<i>Stefan Markus & Susanne Schwab</i> Zusammenhänge von sozialen Beziehungen mit schulischem Wohlbefinden und emotionalem Erleben von Grundschüler*innen.....	351
<i>Anett Wolgast & Matthias Donat</i> Bullying-Erfahrung von Jugendlichen im Zusammenhang mit Problemen und zwei sozialen Faktoren Die Leichtigkeit mit Freund*innen zu sprechen und wahrgenommene soziale Unterstützung durch Peers.....	367
<i>Clara Kuhn & Gerda Hagenauer</i> Zur Bedeutung der Qualität der Mentor-Mentee-Beziehung für die Zielorientierungen und das Hilfesuchen im Schulpraktikum	385
Autorinnen und Autoren.....	401