

Inhalt

1	Einleitung	9
1.1	Problemstellung	9
1.2	Zentrale Fragestellung	10
1.3	Theoretische und methodische Verortung der Untersuchung	11
1.4	Aufbau der Arbeit	13
2	Theoretischer Bezugsrahmen	15
3	Umgang mit Heterogenität	19
3.1	Begriffsdefinition Heterogenität	20
3.2	Umgang mit Heterogenität auf Schulsystemebene	21
3.3	Umgang mit Heterogenität auf Unterrichtsebene	22
3.3.1	Differenzierung	23
3.3.2	Individualisierung	25
3.3.3	Adaptiver Unterricht	26
3.3.4	Offener Unterricht	27
3.4	Forschungsstand zu offenem und differenziertem Unterricht	29
3.4.1	Verbreitung	29
3.4.2	Lernende mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen	31
3.4.3	Lehrerhandeln und -haltungen	33
3.4.4	Wirksamkeit	35
3.5	Implikationen für die vorliegende Untersuchung	36
4	Individuelle Lernunterstützung	37
4.1	Konzepte und Definitionen der individuellen Lernunterstützung	37
4.1.1	Scaffolding	37
4.1.2	Konzeptualisierung individueller Lernunterstützung	40
4.2	Forschungsstand zur individuellen Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen	42
4.2.1	Vorkommen, Initiierung und Umsetzungsarten	42
4.2.2	Wirksamkeit	50
4.2.3	Implikationen für die vorliegende Untersuchung	51
5	Die Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg	53
6	Das Forschungsprojekt WissGem	55

7	Studie 1: Beobachtungsstudie zum Umgang mit leistungsbezogener Heterogenität im Unterricht	58
7.1	Fragestellungen	58
7.2	Design	60
7.3	Stichprobe	61
7.4	Datenerhebung	62
7.5	Analyseverfahren	63
7.6	Beobachtungskategorien	65
7.7	Gütekriterien des Verfahrens	78
7.8	Auswertungsverfahren	80
7.9	Ergebnisse	81
7.9.1	Methodische Umsetzung der Konzepte	81
7.9.2	Sozialformen	83
7.9.3	Aktive Lernzeit und Leistungsniveau der Lernenden	87
7.9.4	Individuelle Lernunterstützung	92
7.9.5	Aktive Lernzeit und individuelle Lernunterstützung	122
7.9.6	Zusammenfassung	125
8	Studie 2: Standardisierte schriftliche Befragung von Lernenden zum Umgang mit Leistungsheterogenität	131
8.1	Fragestellungen	131
8.2	Design	131
8.3	Stichprobe	132
8.4	Instrumente	132
8.5	Gütekriterien	133
8.6	Datenerhebung	133
8.7	Auswertungsverfahren	134
8.8	Ergebnisse	134
8.8.1	Wahrnehmung der Unterstützung durch die Lehrperson	134
8.8.2	Wahrnehmung der Individualisierung	135
8.8.3	Zusammenfassung	136
9	Studie 3: Interviewstudie zum Umgang mit leistungsbezogener Heterogenität im Unterricht	137
9.1	Fragestellungen	137
9.2	Design	137
9.3	Stichprobe	138
9.4	Techniken der Datenerfassung	139
9.5	Erhebungen	140
9.6	Auswertungsverfahren	141
9.7	Ergebnisse	146
9.7.1	Subjektive Sichtweisen bezüglich individualisierter Unterrichtsformen	146

9.7.2 Subjektive Sichtweisen bezüglich Lernender differenter Leistungsniveaus	151
9.7.3 Zusammenfassung	157
10 Zusammenführung und Diskussion der drei Studien	159
10.1 Zusammenfassung und Diskussion	159
10.2 Grenzen der Gesamtstudie	171
11 Fazit und Konklusionen	174
11.1 Resümee und Schlussfolgerungen	174
11.2 Weiterführende Forschungsfragen	176
Literatur	179
Tabellenverzeichnis	191
Abbildungsverzeichnis	193
Anhang	195
Forschungsprojekt „Wissenschaftliche Begleitung der Gemeinschaftsschule Baden-Württemberg“ (WissGem)	195
Leitfaden 1 (zur Befragung von Lehrkräften)	195
Danksagung	203