

# Inhalt

Vorwort ..... 7

*Julia Hugo, Nathalie Brink und Jannis Seidemann*

Verantwortung im Kontext von Schule – eine Einführung ..... 9

## Grundlagen des Verantwortungsbegriffs

*Martin Drahm (†) und Colin Cramer*

Verantwortung, Berufsethos und Professionalität von Lehrpersonen ..... 17

*Julia Hugo*

Pädagogische Verantwortung – pädagogische Freiheit

Einblicke in den schulrechtlichen Diskurs ..... 31

*Jannis Seidemann*

Verantwortung historisch – historische Verantwortung ..... 53

## Verantwortung aus interdisziplinären Perspektiven

*Nina Beck*

Gesellschaftliche Verantwortung (in) der Lehrerbildung

Eine bildungs- und schultheoretische Vergewisserung und kritische

Diskussion eines leitenden Konzepts an der Tübingen School of Education ..... 75

*Britta Klopsch und Anne Sliwka*

Durch Service Learning ko-konstruktiv Verantwortung übernehmen ..... 87

*Stephan Gerhard Huber und Nadine Schneider*

Für schulisches Qualitätsmanagement Verantwortung übernehmen –

Bezugspunkte und Gelingensbedingungen ..... 99

*Stephan Gerhard Huber, Nadine Schneider, Isabella Lussi, Ursula Klein  
und Sigrid Hader-Popp*

Verantwortung für Bildung und Erziehung übernehmen und

wertebasiertes Führen gestalten ..... 117

*Pierre Tulowitzki, Oxana Ivanova-Chessex und Marco Wenger*

Kooperationen im Modus des Müssens  
Eine explorative Betrachtung der Zusammenarbeit  
von Schulen mit außerschulischen Akteuren . . . . . 131

*Jan-Hendrik Hinzke*

Verantwortung gegenüber Schüler\*innen, sich selbst und der Gesellschaft  
Rekonstruktionen zu einer praxeologisch-wissenssoziologischen Fassung  
von Verantwortungsübernahme im Berufsalltag von Lehrer\*innen . . . . . 141

*Nathalie Brink*

Rezeptionstheoretische Verantwortung am Beispiel der Kunstrezeption  
Rezeptionsästhetik und Selbstreflexion . . . . . 153

**Verantwortung in der Praxis**

*Kai Regener*

Schulische Elemente der Verantwortungsübernahme am  
Freien Christlichen Gymnasium Düsseldorf . . . . . 173

*Theresa Pendorf*

Die Bildungssprache – zwischen Kognition, Kommunikation und Distinktion  
Eine Annäherung an ein multiples Phänomen der deutschen Bildungslandschaft . . 183

Herausgeberinnen und Herausgeber . . . . . 197

Autorinnen und Autoren . . . . . 198

Critical Friends . . . . . 200